

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной

«31» 03



О. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы формирования здоровья детей _____

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Педиатрия _____

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.3. Информационные технологии	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Экспертное заключение по ФОС	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование врачебного мировоззрения у обучающихся, которое направлено на понимание значимости свойственных только ребенку (включая внутриутробный период) процессов роста и развития, отличающих все пери-

оды детства до взрослого состояния, и определяющих особую уязвимость детского организма по отношению к средовым факторам.

Задачи курса: являются:

- изучение условий для оптимального роста и развития ребенка и первичной профилактики (то есть предотвращения развития) заболеваний;
- изучение правил формирования здоровья детей и его поддержание при целенаправленном создании благоприятных условий для роста и развития ребенка (начиная с периконцепционного периода);
- изучение управления онтогенезом в целях формирования здоровья;
- изучение методов формирования у детей, подростков и членов их семей, позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе распространение среди детей и подростков навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности; обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, устранению вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Общий уход в педиатрии	Пропедевтика детских болезней
2	Физическая культура	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	иОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания	иПК-1.1. знать принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний иПК-1.2. знать медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи иПК-1.3. основы здорового образа жизни, методы его формирования иПК-1.4. знать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями	иПК-2.1. уметь проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами иПК-2.2. организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			иПК-2.3. проводить диспансеризацию детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития
	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>иПК-15.1. знать формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>иПК-15.2. знать особенности, уровни и принципы обучения при прохождении ребенком стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – ребенок – родители ребенка»</p> <p>иПК-15.3. умеет обучать детей и их родителей (законных представителей) гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>иПК-15.14. умеет определять особенности и стадии принятия ребенком заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>иПК-15.5. владеет основными приемами обучающей работы с детьми - имеет опыт обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>иПК-15.6. имеет опыт определения особенностей и стадий принятия ребенком заболевания и степени их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	часов
1		2		
Аудиторная контактная работа (всего)		60	60	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		40	40	
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)** (всего)		48	48	
Подготовка и написание реферата		7	7	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		11	11	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10	
Самоподготовка		10	10	
Промежуточная аттестация	зачет (3)	0,3	0,3	
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	108	108
		зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности					Формы текущей и промежуточной аттестации
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	5	Введение. Понятие о здоровье.	2		2	4	8	Контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты
2.	5	Среда обитания и ее влияние на здоровье.	2		4	8	14	
3.	5	Питание детей.	4		8	6	18	
4.	5	Вредные привычки, их влияние на здоровье	2		4	6	12	
5.	5	Воспитание, профилактика здорового образа жизни	2		4	6	12	
6.	5	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным	2		4	6	12	
7.	5	Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный	2		6	6	14	
8.	5	Уход за новорожденным	2		8	6	18	
9.	5	Контактная внеаудиторная работа					1,7	КВР
10.	5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
11.		Итого	18		40	48	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Введение. Понятие о здоровье.	Здоровье. Современные подходы к понятию «здоровье».	Определение понятия здоровье. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь». Группы здоровья. Группы риска. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) о понятии «здоровье». Современные подходы к понятию «здоровье». «Норма» и ее значение в определении здоровья человека. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.	2
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье.	Особенности воздействия природных факторов на	Роль техногенной среды, социально-экономической сферы в формировании здоровья. Системность воздействия факторов среды на че-	2

		<p>формирование здоровья.</p>	<p>ловека. Определение интегрального индекса воздействия факторов среды на человека, его здоровье. Формирование качества здоровья. Воздействие природных и климатических условий на формирование здоровья. Воздействие социально-экономических условий на среду обитания человека. Комплексное воздействие факторов внешней среды на формирование качества здоровья. Типизация факторов воздействия окружающей среды при формировании здоровья. Влияние факторов среды обитания на развитие эколого-зависимых заболеваний. Распространенность экологически зависимых заболеваний. Установление причинно-следственной зависимости в распространении эколого-зависимых заболеваний органов дыхания. Определение устойчивых региональных связей в развитии эколого-зависимых заболеваний. Дифференциация причинно-следственных зависимостей по нозологическим формам заболевания органов дыхания . Оценка влияния факторов среды обитания на распространение эколого-зависимых заболеваний . . Оценка негативного воздействия климатических факторов на распространение заболеваемости дыхательной системы. Оценка негативного воздействия техногенного загрязнения атмосферного воздуха на распространение заболеваемости дыхательной системы. Определение структуры негативного воздействия факторов среды обитания на распространение эколого-зависимых заболеваний.</p>	
3	<p>Питание детей.</p>	<p>Понятия и термины нутрициологии. Законы рационального питания.</p>	<p>Из истории питания. Макронутриенты. Микронутриенты. Режим питания. Классические и альтернативные теории питания. Классические теории питания. Античная теория питания. Теория сбалансированного питания. Теория адекватного питания. Научные концепции питания. Концепция функционального питания. Концепция дифференцированного питания. Концепция направленного (целевого) питания. Концепция индивидуального питания. Альтернативные теории питания. Вегетарианство. Лечебное голодание. Концепция питания предков: сыроедение, сухоедение. Концепция раздельного питания. Концепция главного пищевого фактора. Концепция индексов пищевой ценности. Концепция "живой" энергии.</p>	4

Концепция "мнимых" лекарств. Концепция абсолютизации оптимальности

Физиология пищеварения. Пищеварительная система человека. Пищеварение во рту. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание пищевых веществ.

Общая нутрициология. Белки. Состав и биологическая ценность белков. Белки. Аминокислоты. Белки и аминокислоты в организме человека. Незаменимые аминокислоты. Валин. Изолейцин. Лейцин. Лизин. Метионин. Тирозин. Треонин. Триптофан. Фенилаланин. Цистеин. Заменяемые аминокислоты. Аланин. Аргинин. Аспарагиновая кислота. Гистидин. Глицин. Глутаминовая кислота. Пролин. Серин. Роль белков в организме. Потребность организма в белках Жиры Состав и энергетическая ценность жиров. Жиры в организме человека. Особенности потребления жиров. Углеводы. Строение и классификация углеводов. Углеводы в пищевых продуктах и в организме человека.

Вода.

Другие макронутриенты. Органические кислоты. Дубильные вещества. Пигменты. Фитонциды. Азотсодержащие экстрактивные вещества. Витамины. *Провитамины: жирорастворимые и водорастворимые. Витаминоподобные вещества.* Показатель витаминной обеспеченности.

Жирорастворимые витамины. Витамин А (ретинол, антиксерофтальмический витамин, витамин роста). Витамин D (кальциферолы). Витамин Е (токоферолы). Витамин К (филлохиноны, антигеморрагический витамин). Витамин F (ненасыщенные жирные кислоты).

Водорастворимые витамины. Витамин С (аскорбиновая кислота). Витамин В1 (тиамин, аневрин). Витамин В2 (рибофлавин, антисеборейный витамин). Витамин В6 (пиридоксин, пиридоксаль, адермин). Витамин В12 (цианокобаламин). Витамин РР (никотиновая кислота, ниацин, витамин В3). Фолиевая кислота (фолацин, фолат, витамин В9,с). Пантотеновая кислота (витамин В5, пантенол). Биотин (витамин Н, витамин В7). Витаминоподобные вещества. Витамин Р (биофлавоноиды). Холин (витамин В4). Инозит (витамин В8). L-Карнитин (витамин Вг). Витамин U (метилметионинсульфония хлорид).

Липоевая кислота (витамин N). Оротовая кислота (витамин В13). Пангамовая кислота (витамин В15). Парааминобензойная кислота (витамин Вх).

			<p>Минеральные вещества и биоэлементы. Биоэлементы-органогены.</p> <p>Макроэлементы. Кальций. Фосфор. Сера. Калий. Натрий. Магний. Микроэлементы. Железо. Цинк . Медь. Марганец. Хром. Селен. Йод. Фтор. Кобальт.</p> <p>Пищевая ценность продуктов питания. Молочные продукты. Мясные продукты и заменители мяса. Продукты из зерна. Овощи, ягоды и фрукты.</p>	
4	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом.	<p>Причины возникновения вредных привычек. Основные вредные привычки: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом. Алкоголь и его влияние на организм человека.</p> <p>Влияние табакокурения, наркомании, токсикомании на организм человека. Медицинский аспект проблемы. Основы профилактики вредных привычек.</p>	2
5	Воспитание, профилактика здорового образа жизни	Формирование здорового образа жизни.	<p>Образ жизни вообще, здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Информационно-пропагандистская система повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения.</p> <p>Формирование здорового образа жизни - так называемое «обучение здоровью».</p> <p>Снижение распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.</p> <p>Физически активный образ жизни, занятия физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления</p>	2
6	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным.	Принципы деонтологии. Этика и деонтология врача работающего с новорожденным	<p>Об этике, биоэтике, деонтологии, определения, суждения. Принципы деонтологии. Десять принципов общения со здоровым новорожденным. Эмпатия. Асептика. Коммуникабельность. Полнота ежедневного клинического осмотра новорожденного по системам. Индивидуальность ребенка. Оценивание неврологического статуса новорожденног. Забота о рациональном питании ребенка прикладывать к груди в первые полчаса жизни. Температурная защита. Обязательно ознакомьтесь с медицинской документацией матери и ребенка до вашего первого осмотра. Знание о лекарственных средствах, дозах, получаемые матерью (время, дозы). Скрининг - исследования (на фенилкетонурию, муковисцидоз, врожденный</p>	2

			<p>гипотиреоз), наличие вакцинации против гепатита В, BCG.</p> <p>Десять принципов выхаживания больного новорожденного.</p>	
7	<p>Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный</p>	<p>Коммуникативная способность женщин, ожидающих ребенка. Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку.</p>	<p>Влияние взаимоотношения матери и ребёнка на психологическую готовность девушки к материнству. Первые минуты жизни ребенка. Первые события. Первые прикосновения матери. Первая смена обстановки. Первая встреча. Первые впечатления. Первые чувства. Оценка состояния новорожденных: физиологическая зрелость или незрелость. Связь между матерью и ребенком - что это значит. Связь матери и новорожденного. Связь с ребенком после кесарева сечения. Кто присмотрит за вашим малышом? Новорожденные в детской палате. Мать и ребенок вместе большую часть времени. Ребенок и мать вместе все время. Поведение ребенка вызывает ответную привязанность. Как выглядит новорожденный. Обычные процедуры обработки новорожденных. Десять баллов - большая редкость. Витамин К. Мазь для глаз. Анализ крови. Желтуха новорожденных. Желтуха нормальная (физиологическая) и патологическая. Грудное вскармливание ребенка, страдающего желтухой новорожденных. Первый осмотр.</p>	2
8	<p>Уход за новорожденным.</p>	<p>Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Детские лечебно-профилактические учреждения.</p>	<p>Понятие о здоровье детей. Работа детской больницы. Правила гигиены. Лечебные ванны. Пролежни. Организация работы медицинского персонала детского отделения. Правила введения лекарственных препаратов. Знакомство с историей болезни. Периоды детского возраста. Физическое развитие ребенка. Критерии оценки физического развития. Вариабельность физического развития. Нервно-психическое развитие ребенка. Анатомо-физиологические особенности. Оценка нервно-психического развития. Семиотика нарушений. Правила наблюдения за детьми для нормального развития нервной системы. Уход за ребенком с патологией нервной системы. Кожа и подкожная клетчатка. Кожа. Подкожный жировой слой. Семиотика нарушений. Лимфатические узлы. Уход за ребенком при заболеваниях кожи. Костная система. Анатомо-физиологические особенности. Семиотика нарушений. Мышечная система. Анатомо-физиологические особенности. Семиотика нарушений. Уход за ребенком при заболеваниях костно-мышечной системы. Введение в неонатологию. Пограничные состояния. Понятие о зрелости новорожденного. Понятие о недоношенности. Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным. Патронаж новорожден-</p>	2

		<p>ных. Санитарно-гигиенический режим отделения новорожденных. Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Понятие о дыхательной недостаточности. Дополнительные методы обследования. Заболевания органов дыхания. Уход за ребенком. Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Дополнительные методы исследования. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Уход за ребенком. Вскармливание детей. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание. Смешанное вскармливание. Особенности вскармливания недоношенных детей. Питание детей дошкольного возраста. Диетические столы. Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Недостаточность кровообращения. Семиотика нарушений и заболевания сердечно-сосудистой системы</p> <p>Уход за ребенком. Кровь и кроветворная система. Этапы кроветворения у плода. Анатомо-физиологические особенности костного мозга. Дополнительные методы обследования. Семиотика нарушений, а также заболевания крови и кроветворной системы. Уход за ребенком. Основы иммунологии. Органы иммунной системы. Врожденный неспецифический (естественный) иммунитет. Приобретенный специфический (адаптивный) иммунитет. Семиотика нарушений. Система почек и мочевыводящих путей. Анатомо-физиологические особенности. Порядок и методика клинического обследования. Дополнительные методы обследования. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Уход за ребенком. Эндокринная система. Уход за ребенком. Обмен веществ и энергии. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен. Кислотно-щелочное состояние. Витамины в педиатрии. Значение и семиотика нарушений содержания витаминов в организме.</p>	
	<p>Всего часов в семестре:</p>		<p>20</p>

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Введение. Понятие о здоровье.	Современные подходы к понятию «здоровье».	Группы здоровья. Группы риска. «Норма» и ее значение в определении здоровья человека.	2
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье.	Среда обитания и ее влияние на здоровье.	Определение интегрального индекса воздействия факторов среды на человека, его здоровье. Распространенность экологически зависимых заболеваний. Решение ситуационных задач.	4
3	Питание детей.	Питание детей и здоровье.	Роль нутриентной и микронутриентной недостаточности в формировании нарушений развития и заболеваний детского возраста; Решение ситуационных задач. Прогноз и профилактика заболеваний недостаточности и избыточности питания. Питание детей и здоровье. Диетология развития. Программирование развития. Тестирование.	8
4	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Влияние вредных привычек на отдельные системы и на организм в целом.	10 главных детерминант потерь здоровья. Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков. Защита рефератов.	4
5	Воспитание, профилактика здорового образа жизни	Профилактика здорового образа жизни.	Программный комплекс «Восхождение к здоровью». Факторы поддержки и обеспечения оптимального развития ребенка. Профилактические субпрограммы по направлениям: мониторинг беременности, безопасность родов, индукция грудного вскармливания. Скрининг болезней новорожденных и постнеонатальный комплекс. Значение режима дня и двигательной активности детей и подростков в формировании здоровья и активного образа жизни. Задачи, формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию детей. Гигиеническое воспитание в сохранении психического здоровья детей. Вопросы поло-ролевого воспитания детей и подростков Профилактика незапланированной беременности и ИППП в группах риска, сохранение репродуктивного здоровья. Тестирование.	4

6	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным.	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным; Скрининг - исследования (на фенилкетонурию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз), наличие вакцинации против гепатита В, ВСГ. Десять принципов выхаживания больного новорожденного.	4
7	Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный	Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный	Физиологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный; Коммуникативная способность женщин, ожидающих ребенка; Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку. Ситуационные задачи.	6
8	Уход за новорожденным		Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Вскармливание детей. Уход за новорожденным. Тестирование.	8
Всего часов в семестре:				40

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	5	Введение. Понятие о здоровье.	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья»	2
			1.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации	2
2.	5	Среда обитания и ее влияние на здоровье.	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Роль техногенной среды, социально-экономической сферы в формировании здоровья»	2
			2.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации.	1
			2.3.	Подготовка к текущему тестовому контролю.	2
3.	5	Питание детей.	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «История питания. Классические теории питания»	2
			3.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации	2
			3.3.	Подготовка к решению ситуационных задач	2
4.	5	Вредные привычки, их влияние на здоровье	4.1	Самостоятельное изучение материала по теме «Влияние табакокурения, наркомании, токсикомании на организм человека»	4

			4.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации	2
			4.3.	Подготовка и написание реферата	2
5.	5	Воспитание, профилактика здорового образа жизни	5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Физически активный образ жизни, занятия физической культурой, туризмом и спортом»	1
			5.2.	Подготовка к текущему тестовому контролю.	2
6.	5	Этика и деонтология врача работающего с новорожденным	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме « Этические аспекты работы врача с новорожденным»	2
			6.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации	2
			6.3.	Подготовка к решению ситуационных задач	2
7.	5	Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный	7.1.	Самостоятельное изучение материала по теме « Проблемы молодых матерей при взаимодействии с новорожденным»	2
			7.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации	2
			7.3.	Подготовка к решению ситуационных задач	2
8.	5	Уход за новорожденным	8.1.	Подготовка к практическим занятиям, работа с электронными и бумажными источниками информации	2
			8.2.	Подготовка к промежуточному контролю	2
9.	контактная внеаудиторная работа				2
10.	Итого				45

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	Лекция «Основы формирования здоровья»	Лекция-презентация	2
2	5	Лекция «Питание детей»	Проблемная лекция	2
3	5	Лекция «Вредные привычки, их влияние на здоровье »	Лекция с ошибками	2
4	5	Практическое занятие «Вакцинации против гепатита В, ВСГ»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	5	Практическое занятие «Уход за новорожденным»	Разбор конкретных ситуаций	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70161.html
2.	Лебедев, Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54940.html
Список дополнительной литературы	
1.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 64 с. — 978-5-9925-0132-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61000.html
2.	Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс]/ Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 72 с. — 978-5-9925-0766-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61036.html
3.	Ивановская, О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс]/ О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2009. — 56 с. — 978-5-9925-0401-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19395.html
4.	Новикова, В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для обучающихся 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело»/ В.П. Новикова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27188.html
5.	Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков) [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2014. — 112 с. — 978-5-906332-37-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70535.html
6.	Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года

7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2022 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2022 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

3. Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:
парты, стулья ученические, кафедра напольная, доска напольная.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран

Ноутбук

Мультимедиа – проектор

3. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГ-ТА». Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы формирования здоровья детей

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессионально-педагогическими способностями и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания
ПК-1	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми хроническими заболеваниями
ПК-2	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-15	

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-15
Введение. Понятие о здоровье.	+			
Среда обитания и ее влияние на здоровье.	+	+		
Питание детей.	+		+	+
Вредные привычки, их	+			+

влияние на здоровье				
Воспитание, профилактика здорового образа жизни	+	+		+
Этика и деонтология врача работающего с новорожденным	+		+	+
Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный	+	+		+
Уход за новорожденным	+		+	+

Вопросы к зачету

по дисциплине Основы формирования здоровья детей

- 1) Определение понятия здоровье. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь».
- 2) Группы здоровья.
- 3) Современные подходы к понятию «здоровье». «Норма» и ее значение в определении здоровья человека. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.
- 4) Особенности воздействия природных факторов на формирование здоровья.
- 5) Формирование качества здоровья.
- 6) Комплексное воздействие факторов внешней среды на формирование качества здоровья.
- 7) Научные концепции питания. Концепция дифференцированного питания.
- 8) Концепция индивидуального питания. Альтернативные теории питания.
- 9) Концепция функционального, индивидуального питания.
- 10) Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма.
- 11) Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климатогеографических условий, национальных обычаев, традиций.
- 12) Общая нутрициология. Белки и аминокислоты в организме человека. Потребность организма в белках.
- 13) Жиры. Состав и энергетическая ценность жиров. Особенности потребления жиров.
- 14) Углеводы в пищевых продуктах и в организме человека. Вода.
- 15) Гигиеническое воспитание по вопросам здорового питания детей:
 - дошкольного и школьного возраста,
 - учащихся и воспитанников школ-интернатов,
 - детских домов.
- 16) Антенатальная охрана плода. 2.Профилактические субпрограммы по направлениям: мониторинг беременности, безопасность родов, индукция грудного вскармливания
- 17) Пограничные состояния раннего неонатального периода, риск перехода в патологическое течение
- 18) Скрининг болезней новорожденного
- 19) Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку.
- 20) Группы риска новорожденных
- 21) Скрининг - исследования (на фенилкетонурию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз)
- 22) Вакцинация против гепатита
- 23) Методика первого осмотра ребенка при рождении
- 24) Основные физиологические состояния периода новорожденности
- 25) Правила кормления и ухода за новорожденным
- 26) Диспансеризация здоровых детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Связь со специализированной службой.
- 27) Содержание работы КЗР.
- 28) Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения.
- 29) Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах.
- 30) Подготовка детей к поступлению в ДООУ.
- 31) Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников.
- 32) Проведение плановых профосмотров.
- 33) Оценка состояния здоровья, распределение на физкультурные группы.

- 34) Подготовка детей к школе, формирование психофункциональной готовности. Контроль периода адаптации.
- 35) Медицинское обслуживание школьников. Функциональные обязанности врача.
- 36) Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма. Диспансеризация хронических больных.
- 37) Механизмы формирования здоровья в детском возрасте.
- 38) Здоровье детского населения как показатель общественного здоровья.
- 39) Особенности работы врача-педиатра с подростками. Диспансеризация подростков.
- 40) Особенности диагностики и лечения заболеваний. Психосоциальная адаптация подростков.
- 41) Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.
- 42) Современные представления о проблеме развития личности. Условия для нормального психосоциального развития детей (функции и дисфункции семьи в современных условиях).
- 43) Возрастные аспекты социальных проблем в современных условиях.
- 44) Гигиенические основы воспитания
- 45) Образ жизни вообще, здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни.
- 46) Физически активный образ жизни, занятия физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления
- 47) Понятие о профилактике инфекционных заболеваний. Подготовка детей к вакцинации.
- 48) Календарь профилактических прививок. Виды вакцинальных препаратов.
- 49) Показания и противопоказания (истинные и ложные) к вакцинации. Профилактика поствакцинальных осложнений.
- 50) Кинезотерапия. Массаж.
- 51) Лечебная физкультура в педиатрии.
- 52) Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует полное знание вопроса, имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не демонстрирует полное знание вопроса, не имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также не демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.

Ситуационные задачи

по дисциплине Основы формирования здоровья детей

Задача 1. Режим дня ребенка 15 лет, учащийся 9 класса лицея №3. Подъем в 7.30. Завтрак 7.35 – 7.40. Посещение школы (без завтрака) 8.00 – 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Занятия с репетитором 14.30 – 16.00. Выполнение домашних заданий 16.30 – 19.00. Ужин 19.00 – 19.30. Свободное время (игры, телевизор) 19.30 – 24.00. Подготовка ко сну 24.00 – 0.10. Сон 0.10 – 7.30.

- Оцените режим дня школьника.
- Дайте рекомендации по коррекции режима дня, если это требуется.

Задача 2. Меню ДДУ с 9 часовым пребыванием ребенка выглядит следующим образом: Завтрак: сырники с морковью, хлеб с маслом, чай с сахаром; Обед: суп со щавелем, со сметаной, рагу овощное, овощи свежие, компот; Полдник: омлет с зеленым горошком. чай с сахаром. Дайте оценку данного меню ДДУ.

- Все ли приготовленные блюда допускаются в рационе питания ребенка? Какие блюда запрещены для питания детей в организованных коллективах?
- Перечислите набор продуктов, который ребенок должен ежедневно получать в ДДУ. Какой набор продуктов ребенок должен получать каждые 2-3 дня?
- По каким показателям проводится оценка эффективности питания при контроле за организацией детского питания?

Задача 3. Ребенок 5-ти лет, II группы здоровья, детское дошкольное учреждение не посещает, ранее спортом, физкультурой и закаливанием не занимался. Распишите родителям программу закаливания и занятий физкультурой. Дайте рекомендации родителям в какой вид спорта можно отдавать такого ребенка в данной возрасте?

Задача 4. Девочка 6 лет прошла медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения ее готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 110, масса тела – 19,5 кг, ОГК – 56 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болела 4 раза ОРЗ. Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов, дефектов звукопроизношения не выявлено.

- Определите группу здоровья ребенка.
- Дайте обоснованное заключение о готовности ее к школьному обучению

Задача 5. Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

Запах	- 2 балла	Содержание нитратов (по NO ₃)	-2,0 мг/л
Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов	-30 мг/л
Цветность	- 30 °	Содержание железа	-1,2 мг/л
Прозрачность	- 15 см	Окисляемость	-2 мг O ₂ /л
Мутность	- 1,5 см	Жесткость	-8 мг-экв/л
Активная реакция (рН) -	7,5	Микробное число	-50 в 1 мл
Содержание аммиака -	0,01 мг/л	Колиморфные бакт.	Отсутствие в 100 мл
Содержание нитритов -	0,002 мг/л	Цисты лямблий	Отсутствие в 50 л

- Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
- Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Задача 6 . На приеме у педиатра в отделении профилактики ребенок 6 мес. Вес 7,5 кг. Рост 62 см. Окр. гр. 42. Окр. головы – 43. Рассчитайте объем питания на сутки, составьте меню. Оцените физическое развитие ребенка.

Объясните маме режим дня для ребенка, комплекс массажа и гимнастики для правильного роста и развития малыша.

Ответ. Физическое развитие мезосоматическое, гармоничное. Суточный объем питания 1000 г.

Меню на сутки:

7.00– грудное молоко 200 мл

11.00 – Каша гречневая 150, сл. Масло 5 гр. Грудное молоко 40мл.

15.00 – Овощное пюре 150 гр., раст. масло 5 гр. Грудное молоко 40мл.

18.00 – Грудное молоко 200 мл

22.00 – Грудное молоко 200 мл.

Режим №3, Комплекс массажа и гимнастики №4.

Задача 7. Ребенок 5 мес. Отличает близких от чужих. Узнает голос матери, различает интонацию голоса, гулит. Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке. Долго лежит на животе, опираясь на ладони рук. Переворачивается со спины на живот, устойчиво стоит при поддержке под мышки. Подолгу певуче гулит. Ест из ложки полугустую и густую кашу.

Оцените нервно-психическое развитие ребенка

Ответ. ЗР (Аз) – 5 мес, СР (Ас) – 5 мес. Э – 5 мес. ДвР – 5 мес. Дн. – 5 мес. ДО – 5 мес. РА – 5 мес. Н – 5 мес.

НПР – 1 группа.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Тестовые задания

по дисциплине Основы формирования здоровья детей

1. Как называется вторая стадия лихорадки?

1. delirium
2. porfirium
3. fastigium
4. febris

2. Какова норма эритроцитов в пробе Нечипоренко?

1. 500
2. 1 000
3. 2 000
4. 5 000

3. Какова нормальная величина артериального давления, мм.рт.ст.?

1. 100\60-140\90
2. 90\60-130\80
3. 90\60-120\80
4. 100\60-130\80

4. Сколько воды обычно требуется для промывания желудка?

1. 3 л.
2. 5 л.
3. 8-10 л.
4. 10 л.

5. Что такое melena?

1. понос
2. запор
3. рвота с кровью
4. дегтеобразный стул

6. Профилактическая направленность при первом патронаже к новорожденному ребенку заключается в:

1. оценке биологического, генеалогического и социального анамнеза
2. оценке физического и нервно-психического развития и групп «риска»
3. оценке соматического состояния ребенка и определении группы здоровья
4. составлении плана наблюдения и рекомендаций
5. в назначении витамина D3

7. Назовите меры вторичной профилактики сахарного диабета I типа у детей:

1. предупреждение вирусных инфекций
2. предупреждение поздних осложнений сахарного диабета
3. прием витамина D
4. назначение витамина PP

8. Алгоритм действий участкового педиатра при подозрении на гематологическое заболевание у ребенка:

1. клинический анализ крови
2. коагулограмма
3. миелограмма
4. консультация гематолога в консультативно-диагностическом центре
5. экстренная госпитализация

9. Назовите факторы, приводящие к школьной дезадаптации:

1. нарушения мелкой моторики кисти
2. нарушения формирования школьных навыков
3. неумение читать, и писать до школы
4. отсутствие социальной мотивации
5. несформированность вербального мышления

10. Недоношенного ребенка на первом году жизни должен осмотреть:

1. невропатолог ежемесячно
2. невропатолог 1 раз в квартал
3. невропатолог 1 раз в полгода

11. Врачебные наблюдения за недоношенным ребенком проводятся в период с 1 года до 4-х лет:

1. 1 раз в квартал
2. 1 раз в 6 месяцев
3. 1 раз в год
4. 1 раз в 4 года

12. Осмотр недоношенного ребенка хирургом после выписки со 2-го этапа выхаживания должен проводиться:

1. в 2 и 6 месяцев
2. в 1,5 и 4,5 месяца
3. в 1 и 3 месяца

13. Врач детской поликлиники при наблюдении за новорожденными осуществляет взаимосвязь с:

1. женской консультацией
2. медико-санитарной частью
3. родильным домом
4. стационаром детской больницы
5. детскими дошкольными учреждениями

14. Выберите основные виды прикормов для детей второго полугодия жизни:

1. Каша, сок, мясное пюре
2. Овощное пюре, каша, мясное пюре, кисломолочный продукт^У
3. Молочная смесь, молочная каша, суп
4. творог, овощное пюре, яйцо, кефир
5. Фруктовое пюре, овощное пюре, сок, каша

15. К безглютеновым крупам относятся:

1. рис, овес, пшено
2. гречка, геркулес, ячневая, манная
3. гречка, рис, кукуруза^У
4. манная, пшеничная

5. гороховая, чечевичная

16. Перед каждым кормлением необходимо:

1. дать ребенку чайную ложку воды;
2. подержать вертикально 3-5 минут;
3. перепеленать;
4. обработать слизистую рта.

17. Суточное количество молока ребенка 1 месяц составляет:

- 1) 1/6 массы тела;
- 2) 1/5 массы тела;
- 3) 1/4 массы тела;
- 4) 1/7 массы тела.

18. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:

- 1) 5% кашей;
- 2) соком;
- 3) цельным молоком;
- 4) адаптированной смесью.

19. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:

- 1) яблочного;
- 2) земляничного;
- 3) черносмородинового;
- 4) томатного.

20. На первый прикорм ребенку лучше дать:

- 1) 5% манную кашу;
- 2) овощное пюре;
- 3) цельный кефир;
- 4) фруктовое пюре.

21. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:

- 1) 5 мес.;
- 2) 9 мес.;
- 3) 7 мес.;
- 4) 4 мес.

22. Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет:

- 1) 800 мл;
- 2) 500 мл;
- 3) 1000 мл;
- 4) 600 мл.

23. Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма:

- 1) с 2-х мес.;
- 2) с 5-ти мес.;
- 3) с 7-ми мес.;

24. Свободным вскармливаем ребенка называется режим питания

1. каждые 3 часа
2. каждые 3 часа с ночным перерывом
3. когда ребенок определяет часы и объем кормления по требованию
4. кормление в определенные часы, но объем пищи определяется ребенком

25. Смешанным вскармливанием называется питание ребенка 1-го года, когда наряду с женским молоком ребенок получает докорм в виде

1. фруктовых и овощных соков
2. донорского молока
3. искусственных адаптированных молочных смесей
4. овощного пюре

26. По каким показателям оценивается эффективность лечебно-оздоровительных мероприятий, проведенных в дошкольных учреждениях (исключите один)

1. структура заболеваемости в процентах
2. число случаев острых заболеваний на 100 детей
3. полнота охвата медицинскими осмотрами
4. число детей, взятых на диспансерный учет

27. Каковы наиболее важные причины гибели детей на догоспитальном этапе (исключите одну)

1. позднее обращение за медицинской помощью
2. ошибка в диагностике тяжести состояния ребенка
3. отсутствие возможностей для транспортировки и оказания неотложной помощи
4. ухудшение показателей состояния здоровья в связи с неблагоприятными изменениями окружающей среды

28. В какие сроки беременности действовали повреждающие факторы, если у ребенка обнаруживаются врожденные уродства

1. 8-12 недель
2. 14-16 недель
3. 20-25 недель
4. 28-32 недели

29. Какие сроки беременности могут считаться критическими для прогнозирования нарушений темпов развития и закладки тканей и органов плода

1. 8-12 недель
2. 14-16 недель
3. 20-25 недель
4. 28-32 недели

30. В какие сроки беременности произошло повреждение плода, если ребенок родился с признаками физиологической незрелости

1. 8-12 недель
2. 14-16 недель
3. 20-25 недель
4. 28-32 недели

Реализуемые компетенции

ОК-4	1,3,4,5,6,7,8,9
ПК-1	2,10,11,12,13,14,16
ПК-2	15,17,18,19,20,21,22
ПК-15	23,24,25,26,27,28,29,30

Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

Темы для рефератов

по дисциплине Основы формирования здоровья детей

1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Группы здоровья.
4. Показатели популяционного здоровья.
5. Основные группы инфекционных заболеваний.
6. Основные противоэпидемические мероприятия
7. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Пути введения лекарственных средств.
8. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы (симптоматика обморока, гипертонического криза, доврачебная помощь при этих состояниях).
9. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы (симптоматика приступа бронхиальной астмы, ложного крупа, доврачебная помощь при этих состояниях).
10. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (симптоматика острого пищевого отравления, доврачебная помощь при этих состояниях).
11. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы (симптоматика коматозных состояний при сахарном диабете, доврачебная помощь при этих состояниях)
12. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья.
13. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья.
14. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.
15. Нравственность и интеллект как составляющие здоровой личности.
16. Алкоголизм как социальная и медицинская проблема
17. Наркомания как социальная и медицинская проблема
18. Токсикомания как медико-социальная проблема

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями,

критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от

учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации. Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют обучающемуся оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом обучающийся может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует полное знание вопроса, имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не демонстрирует полное знание вопроса, не имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также не демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.