

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Малеева М.А.  
«05» *февраля* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Русский язык

специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Черкесск 2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО) технологического профиля.

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Песу А.А.-К. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Мартынова Н.В. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Ткачкова Ю.А. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 4 » 02 2016 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы И.С. Ледяева И.С. Ледяева

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 5 » 02 2016 г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» принадлежит к циклу Общие учебные предметы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	138
Самостоятельная работа	13
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
лекции, уроки	67
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (ДФК) - 1 семестр; экзамен (Э) – 2 семестр</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
	<b>Раздел 1.</b> <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>	
<p><b><u>Тема 1.1.</u></b>  <b><u>Введение.</u></b>                      Русский язык в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.                      2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><b>Практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b><u>Тема 1.2.</u></b>                      Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение, виды его преобразования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Язык и речь.                      2. Виды речевой деятельности.                      3. Речевая ситуация и её компоненты.                      4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств                      5. Текст. Его строение.                      6. Виды преобразования текста.                      7. Входящий контроль знаний (ознакомительный тест).</p> <p><b>Практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>
<p><b><u>Тема 1.3.</u></b>                      Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Функциональные стили речи и их особенности.                      2. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.                      3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                      4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	<p>1</p>

	<p>5. Публицистический стиль речи, его назначения. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>7. Тренировочные упражнения.</p>	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Русский язык в современном мире», «Язык и культура»	2
<b><u>Тема 1.4.</u></b> <b>Сочинение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Сочинение в жанре эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материала.</li> <li>2. Написание сочинения.</li> </ol>	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 2.</b> <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>	
<b><u>Тема 2.1.</u></b> Фонетические единицы языка.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.</li> <li>2. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 2.2.</u></b> Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ударение словесное и логическое.</li> <li>2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи.</li> <li>3. Интонационное богатство русской речи.</li> <li>4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</li> <li>5. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</li> </ol>	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Орфоэпия как учение о нормах произношения», «Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов», «Орфоэпические словари», «Типические орфоэпические ошибки».	2
<b>Тема 2.3.</b> Графика современного русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности употребления некоторых букв. 2. Слоговой принцип русской графики.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.4.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.5.</b> Употребление буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> знак.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.6.</b> Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> . 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельные работы</b>	-
<b>Тема 2.7.</b> Правописание приставок на <b>з-, с-</b> . Правописание <b>и – ы</b> после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание приставок на <b>з-, с-</b> . 2. Правописание <b>и – ы</b> после приставок. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-

	<b>Раздел 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика и словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Морфемика как раздел русского языка. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 4. Понятие об этимологии. 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 3.2.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов ( <b><u>-кос-, -кас-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зор-, -раст-, -ращ-</u></b> и др.). 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 3.3.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов ( <b><u>-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -пер-, -пир-, -мер-, -мир-</u></b> и др.) 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 3.4.</b> Правописание приставок <b><u>ПРИ-/ПРЕ-</u></b> . Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание приставок <b><u>ПРИ-, ПРЕ-</u></b> . 2. Соединительные гласные сложных слов. 3. Употребление количественных числительных. 4. Сложные слова с первой частью <i>пол-</i> ( <i>полу-</i> ). 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение домашнего задания.</p> <p>2. Подготовка рефератов «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка».</p>	2
	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b></p>	
<p><b><u>Тема 4.1.</u></b></p> <p>Слово в лексической системе языка.</p> <p>Лексические словари.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p>2. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>3. Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p>4. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 4.2.</u></b></p> <p>Слово в лексической системе языка.</p> <p>Лексические словари.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>2. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>3. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>4. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 4.3.</u></b></p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стилистические фигуры: антитеза, гипербола, градация, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, парцелляция, риторический вопрос, эпитет.</p> <p>2. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 4.4.</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

Изобразительно-выразительные средства языка.	1. Тропы: сравнение, синекдоха, перифраз, аллегория и т.д. 2. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.5.</b> Русская фразеология. Фразеологические словари.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. 3. Пословицы и поговорки, их отличие. 4. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.6.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Контрольное семестровое тестирование	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное семестровое тестирование	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашнего задания.	2

	2. Подготовка реферата «Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи».	
<b>Тема 5.2.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2.Род, число, падеж, склонение. 3. Разносклоняемые имена существительные. 4. Несклоняемые имена существительные. 5. Морфологический разбор имени существительного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.3.</b> Правописание частиц НЕ И НИ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.5.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.6.</b> Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки.	1

Разряды по значению и правописанию.	2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.7.</b> Имя числительное. Разряды по значению и правописанию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.8.</b> Местоимение. Разряды по значению и употреблению в речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Разряды местоимений по значению. 3. Морфологический разбор местоимения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.9.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.10.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.11.</b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Образование причастий. 3. Переход причастий в прилагательные. 4. Склонение причастий. 5. Морфологический разбор причастия.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.12.</b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Совершенный и несовершенный вид. 3. Отличие деепричастий от причастий. 4. Переход деепричастия в наречия. 5. Морфологический разбор деепричастия.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.13.</b> Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.14.</b> Грамматические признаки наречия. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. 2. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. 3. Слова категории состояния. 4. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.15.</b> Предлог	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление некоторых предлогов.	1

как часть речи.	2. Правописание предлогов. 3. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 4. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 5.16.</b> Союз и частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание союзов и частиц. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Правописание междометий и звукоподражаний. 4. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».	2
<b>Тема 5.17.</b> Морфологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка навыков по изученным темам и разделам.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 5.18.</b> Морфологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка навыков по изученным темам и разделам.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 5.19.</b> Сочинение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2



Словосочетания, их виды. Основные единицы синтаксиса.	1. Строение словосочетания. 2. Виды словосочетаний. 3. Способы связи слов в словосочетании. 4. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа и консультации:</b> 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка реферата: «Роль словосочетаний в построении предложений».	2
<b>Тема 6.2.</b> Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложение. 2. Отличие словосочетания от предложения. 3. Простое предложение. 4. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. 5. Тире между подлежащим и сказуемым. 6. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 6.3.</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения односоставные. 2. Предложения неполные. 3. Назывные предложения. 4. Определённо-личные предложения. 5. Неопределённо-личные предложения. 6. Обобщённо-личные предложения. 7. Безличные предложения. 8. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с однородными членами предложения.	1

Однородные и неоднородные члены предложения.	2. Однородные и неоднородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами. 4. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 6.5.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Обособленеи определений. 2.Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.6.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Обособленеи определений. 2.Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.7.</b> Вводные слова и конструкции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

Обращения и междометия в предложении.	1. Обращения и междометия в предложении. 2. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении. 3. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.9.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.10.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.11.</b> Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.12.</b> Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Однородные придаточные.	1

Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.14.</b> Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.15.</b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.16.</b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.17.</b> Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Обособление обстоятельств». Составление схем предложений.	1

<b>Тема 6.18.</b> Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.19.</b> <b>Контрольное тестирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное тестирование 1. Тестирование по изученным разделам и темам русского языка.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.20.</b> Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прямая речь. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Консультации</b>		2
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>Всего</b>		<b>138</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ), монитор PHILIPS 193v); многофункциональное устройство Brother DCP 1512-R; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, экран на штативе DEXP TM-70, проектор EPSON E6-X400 1024x768)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- М.: Академия, 2017.- 416с.
2	Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для общеобраз. учеб. заведений:10кл.- М.: Академия,2016.-320 с.
3	Воителева Т.М. Русский язык и литература : Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
4	Воителева Т.М. Русский язык и литература : Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p><b>личностных:</b>  воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>метапредметных:</b>  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>1.Тестирование  2. Работа по карточкам.  3.Экзаменационные вопросы  4.Экзаменационные билеты</p>

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.