

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по у
«31» 03



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стоматология

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Стоматология

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины.....**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....**
- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
- 4. Структура и содержание дисциплины.....**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание учебной дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа студента
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
- 6. Образовательные технологии**
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии
- 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
- 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить обучающегося знаниями и умениями по стоматологии с учётом дальнейшего обучения и подготовки к профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным анатомо-физиологическим особенностям челюстно-лицевой области, которые оказывают влияние на возникновение, развитие, течение, диагностику, профилактику и лечение стоматологических заболеваний;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- обучение студентов основам этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний, их осложнений и терминальных состояний;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение по оказанию помощи детям.
- выявление связей стоматологических заболеваний у детей с факторами внешней среды, вредными привычками;
- распознавание скрытых, длительно существующих очагов хронической инфекции полости рта для профилактики общих заболеваний;
- обучение студентов классификации основных стоматологических заболеваний;
- обучение студентов взаимосвязям между патологическими процессами, возникающими в челюстно-лицевой области и в других органах и системах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина (Б1.О.50) «Стоматология» относится к базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Клиническая фармакология	Инновационные методы диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
1	2	3	4
1.	ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания</p>	<p>иПК-1.1. знать принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний</p> <p>иПК-1.2. знать медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>иПК-1.3. основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>иПК-1.4. знать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>
2.	ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>иПК-9.1. знать тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара</p> <p>иПК-9.2. уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>иПК-9.3. уметь назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с</p>

			<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>иПК-9.4.уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения</p> <p>иПК-9.5.уметь планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре</p> <p>иПК-9.6.владеть навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>иПК-9.7.владеть навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9
		часов
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	10	10
В том числе:		
<i>Работа с лекциями</i>	2	2
<i>Работа с книжными источниками</i>	2	2
<i>Работа с электронными источниками</i>	2	2
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	2	2
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	2	2
Промежуточная аттестация (включая СРС)	зачет (З)	3
	в том числе:	0,3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1.	11	Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии.	4		8	2	14	входящий тестовый контроль, фронтальный опрос
2.	11	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	4		8	2	14	ситуационные задачи и контрольные вопросы
3.	11	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	4		8	2	14	текущий тестовый контроль, фронтальный опрос
4.	11	Травматология челюстно-лицевой области	4		8	2	14	Алгоритмы практических манипуляций Ситуационные задачи Тесты
5.	11	Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области	4		8	4	16	текущий тестовый контроль, фронтальный опрос
6.		Промежуточная аттестация						зачет
7.		Итого	20		40	12	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии,	Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической	Определение стоматологии как науки, разделы стоматологии. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Роль одонтогенных очагов инфекции при развитии соматических заболеваний. Обследование больных с патологией	4

	стоматологии детского возраста и ортодонтии.	й стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии.	челюстно-лицевой области. Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей. Обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Болезни зубов: Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Клиника, диагностика, принципы лечения. Роль экологических и алиментарных факторов (фтор) в развитии кариеса. Профилактика кариозных и некариозных поражений зубов. Болезни пародонта. Оказание первой помощи при болезнях зубов. Операция удаления зуба, ее особенности у детей.	
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Одонтогенные воспалительные заболевания. Периостит, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Топографическая и дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Осложнения при флегмонах (медиастинит, тромбофлебит вен лица, тромбоз сосудов лица и кавернозного синуса и др.) Современные методы лечения (лазер, УЗ, ГБО и др.). Одонтогенный остеомиелит челюстей. Особенности клинического течения, лечение, осложнения. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи: фурункул, карбункул. Воспаление слюнных желез. Клиника диагностика, принципы лечения. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Туберкулез, актиномикоз, сифилис, СПИД. Гигиена полости рта.	4
3	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Кисты челюстей, лица и шеи. Органоспецифические опухоли. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика Опухолеподобные поражения	4

			<p>челюстных костей. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p>	
4	Травматология челюстно-лицевой области	Травматология челюстно-лицевой области	<p>Ранения мягких тканей окологлазничной области, лица, шеи, особенности течения и первичной хирургической обработки. Переломы костей лицевого скелета. Клиника, диагностика. Травма зубов. Клиника, диагностика. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника. Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков, клиника. Временные виды иммобилизации. Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, современные методы остеосинтеза. Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники и лечения травмы зубов и челюстей у детей. Уход за челюстно-лицевыми ранеными, питание, принципы лечения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечение, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформация костей), их предупреждение.</p>	4
5	Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области	Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области	<p>Основные виды пластики. Планирование восстановительного лечения. Использование при реконструктивных операциях биоэластичных материалов. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации мягких тканей лица. Диагностика, клиника, принципы лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации костей лица. Диагностика, клиника, принципы лечения. Ортогнатические операции. Анкилозы. Клиника, диагностика, принципы лечения. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Организация лечебной помощи, принцип и сроки оперативного и ортодонтического</p>	4

			лечения. Профилактика. Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица. Оказание первой помощи, принципы лечения. Возрастные изменения мягких тканей лица. Основные принципы лечения.	
Всего часов в семестре:				20

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии.	1.Определение стоматологии как науки, разделы стоматологии. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Роль одонтогенных очагов инфекции при развитии соматических заболеваний. 2.Обследование больных с патологией челюстно-лицевой области. Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей. Обезболивание	Определение стоматологии как науки, разделы стоматологии. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Роль одонтогенных очагов инфекции при развитии соматических заболеваний. Обследование больных с патологией челюстно-лицевой области. Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей. Обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Болезни зубов: Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Клиника, диагностика, принципы лечения. Роль экологических и алиментарных факторов (фтор) в развитии кариеса. Профилактика кариозных и некариозных поражений зубов. Болезни пародонта. Оказание первой помощи при болезнях зубов. Операция удаления зуба, ее особенности у детей.	8

		<p>в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>3.Болезни зубов: Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит). Клиника, диагностика, принципы лечения. Роль экологических и алиментарных факторов (фтор) в развитии кариеса. Профилактика кариозных и некариозных поражений зубов. Болезни пародонта. Оказание первой помощи при болезнях зубов. Операция удаления зуба, ее особенности у детей.</p>		
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	<p>1. Одонтогенные воспалительные заболевания. Периостит, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Топическая и дифференциальная</p>	<p>Одонтогенные воспалительные заболевания. Периостит, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Топическая и дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Осложнения при флегмонах (медиастинит, тромбофлебит вен лица, тромбоз сосудов лица и кавернозного синуса и др.) Современные методы лечения (лазер, УЗ, ГБО и др.). Одонтогенный остеомиелит челюстей. Особенности клинического течения, лечение, осложнения. Неодонтогенные воспалительные</p>	8

		<p>диагностика, клиника, лечение.</p> <p>Осложнения при флегмонах (медиастинит, тромбоз вен лица, тромбоз сосудов лица и кавернозного синуса и др.)</p> <p>Современные методы лечения (лазер, УЗ, ГБО и др.).</p> <p>2.Одонтогенный остеомиелит челюстей.</p> <p>Особенности клинического течения, лечение, осложнения.</p> <p>Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи: фурункул, карбункул.</p> <p>3.Воспаление слюнных желез. Клиника диагностика, принципы лечения.</p> <p>Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Туберкулез, актиномикоз, сифилис, СПИД.</p> <p>Гигиена полости рта.</p>	<p>заболевания челюстей, лица и шеи: фурункул, карбункул.</p> <p>Воспаление слюнных желез. Клиника диагностика, принципы лечения.</p> <p>Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Туберкулез, актиномикоз, сифилис, СПИД.</p> <p>Гигиена полости рта.</p>	
3	Онкологические заболевания челюстно-	1.Предраковые заболевания челюстно-	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Кисты челюстей, лица и шеи.	8

	лицевой области	<p>лицевой области. Кисты челюстей, лица и шеи. Органоспецифические опухоли. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика</p> <p>2.Опухолоподобные поражения челюстных костей. 3.Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p>	<p>Органоспецифические опухоли. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика</p> <p>Опухолоподобные поражения челюстных костей. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p>	
4	Травматология челюстно-лицевой области	<p>1.Ранения мягких тканей окологлазничной области, лица, шеи, особенности течения и первичной хирургической обработки. Переломы костей лицевого скелета. Клиника, диагностика. Травма зубов. Клиника, диагностика. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника.</p>	<p>Ранения мягких тканей окологлазничной области, лица, шеи, особенности течения и первичной хирургической обработки. Переломы костей лицевого скелета. Клиника, диагностика. Травма зубов. Клиника, диагностика. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника. Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков, клиника. Временные виды иммобилизации. Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, современные методы остеосинтеза. Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники и лечения травмы зубов и челюстей у детей. Уход за челюстно-лицевыми ранеными, питание, принципы лечения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p>	8

		<p>Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков, клиника. Временные виды иммобилизации. Лечебная иммобилизация: виды проволочных шин, современные методы остеосинтеза. Сочетанные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники и лечения травмы зубов и челюстей у детей. Уход за челюстно-лицевыми ранеными, питание, принципы лечения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечение, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформация костей), их предупреждение.</p>	<p>Осложнения при челюстно-лицевых травмах (кровотечение, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформация костей), их предупреждение.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5	Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области	<p>е.</p> <p>1. Основные виды пластики. Планирование восстановительного лечения. Использование при реконструктивных операциях биоэнергетных материалов. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации мягких тканей лица. Диагностика, клиника, принципы лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации костей лица. Диагностика, клиника, принципы лечения. Ортогнатические операции. Анкилозы. Клиника, диагностика, принципы лечения. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Организация лечебной помощи, принцип и сроки оперативного и ортодонтического лечения. Профилактика. Диспансеризация детей с</p>	<p>Основные виды пластики. Планирование восстановительного лечения. Использование при реконструктивных операциях биоэнергетных материалов. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации мягких тканей лица. Диагностика, клиника, принципы лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации костей лица. Диагностика, клиника, принципы лечения. Ортогнатические операции. Анкилозы. Клиника, диагностика, принципы лечения. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Организация лечебной помощи, принцип и сроки оперативного и ортодонтического лечения. Профилактика. Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица. Оказание первой помощи, принципы лечения. Возрастные изменения мягких тканей лица. Основные принципы лечения.</p>	8
---	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

		врожденными аномалиями лица. Оказание первой помощи, принципы лечения. Возрастные изменения мягких тканей лица. Основные принципы лечения.		
Всего часов в семестре:				40

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 2				
1	Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии.	1	1.Самостоятельное изучение материала по теме «Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии» 2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии» 3.Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии»	2

2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	2.	1.Самостоятельное изучение материала по теме «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области» 2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области» 3.Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области»	2
3	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	3	1.Самостоятельное изучение материала по теме «Онкологические заболевания челюстно-лицевой области» 2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Онкологические заболевания челюстно-лицевой области» 3.Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Онкологические заболевания челюстно-лицевой области»	2
4	Травматология челюстно-лицевой области	4	1.Самостоятельное изучение материала по теме «Травматология челюстно-лицевой области» 2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Травматология челюстно-лицевой области» 3.Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Травматология челюстно-лицевой области»	2
5	Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области	5	1.Самостоятельное изучение материала по теме «Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области» 2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области» 3.Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области»	2
Всего часов в семестре:				10

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Для интенсификации и индивидуализации обучения необходимо шире использовать контролирующие и обучающие компьютерные программы.

5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Подготовка студентов к практическим занятиям включает в себя: подбор и изучение рекомендованной литературы, изучение лекционного материала, составление плана по изучаемому материалу.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- решение ситуационных задач

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	11	Лекция на тему: «Воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи»	Лекция-презентация	2
2	11	Лекция на тему: «Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области».	Лекция-презентация	2
3	11	Практическое занятие на тему: «Переломы челюстных костей. Особенности лечения переломов у детей».	УИРС: подготовка письменных аналитических работ	2
4	11	Практическое занятие на тему: «Опухолеподобные поражения челюстных костей».	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач.	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Капустин, К.М. Стоматология [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Капустин К.М., Орлов Д.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Научная книга, 2012.- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8225> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Лошакова, Л.Ю. Курс лекций по актуальным вопросам детской стоматологии. [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Лошакова Л.Ю., Пылков А.И. - Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011 .- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/6054> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Моисеева, В.В. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Моисеева В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Научная книга, 2012 .- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8230> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Основные вопросы диагностики, тактики, лечения и профилактики онкостоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ сост. Киселева Е.А., Тё Е.А., Юрмазов Н.Б. - Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011 .- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/6069> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Шурыгина, О.В. Экстремальные состояния и неотложная помощь в практике врача-стоматолога [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Шурыгина О.В. - Электрон. текстовые данные.- М.: РЕАВИЗ, 2012 .- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10185> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. дополнительная литература

Шурыгина, О.В. Экстремальные состояния и неотложная помощь в практике врача-стоматолога [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Шурыгина О.В. - Электрон. текстовые данные.- М.: РЕАВИЗ, 2012 .- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10185> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
 ЭБС«IPRbooks» - <http://iprbookshop.ru/9751>.

ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная комната: биксы, боры стоматологические, зонды для зондирования протока слюнных желез, шприцы стоматологические, скальпели в ассортименте, слюноотсосы, коронкосниматель стоматологический, лампа бактерицидная передвижная, установка стоматологическая, оснащенная турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом, набор инструментов для осмотра рта(базовый), набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства, стерилизатор суховоздушный, стол письменный для врача, столик стоматологический, стул для ассистента врача, стул для врача-стоматолога, столы учебные, стулья

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-1	ПК-9
Раздел 1. Картографическая генерализация	+	+
Организация стоматологической помощи. Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии	+	+
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	+	+
Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	+	+
Травматология челюстно-лицевой области	+	+
Восстановительное лечение в челюстно-лицевой области	+	+

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Стоматологии»

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Стоматология»

1. Методика обследования стоматологических больных.
2. Анатомия ЧЛО.
3. Кариез. Патогенез, клиника, лечение.
4. Пульпит, периодонтит. Патогенез, клиника, лечение.
5. Флегмоны лица. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
6. Неодонтогенные инфекционные заболевания ЧЛО, клиника, диагностика, лечение.
7. Остеомиелиты челюстей, клиника, диагностика, лечение.
8. Абсцессы ЧЛО, клиника, диагностика, лечение.
9. Актиномикоз, туберкулез, сифилис ЧЛО, клиника, диагностика, лечение.
10. Анатомические особенности кровоснабжения костей лицевого отдела. Регенерация костной ткани.
11. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
13. Рак губы, клиника, диагностика, лечение.
14. Рак дна полости рта, клиника, диагностика, лечение.
15. Рак слизистой оболочки щеки и неба, клиника, диагностика, лечение.
16. Этиология и классификация ВПР ЧЛО.
17. Расщелина губы и неба. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
18. Макроглоссия, ранула, мозговые грыжи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
19. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Инструменты, техника операции.
21. Одонтогенные гаймориты. Патогенез, симптоматология, клиника, лечение.
22. Перикоронорит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Критерии оценки:

- оценка «зачтена» выставляется студенту, показавшему глубокие теоритические знания и практические навыки по программе дисциплины в полном объеме;
- оценка «не зачтена» выставляется обучающемуся, не способному продемонстрировать практические навыки, не ответившему на большую часть вопросов

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Стоматологии»

Практические навыки

по дисциплине «Стоматология»

2. Провести опрос стоматологического больного.
3. Ориентироваться в стоматологическом инструментарии.
4. Методикой обследования органов полости рта.
5. Оценить состояние слизистой оболочки полости рта.
6. Различить физиологическую норму от патологии зубочелюстной системы, характер прикуса зубов.
7. Производить рентгенологические укладки при внутриротовых и внеротовых методах рентгенологического обследования лицевого скелета (фистулография, ангиография, сиалография, цистография и т.д.).
8. Интерпретировать данные лабораторных методов исследования состояния слизистой оболочки полости рта.
9. Ориентироваться в нарушениях периферической иннервации лица и органов полости рта.
10. Производить основные виды проводниковой и местной анестезии ЧЛЮ.
11. Производить операцию удаления (экстракции) зуба.
12. Производить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний пародонта и слизистой оболочки ротовой полости.
13. Производить обследование больного или пострадавшего, интерпретировать данные анамнеза и клинических признаков повреждения, их достоверность в каждом конкретном случае, уметь оценивать роль и значение дополнительных методов обследования в постановке правильного развернутого диагноза.
14. Оценить состояние пострадавших особенно в случаях тяжелых сочетанных или комбинированных повреждений лица, шеи, головного мозга и выбрать оптимальную тактику в оказании помощи на различных этапах медицинской эвакуации.
15. Бороться с кровотечением, асфиксией, шоком, накладывать простейшие, доступные виды иммобилизации при повреждениях челюстей.
16. Читать рентгенограммы краниального и лицевого отделов черепа, обоснованно их интерпретировать.
17. Владеть методикой обследования больных с той или иной патологией ЧЛЮ. Уметь оценивать состояние органов полости рта, отличить физиологическую норму от патологии зубочелюстной системы, особенно при urgentных ситуациях.
18. Правильно диагностировать и оценить тяжесть состояния больных, а при необходимости оказывать действенную помощь и составлять комплексный план детоксикации организма при гнойно-септических процессах ЧЛЮ.
19. Производить простые, доступные дренирующие разрезы на лице, в полости рта, шее.
20. Обоснованно провести иммунопрофилактику и иммунотерапию, ферментативную терапию инфекционных процессов на лице, особенно в случаях гнилостной, гнилостно-некротической инфекции глубоких отделов, лица и шеи, требующих быстрого, целенаправленного проведения всех лечебных мероприятий.

21. Владеть методикой обследования больных с той или иной патологией ЧЛЮ. Уметь оценивать состояние органов полости рта, отличить физиологическую норму от патологии зубочелюстной системы, особенно при urgentных ситуациях.
22. Правильно диагностировать и оценить тяжесть состояния больных, а при необходимости оказывать действенную помощь и составлять комплексный план детоксикации организма при гнойно-септических процессах ЧЛЮ.
23. Провести онкологическое обследование больного.
24. Установить наличие предракового заболевания ЧЛЮ.
25. Установить рабочий диагноз.
26. Провести комплекс мероприятий по верифицированию диагноза (биопсия тканей, мазки отпечатки, пункция опухолевых узлов для цитологического исследования).
27. Ориентироваться во вспомогательных методах диагностики злокачественных и доброкачественных опухолей ЧЛЮ.
28. Соблюдать основные деонтологические принципы врача онколога, врача, ведущего прием.
29. Диагностировать наиболее часто встречающиеся пороки развития челюстно-лицевой области: расщелины губы, щек, носа, неба, свищи и кисты шеи.
30. Использовать деонтологические принципы взаимоотношений врача с родителями больных детей.
31. Соблюдать этические нормы и при взаимоотношениях с самими пациентами, так как в большинстве своем это дети различного возраста, с различной психикой, уровнем развития, очень тяжело переживают свое уродство.
32. Уметь организовать питание этих детей на ранних этапах жизни.
33. Организовать лечебную помощь, основываясь на принципах и сроках ортодонтического, оперативного методов лечения и логопедических занятий.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтена**» выставляется студенту, показавшему глубокие теоритические знания и практические навыки по программе дисциплины в полном объеме;
- оценка «**не зачтена**» выставляется обучающемуся, не способному продемонстрировать практические навыки, не ответившему на большую часть вопросов

Тесты

по дисциплине «Стоматология»

- 2.** Установите соответствие. Методы обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме: 1) основные; 2) дополнительные. а) расспрос; б) внешний осмотр; в) зондирование; г) перкуссия; д) пальпация; е) ЭОД; ж) температурная проба; з) рентгенография
- а) 1а,б,в,г,д; 2е,ж,з
б) 1а,в,д; 2б,г,е,ж,з
- 3.** Формирование полости рта происходит к концу
- а) шестого месяца внутриутробного развития
б) четвертого месяца внутриутробного развития
в) второго месяца внутриутробного развития
- 4.** Электроодонтодиагностика наиболее точно оценивает состояние
- а) пульпы
б) периодонта
в) пародонта
- 5.** Перкуссией зуба оценивается состояние
- а) пульпы
б) периодонта
в) десны
- 6.** Иннервация слизистой оболочки рта осуществляется
- а) I, II, III парами черепных нервов
б) III, IV, V парами черепных нервов
в) V, VII, IX парами черепных нервов
- 7.** Установите соответствие. Дополнительные методы исследования: 1) функциональные; 2) лабораторные. Название: а) цитологический метод; б) гистологический метод; в) полярография; г) реодентография; д) реопародонтография; е) серологический метод; ж) биомикроскопия
- а) 1а,г,д; 2б,в,е,ж
б) 1в,г,д,ж; 2а,б,е
- 8.** Установите соответствие Сосочки языка: 1) нитевидные; 2) грибовидные; 3) листовидные; 4) желобоватые. Топография: а) на боковых поверхностях и кончике языка; б) на всей поверхности языка; в) на боковых поверхностях и задних отделах языка; г) на границе корня и тела языка
- а) 1а, 2б, 3г, 4б
б) 1б, 2а, 3в, 4г
- 9.** Метод витального окрашивания выявляет очаги деминерализации эмали
- а) при эрозии эмали
б) при кариесе в стадии белого пятна
в) при гипоплазии эмали
- 10.** Для витального окрашивания эмали зубов используют
- а) эритрозин
б) фуксин
в) метиленовый синий
г) йодистый калий
д) раствор Шиллера-Писарева

11. Температурная проба применяется для диагностики

- а) периодонтита
- б) пульпита
- в) пародонтита

12. Прямыми щипцами удаляют

- а) моляры
- б) премоляры
- в) зубы мудрости
- г) резцы верхней челюсти
- д) резцы нижней челюсти

13. S-образными щипцами без шипов удаляют

- а) корни зубов
- б) моляры нижней челюсти
- в) моляры верхней челюсти
- г) премоляры верхней челюсти
- д) третьи моляры нижней челюсти

Критерии оценивания:

Наименование оценочного средства	Оценка	Критерии оценивания
Задания в тестовой форме	Отлично	9-10
	Хорошо	8-9
	Удовлетворительно	7-8
	Неудовлетворительно	Менее 7

Кафедра «Стоматологии»

Ситуационные задачи

по дисциплине «Стоматология»

Задача 1.

Ребенок 13 лет обратился к врачу с жалобами на наличие белых пятен на зубах. При осмотре: на всех поверхностях зубов имеются белые пятна. Поверхность блестящая, гладкая. КПУ - 1. Гигиенический индекс = 2. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни перенес отит. Часто болел ОРЗ.

Предполагаемый диагноз -

- а) очаговая деминерализация
- б) очаговая гипоплазия
- в) флюороз
- г) системная гипоплазия
- д) эрозия эмали

Скорее всего подтвердят диагноз следующие дополнительные данные-

- а) метод прижизненной окраски
- б) рентгенологическое исследование
- в) ЭОД
- г) данные анамнеза
- д) исследование с помощью оптики

В первую очередь следует назначить больному-

- а) ремтерапию с препаратами Са и F
- б) сошлифование пораженных участков
- в) гигиену полости рта
с использованием лечебно-профилактических зубных паст
- г) лечебное питание
- д) ограничение поступления фтора в организм

Дополнительным лечением в данном случае может быть

- а) ремтерапия с использованием Са и F
- б) дефторирующая терапия
- в) общеукрепляющая терапия
- г) витаминотерапия
- д) гигиена полости рта с использованием гигиенических зубных паст

Этиологическим фактором,

сыгравшим ведущую роль в возникновении заболевания, является

- а) плохое гигиеническое состояние полости рта
- б) наследственный фактор
- в) избыточное содержание фтора в питьевой воде
- г) перенесенные соматические заболевания
- д) избыточное употребление углеводов

Ведущим фактором в патогенезе данного заболевания является

- а) деминерализация
- б) разрушение белков эмали
- в) реминерализация
- г) дисминерализация
- д) разрушение углеводов эмали

Критерии оценивания:

Наименование оценочного средства	Оценка	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
	Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
	Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
	Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1

Собеседование, опрос специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

3

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации. Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом студент может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.