

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » 03



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Философия и гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум.....	16
4.2.4. Практические занятия.....	16
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	20
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6. Образовательные технологии.....	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	28
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	28
7.3. Информационные технологии.....	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	30
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	30
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	30
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	31
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	54

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины -дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.0.08), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

№ п/п.	Наименование дисциплины	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Б1.Б.01. Философия

3. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1. Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)** (всего)	36	36	
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<i>Самоподготовка</i>	8	8	
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*
--------------------	-------------	-----------

		№ 2	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)** (всего)	34	34	
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
<i>Самоподготовка</i>	8	8	
Промежуточная аттестация	Зачет (з) в том числе:	0,3	0,3
ИТОГО:	часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)	Формы текущей и промежуточной аттестации

			Л	ЛР	ПЗ	СР С	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	4		4	6	14	входящий тестовый контроль, круглый стол, реферат
2	1	Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках.	4		4	10	18	
3	1	Раздел 3. Россия в Х1Х веке	4		4	8	16	
4	1	Раздел 4. Россия и мир в ХХ – начале ХХ1 вв.	6		6	10	22	
	1	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
		ИТОГО:	18		18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.	2
		Тема 2. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в	2

			<p>России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов.</p> <p>Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	
2.	Раздел II Россия в XVI – XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Тема 3 . Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	<p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Причина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении самодержавия.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI– начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения.</p>	2

			К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.	
3.		Тема 4. Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи	2
4.	Раздел 3. Россия и мир в XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в.	Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.	2

		<p>Тема 6. Россия во второй половине XIX века</p>	<p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.</p> <p>Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в.</p> <p>Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.</p>	2
5.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	<p>Тема 7. Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис,</p>	2

		<p>классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX</p>	
--	--	---	--

			<p>в. . Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p>	
6.	Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX века	<p>Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Послевоенное переустройство страны; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание</p>	2	

			<p>социалистического лагеря. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Послевоенное развитие мирового сообщества. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением.</p>	
7.		Тема 9. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	<p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>	2

			<p>«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	
ИТОГО часов в семестре:			18	

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предполагается)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Образование древнерусского	2

		Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.	государства. Норманнская, антинорманнская и тюркская теории происхождения древнерусского государства. 3. Государственное устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. 4. Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в. 5. Крещение Руси.	
		Тема 2. Феодалная раздробленность Киевской Руси.	1. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. 2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 4. Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 5. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.	2
2.	Раздел 2. Россия в XV–XVI – XVII веках.	Тема 3. Российское государство и общество в XVI–XVII веке.	1. Реформы Ивана IV Грозного . 2. Опричнина и ее последствия. 3. Внешняя политика России в XVI в. 4. Смутное время в России: причины, основные этапы. 5. Окончание смуты, воцарение Романовых. Внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых.	2
		Тема 4. Россия в XVIII веке. Складывание абсолютизма .	1. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. 2. Внешняя политика России в начале XVIII века. 3. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. 4. Просвещенная монархия Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2
3	Раздел 3. Россия в XIX веке	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1. Внутренняя политика Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I 4. Общественное движение и	2

			общественная мысль в России в первой пол. XIX в. Восстание декабристов. Западники и славянофилы.	
		Тема 6. Россия во второй половине XIX века	1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3. Контрреформы Александра III. Утверждение капитализма в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 5. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине XIX века.	2
4	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв	Тема 7. Россия в начале XX века. Советское общество в 20-30-е гг	1. Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. 3. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. 4. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Гражданская война и политика «военного коммунизма» 5. НЭП: цели, сущность и значение. Образование СССР. 6. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности и их итоги.	2
		Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Советское общество в послевоенный период (1946-1965)	1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны 3. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.	2

			<p>4. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг)... Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов:</p> <p>5. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p>6. Внешняя политика Советского Союза в условиях «холодной войны»</p>	
		<p>Тема 9. Советский Союз 60-е- 80-е годы XX в. Россия на пути суверенного развития</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие в середине 1960-х. - первой половине 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений.</p> <p>2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству.</p> <p>3. Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества. Реформы Горбачева и их противоречивость. Новое политическое мышление.</p> <p>4. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> <p>5. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>6. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Россия в начале XXI в.</p>	2
		ИТОГО часов в семестре:		18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	1.1.	Внеаудиторная контактная работа.	2
		1.2.	работа с книжными источниками (учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2
		1.3.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий	2
2.	Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках.	2.1	работа с книжными источниками (учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	4
		2.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий	4
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме.....	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	3.1	работа с книжными источниками (учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	4
		3.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий	2
		3.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме.....	2
4	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	4.1	работа с книжными источниками (учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	4
		4.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий	3
		4.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме.....	3
ИТОГО часов в семестре:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, студент значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и истории, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После

освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, чертежи и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, студент анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Семинары один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных пособиях, учебно-методических материалах. Обучающихся обязано точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару,

обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению руководящей и другой специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя (3-5 минут). Затем выступают с небольшими, 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются преподавателем здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам (1, 141, II) др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путём свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимися. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара - преподавателя.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Студент не допускается к зачету и экзамену, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

1.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В рабочих программах, планах семинарских занятий, вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке контрольных работ, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные.

Один из крупных специалистов в области методики С. И. Поварин писал, что работа с книгой требует: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая «мелочи»; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо, что помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей; 4) мыслить последовательно; 5) воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Различают следующие основные виды чтения.

- Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании обучающемуся приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.
- Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.
- Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.
- Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех студентов. У каждого обучающегося сложились свои приемы и методы самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед обучающимся.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

Реферат является составной частью учебного процесса. Его подготовка способствует углублению, систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, учит самостоятельно применять полученные знания для решения задач,

предусмотренной программой курса, дает навыки работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотек. Кроме того, при подборе литературы может быть использована библиография, имеющаяся в учебно-методическом кабинете кафедры.

При изучении литературы главное внимание обучающийся должен уделить прежде всего тем главам, параграфам книг или статей, которые непосредственно связаны с планом реферата. При этом следует обращать внимание на расхождения и особенности трактовок одних и тех же вопросов разными авторами. Знакомясь с литературой, необходимо брать на заметку и технические приемы анализа (формы, таблицы, методы группировки данных), которые использует автор для доказательства своих положений.

В работе по сбору, изучению и обработке материалов обучающийся может использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти и т.д. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Особое внимание необходимо обращать на ведение выписок. Рекомендуется делать их в тетради, на отдельных листках или на карточках. Записи лучше вести с одной стороны, что позволит последовательно использовать их в ходе оформления работы.

Собранный материал необходимо систематизировать, распределить в соответствии с рабочим планом, который представляет собой перечень основных вопросов содержания реферата. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части. Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы, он должен быть строго выдержан логически.

Обычный развернутый рабочий план представляет детальный перечень согласующихся между собой вопросов и подвопросов. а если необходимо, то еще пунктов и подпунктов к ним. Это "каркас" реферата, который затем наполняется соответствующим содержанием.

Если при подборе материала обучающийся вышел за пределы установленного объема, то необходимо применить правку и сокращение. Для этого следует внимательно прочитать текст, чтобы убрать малозначимые фразы, излишние и недостаточно убедительные доказательства, некоторые обороты речи заменить более сжатыми. В то же время сокращения не должны искажать содержания работы. Положительно сказывается в работе обучающихся и использование различных словарей. Нередко возникает необходимость отдельные положения а работе подкрепить иллюстрациями, схемами, таблицами. Обучающийся должен определить наиболее целесообразное их размещение в тексте реферата или в качестве приложения. Во втором случае после основного текста пишется посередине листа слово "Приложение", прикладываются с надписью в верхнем правом углу "Приложение I" соответствующие иллюстрации.

Важным моментом в подготовке реферата является составление списка литературы, который готовится по следующей схеме:

- фамилия и инициалы автора (если авторов несколько, то они перечисляются в том же порядке, в каком даны на титульном листе);
- полное название произведения (сборника статей, документов) с прописной буквы без кавычек;
- номер издания (собрания) сочинений, место и год издания.

Главными вопросами методики написания рефератов являются следующие: последовательность работы над текстом, соблюдение определенных требований к оформлению, использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата, литературное редактирование.

Реферат должен включать следующие основные части:

- титульный лист,
- план реферата;
- основной текст (введение, основные вопросы, заключение);
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Титульный лист заполняется по стандарту. Далее план с указанием вопросов и страниц. В конце работы приводится список изученной литературы и приложения. Одним из важных элементов написания реферата является правильное оформление источников. Опыт показывает, что уровень некоторых рефератов снижается из-за того, что их авторы не умеют правильно пользоваться источниками и грамотно оформлять научно-справочный материал. Как правило, все важнейшие положения в реферате излагаются своими словами. Однако нередко обоснование того или иного положения делается с помощью цитат. В связи с этим необходимо помнить основные требования оформления сносок. Они заключаются в следующем:

- цитата берется из первоисточника;
- текст ее переписывается абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки.

Автор цитируемых слов и произведений, из которых они взяты, может быть указан по окончании цитаты в строку с нею и в скобках (или в подстрочных примечаниях-сносках). Правила написания справочных сносок являются обязательными при оформлении рефератов.

Написание реферата целесообразно начинать с введения. В нем обосновывается актуальность рассматриваемой темы, дается оценка качества и полноты собранного материала, использованных источников. Примерный объем введения 2-3 страницы.

Описательная, то есть основная часть работы, должна излагаться последовательно, а все вопросы в реферате должны быть органически связаны между собой и подчинены раскрытию содержания темы. Основная часть должна составлять примерно 80 % от всего объема работы. Вопросов, рассматриваемых в реферате, может быть 2 или 3, в зависимости от построения плана.

При изложении теоретических материалов, независимо от того, рассматриваются ли они отдельно или в ходе изложения темы, обучающийся должен на основе глубокого изучения истории, постановлений государственных органов, других источников показать значение исходных теоретических и методических положений, сложившийся опыт, тенденции и нерешенные проблемы.

Важнейшей составной частью работы обучающийся является самостоятельный анализ рассматриваемой темы. Достоинства таких рефератов значительно выше, так как они свидетельствуют о творческом подходе автора к рассматриваемой проблеме.

Логическим завершением реферата является заключение. Это краткие выводы отражающие степень и качество выполнения поставленной автором задачи. Следует помнить, что выводы, которые сделаны в конце каждого вопроса в основной части, не должны повторяться, смешиваться с выводами в заключении. Выводы и обобщения в заключении должны синтезировать все ранее сделанное и являются наиболее общими. Примерный объем заключения, как правило, не превышает 1-2 страниц. Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися правилами ее оформления.

Работа должна быть объемом 20-22 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала, или 23-25 страниц текста, выполненного от руки. Текст должен быть разборчивым. Желательно выполнять работу на бумаге обычных потребительских форматов (например 210x297 мм) с полями. Ширина начального поля обычно 3 мм. Подготовленный реферат лучше сшить по левому краю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция Тема: Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	лекция-дискуссия	2
2	1	Лекция Тема : Россия во второй половине XIX века	проблемная лекция	2
3	1	Лекция Тема:Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	лекция-дискуссия	2
4	1	Практическое занятие Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	круглый стол	2
5	1	Практическое занятие СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»	практическое занятие в форме научно-практической конференции	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы		
Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98674.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94435.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
Список дополнительной литературы		
Невская, Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html		
Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст]: учеб. пособие/ М.Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2011. -.378 с.		
Фирсов, С.Л. Отечественная история. Краткий курс [Текст]: учеб. пособие/ С.Л. Фирсов. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.		
Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html Бакирова, А.М. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М.		
Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст]: учеб. пособие/ М.Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2011. -.378 с.		
История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021-2022	Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21П от 11.06.2021г.	Подключение с 01.07.2021г. по 01.07.2022

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 10 Pro - подписка Microsoft Imagine Premium.

Идентификатор подписчика:1203743421

Срок действия: 01.07.2022.

MS Office 2007– от 02.04.2013 № 61743639 – бессрочный.

Dr.Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022г.

Свободное программное обеспечение:

7zip, Foxit Reader, WinDjView, LibreOffice 3.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 10 Pro - подписка Microsoft Imagine Premium.

Идентификатор подписчика:1203743421

Срок действия: 01.07.2022.

MS Office 2007– от 02.04.2013 № 61743639 – бессрочный.

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.

Свободное программное обеспечение:

7zip, Foxit Reader, WinDjView, LibreOffice 3.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные занятия

1. Наличие ПЭВМ на рабочем столе преподавателя, а также в аудиториях кафедры и дисплейных классов СевКавГГТА.
2. Комплект электронных презентаций/слайдов, видеофильмов по дисциплине.
3. Оснащение аудиторий (321^а, 321^б), мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4. Windows 7, 8, 8.1, 10.
5. MS Office 2007, 2010, 2013, 2016.
6. Adobe Acrobat Reader.

1. Практические занятия (семинарского типа):

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.
2. ПЭВМ кафедры и дисплейных классов СевКавГГТА.
3. комплект электронных презентаций/слайдов, видеофильмов по дисциплине;
4. аудитории (321^а, 321^б, 336), оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
5. Windows 7, 8, 8.1, 10;
6. MS Office 2007, 2010, 2013, 2016;

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, должно обеспечивать проведение занятий студентов не зависимо от формы изложения материала (пассивная, активная, интерактивное), то есть должно иметь:

- ПЭВМ;
- пакет офисных программ;
- подключение к локальной сети Академии и к Интернету.

Рабочее место обучающихся, должно соответствовать требованиям СанПин в части климатических норм и освещенности.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире Тема 1. Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	+
Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках. Тема3 . Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.) Тема 4. Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	+
Раздел 3. Россия в XIX веке Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в. Тема 6. Россия во второй половине	+

XIX века	
Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв. Тема 7. Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX века Тема 9. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	 + + +

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Вопросы к зачету по дисциплине « История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
12. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
20. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
24. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

25. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
31. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
32. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
35. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
36. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
37. Опыт думского «парламентаризма» в России.
38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
53. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки».
58. Распад СССР.
58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.
61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

20 ____ - 20 ____ учебный год

Тесты для текущей аттестации

по дисциплине История для о

бучающихся по программе специалитета

31.05.01 Лечебное дело

Раздел 1. Древняя Русь

1. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году: УК-5

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

2. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом: УК-5

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

3. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году: УК-5

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

4. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются: УК-5

- а) уже в X в.;
- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

5. Князь в Новгороде играл роль: УК-5

- а) первого лица;
- б) второстепенную роль военного руководителя;
- в) киевского наместника;
- г) номинально верховного судьи;
- д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

6. Определите причины феодальной раздробленности: УК-5

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;

- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

7. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал: УК-5

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

8. Укажите, кто был основателем династии московских князей: УК-5

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

9. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере: УК-5, ОК-6

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

10. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.: ОК-2, ОК-6

- а) захват и разгром Киева;
- б) разорение Великого Новгорода;
- в) начало политической раздробленности;
- г) разорение северо-восточных земель.

11. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки: УК-5

- а) Угры;
- б) Калки;
- в) Сити;
- г) Днепра.

12. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был: УК-5

- а) митрополит Алексей;
- б) игумен Сергей Радонежский;
- в) коломенский священнослужитель Митяй;
- г) писатель Софоний Рязанец.

13. Первым московским князем был: УК-5

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

14. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это: УК-5

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

15. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался: УК-5

- а) «заповедные лета»;

- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

16. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле: УК-5

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках.

1. Местничество – это: УК-5

- а) право распоряжения земель, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

2. Церковный собор 1551 г. решил: УК-5

- а) недавно приобретенные земли передать государству;
- б) впредь принимать земли только с разрешения царя;
- в) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

3. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены: УК-5

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона;
- д) боярином Б. И. Морозовым.

4. Что из названного относится к последствиям опричнины: УК-5

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе».

5. Во время опричнины страна была разделена на две части: УК-5

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

6. Правом Юрьева дня в России называли: УК-5

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

7. Патриаршество на Руси введено в ... году: УК-5

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

8. Какое из указанных событий произошло позже: УК-5

- а) воцарение Годунова;
- б) введение патриаршества в России;
- в) восстание Хлопка;
- г) осада Пскова Стефаном Баторием.

9. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году: УК-5

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

10. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой: УК-5

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) венёвского дворянина Истому Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

11. Укажите временной период Смутного времени: УК-5

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

12. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором: УК-5

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

13. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.: УК-5

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

14. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия: УК-5

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I: УК-5

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

15. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований: УК-5

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

16. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году: УК-5

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714.

17. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.: УК-5

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты.

18. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов: УК-5

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

19. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле: УК-5

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

20. Что из названного относится к политике Екатерины II: УК-5

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

21 «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан: УК-5

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

Раздел 3. Россия в XIX веке

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией? УК-5

- а) Сенат;
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

2. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол? УК-5

- а) А. А. Аракчеев;
- б) Ф. С. Лагарп;
- в) М. М. Сперанский.

3. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ? УК-5

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;

в) ввести строй конституционной республики.

4. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.? УК-5

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

5. Одной из важнейших реформ Александра II стало создание органов местного самоуправления: УК-5

- а) управ;
- б) земств;
- в) приказных изб;
- г) канцелярии.

6. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года: УК-5

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

7. Военная реформа в России осуществлялась под руководством военного министра: УК-5

- а) Милютина;
- б) Радецкого;
- в) Драгомирова
- г) Скобелева.

8. После проведенных в 60-70 гг. 19 века реформ в России... УК-5

- а) развивается капитализм, хотя и медленными темпами;
- б) укрепляется крепостное право;
- в) начинается бурное развитие капитализма;
- г) происходит консервация существующего строя.

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Первая мировая война началась: УК-5

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

2. Версальский мирный договор был подписан в: УК-5

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г.

3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило: УК-5

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

4. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года: УК-5

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;

- в) П. Н. Милуков;
- г) В.И. Ленин.

5. Главными целями Временного правительства были: УК-5

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

6. II съезд Советов принял Декрет... УК-5

- а) об отмене частной собственности на средства производства;
- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

7. Аннексия – это: УК-5

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

8. Первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти: УК-5

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

9. Председателем ВЦИК в январе 1918 года был: УК-5

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) А. Ф. Керенский.

10. Первая Конституция РСФСР была принята: УК-5

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году;
- г) в 1920 году.

11. Определите последовательность событий Второй мировой войны: УК-5

- а) Сталинградская битва;
- б) Сражение у Эль-Аламейна;
- в) Открытие второго фронта;
- г) Потсдамская конференция;
- б) Нападение Японии на Перл-Харбор.

12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется: УК-5

- а) ариизация;
- б) геноцид;
- в) селекция;
- г) сегрегация.

13. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение: УК-5

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

14. СССР вступил в войну против Японии: УК-5

- а) 6 августа 1945 г.;
- б) 20 августа 1945 г.;
- в) 8 августа 1945 г.;
- г) 15 августа 1945 г.

15. Вторая мировая война началась с нападения Германии на: УК-5

- а) Францию;
- б) Польшу;
- в) СССР;
- г) Англию.

16. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал: УК-5

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Совет труда и обороны;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования.

17. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны: УК-5

- а) Потсдамская;
- б) Мюнхенская;
- в) Тегеранская;
- г) Я

18. В каком году была образована Организация Варшавского Договора: УК-5

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1955 г.

19. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма: УК-5,

- а) «Карибский кризис» 1962 г.;
- б) позиция СССР по германскому вопросу;
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;
- г) введение войск СССР в Венгрию.

20. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? УК-5

- а) 1985 г.;
- б) 1986 г. ;
- в) 1988 г.

21. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР: УК-5

- а) всенародным голосованием;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит: УК-5

- а) Федеральному собранию;
- б) Верховному Суду;
- в) Правительству;
- г) Президенту.

23. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой: УК-5

- а) Н.С. Хрущёва;
- б) Л.И. Брежнева ;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачёва.

24. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в: УК-5

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 2002 г.

25. Ныне действующая Конституция РФ была принята: УК-5

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом.

Критерии оценки:

Методика оценивания уровня знаний по результатам тестирования

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Кол-во правильных ответов	90- 100%	70-90%	55-70%	менее 55%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

Преподаватель

Дармилова Э.Н.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине История
для обучающихся по программе специалитета

31.05.01 Лечебное дело

Тема Складывание Российского государства. Россия в XVI в

Вариант 1

Задание 1 Москва, как центр объединения русских земель.

Задание 2. Опричнина и ее последствия.

Вариант 2

Задание 1 Внутренняя политика Ивана III и Василия III.

Задание 2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Тема Россия в начале XX века

Вариант 1

Задание 1 Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи

Задание 2. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Вариант 2

Задание 1. Столыпинские реформы

Задание 2. Февральская революция. Двоевластие и его сущность

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если обучающийся исчерпывающе знает весь материал, отлично понимает и прочно его усвоил. Отлично знает даты, соотносит исторические события и имена исторических деятелей, процессы с определенным периодом истории России

- **оценка «хорошо»** Ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно его усвоил. Показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.

- **оценка «удовлетворительно»** Демонстрирует частичные знания содержания учебного материала в изучении истории. Путает даты и имена исторических деятелей. Ответы на вопросы носят фрагментальный характер, верные выводы перемеживаются с неверными.

- **оценка «неудовлетворительно»** Допускает незнание большей части программного материала

Преподаватель

Дармилова Э.Н.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине История
для обучающихся по программе специалитета

31.05.01 Лечебное дело

Тема 1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.

Тема 2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

Тема 3. Неоднозначность оценки реформ Петра

Тема 4. История – это политика?

Тема 5. Я – гражданин России.

Тема 6. История России глазами иностранцев.

Тема 7. О роли женщины в истории.

Тема 8. Прошлое определяет настоящее.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «хорошо» _ Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» _ Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка «неудовлетворительно» - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся за активное участие в обсуждении дискуссионных тем круглого стола, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы дискуссионных тем круглого стола;

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся за пассивность при подготовке к дискуссионным темам круглого стола, частая неготовность при ответах на вопросы, неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок .

Преподаватель

Дармилова Э.Н.

Темы рефератов

по дисциплине История

для обучающихся по программе специалитета

31.05.01 Лечебное дело

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытки реформирования в России.
8. Социальные последствия войны 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;
- оценка «хорошо» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель

Дармилова Э.Н.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проходит в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой) для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценки:

- «неудовлетворительно»;
- «удовлетворительно»;
- «хорошо»;
- «отлично».

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в основных понятиях дисциплины.