

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«31» 03



О. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Основы ухода за больными детьми в критических состояниях \_\_\_\_\_

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Педиатрия \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Педиатрия \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	14
<b>6. Образовательные технологии</b>	16
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.3. Информационные технологии	20
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию	22
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	22

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы ухода за больными детьми в критических состояниях» состоит в ознакомление обучающихся с простейшими основами профессии,

подготовка и формирование у будущего врача на начальном этапе обучения комплекса знаний по уходу за детьми в критическом состоянии, дающих ему в последствии возможность правильно осуществлять необходимый врачебный контроль за уходом, проводимые средним и младшим медперсоналом, а также оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, включая базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- знакомление с возможностями современной медицины по уходу за больными детьми в критическом состоянии;
- обучение современным методам ухода, общения и работы с больными детьми в критическом состоянии;
- формирование знаний о терминальных состояниях, целесообразности и необходимости комплекса реанимационных мероприятий у детей;
- обучение базовому комплексу сердечно-легочной реанимации;
- обучение основам медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (на уровне знания, умения, ознакомления).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы ухода за больными детьми в критических состояниях» относится к вариативной части и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Пропедевтика детских болезней	Безопасность жизнедеятельности Общая хирургия, лучевая диагностика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
1	2	3	4
1.	ПК-3	способность и готовность к проведению	иПК-3.1. знать вопросы организации санитарно-

		<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при улучшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>иПК-3.2. определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>иПК-3.3. владеть навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>
2.	ПК-13	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>иПК-13.1. знать сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>иПК-13.2. знать виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации</p> <p>иПК-13.3. уметь осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>иПК-13.4. уметь выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации</p> <p>иПК-13.5. владеет мероприятиями</p>

			<p>медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>иПК-13.6. имеет опыт оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций</p>
3.	ПК-16	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>иПК-16.1. знает формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>иПК-16.2. знать формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов, медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний</p> <p>иПК-16.3. уметь популярно изложить значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>иПК-16.4. уметь выделять особенности, определять формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>

			иПК-16.5. владеть навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<i>Реферат (Реф.)</i>	2	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4	
<i>Самоподготовка</i>	4	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	Прием зачет, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п /	№ семес тра	Наименование раздела дисциплины	Виды работы, включая самостоятельную (в часах)	Формы текущего контроля
-------	-------------	---------------------------------	--	-------------------------

п			Л	ПЗ	СР	Всего	
1	2	<b>Раздел 1.</b> Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	6	8	6	20	тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат
2	2	<b>Раздел 2.</b> Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.	8	8	6	22	
3	2	<b>Раздел 3.</b> Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.	4	18	6	28	
4	2	<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	
5	2	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				<b>1,7</b>	
6	2	В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>				1,7	
7	2	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>				<b>0,3</b>	
8	2	<b>ИТОГО</b>	16	36	18	72	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	<b>Тема:</b> Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия.	Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия. Актуальность изучаемой дисциплины. Оценка жизненно-важных функций больного ребенка. Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка.	<b>6</b>

		Тема: Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких простейшими методами, особенности у детей.	
2	<p><b>Раздел 2. Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях.</b></p> <p>Транспортировка детей.</p> <p>Методы и способы введения лекарственных средств.</p>		<p>Санитарно-гигиенические мероприятия.</p> <p>Гигиена ребенка, профилактика пролежней, перестилание. Уход за детьми с нарушением целостности кожи и слизистых.</p> <p>Транспортировка детей в критическом состоянии.</p> <p>Обезболивание.</p> <p>Особенности подготовки и ухода при транспортировке.</p> <p>Наблюдение за больным в критическом состоянии, простейшие методы диагностики, особенности у детей.</p> <p>Основы ухода и поддержания адекватного функционирования катетеров, дренажей, интубационной трубки, трахеостомы, трубок и зондов.</p>	<b>6</b>
3	<p><b>Раздел 3. Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов.</b></p> <p>Простейшая</p>		<p>Питание детей в критическом состоянии.</p> <p>Особенности ухода за</p>	<b>4</b>



	физиотерапия. Помощь при отравлениях.		детьми с нарушениями функций ЖКТ. Питательный статус ребенка в критическом состоянии. Уход за детьми с нарушением функции центральной нервной системы. Наблюдение и уход за детьми с нарушениями сознания. Особенности ухода за детьми с недостаточностью функций сердечно- сосудистой системы.	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>16</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум не предполагается

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 1. Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия.	1. Общее знакомство с реаниматологией, с больными детьми в критическом состоянии. Основные понятия. Актуальность изучаемой дисциплины. Оценка жизненно-важных функций больного ребенка. 2. Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких простейшими методами,	6

			<p>особенности у детей.</p> <p>3. Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка.</p> <p>Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации: непрямой массаж сердца. Показания и противопоказания к реанимации, ошибки, осложнения реанимации, ее особенности у детей.</p> <p>4. Общие принципы работы с детьми в критическом состоянии:</p> <p>основы ухода за детьми при постельном режиме.</p> <p>Безопасность больного и персонала.</p> <p>Психологические аспекты работы в реанимационных отделениях.</p>	
2.	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>2. Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях.</b></p> <p>Транспортировка детей.</p> <p>Методы и способы введения лекарственных средств.</p>		<p>.Правила асептики и антисептик</p> <p>и. Санитарно-гигиенические мероприятия. Гигиена ребенка,</p> <p>профилактика пролежней, перестилание. Уход за детьми с нарушением целостности кожи и слизистых.</p> <p>6.Транспортировка детей в критическом состоянии.</p> <p>Обезболивание.</p> <p>Особенности подготовки и ухода при транспортировке.</p> <p>7. Наблюдение за больным в критическом состоянии, простейшие методы диагностики, особенности у детей.</p> <p>Основы ухода и поддержания адекватного функционирования катетеров, дренажей, интубационной трубки, трахеостомы, трубок и зондов.</p> <p>8. Методы и способы введения лекарственных</p>	8

			<p>средств. Техника выполнения внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций. Опасности, осложнения. Техника безопасности.</p>	
3.	<p><b>Раздел 3.</b> Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.</p>	.	<p>9. Питание детей в критическом состоянии. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций ЖКТ. Питательный статус ребенка в критическом состоянии.</p> <p>10. Уход за детьми с нарушением функции центральной нервной системы. Наблюдение и уход за детьми с нарушениями сознания.</p> <p>11. Особенности ухода за детьми с недостаточностью функций сердечно-сосудистой системы.</p> <p>12. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций дыхательной системы. Протезирование внешнего дыхания.</p> <p>ИВЛ.</p> <p>13. Особенности ухода за детьми с нарушениями функций почек.</p> <p>14. Уход за детьми в послеоперационном периоде после хирургических вмешательств. Адекватность обезболивания.</p> <p>15. Двигательный режим при критическом состоянии. Понятие функциональности. Простейшая физиотерапия.</p> <p>16. Основы оказания</p>	18

			скорой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, несчастных случаях. 17. Основные мероприятия скорой медицинской помощи детям при острых отравлениях различного генеза.	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 1. Основы оказания неотложной помощи. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме :Общие принципы работы с детьми в критическом состоянии	2
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий : Сердечно-легочная реанимация	2
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по разделу: Оценка состояния больного, пострадавшего ребенка	2
2.	Раздел 2 Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях. Транспортировка детей. Методы и способы введения лекарственных средств.	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме : Профилактика пролежней	2
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий : Транспортировка детей в критическом состоянии.	2
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по разделу: Техника безопасности при введении лекарственных препаратов	2
3.	Раздел 3. Уход за детьми с нарушениями функций	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме : Отравление детей	2

органов и систем органов. Простейшая физиотерапия. Помощь при отравлениях.		лекарственными препаратами	
	3.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий : Уход за детьми с нарушением функций органов	2
	3.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по разделу: Питание детей в критических состояниях.	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>18</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### **5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Важной формой является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и

сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Основам ухода за больными в критических ситуациях» может выполняться в библиотеке СКГГТА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных

докладов (сообщений);– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым обучающимся самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания по дисциплине «Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующая оценка.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

го № п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Основные понятия в реаниматологии, исторические аспекты и этапы ее развития. Терминальные состояния. Оценка жизненно важных функций ребенка. Диагностика смерти.»</i>	Проблемная (визуализация, построение алгоритма диагностики заболеваний). Мультимедийная презентация «Здоровье, болезнь, критическое состояние. Терминальные состояния у детей. Основные патогенетические механизмы терминальных состояний. Оценка жизненно важных функций ребенка. Диагностика смерти»	2
2	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Современные методы сердечно-легочной реанимации. Оценка состояния пострадавшего ребенка. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких.»</i>	Деловая игра (ролевая игра, кейс-технология, тренинг, разбор конкретных ситуаций) Мультимедийная презентация «Сердечно-легочная реанимация (СЛР), показания и противопоказания к ней. Алгоритм базового комплекса сердечно-легочной	2

			реанимации. Ошибки и осложнения реанимации. Особенности СЛР у детей». Часть 1	
3	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Методы восстановления кровообращения. Закрытый массаж сердца. Ошибки и осложнения при проведении реанимации. Продолжительность реанимации, ее прекращение. Показания и противопоказания к реанимации. Особенности закрытого массажа сердца у детей.»</i>	Ролевая игра, разбор конкретных ситуаций. Мультимедийная презентация «Сердечно-легочная реанимация (СЛР), показания и противопоказания к ней. Алгоритм базового комплекса сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения реанимации. Особенности СЛР у детей». Часть 2.	2
4	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Основные принципы ухода за больными детьми в критическом состоянии. Асептика и антисептика в отделениях реанимации. Безопасность больного и персонала при работе с пациентами в критическом состоянии. Психологические особенности ухода за умирающими больными.»</i>	Проблемная (презентация, визуализация, построение алгоритма диагностики.) Мультимедийная презентация «Основные правила асептики и антисептики. Безопасность больного и персонала при работе с пациентами в критических состояниях»	2
5	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Основы ухода за больными детьми с нарушением жизненно важных функций. Уход за катетерами, трубками, трахеостомой. Особенности ухода за раневыми поверхностями у детей в критическом состоянии. Организация и проведение различных видов питания у детей в критическом состоянии.»</i>	Проблемная (презентация, визуализация, разбор конкретных ситуаций). Мультимедийная презентация «Гигиена больных детей в критических состояниях. Уход за детьми, находящимися на искусственной вентиляции легких. Уход за детьми с нарушениями сознания».	2
6	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Современные подходы к транспортировке детей в критическом состоянии. Понятие транспортабельности. Обезболивание ребенка при транспортировке. Уход за детьми при подготовке и проведении различных лечебно-диагностических мероприятий.»</i>	Проблемная (презентация, визуализация, построение алгоритма диагностики и постановки диагноза). Мультимедийная презентация «Транспортировка детей в критических состояниях».	2
7	2	<i>ЛЕКЦИЯ «Первая медицинская помощь детям при несчастных случаях (асфиксия, утопление, поражение электрическим</i>	Проблемная (презентация, визуализация, разбор конкретных ситуаций). Мультимедийная	2



	<i>током, молнией, переохлаждение, тепловой удар, укусы ядовитых змей, насекомых). Первая медицинская помощь детям при различных видах отравлений»</i>	презентация «Скорая медицинская помощь при несчастных случаях»	
--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	<b>Список основной литературы</b>
1.	Свидерский, О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Свидерский, Н.В. Баядина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10174.html">http://www.iprbookshop.ru/10174.html</a>
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Баядина, Н.В. Общий уход за больными [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Баядина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2009. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10133.html">http://www.iprbookshop.ru/10133.html</a>
2.	Джамбекова, А.К. Справочник по уходу за больными [Электронный ресурс]/ А.К. Джамбекова, В.Н. Шилов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 222 с. — 978-5-9758-1868-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80174.html">http://www.iprbookshop.ru/80174.html</a>
3.	Нейробиологические основы возникновения и восстановительного лечения перинатального поражения центральной нервной системы у детей [Электронный ресурс]/ Е.А. Акимова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 184 с. — 978-5-906332-79-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70799.html">http://www.iprbookshop.ru/70799.html</a>
4.	Раскина, Т.А. Краткое руководство к практическим занятиям по общему уходу за больными. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Раскина, Т.В. Протасова, В.Г. Шелихов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6139.html">http://www.iprbookshop.ru/6139.html</a>
5.	Раскина, Т.А. Краткое руководство к практическим занятиям по общему уходу за больными. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Раскина, Т.В. Протасова, В.Г. Шелихов. — Электрон. Текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6140.html">http://www.iprbookshop.ru/6140.html</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г. Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.
2. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г. Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
3. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г. Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018
4. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г. Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019

5. ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года.

### **7.3. Информационные технологии**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr. Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2019 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standard (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

OS MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MSOffice 2010 (OpenLicense: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.  
Статус: активно до 26.09.2019 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

OCMSWindowsServer 2008 R2 Standart (OpenLicense: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г..Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.  
Статус: активно до 26.09.2019 г.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления информации большой аудитории: Проектор

Экран

Ноутбук

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО

«СевКавГГТА». Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при улучшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации
ПК - 16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-3	ПК-13	ПК-16
Раздел 1. Основы оказания неотложной помощи.	+	+	+
Раздел 2. Особенности ухода за больными детьми в критических состояниях.	+	+	+
Раздел 3. Уход за детьми с нарушениями функций органов и систем органов.	+	+	+

### 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Хирургические болезни с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

1. Общее знакомство с дисциплиной. Основные понятия в реаниматологии. Актуальность изучаемой дисциплины. Исторические моменты. Перспективы развития.
2. Оценка состояния ребенка. Оценка жизненно-важных функций. Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких простейшими методами.
3. Оценка состояния пострадавшего ребенка. Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации: закрытый массаж сердца. Показания и противопоказания к реанимации, ошибки, осложнения реанимации.
4. Транспортировка больных детей и пострадавших в критическом состоянии. Обезболивание. Особенности подготовки детей к различным методам исследования.
5. Общие принципы работы с детьми в критическом состоянии: основы ухода за больными детьми при постельном режиме. Безопасность больного ребенка. Психологические аспекты работы в детских реанимационных отделениях.
6. Правила асептики и антисептики. Санитарно-гигиенические мероприятия. Уход за больными детьми с нарушением целостности кожи и слизистых. Гигиена больного ребенка, профилактика пролежней, перестилание.
7. Наблюдение за больным ребенком в критическом состоянии, простейшие методы диагностики. Основы ухода и поддержания адекватного функционирования катетеров, дренажей, интубационных трубок, трахеостомы, трубок и зондов.
8. Способы введения лекарственных средств. Техника выполнения внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций. Опасности, ошибки. Техника безопасности.
9. Питание больных детей в критическом состоянии. Особенности ухода за больными детьми с нарушениями функций ЖКТ. Питательный статус ребенка в критическом состоянии.
10. Уход за больными детьми с нарушением функции центральной нервной системы. Наблюдение и уход за больными детьми с нарушениями сознания.
11. Особенности ухода за больными детьми с недостаточностью функций сердечно-сосудистой системы.
12. Особенности ухода за больными детьми с нарушениями функций дыхательной системы, ИВЛ.
13. Особенности ухода за больными детьми с нарушениями функций почек.
14. Уход за больными детьми в послеоперационном периоде. Обезболивание. Уход за роженицами и родильницами.
15. Двигательный режим при критическом состоянии. Понятие функциональности. Простейшая физиотерапия.
16. Основы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях.
17. Основные мероприятия скорой медицинской помощи при острых отравлениях различного генеза у детей.

## **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если:

- обучающийся показывает глубокие знания программного материала;

- логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос;

- демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если:

- обучающийся показывает недостаточные знания (ключевые для учебного курса понятия трактуются ошибочно)



## Ситуационные задачи

по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

**Задача №1** Медсестра на патронаже у 6-месячного ребенка, мама рассказала, что у малыша со вчерашнего дня наблюдаются насморк, высокая температура, покашливание. Ночью ребенок проснулся, был беспокоен, плакал, трудно дышал, громко кашлял. При осмотре: температура тела 38,5°C, голос осипший, сухой "лающий" кашель, инспираторная одышка, в легких прослушиваются сухие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста

**Задача №2** У девочки 11-ти лет, во время взятия крови из вены на биохимический анализ, внезапно появилась слабость, головокружение, тошнота, она резко побледнела, кожа покрылась холодным липким потом. Ребенок медленно опустился на пол, потерял сознание. Пульс нитевидный, 60 уд./мин., АД 60/30 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 20 в 1 мин. Зрачки расширены, реакция на свет ослаблена.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления, подсчета пульса у детей.

**Задача №3** Ребенок при рождении закричал не сразу, дыхание нерегулярное, брадикардия, пульс 90 в мин., легкий цианоз кожных покровов, оценка по шкале Апгар на 1-й мин. 6 баллов.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику санации дыхательных путей новорожденных.

**Задача №4** Вы – патронажная медицинская сестра. Ребенок 2 лет заболел остро. На фоне повышения температуры тела до 38,2°C появились грубый «лающий» кашель, осиплость голоса, затруднение дыхания. Объективно: дыхание шумное, инспираторная одышка, отмечается незначительное втяжение уступчивых мест грудной клетки, усиливающееся при беспокойстве, ЧДД 35 в минуту, в зеве – яркая гиперемия задней стенки глотки, при аускультации над легкими — жесткое дыхание. Со стороны других внутренних органов – без особенностей.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.

3. Продемонстрируйте технику проведения отвлекающих процедур ребенку на фантоме.

**Задача №5** Вы - участковая медсестра, к Вам за помощью обратилась женщина. Она при купании не удержала 3х-месячного ребенка, он соскользнул с рук и ушел под воду. Она вынула его из воды, но мальчик посинел и не дышит. При осмотре: кожные покровы и слизистые синюшные, изо рта и носа выделяется пенная жидкость. Дыхание отсутствует.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий .
3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации на кукле-фантоме.

**Задача №6** У ребёнка 12 лет, находящегося на стационарном лечении по поводу бронхиальной астмы, ночью появился частый сухой кашель, затруднение дыхания. Объективно: беспокоен, глаза испуганные. Сидит, опираясь на край кровати. Бледен, цианоз носогубного треугольника. Напряжение и раздувание крыльев носа, экспираторная одышка, при аускультации в легких сухие, свистящие хрипы, грудная клетка бочкообразной формы, с втяжением уступчивых мест. ЧДД – 30 в минуту, пульс 100 уд. в минуту, АД 130/70 мм рт. ст. Беспокоит навязчивый сухой кашель.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику пользования ингалятором.

**Задача №7** Ребенка 2х лет, страдающего атопическим дерматитом, впервые угостили глазированным сырком. Через некоторое время ребенок забеспокоился, побледнел; веки, губы, ушные раковины стали отечными, голос осиплым, появилась инспираторная одышка, усиливающаяся во время плача.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка ребенку 2х лет.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с

ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

## **Комплект разноуровневых тестовых задач (заданий)**

по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

1. ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ САМОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ, РАЦИОНАЛЬНОЕ И НАИБОЛЕЕ БЕЗОПАСНОЕ ПИТАНИЕ:

- 1) грудное вскармливание
- 2) искусственное
- 3) смешанное
- 4) вскармливание кормилицей

2. ПАРАНТЕРАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ –ЭТО ВВЕДЕНИЕ:

- 1) пюреобразных и жидких блюд
- 2) смесей определенного состава
- 3) питательных веществ, минуя желудочно-кишечный тракт
- 4) через рот

3. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 5 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ В 1 МИНУТУ В СРЕДНЕМ:

- 1)140
- 2)120
- 3)100
- 4)80

4. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСТОТЫ ДЫХАНИЯ У МЛАДЕНЦА НЕОБХОДИМО СЛЕДИТЬ ЗА ДВИЖЕНИЯМИ:

- 1) грудной клетки
- 2) живота
- 3) головы
- 4) рук и ног

5. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА С НЕСКОЛЬКО ПРИЖАТЫМИ К ЖИВОТУ НОГАМИ НА:

- 1) левом боку
- 2) правом боку
- 3) спине
- 4) животе

6. СОСТОЯНИЕ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ ОЦЕНИВАЮТ ПО ШКАЛЕ:

- 1) Апгар
- 2) Сильвермана
- 3) Дубовича
- 4) Глазго

7. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ГИПЕРТЕРМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ПРОТИВОПОКАЗАНО:

- 1) согревание
- 2) применение краниocereбральной гипотермии
- 3) применение пузыря со льдом на область крупных сосудов
- 4) обтирание кожи 40-50% раствором этилового спирта

8. ОСНОВНОЙ ЖАРОПОНИЖАЮЩИЙ ПРЕПАРАТ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ, И ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ ДЛЯ БОРЬБЫ С ГИПЕРТЕРМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ:

- 1) анальгин
- 2) парацетамол
- 3) пипольфен
- 4) баралгин

9. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С АНАФИЛАКТИЧЕСКИМ ШОКОМ ЕМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ:

- 1) горизонтальное положение на боку, обложить грелками
- 2) полусидячее положение, обложить грелками
- 3) положение с опущенным головным концом, к голове приложить пузырь со льдом
- 4) положение сидя, к голове приложить пузырь со льдом

10. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ (ДИАБЕТИЧЕСКОЙ) КОМОЙ ПРИМЕНЯЮТ:

- 1) инсулин
- 2) пенициллин
- 3) бисептол
- 4) фурагин

11. ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМОЙ ПРИМЕНЯЮТ РАСТВОР:

- 1) хлорида натрия
- 2) гемодеза
- 3) новокаина
- 4) глюкозы

12. Для профилактики офтальмобленнореи применяется раствор

- а) фурацилина
- б) хлорида натрия
- в) сульфацил-натрия
- г) полиглюкина

13. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)

- а) 40
- б) 39
- в) 38
- г) 37

14. Калорийность 100 мл грудного молока (ккал)

- а) 70

б) 100

в) 140

г) 170

15. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)

а) 18-10

б) 6-7

в) 4-5

г) 1-3

16. Асфиксия новорожденного тяжелой степени характеризуется в баллах по шкале Апгар

а) 1-3

б) 4-5

в) 6-7

г) 8-9

17. Целью второго этапа реанимации при асфиксии новорожденного является

а) восстановление проходимости дыхательных путей

б) восстановление внешнего дыхания

в) коррекция гемодинамических расстройств

г) коррекция метаболических расстройств

18. Наружная кефалогематома — это кровоизлияние

а) в мягкие ткани головы

б) над твердой мозговой оболочкой

в) под твердой мозговой оболочкой

г) под надкостницу

19. К очаговым признакам поражения ЦНС у новорожденного относится

а) рефлекс Моро

б) симптом Бабинского

в) симптом Кернига

г) симптом Грефе

20. Характерными признаками спазмофилии у детей являются

а) отеки

б) судороги

в) запоры

г) кровоизлияния

21. Судороги при спазмофилии у детей обусловлены изменениями в крови

а) повышение уровня железа

б) понижение уровня железа

в) повышение уровня кальция

г) понижение уровня кальция

22. Генерализованные тонико-клонические судороги у детей развиваются при

а) скрытой спазмофилии

б) ларингоспазме

в) карпопедальном спазме

г) экламптическом приступе

23. Тактика медицинской сестры при угрозе стеноза гортани у ребенка вне лечебного учреждения
- а) направление в поликлинику
  - б) срочная госпитализация
  - в) проведение оксигенотерапии
  - г) назначение физиотерапевтических процедур
24. При остром бронхолите у детей развивается выраженная недостаточность
- а) дыхательная, сердечно-сосудистая
  - б) дыхательная, почечная
  - в) печеночная, почечная
  - г) печеночная, надпочечниковая
25. Краткосрочная цель по решению проблемы больного ребенка достигается в течение (дней)
- а) 1
  - б) 7
  - в) 14
  - г) 21
26. Организация досуга больного ребенка – это сестринское вмешательство
- а) независимое
  - б) взаимозависимое
  - в) зависимое
27. Введение лекарственных препаратов больному ребенку – это сестринское вмешательство
- а) независимое
  - б) взаимозависимое
  - в) зависимое
28. Наиболее частой непосредственной причиной развития пиелонефрита у детей является
- а) стрептококк
  - б) кишечная палочка
  - в) палочка сине-зеленого гноя
  - г) гонококк
29. Вторичный обструктивный пиелонефрит у детей развивается на фоне
- а) аномалии почек и мочевых путей
  - б) обменных нарушений в организме
  - в) частичного иммунодефицитного состояния
  - г) свободного оттока мочи
30. Концентрационная способность почек у детей определяется результатом пробы
- а) по Аддису-Каковскому
  - б) по Нечипоренко
  - в) ортостатической
  - г) по Зимницкому

Компетенции	№ задания
ПК-3	1-14
ПК-13	15-30
ПК-16	15-23

**Критерии оценки:** оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% вопросов теста;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.



# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Хирургические болезни с курсом топографической анатомии и  
оперативной хирургии

## Темы рефератов

по дисциплине Основы ухода за больными детьми в критических ситуациях

1. Комфортный поддерживающий уход за умирающими больными.
2. Эвтаназия. Медицинские действия и бездействия при окончании жизни.
3. Хосписы. Задачи, структура.
4. Юридическая ответственность в медицине критических состояний.
5. Этика и деонтология в медицине критических состояний
6. Ятрогения, ее особенности в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
7. Персистирующее вегетативное состояние
8. Уход за детьми в критическом состоянии.
9. Психологические аспекты работы в отделениях реанимации и интенсивной терапии
10. Простейшие методы обезболивания у больных в критическом состоянии.
11. Взятие материала для лабораторных исследований.

### Критерии оценки:

**- оценка «зачтено» выставляется, если:**

- тема соответствует содержанию работы;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему работы;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

**оценка «не зачтено» выставляется, если:**

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструмент (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

## **Критерии оценки зачета:**

- оценка *«зачтено»* выставляется, если:

- обучающийся показывает глубокие знания программного материала;
- логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос;
- демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если:

- обучающийся показывает недостаточные знания (ключевые для учебного курса понятия трактуются ошибочно)