

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной ра

«31» 03 20



Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Эпидемиология, гигиена и инфекционные болезни

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины.....**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....**
- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
- 4. Структура и содержание дисциплины.....**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды работы
 - 4.2. Содержание дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
- 6. Образовательные технологии**
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии
- 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
- 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Рецензия на рабочую программу дисциплины

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Гигиена» состоит в подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам гигиены, выработка осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью, что является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, в профилактике заболеваний, в пропаганде здорового образа жизни.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний в области:
- Коммунальной гигиены
- Гигиены питания т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | История медицины | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения |
| 2 | | Офтальмология |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-2 | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | иОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно- гигиенического просвещения населения. иОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) иОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) |
| 2. | ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания (ПК-1); | иПК-1.1. знать принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний иПК-1.2. знать медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи иПК-1.3. основы здорового образа жизни, методы его формирования иПК-1.4. знать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 3. | ПК-4 | способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4); | <p>иПК-4.1. знать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки</p> <p>иПК-4.2. анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p> <p>иПК-4.3. владеть навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения</p> |
|----|------|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

| Вид работы | | Всего часов | Семестры* | |
|--|---------------------|-------------|------------|------------|
| | | | № 4 | №5 |
| | | | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 216 | 108 | 108 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 50 | 32 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 72 | 32 | 40 |
| Внеаудиторная контактная работа | | 3,7 | 1,7 | 2 |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 3,7 | 1,7 | 2 |
| Самостоятельная работа (СРО)** (всего) | | 54 | 42 | 12 |
| <i>Подготовка реферата</i> | | 7 | 8 | 2 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 8 | 6 | 2 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 12 | 10 | 2 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 12 | 10 | 2 |
| <i>Самоподготовка</i> | | 12 | 8 | 4 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 | |
| | Прием зач., час. | 0,5 | 0,5 | |
| | экзамен (Э) | Э (36) | | Э(36) |
| | в том числе: | | | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | | 2 |
| | СРО, час. | 33,5 | | 33,5 |
| ИТОГО: | | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации | |
|--|------------|--|---|----|-----------|-----------|------------|---|----------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | все го | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1. | 4 | Раздел 1. Коммунальная гигиена | 31 | - | 31 | 21 | 83 | текущий тестовый контроль, контрольные вопросы | |
| 2. | 4 | Раздел 2. Гигиена питания. | 31 | | 31 | 21 | 83 | ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль | |
| Всего | | | 32 | | 32 | 42 | 108 | | |
| Внеаудиторная контактная работа | | | | | | | | 1,7 | |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | | | | | | | | 1,7 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 0,3 | зачет |
| Итого часов за семестр | | | | | | | | 108 | |
| 3. | 5 | Раздел 3. Гигиена детей и подростков. | 8 | | 20 | 6 | 34 | ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль | |
| 4. | 5 | Раздел 2. Гигиена труда. | 8 | | 20 | 6 | 34 | ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль | |
| Всего | | | 18 | | 40 | 12 | 108 | | |
| Внеаудиторная контактная работа | | | | | | | | 4 | |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | | | | | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 36 | Экзамен |
| Всего часов за семестр | | | | | | | | 108 | |
| ИТОГО: | | | | | | | | 216 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов |
|-------|--|--------------------------|-------------------|-------------|
|-------|--|--------------------------|-------------------|-------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|-----------------------------------|--|---|----------|
| Семестр 4 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Коммунальная гигиена | 1.Гигиена воды | Гигиенические требования к эксплуатации полигонов ТБО и их к Санитарно-гигиенический контроль за эксплуатацией полигона ТБО. Система мониторинга консервации | 4 |
| | | 2.Гигиена почвы | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. | 4 |
| | | 3.Гигиена воздуха | Окружающая среда и здоровье Окружающая среда и здоровье Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения Физиолого-гигиеническое значение воды. | 4 |
| 2 | Раздел 2. Гигиена питания. | 1.Сбалансированное питание, адекватное питание. Энергетическая ценность пищи | Сбалансированное Я питание, адекватное питание. | 4 |
| | | 2.Классификация нутриентов, ее значение для организации питания | Энергетическая ценность пищи Классификация нутриентов, ее значение для организации питания | 4 |
| | | 3.Экологические проблемы питания человека. | Минеральные вещества. Балластные вещества. Экологические проблемы питания человека. Понятие о | 4 |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|----|
| | | | «чужеродных в-вах» и «пищевой цепи» | |
| | | 4. Физиологические нормы питания | Физиологические нормы питания | 4 |
| | | 5. Пищевые отравления | Пищевые отравления | 4 |
| | Всего часов в семестре: | | | 32 |
| Семестр 5 | | | | |
| 3 | Раздел 3. Гигиена детей и подростков. | 1. Санитарные нормы планировки детских дошкольных и школьных учреждений | Что такое дифференция парты, расстановка парт в классе | 2 |
| | | 2. Санитарные нормы планировки детских дошкольных и школьных учреждений | Гигиенические требования к классным помещениям | 2 |
| | | 3. Физическое развитие детей и подростков | Гигиенические требования к зданию школы и школьному участку Гигиенические требования к зданию школы и школьному участку | 2 |
| | | 4. Физиометрические исследования | Соматоскопические исследования Соматометрические исследования Физиометрические исследования | 2 |
| | | 5. Утомление и его профилактика | Утомление и его профилактика | 2 |
| 4 | Раздел 4. Гигиена труда. | 1. Гигиена трудового и производственного обучения | Требования к условиям и видам работ для профессионального обучения и труда. Особо вредные условия. | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | 2. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности. | Работы с повышенной опасностью травматизма. Работы, способные оказать отрицательное влияние на психическое и моральное состояние. Что такое производственная пыль и как она образовывается. | 2 |
| | | 3. Организация и проведение профилактических мероприятий. | Различные формы вибрационной болезни и способы их профилактики. Воздействие ультразвука. Гигиенические особенности постоянного и непостоянного шума. Виды и профилактика профессиональных заболеваний. Трудовой процесс врача хирургического профиля. Состояние здоровья врачей-стоматологов.. | 2 |
| | | 4. Вопросы гигиены труда медработников | Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников, обслуживающих ультразвуковую аппаратуру | 2 |
| | Всего часов в семестре: | | | 18 |
| | ИТОГО часов за два семестра: | | | 88 |

4.2.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 4 | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1 Коммунальная гигиена | Гигиена воды | Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды. | 2 |
| | | Гигиена воздуха | Гигиеническая оценка микроклимата, отопления, освещения лечебно-профилактических учреждений | 2 |
| | | Исследование основных светотехнических параметров. | Оценка условий пребывания больных лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях (работа на объекте, оформление акта обследования и протокола). | 4 |
| | | Больничная гигиена. | Оценка условий пребывания больных, лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях (работа на объекте, оформление протокола | 4 |
| | | Гигиена почвы | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Гигиена питания. | Медицинский контроль за адекватностью | Медицинский контроль за | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------|
| | | питания. | адекватностью питания. | |
| | | Расчетный метод оценки адекватности питания. Решение ситуационных задач. | Расчетный метод оценки адекватности питания. Методы оценки адекватности витаминного питания. Профилактика витаминно витаминной недостаточности. | 4 |
| | | Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания. Усвоение методов гигиенической оценки питания. | Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. | 4 |
| | | Пищевые отравления, их профилактика и расследование. Решение ситуационных задач. Оформление формы № 058/ У. | Планировка и оборудование, санитарный режим пищеблока (с посещением объекта и оформлением протокола). Пищевые отравления, их профилактика и расследование | 6 |
| Всего часов в семестре: | | | | 32 |
| Семестр 5 | | | | |
| 3 | Раздел 3. Гигиена детей и подростков. | Усвоение методов оценки физического развития детей и подростков. | Методы оценки физического развития детей и подростков. | 6 |
| | | Физиометрические методы исследования | Антропометрические индексы Соматоскопические и соматометрические исследования. | 4 |
| | | Обследование ДОУ Психофизиологические методы исследования | Гигиена учебных занятий. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в детских и подростковых учреждениях (посещение объекта и оформление | 6 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | | протокола). | |
| | | Профорентация подростков | Участие в проведении периодических медицинских осмотров детей и подростков (в детской поликлинике, подростковом кабинете, школе). | 4 |
| 4 | Раздел 4. Гигиена труда. | Усвоение инструментальных методов исследования функциональных сдвигов в организме при работе. | Гигиеническая оценка токсичности Утомление, переутомление. Химические факторы на производстве. промышленных ядов. | 6 |
| | | Токсиколого-гигиеническая оценка промышленных ядов. | Основные профессиональные отравления и их профилактика | 4 |
| | | Физические факторы на производстве. Усвоение лабораторных методов их определения. | Гигиеническая оценка производственной пыли. Профессиональные пылевые болезни и их профилактика. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шумовая и вибрационная болезнь | 4 |
| | | Гигиенические аспекты работы цехового врача. | Знакомство с организацией и проведением периодических медицинских осмотров. Медицинское обслуживание лиц, работающих на промышленных предприятиях. Усвоение основных показателей заболеваемости на производстве. | 6 |
| | Всего часов в семестре: | | | 40 |
| | Всего часов за два семестра: | | | 76 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № | Наименование раздела | № | Виды СРО | Всего |
|---|----------------------|---|----------|-------|
|---|----------------------|---|----------|-------|

| п/п | (темы) дисциплины | п/п | | часов |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----|--|-------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 4 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Коммунальная гигиена | 1.1 | Самостоятельное изучение темы: «Санитарно-гигиенический контроль за эксплуатацией полигона ТБО в условиях современности», написание реферата | 8 |
| | | 1.2 | Ситуационные задачи | 6 |
| | | 1.3 | Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации | 6 |
| | | 1.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 6 |
| 2 | Раздел 2. Гигиена питания. | 2.1 | Самостоятельное изучение темы: «Питание в современном обществе и его влияние на здоровье нации», написание реферата | 4 |
| | | 2.2 | Ситуационные задачи | 6 |
| | | 2.3 | Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации | 2 |
| | | 2.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 |
| | | 2.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 |
| Всего часов в семестре: | | | | 42 |
| Семестр 5 | | | | |
| 5 | Раздел 3. Гигиена детей и подростков. | 3.1 | Самостоятельное изучение темы: «Медицинские осмотры детей и подростков. Проблемы и пути их решения», написание реферата | 1 |
| | | 3.2 | Ситуационные задачи | 2 |
| | | 3.3 | Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации | 1 |
| | | 3.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 |
| 6 | Раздел 4. Гигиена труда. | 4.1 | Самостоятельное изучение темы: «Профессиональные пылевые болезни и их профилактика», написание реферата | 2 |
| | | 4.2 | Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации | 1 |
| | | 4.3 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) решение ситуационных задач | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|----|
| | | 4.4 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 |
| Всего часов в семестре: | | | | 12 |
| Всего часов за два семестра: | | | | 54 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- Выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе

электронными;

- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая

обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|--|-----------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 5 | <i>Лекция «Физическое развитие детей и подростков»</i> | <i>Лекция-презентация</i> | 2 |
| 2 | 5 | <i>Лекция «Профориентация подростков»</i> | <i>Лекция дискуссия</i> | 2 |
| 3 | 4 | <i>Практическое занятие «Рациональное питание»</i> | <i>Решение ситуационных задач</i> | 2 |
| 4 | 5 | <i>Практическое занятие «Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в детских и подростковых учреждениях»</i> | <i>Решение ситуационных задач</i> | 2 |

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. Гигиена труда: учебник/ Под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 592 с.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 480с.
3. Тутельян В.А., Разумов А.Н., Вялков А.И., Сергеев В.Н. и др. Научные основы здорового питания. - Издательский дом "Панорама", 2010-816 с.

Дополнительная литература

1. Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена: учеб. пособие для вузов. Часть 1/ Под. Ред. профессора В.Т.Мазаева. –М.: ГОЭТАР_Медиа, 2005. – 304 с.
2. Румянцев Г.И., Новиков С.М., Прохоров Н.И. Гигиена для вузов XXI век. – ГОЭТАР-Медиа, 2005. – 608 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)

MSOffice 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)

MSOffice 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

3. Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr. Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr. Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);

Dr. Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.

Статус: активно до 26.09.2022 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель: доска меловая, кафедра настольная, парты, стулья, компьютерные столы, кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран переносной, проектор переносной, компьютер стационарный

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: комплект учебной модели: парты ученические , стулья, стол для преподавателя, мягкий стул, доска настенная , набор рентгенограмм, ЭКГ-пленок.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению |
| ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей каждого фактора среды его обитания (ПК-1); |
| ПК-4 | способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4); |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|------|------|
| | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-4 |
| Раздел 1. Коммунальная гигиена. | + | + | + |
| Раздел 2. Гигиена питания | + | + | + |
| Раздел 3. Гигиена детей и подростков | + | + | + |
| Раздел 4. Гигиена труда | + | + | + |

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к экзамену

по дисциплине Гигиена

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды .
10. Основы личной гигиены.
11. Физические свойства атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.
12. Погода, климат, микроклимат. Основные климатические районы нашей страны. Метеопатические реакции и метеопатические болезни.
13. УФ-лучи, классификация, гигиеническая характеристика.
14. Химический состав атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, гигиеническое значение.
15. Гигиена питания - раздел гигиенической науки, задачи.
16. Значение рационального питания для здоровья и физического развития населения. Основные гигиенические требования к пище.
17. Значение белков в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика белков животного и растительного происхождения.
18. Значение жиров в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика жиров животного и растительного происхождения.
19. Значение углеводов в рационе питания человека.
20. Витамины в рационе питания человека. Классификация витаминов.
21. Виды нарушений витаминного обмена.
22. Минеральные вещества в питании человека.

23. Лабораторные методы санитарной экспертизы мяса.
24. Лабораторные методы санитарной экспертизы молока.
25. Лабораторные методы санитарной экспертизы хлеба.
26. Лабораторные методы санитарной экспертизы муки.
27. Гигиеническое значение и способы кулинарной обработки пищи.
Порча и фальсификация пищевых продуктов. Витаминизация, консервирование.
28. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. ГОСТ, ВТУ.
29. Методы гигиенической оценки питания.
30. Мясо и рыба как продукты питания.
31. Яйца, молоко и хлеб как продукты питания.
32. Овощи и фрукты в рационе питания человека.
33. Пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
34. Пищевые отравления микробного происхождения. Профилактика.
35. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
36. Отравление ядовитыми грибами. Профилактика.
37. Принципы организации лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.
38. Требования к организации работы, планировке и санитарному состоянию пищевых блоков больниц.
39. Санитарно-пищевой надзор, его виды, задачи.
40. Комунальная гигиена- раздел гигиенической науки. Задачи.
41. Гигиена жилищ, задачи. Основные требования, предъявляемые к жилищам.
42. Градообразующие факторы, градообразующие элементы, благоустройство городов.
43. Связь между жилищными условиями и заболеваемостью.
44. Больничная гигиена. Этапы больничного строительства.
45. Требования к размещению и застройке больничного комплекса.
46. Основные структурные подразделения больниц.
47. Гигиенические основы отопления, вентиляции, освещения лечебно-профилактических учреждений. Основные светотехнические показатели, их гигиенические нормативы.
48. Гигиенические требования к строительным материалам. Полимерные строительные материалы, их санитарно-гигиеническая характеристика.
49. Внутрибольничные инфекции. Профилактика.
50. Режим работы специализированных отделений больниц.

51. Особенности гигиены труда врачей.
52. Гигиеническое, физиологическое и народнохозяйственное значение воды.
53. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды.
54. Гигиеническая характеристика разных источников водоснабжения.
55. Эпидемиологическое значение воды. Бактериологические показатели загрязнения воды.
56. Химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы. Химические показатели загрязнения воды.
57. Методы очистки и обеззараживания воды при местном и централизованном видах водоснабжения.
58. Гигиена почвы. Основные свойства почвы. Источники загрязнения почвы и способы ее санитарной охраны. Кремация, захоронение трупов.
59. Методика определения процентного содержания активного хлора в хлорной извести.
60. Коагулирование воды как один из методов очистки воды. Методика проведения.
61. Очистка территории населенных мест.
62. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
63. Источники загрязнения воды. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
64. Возрастная гигиена - раздел гигиенической науки, задачи.
65. Содержание и методы профилактической работы детского врача.
66. Анатомо-физиологические особенности растущего организма.
67. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детского населения. Антропометрический профиль. Антропометрические индексы. Акселерация развития.
68. Гигиенические требования к устройству, оборудованию и содержанию детских учреждений, организации учебного процесса.
69. Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Профилактика утомления школьников.
70. Гигиена труда - раздел гигиенической науки. Задачи. Классификация производственно-санитарных факторов.
71. Производственный микроклимат. Классификация.
72. Термический фактор на производстве. Профилактика.
73. Питьевой режим в горячих цехах.
74. Атмосферное давление как производственно-санитарный фактор.
75. Повышенное атмосферное давление, влияние на организм. Профилактика.

76. Пониженное атмосферное давление как производственно-санитарный фактор, влияние на организм. Профилактика.
77. Производственный шум, влияние на организм. Профилактика.
78. Производственная вибрация, влияние на организм, профилактика.
79. Ионизирующая радиация, влияние на организм. Естественный фон радиации, его источники.
80. Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми радиоактивными веществами и источниками ионизирующей радиации.
81. Производственная пыль, влияние на организм. Классификация производственной пыли. Пылевые профессиональные болезни.
82. Токсиколого-гигиеническая характеристика промышленных ядов. Классификация промышленных ядов. ПДК. Профилактика
83. Судьба ядов в организме. Пути поступления в организм и выведения ядов из организма.
84. Утомление, переутомление, профилактика.
85. Окись углерода как промышленный яд. Профилактика.
86. Свинец как промышленный яд. Профилактика.
87. Ртуть и ее соединения как промышленные яды. Профилактика.
88. Канцерогены в промышленности.
89. Производственный травматизм и охрана труда.
90. Профилактика и ее значение в гигиене труда. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях.
91. Средства индивидуальной защиты на производстве.
92. Медицинское обслуживание промышленных рабочих. Заболеваемость на производстве. Профессиональная заболеваемость и специфические профессиональные болезни.
93. Работа цехового врача.
94. Гигиена труда в основных отраслях сельского хозяйства.
95. Гигиена труда при работе на сельскохозяйственных машинах.
96. Гигиена труда при работе в животноводческих хозяйствах.
97. Гигиена труда при работе с ядохимикатами.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** если обучающийся демонстрирует полное понимание и четкое изложение ответов;

- оценка **«хорошо»** обучающийся полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.;
- оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся ответил на вопросы, но допустил ошибки в ответах и устранил их с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях материала по основной программе курса, допустил ошибки в ответах и не сумел их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней

Экзаменационный билет № 40

по дисциплине Гигиена

для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. Что такое климат и погода, как они влияют на условия жизни человека?
2. Какими основными параметрами должен характеризоваться процесс учебных занятий и режим дня у учащихся первых классов общеобразовательных школ?
3. Гигиенические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

Зав. кафедрой проф. д.м.н

К.Х. Болатчиев

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Вопросы к зачету

по дисциплине Гигиена

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды .
10. Основы личной гигиены.
11. Физические свойства атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.
12. Погода, климат, микроклимат. Основные климатические районы нашей страны. Метеопатические реакции и метеопатические болезни.
13. УФ-лучи, классификация, гигиеническая характеристика.
14. Химический состав атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, гигиеническое значение.
15. Гигиена питания - раздел гигиенической науки, задачи.
16. Значение рационального питания для здоровья и физического развития населения. Основные гигиенические требования к пище.
17. Значение белков в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика белков животного и растительного происхождения.
18. Значение жиров в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика жиров животного и растительного происхождения.
19. Значение углеводов в рационе питания человека.
20. Витамины в рационе питания человека. Классификация витаминов.
21. Виды нарушений витаминного обмена.

22. Минеральные вещества в питании человека.
23. Лабораторные методы санитарной экспертизы мяса.
24. Лабораторные методы санитарной экспертизы молока.
25. Лабораторные методы санитарной экспертизы хлеба.
26. Лабораторные методы санитарной экспертизы муки.
27. Гигиеническое значение и способы кулинарной обработки пищи.
Порча и фальсификация пищевых продуктов. Витаминизация, консервирование.
28. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. ГОСТ, ВТУ.
29. Методы гигиенической оценки питания.
30. Мясо и рыба как продукты питания.
31. Яйца, молоко и хлеб как продукты питания.
32. Овощи и фрукты в рационе питания человека.
33. Пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
34. Пищевые отравления микробного происхождения. Профилактика.
35. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
36. Отравление ядовитыми грибами. Профилактика.
37. Принципы организации лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.

Зачет

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень владения знаниями по данному научному материалу, проявил творческие способности, высокую эрудицию и провел статистический анализ данных по теме;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если большая часть вопросов данной темы были не раскрыты, обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и анализировать научный материал по данной теме.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней

Комплект заданий для зачета

по дисциплине Гигиена

Вариант 1.

1. Внутрибольничные инфекции. Профилактика.
2. При медицинском осмотре промышленных рабочих завода металлоконструкций, проведенном в марте месяце, 30% обследованных лиц предъявили жалобы на повышенную кровоточивость дёсен. При осмотре: отёчные и разрыхлённые дёсны. После небольшого массирования дёсен пальцем, на слизистой появляется алая кровь. При измерении кровяного давления на месте наложения манжеты отмечались точечные кровоизлияния.

Оцените ситуацию и укажите возможную причину жалоб, предъявляемых работниками данного предприятия.

Вариант 2.

1. Гигиеническая характеристика разных источников водоснабжения.
2. В штамповочном цеху автозавода произведено измерение уровня шума прибором ИШВ-1. Получены результаты: Общая интенсивность шума, в дБ Интенсивность в октавных полосах со среднегеометрическими частотами, Гц 63 125 250 500 1000 2000 4000 8000 94 99 90 80 81 86 84 80 78 ПДУ шума в производственном помещении.

Дайте гигиеническое заключение по шумовой ситуации в данном производственном помещении.

Вариант 3.

1. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
2. В лаборатории диагностического отделения онкологической больницы города Н. работают с бета-излучающими изотопами. С 250 см² поверхности пола лаборатории произведён смыв. После радиометрического исследования была обнаружена радиоактивная загрязнённость смыва, равная $5,5 \times 10^5$ частиц/мин. (Нормативные документы: «Нормы радиационной безопасности-99 СП 2.6.1.758-99», Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности СП 2.6.1.799-99).

Дайте заключение по уровню загрязнения поверхности пола в лаборатории и, в случае необходимости, рекомендации по его снижению.

Вариант 4.

1. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
2. Перед поступлением в школу проведено медицинское обследование воспитанников подготовительной группы одного из детских дошкольных учреждений г. Москвы. Дата обследования 26 апреля 2004г. Кузнецова Аня (дата рождения 23 декабря 1997 года) имеет

следующие соматометрические показатели: длина тела – 124 см, масса тела – 24,6 кг, окружность грудной клетки – 55см. Мышечная сила правой и левой рук составляет 11 и 8 кг соответственно, жизненная емкость легких 980 мл, частота сердечных сокращений – 100 ударов/мин., величина максимального и минимального артериального давления – 90/55 мм ртутного столба. 60

Определите точный возраст ребенка и оцените уровень и гармоничность её физического развития центильным методом.

Вариант 5.

1. Содержание и методы профилактической работы детского врача.
2. 20 августа 2004 года в летний оздоровительный лагерь на 450 детей доставлены следующие продукты питания: 40 - молоко, расфасованное в молочные полиэтиленовые пакеты по 0,5 л, на упаковке проставлена дата: годно до 20.08.04. При осмотре установлено, что молоко белого цвета с желтоватым оттенком, однородной консистенции; - свежемороженая рыба (треска) в виде брикетов, упакованных в картонные коробки, не имеющие внешних дефектов и повреждений; - куриные яйца, упакованные в картонные ящики и расфасованные послойно в гофрированные формы. На ящиках имеется дата выемки яиц - 05.08.04; - мясо говяжье в виде замороженной туши без клейма. При внешнем осмотре мясо красного цвета, жир желтого цвета, без постороннего запаха.

Проведите санитарную экспертизу поступивших продуктов, укажите сроки их реализации.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней

Ситуационные задачи

по дисциплине Гигиена

Задача 1

В аудитории объемом 100 м^3 находятся 20 обучающихся. проветривание осуществляется за счет двух форточек (фрамуг) общей площадью $1,4 \text{ м}^2$ в течение 10 минут, а скорость движения воздуха в вентиляционном проеме 1 м/с .

1. Рассчитайте необходимый объем и кратность вентиляции
2. Рассчитайте фактический объем и кратность вентиляции
3. Оцените эффективность вентиляции аудитории

Задача 2

На какое количество обучающихся рассчитана аудитория объемом 500 м^3 , если в ней предусмотрен трехкратный воздухообмен.

Задача 3

Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении

1. Какие методы оценки Вы знаете?
2. Что такое метод результирующих температур?
3. Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.

Задача 4

При исследовании микроклиматических условий в помещении получены следующие данные: относительная влажность воздуха составила 20% , температура воздуха 23°C , скорость движения воздуха $0,05 \text{ м/с}$.

1. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
2. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данном микроклимате?

Задача 5

Результаты гигиенического исследования естественного освещения в читальном зале библиотеки СтГМА следующие: угол падения = 34° ; угол отверстия = 7° ; световой коэффициент (СК) = $1:4$; КЕО = 2% .

1. Дайте обоснованное заключение о состоянии освещенности в помещении.
2. Укажите нормы естественного освещения для читального зала.

Задача 6

Вас попросили оценить искусственную освещенность в учебной аудитории.

1. Как Вы это будете делать?
2. Вам для этого необходимо?
3. Приведите соответствующие нормативы.

Задача 7

Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------|----------|------------|
| Органолептические свойства хорошие | | | |
| Окисляемость | - 2 мг O ₂ /л | Сульфаты | - 300 мг/л |
| Азот аммонийный | - 0,5 мг/л | Хлориды | - 450 мг/л |
| Азот нитритов | - 0,001 мг/л | Железо | - 0.2 мг/л |
| Азот нитратов | - 50,0 мг/л | pH | - 7 |
| Содержание хлоридов | - 70,0 мг/л | | |
| Содержание фтора | - 1,0 мг/л | | |
| Микробное число | -10 в 1 мл | | |
| Коли титр | - 500 | | |

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.
3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Задача 8

Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

| | | | |
|-----------------------|--------------|---|-------------------------|
| Запах | - 2 балла | Содержание нитратов (по NO ₃) | -2,0 мг/л |
| Привкус | - 3 балла | Содержание хлоридов | -30 мг/л |
| Цветность | - 30 ° | Содержание железа | -1,2 мг/л |
| Прозрачность | - 15 см | Окисляемость | -2 мг O ₂ /л |
| Мутность | - 1,5 см | Жесткость | -8 мг-экв/л |
| Активная реакция (pH) | - 7,5 | Микробное число | -50 в 1 мл |
| Содержание аммиака | - 0,01 мг/л | Колиформные бакт. | Отсутствие в 100 мл |
| Содержание нитритов | - 0,002 мг/л | Цисты лямблий | Отсутствие в 50 л |

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Задача 9

В результате жаркого лета, бурного таяния ледников и грозовых дождей паводковые воды горной реки подтопили населённый пункт, в котором проживает 1500 человек.

1. Рассчитайте, какое количество воды в сутки необходимо для обеспечения населения в этой ситуации.
2. Рассчитайте, какое количество воды в сутки необходимо для обеспечения населения питьевой водой

Задача 10

Вас попросили оценить объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии и при других чрезвычайных ситуациях на 200 человек.

1. Как проводится расчет необходимого объема вентиляции?
2. Рассчитайте необходимый объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии
3. Какие химические соединения способствуют загрязнению воздуха помещений. Укажите косвенный показатель загрязненности воздуха помещений

Задача 11

Средняя общеобразовательная школа на 400 учащихся расположена внутриквартально, в 100 метрах от промышленного предприятия 2-го класса. Земельный участок имеет прямоугольную форму, общая площадь 2,1 га. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 кв. м. Здание школы имеет блочную планировку, на территории расположено три двухэтажных блока и административно-хозяйственный корпус.

1. Укажите необходимую площадь земельного участка для школы подобной мощности.
2. Оцените расположение участка и радиус обслуживания школы.
3. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории школьного участка. Рассчитайте и оцените процент озеленения участка.
4. Какие типы строительства школьных зданий вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

Задача 12

Классная комната, рассчитанная на 20 учащихся, имеет следующие параметры: площадь – 52 кв. м, длина – 8,7 м, глубина – 6 м, высота – 3 м, расстояние от первой парты до доски – 2 м, парты расположены в три ряда, расстояние между рядами и от холодной стены – 0,6 м, КЕО на рабочих местах в третьем ряду составляет 1,5%, СК 1/5.

1. Дайте обоснованную гигиеническую оценку классной комнате
2. Оцените естественную освещенность в помещении. Укажите, какими должны быть значения КЕО, СК, КЗ для классной комнаты.
3. Рассчитайте величину воздушного куба на ребенка и дайте соответствующие рекомендации.

Задача 13

Земельный участок детского дошкольного учреждения, рассчитанного на 240 детей, имеет угловое расположение, находится на границе микрорайона, функционирует два входа – один вход для детей, их родителей и обслуживающего персонала, второй – въезд к пищеблоку. На территории участка выделены: 10 групповых-игровых площадок, оборудованных навесами и песочницами, общая физкультурная площадка, хозяйственная площадка. Групповые игровые площадки разделены зелеными насаждениями (кустарником), общая площадь зеленых насаждений составляет 30% от общей территории. Ясли-сад располагается в типовом двухэтажном здании.

1. Рассчитайте необходимую площадь для подобного ДОУ. Оцените расположение участка в плане населенного пункта.
2. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории участка ДОУ.
3. Оцените этажность здания, приведите сведения о наборе помещений в ДОУ и их распределении по этажам.

Задача 14

В состав помещений ясельного возраста в ДОУ входят: приемная, игральная, спальная, буфетная, туалет. В состав помещений для детей дошкольного возраста входят: раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалет. Окна игровых и групповых комнат выходят на юг.

1. Укажите набор помещений и наполняемость групповых ячеек для детей ясельного и дошкольного возраста.
2. Оцените ориентацию окон игровых и групповых комнат. Куда рекомендуют ориентировать окна спальных комнат в ДОУ?
3. Чем оборудуются игровые, спальные, приемные и раздевалки?

Задача 15

Девочка 6 лет прошла медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения ее готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 110, масса тела - 19,5 кг, ОГК - 56 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болела 4 раза ОРЗ. Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов, дефектов звукопроизношения не выявлено.

1. Оцените физическое развитие девочки по шкалам регрессии.
2. Определите группу здоровья ребенка.

Дайте обоснованное заключение о готовности ее к школьному обучению

Задача 16

При контроле за организацией питания ребенка в ДОУ перед Вами поставлены следующие вопросы:

1. Перечислите основные принципы организации питания в ДОУ
2. Как выглядит режим питания ребенка при 9-10 часовом пребывании его в ДОУ?
3. Какие технологические требования должны соблюдаться при приготовлению пищи в ДОУ в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка?

Задача 17

В палатной секции две палаты на 1 койку (площадь каждой = 9 м²); две двухкочных палаты (площадь каждой = 15 м²); восемь палат на 3 койки (площадь каждой = 20 м²). Высота помещений = 3 м. Кратность воздухообмена = 3.

1. Соответствует ли данная палатная секция гигиеническим требованиям?
2. Дайте обоснованный ответ по следующим позициям:
 - общее количество коек;
 - набор палат (по количеству одно-, двух- и т.д. кочных палат);
 - площадь и объем палат (в расчете на 1 койку);
 - высота помещений.
3. Дайте необходимые рекомендации

Задача 18

Для санации воздуха помещения объемом 180 м³ необходимо оборудовать его установкой с лампами БУВ-15. Санация воздуха будет проводиться в присутствии людей.

1. Сколько ламп БУВ-15 для этого необходимо?
2. Где и как они должны размещаться?
3. Представьте ход Ваших расчетов с соответствующими пояснениями.

Задача 19

КЕО (Ен) для операционной площадью 38 м^2 в больнице города С составляет 2%. Площадь застекленной части окон равна 10 м^2 , а угол отверстия составляет 3° .

1. Дайте заключение о состоянии естественного освещения в помещении.
2. Ответ обоснуйте, сопоставив фактические данные с нормами.

Задача 20

Размеры трехкочной палаты: $5,6 \times 3,5 \text{ м}$; больничной койки: $0,8 \times 1,95 \text{ м}$.

1. Начертите, как следует расставить кровати в палате, указав расстояние между ними и от стен.
2. Достаточна ли площадь палаты? Ответ обоснуйте.

Задача 20

Общее количество колоний в 1 м^3 воздуха операционной, подготовленной к работе равно 50.

1. Дайте обоснованный ответ о состоянии бактериальной обсемененности воздуха в этом помещении.
2. Приведите соответствующие нормы

Задача 21

Пост дежурной сестры представляет собой остекленную кабину площадью 5 м^2 . Располагается с северной стороны коридора палатной секции и слегка выступает в него. Ширина коридора в этом месте составляет 2 м.

1. Дайте обоснованный ответ о достоинствах и недостатках такого расположения поста.
2. Приведите соответствующие нормы

Задача 22

Площадь операционной - 36 м^2 высота - 3,5 м; кратность воздухообмена + 5 - 6.

1. Дайте гигиеническую оценку операционной.
4. Приведите соответствующие нормы

Задача 23

Больница на 150 коек с поликлиникой на 150 посещений в сутки расположена на расстоянии 50 м от инструментального завода, работающего в 2 смены. Уровни шума в палатах – 50 дБ. Площадь зеленых насаждений составляет 2250 м^2 .

1. Дайте оценку расположения участка больницы относительно промышленного предприятия и шума в палатах.
2. Рассчитайте количество воды необходимое для больницы и поликлиники.
3. Является ли площадь больничного сада достаточной для этой больницы? Ответы обоснуйте.

Задача 24

Четырёхкочная палата имеет $S=25 \text{ м}^2$; $H=3,3 \text{ м}^2$; кратность воздухообмена (k): +2, -2; S остекленной поверхности окон = $4,5 \text{ м}^2$ Окна ориентированы на юго-восток.

1. Дайте ее гигиеническую характеристику.

2. Рассчитайте показатели естественного освещения палаты. Приведите соответствующие нормы

Задача 25

Боксированное инфекционное отделение больницы рассчитано на 12 коек, имеет следующий набор помещений: 4 бокса на 1 койку площадью 22 м^2 , и 4 бокса на 2 койки площадью 25 м^2 , отдельный вход для персонала, санпропускник, кабинет врача, вход/выход для родственников и посетителей, вестибюль. Высота помещений 3 м. Кратность воздухообмена в боксах «+3» «-2»

1. Дайте гигиеническую оценку отделения по следующим позициям:

- набор помещений инфекционного отделения;
- площадь боксов;
- высота помещений;
- кратность воздухообмена.

Задача 26

При анализе меню-раскладки бетонщика установлено, что энергетическая ценность его рациона составила 4200 ккал; количество белков – 120г, из них животного происхождения – 60 г, жиров 130 г, из них растительного происхождения 30 г, углеводов 500 г, витаминов: B_1 - 2,5 мг, B_2 - 3,7 мг, PP- 28 мг, C-140 мг.

1. Дайте заключение об адекватности питания бетонщика с учетом «Норм». Его возраст 41 год .

2. Какое пособие вам необходимо?

3. Укажите нормы.

Задача 27

Женщина 40 лет с массой тела 62 кг, длина тела 1,65 м.

1. Найдите ИМТ.

2. Является ли данная масса оптимальной?

3. Рассчитайте, какова должна быть энергетическая ценность ее суточного рациона, если она продавец цветов (флорист)

Задача 28

Экспертиза молока показала, что запах и вкус свойственны молоку, консистенция жидкая, однородная, цвет белый. Удельный вес 1,034, жирность 2,2%, кислотность 23^0 Т . При добавлении розоловой кислоты окрашивается в малиновый цвет.

1. Дайте заключение о качестве молока.

2. Приведите нормы.

Задача 29

Экспертиза пшеничных сухарей показала: цвет равномерный, коричневый; вкус и запах без посторонних оттенков; лома 18% по весу, влажность 16%, кислотность 12^0 .

1. Дайте заключение о качестве сухарей.

2. Приведите соответствующие нормы.

Задача 30

Экспертиза пшеничного формового хлеба показала, что внешний вид, запах, вкус, мякиш соответствует доброкачественному хлебу, толщина корки 0,5см, влажность 42%, пористость 55%, кислотность 6⁰.

1. Дайте заключение о качестве хлеба.
2. Приведите соответствующие нормы.

Задача 31

Оттиск на консервах следующий: 310307
446891
1P

Донышко вздутое.

1. Расшифруйте оттиск на консервной банке.
2. Пригодны ли они в пищу?
3. Какой вид бомбажа?

Задача 32

Результаты экспертизы гречневых концентратов следующие: влажность 10%, жирность 6%, кислотность по болтушке 3⁰, консистенция плотная.

1. Дать заключение о качестве гречневых концентратов.
2. Укажите нормы.

Задача 33

Обучающийся массой 50 кг купила 1 кг яблок. Ионметрическое исследование яблок на СНН показало, что ЭДС соответствует 3,6 .

1. Определите массовую долю СНН в яблоках.
2. Пригодны ли они в пищу?
3. Сколько яблок может съесть обучающийся, чтобы не превысить ДСП ксенобиотиков, если потребление воды 2 литра, с другими продуктами их поступление составляет 10% от ДСП.

Задача 34

Дежурный врач, принимая обратившихся к нему больных, выявил, что больные жаловались на нарушение зрения, туман в глазах, расстройство аккомодации, нарушение акта глотания. Обратившиеся - члены одной семьи питаются дома. Заболевание протекало при нормальной температуре. Пострадавшие на ужин ели котлеты, отварной картофель и консервированные огурцы.

1. К какой группе относится данное заболевание?
2. Какие симптомы подтверждают диагноз?
3. Выявите подозреваемый продукт.

Задача 35

Расследуя случай пищевого отравления, врач производит выемку проб для лабораторного исследования.

1. Какие лабораторные анализы проводятся для выделения возбудителя и серологических исследований?
2. Какие материалы отбираются для лабораторного исследования?

Задача 36

При санитарном обследовании школы возникла необходимость измерения уровня шума в учебных аудиториях.

1. Какие приборы необходимы для этого?
2. Какие уровни звукового давления будут измеряться?
3. Приведите ПДУ шума для учебных аудиторий.

Задача 37

В преддверии экзаменационной сессии к Вам обратились за помощью как снизить уровень шума, мешающего в аудиториях.

1. Какое средство индивидуальной защиты Вы порекомендуете?
2. В чем его преимущества?
3. На сколько дБ снижает уровень шума это средство индивидуальной защиты?

Задача 38

Во время предварительного медицинского осмотра к Вам на прием пришел рабочий, который будет работать в шумном производстве.

1. Кто не принимается в этих случаях на работу?
2. Какие заболевания могут являться противопоказанием для приема на работу?

Задача 39

К Вам во время предварительного медицинского осмотра пришел рабочий, который будет работать с виброинструментом.

1. Кто не может быть принят на работу?
2. Какие заболевания являются противопоказаниями при приеме на работу?

Задача 40

При исследовании физического развития и здоровья мальчика 10 лет установлено, что его рост составляет 147 см, масса тела – 37 кг, ОГК – 70 см, число постоянных зубов – 24, степень развития вторичных половых признаков – Ax_0 , P_0 , Y_1 , развитие мускулатуры оценивается II степенью, в анамнезе – хронический тонзиллит (на момент осмотра в стадии ремиссии).

1. Оцените физическое развитие мальчика по шкалам регрессии.
2. Дайте оценку биологического развития ребенка. По каким показателям устанавливают биологический возраст?
3. Определите группу здоровья ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Темы рефератов

по дисциплине Гигиена

1. Гигиена и ее основные задачи.
2. Вода - фактор здоровья.
3. Почва как фактор внешней среды.
4. Солнечная радиация. Её экологическое и гигиеническое значение
5. Почва как источник жизни и продуцирования растительных объектов питания человека и животных
6. Гигиена воздуха.
7. Загрязнение воздуха
8. Труд, двигательная активность - факторы здоровья.
9. Основные источники загрязнения окружающей природной среды.
10. Прогрессивные технологии, обеспечивающие сохранение окружающей природной среды.
11. Задачи широкого внедрения в производство малоотходных и безотходных технологий.
12. Возможности и пути оптимизации взаимодействия человека, общества и природы
13. Гигиена умственного труда.
14. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
15. Специфические и неспецифические пневмокониозы и их профилактика
16. Производственный травматизм, его предупреждение.
17. Гигиена труда в животноводстве.

18. Гигиена труда в полеводстве.
19. Заболеваемость и травматизм работников сельского хозяйства.
20. Производственное освещение и его гигиеническое значение.
21. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
22. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
23. Акселерация развития.
24. Основные закономерности физического развития. Акселерация.
25. Физиологическая сущность закаливания детей. Методы закаливания.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней

Тестовые задания

по дисциплине Гигиена

1. При воздействии вибрации, передаваемой на руки, у работающего возникают
 1. + спазм капилляров ногтевого ложа
 2. - повышение вибрационной чувствительности
 3. - повышение мышечной силы

2. При специфическом действии производственного шума возникают
 1. + утомление слуха
 2. - улучшение слуха
 3. - изменения в костно-мышечной системе

3. Биологическое действие инфракрасной части солнечного спектра на человека
 1. + тепловое действие на кожу и глубже лежащие ткани
 2. - бактерицидное, фотохимическое действие на кожу и сосуды, образование витамина Д
 3. - образование в коже активных радикалов с последующим окислением жиров и витаминов

4. Человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления при выполнении
 1. + водолазных работ
 2. - восхождении в горы
 3. - полеты на летательных аппаратах

5. Основные патоморфологические признаки профессионального силикоза
 1. + наличие склерозированных узелков на разных стадиях развития
 2. - одышка, кашель, боль в груди
 3. - изменение цвета легочной ткани в результате отложения пыли

6. Пыль, находящаяся в помещении, вызывает заболевания
1. - заболевания печени, почек
 2. - пищеварительного тракта
 3. + заболевания легких и верхних дыхательных путей
7. Пылевой бронхит развивается наиболее часто при вдыхании пыли
1. - торфа
 2. + каменного угля
 3. - алюминия
8. Основным действием свинца на организм человека является
1. - канцерогенное
 2. - гонадотропное
 3. + политропное
9. Основным действием марганца на организм человека является
1. - поражение сердечно-сосудистой системы
 2. + поражение нервной системы
 3. - раздражающее

Гигиена воздуха и охрана окружающей среды

10. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере
1. - окислов серы
 2. - окислов азота
 3. + углекислого газа
11. Относительная влажность воздуха
1. + процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
 2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
 3. - упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
12. Абсолютная влажность воздуха
1. - процентное отношение абсолютной влажности к максимальной

2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
3. + упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
4. - отношение максимальной влажности к относительной

13. Назначение кататермометра

1. - прибор для измерения комплексного влияния метеорологических условий на организм человека
2. - прибор для измерения температуры воздуха
3. + прибор для измерения малых (до 1 м/сек) скоростей движения воздуха в закрытых помещениях

14. Природные источники атмосферных загрязнений

1. - сжигание топлива
2. - выхлопные газы автомобильного транспорта
3. + пыль (почвенная, растительная, вулканическая, космическая

15. Точка “росы”- это

1. - атмосферное давление, при котором находящиеся в воздухе водяные пары становятся насыщенными
2. + температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары становятся насыщенными
3. - скорость движения воздуха в условиях полного его насыщения водяными парами

16. Высокая влажность воздуха при температуре выше +25 градусов С

1. - улучшает теплоощущение, т.к. способствует лучшей отдаче тепла вследствие выделения пота
2. + ухудшает теплоощущение, т.к. уменьшает выделение тепла вследствие снижения тепловой радиации во влажном воздухе
3. - ухудшает теплоощущение , т.к. препятствует испарению пота и отдаче влаги при дыхании

17. Для обеспечения естественной вентиляции помещений используется

1. - атмосферное давление, движение воздушных масс, использование ветра

2. - направление и сила ветра
3. + разность температур наружного воздуха и воздуха внутри помещений

18. Назначение гигрографа

1. + графическая регистрация относительной влажности воздуха за определенный отрезок времени
2. - графическая регистрация абсолютной влажности воздуха
3. - измерение относительной влажности воздуха

19. Психрометр используется для определения

1. - скорости движения воздуха
2. + абсолютной влажности воздуха
3. - тепловой радиации

20. Назначение барографа

1. + графическая регистрация колебаний атмосферного давления
2. - измерение атмосферного давления
3. - графическая регистрация колебаний температуры воздуха

ГИГИЕНА детей и подростков

21. Понятие акселерации включает

1. + опережение сроков начала роста детей
2. - более раннее умственное и психическое развитие
3. - абсолютное повышение конечных показателей роста и развития взрослых

22. К “школьным” болезням относятся

1. - косоглазие
2. - нефропатия
3. + близорукость

23. Назовите основоположников гигиенической науки в России:

1. - А.Н.Пирогов
2. - С.П.Боткин

3. + А.П.Доброславин
24. Энергетические затраты организма человека составляют
 1. - физический труд
 2. - умственный труд
 3. + основной обмен
25. Классификация форм нарушения питания
 1. + недоедание, специфическая недостаточность питания
 2. - голодание
 3. - гипо- и авитаминозы, квашиоркор
 4. - сбалансированное питание
26. Правильное распределение суточной калорийности при трехразовом питании на завтрак, обед и ужин в %:
 1. - 20,40,40
 2. + 35,45,20
 3. - 30,40,30
27. Пищевые продукты, источники белков
 1. + икра, рыба, моллюски
 2. - овощи, фрукты
 3. - растительное масло, сливочное масло, рыбий жир, печень, почки
28. К сложным углеводам относятся
 1. + крахмал, гликоген
 2. - полисахариды
 3. - моносахариды
29. В лечебной диете № 5 ограничиваются
 1. - сахар, фрукты, творог
 2. + жирная, жареная пища
 3. - мясо, рыба
 4. - молоко, сыр
30. Наиболее рациональное распределение суточного рациона при четырехразовом питании(завтрак,обед,полдник,ужин) в %
 1. - 30, 30, 20, 20

2. + 30, 40, 10, 20
 3. - 15, 45, 10, 30
31. Витамины, стимулирующие рост:
1. + А, D
 2. - В2, В12
 3. - Е, К
32. Признаки недостаточности витамина РР
1. - хейлез, стоматит
 2. + дерматит
 3. - гемералопия, ксерофтальмия
33. При построении лечебных рационов учитываются
1. + обеспечение физиологических потребностей больного организма в пищевых веществах и энергии
 2. - строгая сбалансированность отдельных пищевых веществ
 3. - строгое соблюдение режима питания
34. Категории людей, для которых предназначено лечебно-профилактическое питание
1. + работающих во вредных условиях
 2. - больных острыми заболеваниями
 3. - больных хроническими заболеваниями
35. Значение жиров в рационе питания человека
1. + широкие пластические функции, улучшение вкусовых свойств пищи и ускорение её переваривания
 2. - участвуют в терморегуляции, источники витаминов
 3. - входят в состав протоплазмы, носители минеральных веществ
36. Удельный вес молока определяется с помощью метода санитарной экспертизы
1. - химического
 2. + физического
 3. - органолептического
37. Микроэлементы, содержащиеся в морской рыбе в больших количествах, чем в мясе животных
1. - хлор, железо, кадмий

2. + йод, мышьяк, фосфор
 3. - олово, никель
38. Мясо подозрительной свежести может быть использовано
1. - без ограничений
 2. + как условно годное
 3. - только для технической утилизации
39. Растительные продукты, наиболее богатые белками
1. - овощи
 2. - хлебные злаки
 3. + бобовые
40. Растительные продукты, наиболее богатые белками
1. - овощи
 2. - хлебные злаки
 3. + бобовые
41. Рыбий жир является источником
1. - аскорбиновой кислоты
 2. - каротина
 3. + кальциферола
42. Минеральные элементы, представленные в наибольшем количестве в молоке
1. + кальций
 2. - фосфор
 3. - железо
43. При отсутствии холода в пищеблоке нельзя хранить:
1. - пирожки, пирожные с джемом
 2. - салаты, винегрет
 3. + мясной фарш
44. Оценка, которую следует дать консервам, имеющим истинный бомбаж банки
1. + недоброкачественные
 2. - условно годные
 3. - пониженной пищевой ценности

45. Причинные факторы химического бомбажа баночных консервов
1. - нарушение герметичности банки
 2. - развитие остаточной микрофлоры
 3. + действие кислой среды продукта на стенки банки
46. Пищевые продукты, чаще всего вызывающие сальмонеллез
1. - молоко и молочные продукты
 2. - сырое мясо
 3. + яйца водоплавающих птиц
47. Отравление ядовитыми грибами относятся к классу
1. - микотоксикозы
 2. - токсикоинфекции
 3. + острые немикробные пищевые отравления
48. Соланин содержится в
1. - дикорастущих луговых травах
 2. - сорняках злаковых культур
 3. + проросшем картофеле
49. Человеку с молоком от животных могут передаваться
1. + бруцеллез
 2. - мастит
 3. - сальмонеллез
50. Гельминтозы, передающиеся человеку с рыбой
1. - тениидоз
 2. + описторхоз
 3. - аскаридоз
51. Минеральный состав воды может быть основной причиной
1. - водной лихорадки
 2. - судорожной болезни
 3. + флюороза
52. Водные эпидемии
1. + холера, дизентерия
 2. - флюороз, эндемический зоб

3. - водно-нитратная метгемоглобинемия
- 53. В состав зоны наблюдения поверхностного (открытого) водоисточника включается
1. + весь бассейн реки и её притоков
 2. - река в пределах города
 3. - озеро в пределах города
54. Зоны санитарной охраны поверхностных водоисточников
1. - жилая, промышленная
 2. - очистных сооружений
 3. + строгого режима
55. Основные преимущества озонирования воды по сравнению с хлорированием
1. - улучшение органолептических свойств
 2. - специфическое действие на вирусы
 3. + простота применения, короткое время контакта для получения эффекта
56. Попадание в рану человека загрязненной почвы может быть причиной возникновения
1. - ботулизма
 2. - салмонеллеза
 3. + газовой гангрены
57. Инфекционные заболевания, передающиеся человеку через почву
1. - брюшной тиф
 2. - дифтерия
 3. + сибирская язва
58. Основная эпидемиологическая опасность накопления отходов
1. - отходы занимают часть территории дворов, уменьшая площадь для отдыха жителей
 2. - отходы- источник зловония, пыли, место вышлота мух и других насекомых
 3. + в отходах долго сохраняются яйца гельминтов, возбудителей кишечных инфекций
59. Величина КЕО в жилых зданиях нормируется с учетом
1. - светового климата местности
 2. - бактерицидного действия света
 3. + характера выполняемой зрительной работы

60. Гигиенические требования к размещению промышленной зоны города

1. - вверх по течению реки
2. - с учетом “розы” ветров, на расстоянии 5 км от жилой зоны
3. + ниже жилой зоны по течению реки, с подветренной стороны, на определенном расстоянии от жилой зоны

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен (зачет) служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментальный (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет

студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

экзамен

- оценка **«отлично»** если обучающийся демонстрирует полное понимание и четкое изложение ответов;
- оценка **«хорошо»** если обучающийся полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.;
- оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся ответил на вопросы, но допустил ошибки в ответах и устранил их с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях материала по основной программе курса, допустил ошибки в ответах и не сумел их квалифицированно устранить под руководством преподавателя