

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической работе

« 31 » 03



Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	2
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	2
4.	Структура и содержание дисциплины	3
4.1.	Объем дисциплины и виды работы	3
4.2.	Содержание дисциплины	4
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	4
4.2.2.	Лекционный курс	5
4.2.3.	Практические занятия	8
4.3.4	Самостоятельная работа обучающегося	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Образовательные технологии	14
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3.	Информационные технологии	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	17
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	17
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у будущего медицинского работника, врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Вытекающие отсюда основные **задачи** курса:

- приобретение знаний в области функционирования рыночной экономики, теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- обучение методам расчета важнейших экономических показателей, позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;
- ознакомление с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) в учебном плане подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Физика, математика	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические	иУК-10.1. Знать основные документы, регламентирующие финансовую

	решения в различных областях жизнедеятельности	грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. иУК-10.2. Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. иУК-10.3. Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7	
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	36	36	
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	8	
Подготовка к тестовому контролю	6	6	
Промежуточная аттестация (включая СРО)	Зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4		4	12	20	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
2.	2	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	6		8	12	26	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
3.	2	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	6		6	12	24	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
Внеаудиторная контактная работа							1,7	Индивидуальные и групповые консультации
Промежуточная аттестация							0,3	Зачет
Итого:			16		18	36	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	Тема 1.1 Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития;	Понятие и предмет экономики. Базовые экономические понятия. Методы экономической теории История развития экономической науки	2

			<p>Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей</p>	
2.		<p>Тема 1.2 Экономические системы. Собственность</p>	<p>Отношения собственности субъект и объект собственности <i>Система прав, регулирующих имущественные отношения между людьми</i> Теория прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиян) Содержание права собственности Формы собственности Экономические системы Классификация экономических систем</p>	2
3.	<p>Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики</p>	<p>Тема 2.1 Рыночный механизм: спрос и предложение;</p>	<p>Спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.</p>	2

4.		<p>Тема 2.2 Теория производства фирмы. Издержки производства;</p>	<p>Производство. Эффективность производства. Постоянные и переменные ресурсы. Производство в краткосрочном периоде. Производственная функция. Закон убывания предельной отдачи (предельного продукта). Производство в долгосрочном периоде. Изокванта и предельная норма технологического замещения. Изокоста и равновесие (оптимум) производителя. Классификация издержек. Понятие прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.</p>	2
5.		<p>Тема 2.3 Модели рыночных структур; Рынки факторов производства</p>	<p>Модели рыночных структур Рынок труда и его специфика. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Рынок земли и земельная рента Рынок капитала: ссудный процент и прибыль как формы дохода Общее экономическое равновесие и общественное благополучие</p>	2
6.	Раздел3.	Тема 3.1 Национальная	Система	2

	Теоретические проблемы макроэкономики	экономика: результаты и их измерение;	национальных счетов (СНС) РФ Макроэкономические показатели	
7.		Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность	Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики, безработица, инфляция Экономический цикл Показатели безработицы, виды инфляции	2
8.		Тема 3.3 Государственное регулирование экономики	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства Бюджетно-налоговая политика государства Социальная политика государства	2
ИТОГО часов в семестре:				16

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1.История развития экономической науки; 2.Базовые экономические понятия; 3.Экономические системы. Собственность	4
2.	1	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	1.Рыночный механизм: спрос и предложение; 2.Теория потребительского выбора; 3. Теория производства фирмы. Издержки производства; 4. Модели рыночных структур; 5. Рынки факторов производства;	8
3.	1	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	1.Национальная экономика: результаты и их измерение; 2. Теория макроэкономического равновесия; 3.Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция; 4. Экономический рост; 5. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика; 6.Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика; 7. Социальная политика государства	6
		ИТОГО часов в семестре:		18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	Реферат. Подготовка к практическим занятиям Работа с информационно-справочными материалами Выполнение индивидуальных заданий. Изучение дополнительного материала по курсу	12
2.		Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики		12
3.		Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики		12
Итого часов в семестре:				36

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям

Основными формами обучения дисциплины «Экономика» являются лекции, практические занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основная дидактическая цель лекции — обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Экономика» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке)

Активно используются при чтении дисциплины лекция-диалог, лекция – визуализация, лекция – презентация.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по изучению экономических процессов.

Специфической чертой изучения данного курса является то, что приобретение

умений и навыков работы невозможно без систематической тренировки, которая осуществляется на практических занятиях. Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к практическим занятиям.

Основные требования к лекции

- Глубокое научное содержание.
- Творческий характер.
- Информационная насыщенность.
- Единство содержания и формы.
- Логически стройное и последовательное изложение.
- Яркость изложения.
- Учёт характера и состава аудитории.

Типы лекций

1. Учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы
2. Установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета.
3. Обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- Определить основное содержание и расположение материала.
- Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов;
- Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. Установление и поддержание контакта с аудиторией
2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции
3. Достижение убедительности речи
4. Эмоциональное воздействие на слушателей
5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.)
6. Соблюдение некоторых правил на трибуне

Начало лекции лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

- О роли и месте данной темы в курсе;
- Дать краткую характеристику литературы;
- Сообщить о распределении времени на тему;
- Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксировании материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое

значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- Логикой изложения материала.
- Глубиной содержания материала.
- Чётким формулированием положений.
- Использованием в лекции новых интересных данных.
- Использование мультимедиа.
- Включение в лекцию материалов из практической деятельности.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Заключительная часть лекции

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы.

5.2. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета, экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, сдают коллоквиумы и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Задания для самостоятельной работы и формы контроля за их выполнением

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;
4. Подготовка по темам для самостоятельного изучения;
5. Написание докладов и реферативных работ по заданным темам;
6. Изучение специальной, методической литературы;
7. Подготовка к экзамену.

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

Функции практического занятия:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизацию знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающая (развитие логического мышления учащихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностическая -коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

Организация подготовки практического занятия

1. Сообщить тему и план.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные советы по подготовке к практическим занятиям.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме.

Этапы практического занятия. Содержание и характеристика этапа.

Организационная часть

Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия.

Мотивация и стимулирование учебной деятельности

Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач.

Обсуждение проблем, вынесенных на практическое занятие.

Диагностика правильности усвоения студентами знаний

Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуальной или практической деятельности. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ, устных фронтальных опросов.

Подведение итогов.

Организация самостоятельной работы студентов.

Содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

5.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме;
- решение вариативных задач и упражнений.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

25% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	1	Лекция. «Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития»	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций
2		Практическое занятие. Базовые экономические понятия	вопрос-ответ, , круглый стол
3		Лекция. Рыночный механизм: спрос и предложение	Лекция-презентация. Разбор конкретных ситуаций
4		Практическое занятие. Теория потребительского выбора	Решение задач.
5		Лекция. Рынки факторов производства	Лекция-презентация
6		Практическое занятие. Макроэкономическая нестабильность	Решение задач
7		Лекция. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	Лекция-презентация
8		Практическое занятие. Социальная политика государства	Круглый стол. Устное собеседование

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Вазим, А.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>
2. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/А.С. Елисеев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 528 с. — 978-5-39402225-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276.html>
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Б.В. Салихов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 723 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учеб.пособие/ Е.Ф. Борисов.- М.:ИНФРА-М, 2012.- 256 с.
2. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.С. Елисеев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 528 с. — 978-5-39402225-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276.html>
- 3.Макрoэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф Серёгиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 521 14.с
4. Моисеев, С.Р. Макрoэкономика [Текст]: учебник/ С.Р. Моисеев.- М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.
5. Радионов, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Радионов, Д.А. Чепик. — Электрон.текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 182 с. — 978-5-9908932-1-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75125.html>
6. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов, обуч. по эконом.спец./ Ю.В. Тарануха; под ред. А.В. Сидоровича.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2011.- 608 с.
7. Тарасевич, Л.С. Макрoэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2022 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:
WinDjView, 7-Zip

3. Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);
Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.
Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);
ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012.
Статус: лицензия бессрочная)
ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.
Статус: лицензия бессрочная)
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);
Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.
Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);
Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.
Статус: активно до 26.09.2022 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления информации большой аудитории: персональные компьютеры.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА». Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Экономика

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-10
Введение в экономическую теорию	+ +
Теоретические проблемы микроэкономики	+ +
Теоретические проблемы макроэкономики	+ +

3 .КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономика и управление

Вопросы к зачету

по дисциплине Экономика

1. Экономические законы и категории
2. Предмет экономической теории. Этапы развития предмета экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
5. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
6. Формы собственности.
7. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
8. Экономические системы: сущность, классификация, типы
9. Историческое развитие экономических систем
10. Модели смешанной экономики
11. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, функции
12. Структура и инфраструктура рынка
13. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения
15. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
16. Нарушение рыночного равновесия
17. Эластичность спроса и предложения
18. Равновесие потребителя в кардиналистской теории потребительского поведения
19. Равновесие потребителя в ординалистской теории потребительского поведения
20. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
21. Издержки производства: содержание, классификация
22. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
23. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели
24. монопольной власти
25. Ценовая дискриминация: сущность, цели
26. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
27. Антимонopolное законодательство и регулирование
28. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки, особенности
29. Олигополия: характерные черты, особенности. Модели олигополии
30. Рынок труда. Определение заработной платы
31. Рынок капитала и процент
32. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
33. Общая характеристика макроэкономических показателей
34. Методы расчета ВВП
35. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен
36. Соотношение показателей в СНС
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них
38. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
39. Методы антиинфляционной политики
40. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
41. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
42. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие
43. Экономический рост: цели, типы, факторы
44. Модели экономического роста
45. Экономический цикл: фазы, причины, показатели
46. Теории экономических циклов
47. Инфляция: причины, показатели, виды
48. Экономические и социальные последствия инфляции
49. Безработица: сущность, показатели, виды
50. Экономические и социальные последствия безработицы
51. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды
52. Структура денежной массы и ее измерение
53. Кредит: сущность, функции, формы
54. Современная кредитно-банковская система
55. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты
56. Виды монетарной политики

57. Государственный бюджет: принцип построения, структура доходов и расходов, концепции
58. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы регулирования
59. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
60. Виды налогов
61. Фискальная политика государства: сущность, цели, инструменты
62. Виды фискальной политики
63. Государственный долг, его виды. Влияние государственного долга на экономическое развитие

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.
- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

Контрольные вопросы

по дисциплине Экономика

Вопросы к разделу 1.

1. Экономические законы и категории
2. Предмет экономической теории. Этапы развития предмета экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
5. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
6. Формы собственности.
7. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
8. Экономические системы: сущность, классификация, типы
9. Историческое развитие экономических систем
10. Модели смешанной экономики
11. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, функции
12. Структура и инфраструктура рынка

Вопросы к разделу 2.

13. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения
15. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
16. Нарушение рыночного равновесия
17. Эластичность спроса и предложения
18. Равновесие потребителя в кардиналистской теории потребительского поведения
19. Равновесие потребителя в ординалистской теории потребительского поведения
20. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
21. Издержки производства: содержание, классификация
22. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
23. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели
24. Монопольной власти
25. Ценовая дискриминация: сущность, цели
26. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
27. Антимонопольное законодательство и регулирование
28. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки, особенности
29. Олигополия: характерные черты, особенности. Модели олигополии
30. Рынок труда. Определение заработной платы
31. Рынок капитала и процент
32. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента

Вопросы к разделу 3.

33. Общая характеристика макроэкономических показателей
34. Методы расчета ВВП
35. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен
36. Соотношение показателей в СНС
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них
38. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
39. Методы антиинфляционной политики
40. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
41. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
42. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие
43. Экономический рост: цели, типы, факторы

44. Модели экономического роста
45. Экономический цикл: фазы, причины, показатели
46. Теории экономических циклов
47. Инфляция: причины, показатели, виды
48. Экономические и социальные последствия инфляции
49. Безработица: сущность, показатели, виды
50. Экономические и социальные последствия безработицы

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Преподаватель
«__» _____ 20__ г.

Урусова А.А.

Кафедра Экономика и управление

Комплект тестовых вопросов и задач

по дисциплине Экономика

Тесты к разделу 1 Введение в экономическую теорию

Тема 1.1 Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития;

Вариант 1.

Укажите единственно верный ответ:

1. Первой школой экономической науки, выражающей интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, является:

- а) маржинализм;
- б) меркантилизм;
- в) школа физиократов;
- г) марксизм;
- д) кейнсианство.

2. Из перечисленных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) максимальное удовлетворение потребностей;
- б) материальные и духовные потребности;
- в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) ограниченность благ.

3. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) дедуктивным;
- г) индуктивным.

4. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономику как единое целое;
- б) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов;
- г) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.

5. Обоснование экономической политики государства, разработка принципов и методов рационального хозяйствования представляет собой:

- а) теоретическую функцию экономической науки;
- б) прогностическую;
- в) прагматическую;
- г) методологическую;
- д) мировоззренческую.

6. Прямо не связано ни с одним из главных вопросов экономики утверждение:

- а) какие товары и услуги должны быть произведены?
- б) какие ресурсы использовать при производстве?
- в) когда потреблять?

г) для кого предназначено произведенное?

Вариант 2

Укажите единственно верный ответ:

1. Не отражает сущность меркантилизма положение:

- а) богатство общества отождествляется с деньгами;
- б) необходимость развития внешней торговли;
- в) труд человека как источник богатства;
- г) важная роль государства в экономике.

2. Ограниченность - это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;
- б) есть только у бедных людей;
- в) есть у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает у богатых людей.

3. Получение частных выводов на основе общих положений называется:

- а) гипотезой;
- б) индукцией;
- в) дедукцией;
- г) научной абстракцией.

4. Фундаментальные экономические вопросы "что, как, для кого производить" решаются на микро- и макроуровне. Только на макроэкономическом уровне может решаться вопрос:

- а) что производится?
- б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
- в) сколько товаров и услуг будет произведено?
- г) кто будет производить товары и услуги?

5. Раскрытие законов движения экономики представляет собой:

- а) практическую функцию экономической науки;
- б) методологическую;
- в) прогностическую;
- г) теоретическую;
- д) критическую функцию.

6. Если процесс производства экономического блага не может быть отделен от процесса его потребления, то данное блага является, вероятнее всего:

- а) товаром;
- б) услугой;
- в) свободным благом;
- г) экономическим ресурсом.

Вариант 3

Укажите единственно верный ответ:

1. Не принадлежит сторонникам кейнсианской школы следующее положение:

- а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства;
- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;
- в) свобода частного предпринимательства и рынка;
- г) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного развития необходимо расширить эффективный спрос.

2. Наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории следующее:

- а) экономическая теория изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- б) экономическая теория изучает деньги, банковскую систему, капитал;
- в) экономическая теория изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- г) экономическая теория изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей

его членов.

3. Эмпиризм - это метод познания, при котором осуществляется:

- а) расчленение изучаемого объекта на составные части и исследование каждой из них в отдельности;
- б) соединение расчлененных элементов системы в единое, внутренне взаимосвязанное целое;
- в) проверка правильности теоретических построений практикой, фактами;
- г) установление последовательных взаимосвязей отдельно изученных сторон действительности.

4. Макроэкономика изучает нижеперечисленные вопросы за исключением:

- а) механизма инфляции;
- б) ценных бумаг Газпрома и Сбербанка;
- в) роста совокупного производства в России;
- г) путей ликвидации бюджетного дефицита.

5. Экономическая теория пригодна:

- а) только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
- б) для изучения всех экономических систем;
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму.

6. Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения феномена или явления называется:

- а) абстракция;
- б) маржинальный анализ;
- в) рациональный выбор;
- г) контролируемый эксперимент.

Вариант 4

Укажите единственно верный ответ:

1. Сельское хозяйство в качестве единственной сферы возникновения общественного богатства считали представители:

- а) меркантилизма;
- б) школы физиократов;
- в) марксизма;
- г) английской классической политической экономии.

2. Фундаментальный вопрос экономики - это:

- а) дать возможность каждому иметь все, что он пожелает;
- б) перераспределить доходы и устранить нищету;
- в) понизить уровень безработицы;
- г) научиться справляться с дефицитом всех ресурсов.

3. Единство законов природы и общества заключается в том, что они:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

4. Анализ конкретных экономических единиц и детальное изучение их поведения осуществляет:

- а) позитивная экономика;
- б) макроэкономика;
- в) нормативная экономика;
- г) микроэкономика.

5. Утверждение: «В прошлом году общий уровень цен повысился на 25% относится к:

- а) позитивной экономике;
- б) нормативной экономике;
- в) микроэкономике;

г) макроэкономике.

6. Использование допущений в экономическом анализе:

а) изменяет внутреннюю логику теории или модели;

б) облегчает решение проблемы;

в) делает модель более реалистичной;

г) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.

Вариант 5

Укажите единственно верный ответ:

1. По мнению приверженцев институционализма, экономический анализ должен включать проблемы:

а) социальные;

б) политические;

в) правовые;

г) этические;

д) все положения правильны.

2. К определению предмета экономической теории относится следующее положение:

а) человеческие желания ограничены;

б) ресурсы безграничны;

в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов.

3. Не являются признаком экономического закона _____ взаимосвязи явлений и процессов экономической жизни:

а) случайные;

б) необходимые;

в) повторяющиеся;

г) существенные.

4. Микроэкономика изучает:

а) производство в масштабе всей экономики;

б) общий уровень цен;

в) производство сахара и динамику его цены;

г) численность занятых в народном хозяйстве.

5. Позитивная экономическая теория изучает:

а) «что есть»;

б) что должно быть;

в) положительные тенденции в экономическом развитии;

г) оценочные суждения.

6. Хорошая экономическая модель:

а) учитывает возможности, которые действительно существовали в прошлом;

б) имеет только реалистичные допущения;

в) может иметь некоторые нереалистичные допущения для того, чтобы избежать включения второстепенных деталей.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономика и управление

Темы рефератов

по дисциплине Экономика

1. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
2. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
3. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
4. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
5. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
6. Ценовая дискриминация: сущность, цели
7. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
8. Антимонопольное законодательство и регулирование
9. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
10. Методы антиинфляционной политики
11. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
12. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
13. Экономические и социальные последствия безработицы
14. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды
15. Структура денежной массы и ее измерение
16. Кредит: сущность, функции, формы
17. Современная кредитно-банковская система
18. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты
19. Виды монетарной политики
20. Государственный бюджет: принцип построения, структура доходов и расходов, концепции
21. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы регулирования
22. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
23. Виды налогов
24. Фискальная политика государства: сущность, цели, инструменты
25. Виды фискальной политики
26. Государственный долг, его виды. Влияние государственного долга на экономическое развитие

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Преподаватель

Урсова А.А.

Методика оценивания уровня знаний по результатам тестирования

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Количество правильных ответов	86- 100%	71-85%	51-70%	менее 50%
Уровень сформированности компетенций Оценки	продвинутый уровень «5»	базовый уровень «4»	пороговый уровень «3»	компетенции не сформированы «2»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, тестирование, рефераты, коллоквиум. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Критерии оценки зачета

Зачет служит формой проверки качества усвоения учебного материала.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Не зачтено выставляется обучающемуся, он:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, если обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

Критерии оценки ответов при устном опросе:

- «**отлично**» - выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;

- оценка «**хорошо**» - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;

- оценка «**удовлетворительно**» - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка «**неудовлетворительно**» - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценки реферата:

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если - если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал первоисточники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценки тестирования

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут);

правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Количество правильных ответов	86- 100%	71-85%	51-70%	менее 50%
Уровень сформированности компетенций Оценки	продвинутый уровень «5»	базовый уровень «4»	пороговый уровень «3»	компетенции не сформированы «2»