

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«15» 05

2020

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 15.03.02 Технологические машины и оборудование \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Машины и аппараты пищевых производств \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 4 года (4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Инженерный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Философии и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Технологические машины и переработка материалов \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Клинецвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Боташев А.Ю.

Черкесск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс .....	8
4.2.3. Лабораторный практикум .....	8
4.2.4. Практические занятия .....	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>15</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7.3. Информационные технологии .....	16
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>17</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	17
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Религиоведение» состоит в

- формировании у обучающихся целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени, ознакомлении с категориальным аппаратом религиоведения, его источниковой базой, а так же с основными тенденциями религиозного развития в современном мире;
- освоении обучающимися важнейших понятий философии религии и основных вопросов истории религии;
- выработке умений и навыков использования этих знаний в профессиональной сфере;
- умении анализировать состояние и уровень религиозного сознания; разбираться в вопросах религиоведения;
- приобщение к общечеловеческим ценностям.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области:
- взаимоотношения государства и церкви,
- религиозно-философских доктрин,
- особенностей религиозного сознания,
- формирования у обучающихся представления о месте и роли религии в культуре,
- подготовки к эффективному взаимодействию с представителями различных конфессий в служебной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Религиоведение» относится к факультативным дисциплинам, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

п/№	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Б1.Б7 Культурология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОК-6	способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать:</b> закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теорию, взаимосвязь и взаимодействие с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религию сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность. Шифр: З (ОК-6)-8</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования. Шифр: У (ОК-6)-8</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д. Шифр: В(ОК-6)-8</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная контактная работа,</b> в том числе: индивидуальные и групповые консультации		3,7	3,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), (всего)</b>		32	32
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		8	8
<i>Подготовка докладов</i>		4	4
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		8	8
<i>Подготовка к устному опросу</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю(ТТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	1.Религиоведение, как наука.	2		2	6	10	Устный опрос, ТТК, доклад
2.	2	Ранние и национальные религии	6		6	8	20	Устный опрос, ТТК, доклад
3.	2	Мировые религии.	6		6	10	22	Устный опрос, ТТК, доклад
4.	2	Религия в современном мире.	4		4	8	16	Устный опрос, ТТК, доклад
6.	2	<b>ИТОГО:</b>	18		18	32	68	
7.	2	<b>Внеаудиторная контактная работа</b> , в том числе: индивидуальные и групповые консультации					3.7	
8.	2	Промежуточная аттестация					0.3	<b>Зачет</b>
9.	2	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Религиоведение, как наука.	1. Предмет религиоведения.	Определение религии. Сферы религиоведения. История мифологии. «Многоэтажная вселенная». Критика религии. Развитие атеизма. Социологические данные о религиозности.	2
2.	Ранние и национальные религии	2. Родоплеменные формы религии.	Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Зороастризм.	2
		3. Национальные религии.	Индуизм. Даосизм. Синтоизм. Конфуцианство. Иудаизм.	4
3.	Мировые религии.	4. Буддизм.	Буддизм-возникновение и распространение. Доктрины и культы в буддизме. Направления буддизма. Пантеон богов.	2
		5. Христианство.	Христианство, возникновение и развитие. Основы вероучения. Христианский культ. Библия. Православие и католицизм. Протестантизм как направление христианства и его виды.	2
		6. Ислам.	Ислам, зарождение и развитие. Вероучение и культ. Коран - священная книга мусульман. Суннизм и шиизм. Современный ислам.	2
4.	Религия в современном мире.	7. Современные нетрадиционные религии	Бахаизм. Церковь Муна. Общество Кришны. Секты в России. Церковь саентологии. Религия и религиозные объединения в России.	2
		8. Религия в современном мире.	Конституционно – правовые основы совести, верований и государственно – церковных отношений в РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>

### 4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Религиоведение, как наука.	1. Предмет религиоведения.	Определение религии. Сферы религиоведения. История мифологии. История религии. «Многоэтажная вселенная». Социологические данные о религиозности. Критика религии. Развитие атеизма.	2
2.	Ранние и национальные религии	2. Родоплеменные формы религии.	Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Зороастризм.	2
		3. Национальные религии.	Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Иудаизм. Синтоизм.	4
3.	Мировые религии.	4. Буддизм.	Буддизм-возникновение и распространение. Доктрины и культы в буддизме. Направления буддизма. Пантеон богов.	2
		5. Христианство.	Христианство - возникновение и развитие. Основы вероучения. Христианский культ. Морально-этические нормы христианства. Православие и католицизм Протестантизм как направление христианства и его виды.	2
		6. Ислам.	Ислам, зарождение и развитие. Вероучение и культ. Коран - священная книга мусульман. Суннизм и шиизм. Современный ислам.	2
4.	Религия в современном мире.	7. Современные нетрадиционные религии	Бахаизм. Церковь Муна. Общество Кришны. Секты в России. Религия и религиозные объединения в России. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину. Влияние религиозности на поведение.	2
		8. Религия в современном мире.	Конституционно – правовые основы совести, верований и государственно – церковных отношений в РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Религиоведение, как наука.	1.1.	Подготовка к устному опросу по теме «История мифологии. История религии».	1
		1.2.	подготовка к текущему тестовому контролю	1
		1.3.	Подготовка доклада по теме «Многоэтажная вселенная. Ось мира»	1
		1.4.	Подготовка к практическим занятиям теме «Проблема исторического развития религии. Исторические типы».	2
		1.5.	Работа с книжными и электронными источниками	2
2.	Ранние и национальные религии.	2.1.	Подготовка к устному опросу по теме «Шаманизм»	1
		2.2.	подготовка к текущему тестовому контролю	1
		2.3.	Подготовка доклада по теме «Шаманизм», «Даосизм».	1
		2.4.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Конфуцианство», «Иудаизм».	2
		2.5.	Работа с книжными и электронными источниками	2
3.	Мировые религии	3.1.	Подготовка к устному опросу по теме «Модели мира в Библии и Коране».	1
		3.2.	Подготовка доклада по теме «Современный ислам. Православие и католицизм Буддизм-возникновение и распространение ».	1
		3.3.	подготовка к текущему тестовому контролю	1
		3.4.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме «Православие. История Русской Православной Церкви и ее отношений с государством», «Католицизм и история папства».	2
		3.5.	Работа с книжными и электронными источниками	2
	Религия в современном мире	4.1	Подготовка к устному опросу по теме: «Религия и мораль. Религия и политика. Религия и общество».	1
		4.2	подготовка к текущему тестовому контролю	1
		4.3.	Подготовка доклада по теме «Секты в России. Влияние религиозности на поведение»	1
		4.4.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Бахаизм. Церковь Муна. Общество Кришны. Религия и религиозные объединения в России. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину». Конституционно – правовые основы совести, верований и государственно – церковных отношений в РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	2
		4.5.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		4.26	Подготовка к промежуточному контролю	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>32</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Приступая к изучению культурологии, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у обучающихся представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода, обучающегося на лекцию. Многие активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум –планом не предусмотрен.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

### **5.4. Методические указания по подготовке к докладу.**

**Доклад** - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы,

их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы, доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **5.5. Методические указания по подготовке к устному опросу.**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **5.6 . Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающимся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно – воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы обучающихся во многом зависит от того, насколько она является

самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

- научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

**Формы** самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

### **5.7. Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### **5.8. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Промежуточная аттестация-зачет.**

### **5.9. Методические рекомендации к подготовке к зачету по дисциплине**

При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины.

Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

4. На зачете обучающийся дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Вам предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Результаты зачета объявляются в день его проведения.

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	
1	1	Лекция «Мировые религии».	лекция с ошибками	4
2	1	Практическое занятие «Мировые религии».	Устный опрос, ТТК, доклад	4
Итого:				8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60499.html">http://www.iprbookshop.ru/60499.html</a>
2.	Никитин, В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67362.html">http://www.iprbookshop.ru/67362.html</a>
3.	Писманик, М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/ М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71052.html">http://www.iprbookshop.ru/71052.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Лебедев, В. Ю. Религиоведение [Текст]: учебник/ В.Ю. Лебедев, В. Ю Викторов. М.: Юрайт, 2011.- 492 с.
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско-экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири»/. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29698.html">http://www.iprbookshop.ru/29698.html</a>
3.	Языкович, В.Р. Религиоведение [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В.Р. Языкович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 108 с. — 978-985-536-314-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28202.html">http://www.iprbookshop.ru/28202.html</a>

Периодические издания- нет  
 Методические материалы – нет

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 20.02.2013г. по 02.09.2014г.
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 02.09.2013г. по 01.03.2014г.
2014-2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №705/14 от 07.04.2014г	Подключение с 01.03.2014г. по 01.03.2015г.
2015-2016	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г.	Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.
2016-2017	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г.	Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
2017-2018	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г.	Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018г.
2018-2019	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г.	Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019г.
2019-2020	ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №5340/19 от 21.08.2019г.	Подключение с 01.09.2019г. по 01.07.2020г.
2019-2020	ООО «Институт проблем управления здравоохранением». Доступ к ЭБС «Консультант студента» Договор №578КС/01-2019 от 13.02.2019г	Подключение с 01.02.2019г. по 31.01.2020г.
2019-2020	ИП Бурцева А.П. Доступ к ЭБ Договор №000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г	Подключение с 15.02.2019г. по 15.02.2022г.
2019-2020	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к разделу ЭБС «Легендарные Книги» Договор №76 от 18.03.2019г	Подключение с 18.03.2019г. срок не ограничен

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);  
 Лицензионное программное обеспечение:  
 ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);  
 ОС MS Windows 7 Professional.

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран, ноутбук Специализированная мебель: Проектор. Доска ученическая. Кафедра. Стол одно-тумбовый. Стул мягкий. Стол - комплект школьной мебели. Стул от комплекта школьной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной экран, ноутбук, проектор . Специализированная мебель: Доска ученическая Кафедра Стол преподавательский . Стол - комплект школьной мебели . Стул от комплекта школьной мебели. Стул мягкий.
Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная система .Монитор . Монитор .Сетевой терминал. Персональный компьютер . МФУ. Принтер . МФУ. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место, стулья .

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Религиоведение

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК- 6	способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОК-6
Раздел 1.Религиоведение, как наука. 1.1. Предмет религиоведения.	+
Раздел 2. Ранние и национальные религии. 2.2.Родоплеменные формы религии. 2.3. Национальные религии.	+
Раздел3. Мировые религии. 3.1. Буддизм. 3.2. Христианство. 3.3. Ислам	+
Раздел 4. Религия в современном мире. 4.1.. Современные нетрадиционные религии 4.2. Религия в современном мире.	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Религиоведение

**ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теорию, взаимосвязь и взаимодействие с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религиозного сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность. Шифр: З (ОК-6)-8	Отсутствие знаний о закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теории, взаимосвязи и взаимодействии с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религиозного сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, и культурные различия распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность, не различает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	Демонстрирует частичные знания закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теорию, взаимосвязь и взаимодействие с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религиозного сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность, слабо различает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует знания о закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теорию, взаимосвязь и взаимодействие с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религиозного сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность, хорошо различает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Раскрывает содержание терминов, демонстрирует знания о закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теорию, взаимосвязь и взаимодействие с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религиозного сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность, четко и ясно различает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .	Устный опрос, доклад, ТТК	Зачет
Уметь: самостоятельно анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования. Шифр: У (ОК-6)-8	Не умеет и не готов самостоятельно анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования. толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Посредственный уровень готовности и умения анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия.	Хороший уровень готовности и умения анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования, способностью работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.	Отличный уровень готовности самостоятельно анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования; умения использования интерактивную доску правильно пользоваться литературой, готовить презентации по темам, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, доклад, ТТК	Зачет
Владеть: владеть навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д. Шифр: В (ОК-6)-8	Не владеет навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д., основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиции	Посредственное владение навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д., основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиции	Хорошее владение навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д., основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиции	отлично владеет навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д., основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиции	Устный опрос, доклад, ТТК	Зачет

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»

##### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Религиоведение»

1. Богословско-теологический подход к исследованию религии.
2. Философский и научный подходы в изучении религии.
3. Понятие религии и особенности религиозной веры.
4. Элементы и структура религии.
5. Религиозные объединения и институты.
6. Социальные функции и роль религии в обществе.
7. Основные проблемы изучения возникновения религии. Раскрыть содержание известных гипотез о происхождении религии.
8. Ранние формы религиозных верований (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия).
9. Аграрный культ, культ предков, политеизм и генотеизм.
10. Понятие национально-государственной религии.
11. Индуизм - ведущая религия Древней Индии.
12. Религии Древнего Китая.
13. Синтоизм - национальная религия японцев.
14. Иудаизм - религия еврейского народа.
15. История возникновения буддизма.
16. Религиозная доктрина буддизма. Хинаяна и махаяна.
17. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии .
18. Буддизм в современном мире.
19. Буддизм в России.
20. История возникновения и ранний период христианства. Историчность образа Иисуса Христа.
21. Письменные и археологические источники о Христе и христианстве.
22. Гонения на христиан, христианские мученики.
23. Становление христианства как государственной религии.
24. Семь Вселенских Соборов. Символ веры. Православие: вероучения и культ.
25. Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви.
26. Монастыри на Руси.
27. Католицизм: основы вероучения и культ.
28. Католические монашеские ордены.
29. Папство и светская власть
30. Протестантизм: основы вероучения и культ.
31. Реформация в Германии, Швейцарии.
32. Распространение и эволюция основных направлений протестантизма в XVII-XIX в.
33. Протестантизм в России.
34. Мухаммед - основатель ислама.
35. Ислам: основы вероучения и культа. Коран, Сунна.
36. Шариат и его предписания.
37. Основные направления в исламе.
38. Секты в исламе.
39. Ислам в современном мире.
40. Ислам на территории России.
41. Основные типологические особенности современных нетрадиционных религий.
42. Тайные общества. Теософия. Антропософия.
43. Псевдохристианские культы.
44. Синкретические культы.
45. История формирования представлений о «Свободе совести».

46. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.  
Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования.

**Критерии оценки:**

-оценка **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

-оценка **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

по дисциплине «Религиоведение»

1. Можно ли называть первобытные верования религиями?
2. Что могут рассказать о религиозных представлениях древних народов их погребальные обряды?
3. Каковы основные причины возникновения религиозных верований?
4. Как помогают археологические исследования расширению знаний в области религии?
5. Существуют ли племенные религии в наше время?
6. В чем состоят главные особенности христианства?
7. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
8. С какими историческими событиями связано возникновение христианства?
9. Что рассказывается в Евангелиях о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа?
10. Когда и при каких обстоятельствах христианство стало господствующей религией?
11. Как возникла христианская церковь?
12. Каковы причины разделения христианской церкви на западную и восточную?
13. Какова роль христианских церквей
14. Что означает понятие «православие»?
15. В чем состоят особенности православного вероучения?
16. Как управляется православная церковь?
17. Какие автокефальные православные церкви существуют в настоящее время?
18. Что такое старообрядчество?
19. Какова роль православной Церкви в истории Российского государства?
20. Какие праздники и посты существуют у православных?
21. Раскройте основы вероучения и культа мусульман и определите: какой аспект в этой религии преобладает – обрядовый или вероучительный.
22. Объясните тот факт, почему в исламе очень развита правовая традиция.
23. Назовите священные писания в исламе, столпы ислама.
- 24.4. Согласны ли вы с тем, что мулла-то же, что и священник у христиан?
25. Ислам в современном мире.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью владеет темой и может раскрыть суть проблемы и сделать выводы;
- оценка «хорошо» , частично владеет темой и может раскрыть суть проблемы и сделать правильные выводы;
- оценка «удовлетворительно» , частично владеет темой и может раскрыть суть проблемы, но правильные выводы сделать не сможет;
- оценка «неудовлетворительно», не владеет темой и не может раскрыть суть проблемы и выводы не может сделать.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине «Религиоведение»

1. О существовании религиозных верований у первобытных людей свидетельствует...(ОК-6)
  - строительство храмов
  - практика захоронения соплеменников
  - наличие религиозно-философских сочинений
  - наличие священных текстов
2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в (ОК-6)
  - начале XVIII в.
  - середине XVII в.
  - период правления Иоанна Грозного
  - период правления Петра I
3. Реформация — это ...(ОК-6)
  - социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
  - широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
  - движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
4. Религиоведение включает ... религии. (ОК-6)
  - историю
  - экономику
  - феноменологию
  - философию
5. Окультные учения(ОК-6)
  - теософия
  - кришнаизм
  - Агни-йога
  - иеговизм
  - антропософия
6. Буддизм возник в ...(ОК-6)
  - Палестине, I в. н. э.
  - Аравии, VII в. н. э.
  - Персии (Иране), VII в. до н. э.
  - Индии, VI в. до н. э.
7. Первая монотеистическая религия(ОК-6)
  - зороастризм
  - иудаизм
  - фетишизм
  - индуизм
8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма: (ОК-6)
  - достижение нирваны возможно только для монахов
  - достичь нирваны может любой последователь Будды
  - число Будд очень ограничено
  - достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

- для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным(ОК-6)
- ваджраяна
  - махаяна
  - хинаяна
  - ламаизм
10. Особенности, характерные для «северной ветви» буддизма: (ОК-6)
- достижение нирваны возможно только для монахов
  - достичь нирваны может любой последователь Будды
  - число Будд очень ограничено
  - число Будд очень велико
  - достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
  - для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
11. Первоначально христианство было одной из сект ...(ОК-6)
- даосизма
  - иудаизма
  - индуизма
  - зороастризма
12. Место и время возникновения христианства: (ОК-6)
- Китай, VI в. до н. э.
  - Иран, VII в. до н. э.
  - Аравия, VII в. н. э.
  - Палестина, I в. н. э.
13. Ислам возник в ...(ОК-6)
- VII в. н. э. в Аравии
  - I в. н. э. в Палестине
  - X в. н. э. в Иране
  - VII до н. э. в Иране
14. Поклонение множеству богов характерно для ...(ОК-6)
- монотеизма
  - генотеизма
  - политеизма
  - агностицизма
15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...(ОК-6)
- Иудее
  - Египте
  - Греции
  - Иране
16. II Ватиканский собор работал в ...гг. (ОК-6)
- 1549-1563
  - 1869-1870
  - 1962-1965
  - 1978-1980
17. Характерные признаки секты: (ОК-6)
- фиксированное членство
  - отсутствие особого священства
  - широкое объединение
  - тенденция к изоляции от мира
  - деление верующих на мирян и духовенство

18. Римский император, прекративший гонения на христиан(ОК-6)
- Доминициан
  - Константин
  - Нерон
  - Веспасиан
19. Соотношение понятия и его разъяснения: (ОК-6)
- римская курия — Название церковного правительства в Ватикане
  - униатство — Церковное течение, основанное на союзе не католических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов
  - примас — Глава национальной церкви в католическом мире
  - конфирмация — То же, что «миропомазание» в православной церкви
  - иезуит — Член крупнейшего католического монашеского ордена
20. Соотношение понятия и определения: (ОК-6)
- Фетишизм — Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов
  - Тотемизм — Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями
  - Анимизм — Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы
21. Догматы, отсутствующие в исламе: (ОК-6)
- о рае и аде
  - о Чистилище
  - о Страшном Суде
  - о переселении душ
  - о божественном предопределении
  - о воскрешении из мертвых
22. Соотношение понятия и определения: (ОК-6)
- Религия — Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины
  - Магия — Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами
  - Мистика — Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней
23. Для нетрадиционных религий характерно: (ОК-6)
- коллективные формы культа
  - авторитарный лидер
  - синкретический характер вероучения
  - оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам
24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ...год. (ОК-6;)
- 1988
  - 1054
  - 1216
  - 1596
25. Характерным для мировых религий не является ... (ОК-6)
- приоритет учения над культом
  - развитая система этических предписаний
  - обязательное жертвоприношение
  - обожествление высших властителей
  - развитое учение о загробном воздаянии
26. Формами православного культа не является(ОК-6)

- возжигание свечей
  - принесение в жертву животных
  - поклонение мощам
  - чтение молитв
  - песнопения в сопровождении органа
27. К функциям религии относится ... (ОК-6)
- сознание
  - мировоззрение
  - компенсация
  - деятельность
  - организация
28. Частью Священного Предания в православии является ... (ОК-6)
- Евангелия
  - жития святых
  - Апокалипсис
  - деяния I Великого собора
29. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ... (ОК-6)
- существующего политического режима
  - общественной безопасности
  - здоровья других граждан
  - общественного строя
  - общественной морали
30. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения: (ОК-6)
- о Троице
  - о Чистилище
  - о запасе добрых дел
  - о посмертном телесном вознесении Девы Марии
  - о единой, святой, соборной апостольской Церкви
31. Мировые религии (ОК-6)
- христианство
  - иудаизм
  - тотемизм
  - буддизм
  - индуизм
  - ислам
32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму: (ОК-6)
- англиканство
  - униатство
  - арианство
  - лютеранство
  - кальвинизм
  - хасидизм
  - баптизм
33. Два вида статуса церкви в государстве: (ОК-6)
- частная церковь
  - государственная церковь
  - режим отделения церкви от государства и школы от церкви
  - национальная церковь
34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов: (ОК-6)

- о признании свободы воли человека
  - об источниках шариата
  - о том, кто может быть верховным правителем правоверных
  - о составе «столпов веры» ислама
35. В России буддизм исповедуют ... (ОК-6)
- татары
  - тувинцы
  - чувашаи
  - калмыки
  - буряты
  - якуты
36. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения: (ОК-6)
- Хадж — Один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку
  - сунна — Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада
  - шариат — Исламское религиозное законодательство
  - хиджра — Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется
37. Христианская часть Библии именуется ... Завет. (ОК-6)
- Ветхий
  - Воплощенный
  - Божий
  - Новый
38. II Ватиканский собор утвердил курс на ... (ОК-6)
- приспособление церкви к реалиям современного мира
  - ужесточение борьбы с еретиками
  - укрепление в церкви традиций и консервативных основ.
39. Папское государство именуется ... (ОК-6)
- Андорра
  - Ватикан
  - Монако
  - Сан-Марино
40. В состав Нового Завета входят ... (ОК-6)
- Песнь Песней
  - Евангелие от Марка
  - Апокалипсис
  - Псалтирь
  - Деяния апостолов
  - Книга пророка Исаяи
41. Суть своего учения Будда выразил в ... (ОК-6)
- «десяти заповедях»
  - «восьми благородных указаниях»
  - «четырёх благородных истинах»
  - «восьми ступенях нирваны»
42. Особенности протестантизма (ОК-6)
- принцип «всеобщего священства»
  - признание Священного Писания единственным источником вероучения
  - непризнание икон, «мощей святых», монашества
  - отказ от обряда крещения
43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ... (ОК-6;)

- фрейдизму
  - позитивизму
  - марксизму
  - оккультизму
44. К таинствам относится: (ОК-6)
- крестный ход
  - брак
  - исповедь
  - молитва
  - отпевание умершего
  - миропомазание
  - крещение
  - проповедь
45. К структуре религии относится ... (ОК-6)
- сознание
  - мировоззрение
  - компенсация
  - деятельность
  - организация
46. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положения: (ОК-6)
- Пятидесятничество — Учение о крещении Св. Духом
  - Иеговизм — Отрицание догмата о Троице
  - Адвентизм — Отрицание бессмертия души
47. Соответствие исторического лица и страны его деятельности: (ОК-6)
- Ян Гус – Чехия
  - Джон Уиклиф – Англия
  - Жан Кельвин – Швейцария
  - Мартин Лютер — Германия
48. По христианскому учению Иисус Христос ... (ОК-6)
- посредник между Богом и людьми, младшее божество Бог.
  - Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
  - Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
  - одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу
49. Частью Священного Писания в православии является ... (ОК-6)
- Евангелия
  - жития святых
  - творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского
  - Апокалипсис
  - деяния I Великого собора
50. Главный праздник для православия (ОК-6)
- Покров Пресвятой Богородицы
  - Обрезание Господне
  - Иконы Казанской Божьей Матери
  - Пасха
  - Рождество Господне
51. Какая из мировых религий призывает к покорности? (ОК-6)
- Христианство
  - ислам
  - буддизм даосизм.

52. Какая из религий следует "Торе", "Талмуду", заповедям Моисея? (ОК-6)
- ислам
  - конфуцианство
  - иудаизм
  - христианство.
53. Какая из мировых религий призывает мирян следовать восьмеричному пути для избавления от страданий? (ОК-6)
- ислам
  - буддизм
  - джайнизм
  - иудаизм
  - христианство
54. В какой религии Бог представлен в 3 ипостасях? (ОК-6)
- ислам
  - христианство
  - буддизм
  - иудаизм
  - баптизм
55. Сколько смертных грехов по христианству? (ОК-6)
- 10
  - 12
  - 7
  - 5
  - 21
56. Сколько столпов в исламе? (ОК-6)
- 5
  - 3
  - 7
  - 4
57. Евангелие в переводе с греческого означает(ОК-6)
- сказка
  - благая весть
  - сплетня
  - наука
  - философия.
  -
58. Баптисты признают свободу верования и признают прежде всего (ОК-6)
- церковь
  - священнослужителей
  - иконы
  - кресты
  - текст Библии
59. Учение о сансаре присутствует в религиях(ОК-6)
- иудеев
  - индийцев
  - россиян
  - китайцев
60. Кто из религиозных мудрецов сказал, что благородный муж испытывает 3 страха: перед небесной судьбой, перед великими людьми, перед словами мудреца (ОК-6)
- Сократ

- Будда
- Конфуций
- Лао-Цзы.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 90 – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 75 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 55 – 74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно от 1 – 54% .

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Религиоведение» \_\_\_\_\_

1. Жизнь и смерть в элементарной религии.
2. Фетишизм.
3. Шаманство у народов России.
4. Мифология и религия.
5. Прамонотеизм: аргументы за и против.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
8. Религиозная антропология древней Месопотамии.
9. Культ мёртвых в древнем Египте.
10. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
11. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
12. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
13. Зороастризм и манихейство.
14. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
15. Религиозная традиция йезидов.
16. Религия древнего Крита.
17. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
18. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
19. Человек и боги в древнегреческой драме.
20. Даосизм: прошлое и настоящее.
21. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
22. Религиозные идеи Ригведы.
23. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
24. Джайнизм как религия.
25. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
26. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
27. Буддийская логика.
28. Личность в буддизме.
29. Буддийские мотивы в современной западной философии.
30. Буддийские мотивы в современной литературе.
31. Чань-буддизм.
32. Дзэн-буддизм.
33. Модернизация индуизма.
34. Религия сикхов.
35. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
36. История ветхозаветного канона.
37. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
38. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
39. Талмуд: история критики и апологетики.
40. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
41. Мухаммад: психологический портрет пророка.
42. Суфизм: философия и мистическая практика.
43. Религия и философия в мусульманской культуре.
44. Мусульманская эстетика.
45. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
46. Исламская демонология.
47. Коран и Библия.

48. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
49. История канонизации Нового Завета.
50. Этапы развития христианского богословия.
51. Католический культ.
52. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
53. Психология тоталитарного сектантства.
54. Современные секты и политика.
55. Искусство и религия.
56. Религия и нравственность.
57. Религия и политика (история и современность).
58. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
59. Культурные функции религии.
60. Особенности религиозной этики.
61. Гуманизм и религия.

#### **Критерии оценки**

- оценка **«зачтено»**. Тема соответствует содержанию доклада. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме. Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко. Отмечена грамотность и культура изложения; Соблюдены требования к объему доклада. Материал систематизирован и структурирован. Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Сделаны и аргументированы основные выводы. Отчетливо видна самостоятельность суждений

- оценка **«не зачтено»**. Содержание не соответствует теме. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации. Тема не раскрыта. В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Структура доклада не соответствует требованиям. Нет выводов.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

### ***5.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета***

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

- оценка «**не зачтено**». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### ***5.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине в форме тестирования***

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 90 – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 75 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 55 – 74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно от 1 – 54% .

### ***5.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине в форме доклада.***

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**». Тема соответствует содержанию доклада. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме. Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко. Отмечена грамотность и культура изложения; Соблюдены требования к объему доклада. Материал систематизирован и структурирован. Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Сделаны и аргументированы основные выводы. Отчетливо видна самостоятельность суждений

- оценка «**не зачтено**». Содержание не соответствует теме. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации. Тема не раскрыта. В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Структура доклада не соответствует требованиям. Нет выводов.

#### ***5.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине в форме устного опроса***

##### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью владеет темой и может раскрыть суть проблемы и сделать выводы;
- оценка «хорошо» , частично владеет темой и может раскрыть суть проблемы и сделать правильные выводы;
- оценка «удовлетворительно» , частично владеет темой и может раскрыть суть проблемы, но правильные выводы сделать не сможет;
- оценка «неудовлетворительно», не владеет темой и не может раскрыть суть проблемы и выводы не может сделать.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (модуль)	Религиоведение
Реализуемые компетенции	ОК- 6;
Результаты освоения дисциплины модуля	<p><b>Знать:</b> закономерности возникновения, функционирования и развития религии, как науки; теорию, взаимосвязь и взаимодействие с другими областями жизни общества; особенности вероучения, религию сознания, культа и организации мировых, национальных и нетрадиционных религий, распространенных в современной России, правовые нормы регулирующие их деятельность.</p> <p>Шифр: (ОК-6)-8</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать проблемы влияния религии на жизнь человека; давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; анализировать различные типы мировоззрений в свете бытия человека, его сущности и существования;</p> <p>Шифр: (ОК-6)-8</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками ориентации в информационном пространстве об истории возникновения и распространения на территории России мировых религий; о религиозных (конфессиональных) и нерелигиозных (неконфессиональных) учениях о религии; о различных теориях, направлениях, происхождения религии, эволюции религии в период перехода к классовому обществу; о генезисе и специфике национальных религий и т. д.</p> <p>Шифр: (ОК-6)-8</p>
Трудоемкость, з.е./час	2/72
Форма отчетности( в том числе по семестрам)	Зачет (1 семестр)