

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической работе

« 31 » 03



Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Лингвистика

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций	4
3. Планируемые результаты обучения	5-6
4. Структура и содержание дисциплины 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы. 4.2. Содержание дисциплины 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля 4.2.2. Лекционный курс 4.2.3. Лабораторный практикум 4.2.4 Практические занятия 4.3. Самостоятельная работа обучающихся	7-13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся в к лекционным занятиям 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	14
6. Образовательные технологии	15
7. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы 7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» 7.3. Информационные технологии	16-17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение 1 Фонд оценочных средств	
1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	
1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	
2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	
3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	
4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций	
6. Экспертное заключение по ФОС	
Приложение 2. Аннотация	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в:

- формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом *задачами* дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направлению подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- реферирования, аннотирования и перевода литературы по направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплин (модуля) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
знания, полученные на предыдущем уровне образования	Нормальная физиология, Микробиология, вирусология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Номер индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	2.	3.	4.
3.	Ук-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		144	72	72
В том числе:		-	-	-
Лекции		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		66	32	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		74	38	36
Самоподготовка		12	6	6
Подготовка реферата		12	6	6
Работа с книжными источниками, словарями, справочниками и дополнительной рекомендованной литературой		12	6	6
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		12	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	8	6
Промежуточная аттестации	Зачет, в том числе	к.р./3(0)	к.р.	3(0)
	прием зачета, час	4	2	2
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущей и промежуточной аттестации
			ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Вводно-коррективный курс	16	18	34	Тестирование, контрольная работа, дискуссия (круглый стол), реферат, проект, презентация истории болезни, ролевая игра, аннотирование текста, кейс-задача
2		Анатомия	16	20	34	
		Итого за 1 семестр	32	38	70	
3	2	Физиология	8	6	14	Тестирование, контрольная работа, дискуссия (круглый стол), реферат, проект, презентация истории болезни, ролевая игра, аннотирование текста, кейс-задача
4		Микробиология	8	8	16	
5		Патология	4	6	10	
6		Медицинские учреждения	8	8	16	
7		Медицинское образование	6	8	14	
		Итого за 2 семестр	34	36	70	

4.2.2. Лекционный курс - не предусмотрено учебным планом

4.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Вводно-коррективный курс	Входящий тестовый контроль	Тестирование	4
2	1		Тема: Hippocrates – the Father of Medicine	Выполнение лексико-грамматических упражнений, оформление терминологического словаря, реферат по теме: «Гиппократ – отец медицины»	4
3	1	Анатомия	Тема: “The Skeleton	Слова и словосочетания общемедицинского характера по теме. Ситуационная задача: диалог (пациент описывает боль в области поясницы доктору).	4
4	1		Тема: The Muscles.	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Устный обмен информацией по теме, работа с книжными источниками, словарями.	4
5	1		Тема: The Cardiovascular System	Изучающее чтение (с элементами реферирования). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
6	1		Тема: The Respiratory System	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера, оформление терминологического словаря, диалог по теме (беседа доктора с пациентом).	4
7	1		Тема: The Digestive System	Ознакомительное чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Устная беседа по тексту.	4
8	1		Тема: The Urinary System	Изучающее чтение текста, использование специальных словарей для изучающего чтения. Ситуационная задача: поставить диагноз Mr. Jones с жалобами на боли при мочеиспускании.	4
		ИТОГО часов за 1 семестр:			32
1	2	Физиология	Тема: Blood. Circulation	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря по теме. Ситуационная задача (беседа преподавателя и студента, обсуждение диагноза пациента с низким уровнем гемоглобина)	2

2	2		Тема: Respiration	Чтение текста с опорой на ключевые слова. Слова и словосочетания общемедицинского характера, изучив историю болезни(case history) поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.	2
3	2		Тема: Digestion	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря.	2
4	2		Тема: Nutrition	Чтение текста с целью понимания прочитанного. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря.	2
5	2		Тема: The Excretory Organs	Изучающее чтение текста (с элементами аннотирования). Слова и словосочетания общемедицинского характера.	2
6	2		Тема: The Endocrine System	Ознакомительное чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Написать направление пациента к эндокринологу (A letter of referral)	2
7	2		Тема: The Nervous System	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Оформление терминологического словаря. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания), перечислить причины потери сознания.	2
8	2		Микробиология	Тема: Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.
9	2	Тема: Viruses. Bacteria.		Беседа- дискуссия “What are Bacteria for us?”	2
10	2	Патология	Тема: The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	2
11	2		Тема: Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2

12	2		Тема: Coronary heart diseases	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера, написать историю заболевания пациента с сердечной недостаточностью.(case-history)	2
13	2		Тема: Respiratory infections	Ознакомительное чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа доктора и пациента.	2
14	2	Медицинские учреждения	Тема: Health service in Great Britain	Реферат по теме. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
15	2		Тема: Health service in Great Britain. Health care in the USA.	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
16	2	Медицинское образование	Тема: Medical Education in the USA	Смысловой анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
17	2		Тема: Medical Education in Great Britain care in the USA.	Дискуссия по теме. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Зачет	2
		ИТОГО часов за 2 семестр:			34
		ИТОГО по курсу обучения:			66

4.2.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ семестра	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Вводно-коррективный курс	1	Подготовка к текущему контролю. Тестирование (определение уровня базовых знаний)	8
			Подготовка реферата по теме: “Hippocrates – the Father of Medicine», оформление терминологического словаря	10
2.	Анатомия	1	Подготовка к практическому занятию по теме: The Skeleton. Кейс-задача по теме (обсуждение истории заболевания)	4
			Самостоятельная подготовка по теме: The Muscles. Аннотирование текста.	4
			Самостоятельное выполнение домашнего задания по теме практического занятия: The Cardiovascular System (презентация истории болезни).	4
			Работа с книжными источниками, словарями, справочниками по теме занятия. The Urinary System (ролевая игра- диагноз)	4
			Промежуточный контроль	4
Итого за 1 семестр				38
Семестр 2				
1.	Физиология	2	Подготовка к занятию по теме: Blood. Circulation Изучающее чтение текста. Работа с книжными источниками, словарями.	2
			Самостоятельная подготовка к занятию по теме: The Excretory Organs. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
2.	Микробиология		Самостоятельная подготовка к беседе-дискуссии (круглый стол) по теме: Viruses. Bacteria. (Для чего нужны вирусы?)	8
3.	Патология		Подготовка к практическому занятию по теме: Kidney Diseases. Контрольные вопросы по теме.	6
			Подготовка реферата по теме: Уровень Сердечно-сосудистых заболеваний в вашем регионе	8
4.	Медицинские учреждения		Подготовка к текущему контролю. Тестирование по теме: Health Service in Great Britain and Health Care in the USA	6

5.	Медицинское образование		Промежуточный контроль	2
ИТОГО за 2 семестр				36
Итого за 2 семестра				74

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям по учебному плану не предусмотрены.

5.2 Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям учебным планом не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. На практических занятиях обучающимся следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини-сообщениями и делать заметки;
2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;
3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы
4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Часы
1	2	3	4	5
1.	1	Проведите детальный критический анализ имитации ситуации обследования больного на приеме у врача.	Ролевая игра	2
2.	1	Практическое занятие case presentations (презентация истории болезни)	Подготовка и защита истории болезни (кейс-презентация)	2
3.	1	Практическое занятие Изучение истории болезни и постановка предварительного диагноза. Каков ваш предварительный диагноз? What is your provisional diagnosis?"	История болезни (Case study)	2
4.	1	Обучающийся медицинского колледжа осмотрел пожилого пациента с низким уровнем гемоглобина и обсуждает историю заболевания с преподавателем	Кейс-задача	2
5.	2	Практическое занятие "Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США"	Подготовка тезисов, докладов к участию в научной конференции Обсуждение докладов по теме» Основные детские заболевания в вашем регионе»	2
6.	2	Практическое занятие "Медицинское образование в Великобритании", "Медицинское образование в России"	Дискуссия по теме «Медицинское образование»	2
7.	2	Практическое занятие Чтение истории болезни, определение симптомов, постановка диагноза и выбор методики лечения.(How would you manage the treatment?)	Определение симптомов заболевания	2
8.	2	Практическое занятие Определите (по статистическим данным в поликлинике) основные заболевания детей в вашем регионе. What are the main childhood illnesses in your region?	Работа со статистическими данными в детской поликлинике по теме: Основные детские заболевания в вашем регионе.	2
9.	2	Практическое занятие Найдите причины анемии в диалоге между доктором и пациентом. Назовите другие симптомы, которые приводят к этому заболеванию	Беседа доктора с пациентом	2
	Итого			18

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Данилова, Л.Р. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Р. Данилова, Е.А. Горбаренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 136 с. — 978-5-9227-0748-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78589.html
2.	Кашпарова, В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html
3.	Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78424.html
Список дополнительной литературы	
1.	Английский язык – 3 [Электронный ресурс]/ М.А. Волкова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — 978-5-4486-0501-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79701.html
2.	Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата/. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76329.html
3.	Гончарова, М.А. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.А. Гончарова, О.Н. Мальцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 43 с. — 978-5-906822-46-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74694.html
4.	Заеко, О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Заеко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 с. — 978-5-906822-07-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50661.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г. Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
2. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks

- Договор №2947/17 от 01.07.2017г. Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018
3. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks
Договор №4213/18 от 01.07.2018г. Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019
4. ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года.

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

-Zip

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

-Zip

3. Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

О

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2019 г.;

S

Лицензионное программное обеспечение:

W

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

W

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2019 г.;

W

Лицензионное программное обеспечение:

W

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2019 г.

S

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

W

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

W

W

License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

W

W

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления информации большой аудитории: персональные компьютеры.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА». Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов (адаптированных к ограничению их здоровья), доступ к которым организован в БиЦ СКГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК- 4
Вводно-коррективный курс	+
Тема 1. Анатомия	+
Тема 2. Физиология	+
Тема 3. Микробиология	+
Тема 4. Патология	+
Тема 5. Медицинские учреждения	+
Тема 6. Медицинское образование	+

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Лингвистика»

Вопросы к зачету

По дисциплине Иностранный язык

1. Anatomy

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish "small" and "large" intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

Physiology

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means "cell – eating", doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?

15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?
16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?
18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?
24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?
26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hype or hypofunction?
28. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

Microbiology

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

Patology

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice/
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?

17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?
20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

Medical Institutions and Medical Education

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? (surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disable, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?
33. Are there private patients in Great Britain?

34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?
35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

Критерии оценки:

-«отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

The Muscles

The questions to the text “Types of Muscles”

1. What does the word muscle mean?
2. What does the word muscle mean in Greek?
3. What muscles do weigh more: male or female?
4. What types of muscles do you know?
5. What can you say about smooth muscle?
6. Does smooth muscle contract with or without our will?
7. What do smooth muscle tissue consist of?
8. What are striated muscles necessary for?
9. How do they react to the changes of the environment with our will or without our will?
10. What do you know about cardiac muscles?

The Cardiovascular System

The questions to the text “The Circulatory (Cardiovascular) System”

1. What is the cardiovascular system?
2. What do we mean by cardiovascular system?
3. What is the centre of the system?
4. Where does the heart lie?
5. What does the right heart consist of?
6. What does the left heart consist of?
7. What is the heart?
8. What is the aorta?
9. What does the blood consist of?
10. What are the smallest arteries?

The Skeleton

The questions to the text “The skeleton”

1. What do the bones form?
2. What is the most important part of the skeleton?
3. What does the skeleton or the bony framework include?
4. What is there at the upper end of the backbone?
5. What is there inside the skull?
6. What do the ribs join?
7. What is there inside the chest?
8. What do the bones of the trunk include?
9. Where do the arms join the body?
10. Of what bones does the shoulder consist?
11. How many bones are in the wrist?
12. How many bones are in the palm of the hand?
13. How many bones are between the elbow and the wrist?

Urinary System

The questions to the text ‘The Urinary System’

1. What is the Urinary System?
2. What does it consist of?
3. What are the ureters?
3. What do the ureters serve?
4. What is the urethra?
5. What role does the urethra play?
6. Where are the kidneys placed?
7. What form are the kidneys?
8. The kidneys contain one million fine tubes, don't they?

9. What can you say about the inner margin of the kidney?
10. What is the bladder for?
11. Of what parts does the bladder consist?
12. What does the mucous membrane of the bladder form?
13. What will happen if the bladder fills?

Образцы контрольных работ

Вариант I

1. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог.

- I. We (to give) penicillin to the patients with bronchitis from April to May.
2. By the end of the week we (to explore) surgically the posterior tibial artery.
3. In this text we (to discuss) the signs and symptoms of acute osteomyelitis.
4. The patient (to admit) with essential hypertension.
5. The inside of bronchioles (to line) with a highly specialized membrane.

2. Напишите следующие предложения с модальными глаголами: а) в прошедшем времени, б) в будущем времени.

- I. The most obvious system that may result from diseases of the liver or biliary passages is jaundice.
2. Infectious hepatitis can be transmitted during blood transfusion.
3. High level of hepatitis “antibody” from the two injections must be present in the majority of patients.

3. Найдите в предложениях неличные формы глагола (Gerund, Participle, Infinitive). Переведите.

- I. Treating polluted surface waters is simpler than eliminating pollution from ground waters.
2. Much remained to be learned about the transport and effects of these and others ions in the colon.
3. Children having allergic tendency were excluded from the study.
4. The patient examined was in the emergency room.

4. Переведите следующие словосочетания:

очевидный симптом, хронический бронхит, запретить промышленным предприятиям загрязнение воздуха и воды, приступ кашля, закупорка коронарных артерий.

Контрольная работа

Вариант 2

1. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог.

- I. While the slides (to prepare) the lecturer announced the theme.
2. The arterial occlusion (to recur) by the next morning.
3. After hospitalization he (to prescribe) appropriate treatment at home by his family doctor to develop.
4. Pain which (to develop) in the heart may be due to a blood flow deficiency.
5. In many instance stones (to carry) in the kidneys for years producing no symptoms.

2. Напишите следующие предложения с модальными глаголами: а) в прошедшем времени, б) в будущем времени.

- I. The diagnosis can be made by an X-Ray film.
2. The stone infection may develop pus in the urine.
3. The doctors must find the cause of his disease.

**3. Найдите в предложениях неличные формы глагола (Gerund, Participle, Infinitive).
Переведите.**

- I. Ionizing radiation can cause chemical changes in the cells.
2. In the last few decades continuing contamination has become harmful to men, animals and plants.
3. The injured men were admitted to a hospital.
4. The analyses being made now will be ready only tomorrow.

4. Переведите следующие словосочетания:

дым раздражает глаза, проводить исследования, сложный пиелонефрит развивается, концентрация загрязняющих веществ в воздухе, закупорка основных коронарных артерий может привести к внезапной смерти.

Контрольная работа

Вариант 3

1. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог.

- I. All control patients (to receive) oxygen over a period of two hours.
2. Cardiomyopathy (to define) as a acute, subacute, chronic disorder of heart muscle.
3. The pain and inflammation of the bone (to accompany) by a marked toxemia.
4. The vessels (to transport) almost a half pint of blood every minute.
5. Three episodes of acute air pollution (to characterize) by sudden death.

2. Напишите следующие предложения с модальными глаголами: а) в прошедшем времени, б) в будущем времени.

- I. The result of nephrolithiases may be obstruction of the kidney ureter or bladder.
2. Every physician must know the pathology of chronic bronchitis and emphysema.
3. Infectious hepatitis can also be transmitted during blood transfusion.

**3. Найдите в предложениях неличные формы глагола (Gerund, Participle, Infinitive).
Переведите.**

- I. Passing slowly the stone may develop infection and pus.
2. The patient to be operated is already in the operating room.
3. The local physician insists on your staying in bed for a few days.
4. The patient admitted yesterday complains of severe pains in the chest.

4. Переведите следующие словосочетания:

приступ почечной колики, загрязнение воздуха и воды, нанести вред растительности, важный диагностический признак, лечение часто приводит к выздоровлению.

Контрольная работа

Вариант 4

1. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог.

- I. Now she (to begin) to regard her asthma as a nervous illness.
2. Twenty patients with arterial occlusion (to treat) by systematic infusions since May.
3. The infection (to follow) by intense reaction, with pus formation in the marrow spaces.
4. Fortunately, the great majority of coronary disease patients (to recover).
5. Both duodena and gastric ulcers (to cause) by hyper secretion of gastric juice.

2. Напишите следующие предложения с модальными глаголами: а) в прошедшем времени, б) в будущем времени.

- I. 10 patients must be studied with a clinical picture quite compatible with acute hepatitis.
2. Analgesics may be required during the attack of colic.
3. Some wastes can be destroyed but others cannot.

**3. Найдите в предложениях неличные формы глагола (Gerund, Participle, Infinitive).
Переведите.**

- I. Registering these symptoms is very important.
2. Performing an operation, a surgeon must be very attentive.
3. There are still a lot of children to be vaccinated.

4. Diagnosed correctly, the disease was treated properly.

4. Переведите следующие словосочетания:

Сточные воды промышленных отходов, страдающие от хронических болезней, небольшое недомогание, общий желчный проток, неосложненная обструктивная желтуха.

Контрольная работа Вариант 5

I. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог:

1. A new drug (to test) successfully at the Department of clinical pharmacology.
2. For thousands of years mankind (to accumulate) knowledge in surgery.
3. The disease usually (to affect) the upper end of tibia or lower end of femur.
4. As a normal heart (to pump) blood through the body.
5. The source of irritation (to be) often smoking tobacco.

2. Напишите следующие предложения с модальными глаголами: а) в прошедшем времени б) в будущем времени.

1. The stone may develop infection and pus.
2. Large stones in the kidney cannot be passed by way of the urethra.
3. You must follow all the important medical researchers in your field.

3. Найдите в предложениях неличные формы глагола (Gerund, Participle, Infinitive).

Переведите.

1. The recovering patient's temperature and blood pressure were normal.
2. Air pollution may cause reduced visibility.
3. Intensive research is needed to discover more efficient techniques for treating water.
4. Preventing a disease is better than treating it.

4. Переведите следующие словосочетания:

получать лечение, разрез в области мочеочника, функция клеток печени, причина смерти, одышка и дыхание с присвистом.

Критерии оценки:

-«зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

**Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Иностранный язык»**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Inside the skull is ...

1. the bone
2. the jaw
3. the brain
4. the neck

ОПК-2, ОК-5

2. The most important part of the skeleton is ...

1. the backbone
2. the trunk
3. the chest
4. the limbs

: ОПК-2, ОК-5

3. Smooth muscles ... contract slowly.

1. may
2. have to
3. can
4. must

ОПК-2, ОК-5

4. Newborn ... are said to suffer pain as much as older children.

1. babies
2. adult
3. infants
4. child

: ОПК-2, ОК-5

5. Smooth muscles ... visceral muscles.

1. call

2. are called
3. have been called
4. will be called

OПК-2, ОК-5

6. The cardiovascular system is the system of ...

1. blood vessels
2. arteries
3. veins
4. blood circulation

OПК-2, ОК-5

7. The right heart ... blood into the lungs.

1. pump
2. have pumped
3. will pump
4. pumps

OПК-2, ОК-5

8. ... is a common symptom of respiratory tract.

1. blood
2. cough
3. fluid
4. phlegm

OПК-2, ОК-5

9. Interruption of breathing ... death.

1. cause
2. is caused
3. will cause
4. causes

OПК-2, ОК-5

10. The abdomen is the ... cavity of the body.

1. smallest
2. bigger
3. larger
4. largest

OIK-2, OK-5

11. The child didn't fall ill. He ... against measles.

1. have been vaccinated
2. had been vaccinated
3. will have been vaccinated
4. is vaccinated.

OIK-2, OK-5

12. The kidneys ... on each side in the lumbar region.

1. are placed
2. place
3. had been placed
4. is laced

OIK-2, OK-5

13. The bladder is a reservoir for ...

1. bile
2. water
3. urine
4. phlegm

OIK-2, OK-5

14. The urinary system ... the largest part of the waste products.

1. excretes
2. pass
3. perform
4. leave

OIK-2, OK-5

15. The muscles ... in inhalation contract under the influence of nerve impulses.

1. participate
2. to participate
3. participating
4. participated

OIK-2, OK-5

16. In specialized clinics women ... ante-natal and post –natal advices.

1. is given
2. were given
3. has been given
4. are given

OIK-2, OK-5

17. The centre of the circulatory system is ...

1. the ventricle
2. the atrium
3. the aorta
4. the heart

OIK-2, OK-5

18. ... air contains 20% oxygen.

1. inhale
2. inhaled
3. inhaling
4. to inhale

OIK-2, OK-5

19. Acute osteomyelitis generally ... children in poor health.

1. effect
2. affects
3. inflames
4. cause

OIK-2, OK-5

20. Another name of striated muscles is ...

- 1.skeletal
2. visceral
3. cardiac
4. smooth

ONK-2, OK-5

21. The function of leucocytes is primarily that of ... against infection.

1. protect
2. to protect
3. protected
- 4.protection

ONK-2, OK-5

22. A ... must enjoy children.

1. pathologist
2. psychiatrist
- 3.neurosurgeon
4. paediatrician

ONK-2, OK-5

23. The tonsils are the examples of ...

1. cells
2. leucocytes
3. lymph nodes
4. lymphocytes

ONK-2, OK-5

24. Respiration ... of repeated inhalations and exhalations.

- 1.consists
2. consist
3. consisted
4. will consist

ONK-2, OK-5

25. Inhalation is followed by ...

1. breathing
2. respiration
3. descending
4. exhalation

OIK-2, OK-5

26. Physical exertion is accompanied by ... respiration.

1. slower
2. wider
3. faster
4. higher

OIK-2, OK-5

27. Foods ... in a soluble form to the various body cells.

1. to deliver
2. are delivered
3. delivered
4. were delivered

OIK-2, OK-5

28. With normal digestion all carbohydrates, fats and proteins ...

1. are delivered
2. Is digested
3. are absorbed
4. are supplied

OIK-2, OK-5

29. Foods are ... when taken into the body yield energy on oxydation.

1. substances
2. things
3. minerals
4. proteins

OIK-2, OK-5

30. Proteins are found most abundantly in ...

- 1.muscles
2. liver
3. stomach
4. kidneys

OIK-2, OK-5

31. Vitamins are accessory substances ... in certain foods.

- 1.has been found
2. to find
3. to be found
4. have been found

OIK-2, OK-5

32. The harmful unnecessary substances are eliminated by ... organs.

- 1.cardiovascular
2. respiratory
3. excretory
4. circulatory

OIK-2, OK-5

33. I'm quite attracted to the idea of ... because I like children.

1. geriatrics
2. surgery
3. paediatrics
4. obstetrics

OIK-2, OK-5

34. Air is breathed through the

- 1.lungs and trachea
2. mouth and nose
3. bronchi and larynx
- 4.voice box and trachea

OPIK-2, OK-5

35. The trachea divides into ...

1. windpipes
2. bronchioles
3. passage ways
4. bronchi

OPIK-2, OK-5

36. The term respiration means the exchange of ...

1. air
2. gases
3. water
4. fluids

OPIK-2, OK-5

37. The blood leaving the kidneys is

1. clean
2. dirty
3. diluted
4. pure

OPIK-2, OK-5

38. A baby who is born before 40 weeks is

1. premature
2. postmature
3. mature
4. maturity

OPIK-2, OK-5

39. The ... stimulates the metabolism of all bodily parts.

1. pituitary gland
2. thyroid gland
3. ductless gland

4. endocrine gland

ONK-2, OK-5

40. The activities of endocrine glands are regulated by

1. cardiovascular system
2. respiratory system
3. digestive system
4. nervous system

ONK-2, OK-5

41. The nerves carry impulses to the ...

1. cerebellum
2. cerebrum,
3. medulla
4. brain

ONK-2, OK-5

42. Many diseases of man, animals, plants are caused by ...

1. bacteria
2. viruses
3. molecules
4. microorganisms

ONK-2, OK-5

43. If we examined the bacteria we ... the characteristics of animals.

1. shall find
2. should have found
3. will find
4. should find

ONK-2, OK-5

44. Acute osteomyelitis is an infectious suppurative ... affecting bones.

1. disease
2. inflammation

3. injury
4. pain

ОПК-2, ОК-5

45. Complete restoration of functions ... when treatment is applied.

1. will be expected
2. is expected
3. was expected
4. is being expected

ОПК-2, ОК-5

46. A woman is expected ... to the child she is carrying.

1. give birth
2. newborn
3. to give birth
4. be born

ОПК-2, ОК-5

47. An occlusion ... cause sudden death.

1. must
2. may
3. could
4. can

ОПК-2, ОК-5

48. Coronary disease patients receive ... under medical supervision.

1. cure
2. curative
3. treatment
4. treat

ОПК-2, ОК-5

49. A full term ... is 40 weeks.

1. pregnant
2. pregnancy
3. is pregnant

4. be pregnant

ОПК-2, ОК-5

50. Pneumonia is fatal inflammation of the ... respiratory structures.

1.lower

2.deeper

3. upper

4. wider

ОПК-2, ОК-5

51. ... irritation of mucous membrane paralyzes the action of the cilia.

1.repeat

2. to repeat

3. repeated

4. repeating

ОПК-2, ОК-5

52. The source of irritation tobacco.

1.was smoking

2. will be smoking

3. are smoking

4. is smoking

ОПК-2, ОК-5

53. ... is the process of helping the child to be born.

1. deliver

2. to deliver

3. delivery

4. be delivered

ОПК-2, ОК-5

54. Jaundice is the disease of the ... or biliary passages.

1.kidney

2. pancreas

3.gall-bladder

4. liver

ОПК-2, ОК-5

55. ... colic is brought by the entrance of stone into the ureter.

1.renal

2.pancreatic

3.gastric

4.hepatic

ОПК-2, ОК-5

56. Stones in kidney usually ... pyelonephritis.

1.provide

2. produce

3.develops

4. produces

ОПК-2, ОК-5

57. Air pollution is producing harmful ... in man.

1.affect

2. develops

3. attack

4. effects

ОПК-2, ОК-5

58. Water ... is an esthetic, economic and medical problem for man.

1.pollution

2. pollutant

3. contaminate

4. wastes

: ОПК-2, ОК-5

59. ... a medical school in Great Britain candidates pass entrance exams.

1.enter

2. to enter

3. entering

4. entered

ОПК-2, ОК-5

60. Further specialization requires ... in residency.

1. education

2. study

3. teaching

4. training

ОПК-2, ОК-5

61. Classes with ... are called tutorials.

1. seminars

2. lessons

3. tutors

4. lectures

ОПК-2, ОК-5

Критерии оценки.

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» - 74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

Ролевая игра
по дисциплине Иностранный язык

1. Тема (проблема): Role play “What is your diagnosis?”

2. Концепция игры: Проводится детальный критический анализ имитации ситуации обследования больного на приеме у врача, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли специалиста-уролога и пациента с применением лексики по теме и изложением выводов врачом после проведенного обследования с постановкой диагноза.

3. Роли:

-Urologist

- Patient.

4. Цель игры: погрузить обучающихся в атмосферу близкую к профессиональной практической работе врача в распознавании болезни и лечении больных.

Urinary symptoms

Doctor: Are you having any trouble with your waterworks?

Mr Jones: Well, I do seem to have to go to the toilet more often than I used to do.

Doctor: How often is that?

Mr Jones: It depends, but sometimes it's every hour or even more often.

Doctor: What about at night? Do you have to get up at night?

Mr Jones: Yes. Nearly always two or three times.

Doctor: Do you get any burning or pain when you pass water?

Mr Jones: No, not usually.

Doctor: Do you have any trouble getting started?

Mr Jones: No.

Doctor: Is the stream normal? I mean is there still a good strong flow?

Mr Jones: Perhaps not quite so good as it use to be.

Doctor: Do you ever lose control of your bladder? Any leaking or dribbling?

Mr Jones: Well, perhaps a little dribbling from time to time.

Doctor: Have you ever passed blood in the urine?

Mr Jones: No, never.

Симптомы заболевания мочевой системы. Беседа доктора с пациентом.

Какой предварительный диагноз вы поставите Мистеру Джон?

What is your provisional diagnosis for Mr Jones?

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;
- оценка «хорошо» а) наличие всех перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и

стилистического характера;

- оценка «удовлетворительно» а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

- оценка «неудовлетворительно» а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

Кейс-задача

По дисциплине: Иностранный язык

Задание: Обучающийся медицинского колледжа осмотрел пожилого пациента с низким уровнем гемоглобина и обсуждает историю заболевания с преподавателем с целью определения диагноза.

Anaemia

A medical student has examined an elderly patient with a very low level of haemoglobin and is discussing the case with her professor:

Professor: What's the most likely diagnosis in this case?

Student: Most probably carcinoma of the bowel with chronic blood loss.

Professor: What's against that as a diagnosis?

Student: Well, he hasn't had any change in his bowel habit or lost weight.

Professor: What else would you include in the differential diagnosis of severe anaemia in a man of this age?

Student: He might have leukaemia of some sort, or aplastic anaemia, but that's rare – it would be very unusual. Another cause is iron deficiency, but he seems to have an adequate diet.

Professor: OK. Now, there's another cause of anaemia which I think is more likely.

Student: Chronic bleeding ulcer?

Professor: Yes, that's right. But what about pernicious anaemia? Can you exclude that?

Student: Well, he's got none of the typical neurological symptoms, like paraesthesiae.

List the causes of anaemia mentioned in the conversation in B opposite. Then choose another condition that you encounter regularly and make a similar list of the causes in English. Use the index to help you.

Назовите все симптомы анемии, упомянутые в беседе.

Перечислите симптомы другого знакомого вам заболевания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и самооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

Презентация истории болезни

По дисциплине: Иностранный язык

Sections of case presentation

In a case of presentation, a doctor presents the details of a patient's case to colleagues at a clinical meeting in a hospital. A typical case presentation is divided into the following sections.

На презентации коллегам истории заболевания доктор сообщает все детали протекания болезни. Кейс-презентация состоит из следующих разделов:

Section	Example language
Introduction	I'd like to present Mr Simpson
Patient's age and occupation (возраст пациента и занятие)	a 34-year-old plumber
Presenting symptom(s) and duration (симптомы, их продолжительность)	who presented with a one-month history of breathlessness.
Associated symptoms (сопутствующие симптомы)	He also complained of ankle swelling which he'd had for two weeks.
Past medical history	There was no relevant past history .
Social history (социальная история)	He was married with one son. He smoked 25 cigarettes a day and drunk about 50 units of alcohol per week.
Family history	His father died of myocardial infarction at the age of 42. His mother was alive and well .
Findings on examination (результаты осмотра)	On examination , he was obese ...
Investigation results (рентгеновское обследование)	We did a chest X-ray which showed ...
Diagnosis (диагноз)	So we thought he had ...
Treatment (лечение)	We gave him intravenous furosemide and ...
Outcome – what happened	He responded to treatment and was discharged home

На презентации истории болезни основные моменты передаются на слайдах

Образец истории болезни для кейс-презентации

Case 45 (история заболевания)

A 24-year-old man presented with a **fever** which he had had for three days. On the third day he had had a severe attack of fever with sweating and **rigors**. The only past history of relevance was hepatitis four years earlier and **glandular fever** (infection with Epstein-Barr virus) at the age of 18 years. He had returned from Africa three weeks previously.

A 56-year-old woman presented to her GP complaining of increasing tiredness over the past few months. She had lost interest in most things. She was sleeping poorly and tended to wake up

early, but denied any suicidal tendencies. She was thirsty and was passing urine more often. She was eating normally and her weight was steady.

Do you think the woman was suffering from major depressive illness? Give your reasons.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

Преподаватель

перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

по дисциплине Иностранный язык

1. Подготовка и защита истории болезни на английском языке.
2. Конференция *”Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США”*
3. Дискуссия на тему *“Are healthy eating habits really healthy?”*

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если в ответе имеется а) наличие умения формулировать суждения и делать умозаключения; б) четкое определение или постановка проблемы; в) грамотный анализ данных и их адекватная интерпретация; г) последовательное и умелое планирование исследования или эксперимента; д) наличие умения выделять основные проблемы и фиксировать их; е) активное участие в «мозговом штурме» и отстаивании своей позиции; ж) умелое диагностирование потребностей работы, демонстрация знания и понимания; з) наличие навыков аргументации, защиты, переговоров, интервьюирования; и) качественный поиск, отбор и сортировка информации и ее аннотирование; к) качественное языковое оформление;
- оценка «хорошо» - а) наличие перечисленных параметров; б) присутствие некоторых неточностей, несущественных ошибок, не искажающих суть решения проблемы; в) ошибки в языковом оформлении, связанные с неправильной оценкой регистра речи; г) недостаточная активность в проведении мероприятия; д) недочеты в критическом анализе информации;
- оценка «удовлетворительно» - а) наличие существенных ошибок (не более двух), исправленных с помощью преподавателя; б) высказанные положения недостаточно обоснованы и аргументированы; тема раскрыта в ограниченном объеме; в) недостаточное владение письменной речью и знание ее особенностей; г) цель задания достигнута не полностью; д) слабое языковое оформление речи;
- оценка «неудовлетворительно» - а) поставленные задачи не выполнены; б) содержание не соответствует ни виду задания, ни поставленным задачам; в) подготовка к работе небрежная и неграмотная; г) слабое владение иноязычной речью; д) отказ от ответа.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Иностранный язык

Групповые творческие задания (проекты):

1. Diseases and diagnostic methods. Glossary.
2. Ethical issues in medical care.

Прочитайте описания болезней и определите их названия:

1. A disorder of the nervous system in which there are convulsions and loss of consciousness due to disordered discharge of cerebral neurons.

.....

2. A condition where tissues die and decay, as a result of bacterial action, because the blood supply has been lost through injury or disease of the artery.

.....

3. A condition where the lens of the eye gradually becomes hard and opaque.

.....

4. A progressive nervous disorder without a known cause which is a type of Parkinsonism, the main symptoms of which are trembling hands, a slow shuffling walk and difficulty in speaking.

.....

5. An infectious disease in which infected lumps form in the tissue. Its commonest form is infection of

the lungs, causing patients to lose weight, cough blood and have a fever. It is caught by breathing in germs or by eating contaminated food, especially unpasteurised milk.

.....

6. A hereditary disease in which there is malfunction of the exocrine glands such as the pancreas, in particular those which secrete mucus, causing respiratory difficulties, male infertility and malabsorption of food from the gastrointestinal tract.

.....
7. A progressive disease of the liver, often associated with alcoholism, in which healthy cells are replaced by scar tissue.
.....

8. A serious, infectious disease of children. Its first symptoms are a sore throat, followed by a slight fever, rapid pulse and swelling of the glands in the neck. A fibrous growth like a membrane forms in the throat and can close the air passages. The disease is often fatal, either because the patient is asphyxiated or because the heart becomes fatally weakened.
.....

9. A disorder of the brain, mainly due to brain damage occurring before birth, or due to lack of oxygen during birth. The patient may have bad coordination of muscular movements, impaired speech, hearing and sight, and sometimes mental retardation.
.....

10. Inflammation of the membrane lining the intestines and the stomach, caused by a viral infection, and resulting in diarrhoea and vomiting.

Критерии оценки:

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность дизайна, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;
- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

Темы рефератов

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA
11. Pediatrics is my profession

Критерии оценки:

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;
- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний.

5.1 Показатели и критерии оценивания:

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в УП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающимся профессиональных качеств. Некоторые компетенции формируются при изучении не одной, а нескольких дисциплин. Поэтому особая роль отводится промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для итоговой тестовой работы, перечнями вопросов к зачету, тем рефератов, тем дискуссий. При оценивании используются традиционные (письменная работа, собеседование) и интерактивные методы, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы

или затрудняется с ответом на них.

5.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (тестовых) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение реферата)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет. Контрольная работа Зачет с оценкой

