

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«15» 03

2020 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и социальная психология

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 15.03.02 Технологические машины и оборудование _____

Направленность (профиль) _____ Машины и аппараты пищевых производств _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ООП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Инженерный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Философии и гуманитарных дисциплин _____

Выпускающая кафедра _____ Технологические машины и переработка материалов _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Клиnceвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Боташев А.Ю.

Черкесск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум.....	7
4.2.4. Практические занятия	14
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	20
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6. Образовательные технологии.....	28
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	29
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
7.3. Информационные технологии	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий...31	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...31	
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....31	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	32
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая и социальная психология» состоит в выработке у обучающихся способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм, методов, средств самосовершенствования и влияния на окружающих людей.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- создание у обучающихся ориентировочной основы для исследования личности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части Блока 1, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Знания, сформированные на предыдущем уровне образования	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П1 Технологическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развития	<p>Знать: психологические основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Шифр З (ОК-6)-2</p> <p>Уметь: вырабатывать решения с учетом индивидуально-психологических, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе Шифр У(ОК-6) -2</p> <p>Владеть: способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации Шифр В (ОК-6)-2</p>
2.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Шифр З (ОК-4) -2</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Шифр: У (ОК-4) -2</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. Шифр В (ОК-4) -2</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7	
В том числе индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) ** (всего)	34	34	
Реферат (Реф)	6	6	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4	
Самоподготовка	6	6	
Работа с книжными и электронными источниками	4	4	
Работа с лекциями	4	4	
Промежуточная аттестация (включая СРО)	<i>зачет (З)</i>	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел I. Введение в психологию	4		6	10	20	собеседование, реферат, текущий тестовый контроль
2.	1	Раздел II. Психология личности	8		6	12	26	собеседование, реферат, деловая игра, текущий тестовый контроль
3.	1	Раздел III. Психология познавательных процессов	6		6	12	24	текущий тестовый контроль, собеседование, психологический тренинг
4.	1	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.	1	Промежуточная аттестация					0.3	Зачет
		ИТОГО:	18		18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Раздел I. Введение в психологию	Тема1.1 Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.	Роль психологии в развитии общества. Этапы развития психологии. Психологическая культура. Значение психологии для профессиональной деятельности человека. Проблемы человеческого общения.	2
		Тема1.2 Предмет, задачи, методы психологии.	Предмет, цели, задачи психологии. Основные отрасли современной психологии. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	
		Тема 1.3 Понятие психики и сознания.	Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.	2
		Тема1.4 Психологические концепции.	Сведения из истории психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель,	

			Декарт и др.). Основные направления отечественной и зарубежной научной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).	
2	Раздел II. Психология личности	<p>Тема 2.1 «Личность» как психологическое понятие.</p> <p>Тема 2.2 Понятие о темпераменте и характере.</p> <p>Общее понятие о способностях.</p>	<p>Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Три подхода к трактованию личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.</p> <p>Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и</p>	2

			<p>определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.</p> <p>Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Освоение деятельности. Формирование навыка.</p> <p>Основные виды деятельности.</p> <p>Уровни поведения. Современные представления о научении. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения. Модификация поведения с позицией научения. Научение и личность.</p>	2
		<p>Тема 2.3 Психология деятельности и поведения</p>	<p>Общение. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>	2
		<p>Тема 2.4 Психология общения.</p>		

3	Раздел III. Психология познавательных процессов	<p>Тема3.1 Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Комплексный характер восприятия.</p> <p>Тема3.2 Понятие памяти, основные функции памяти. Понятие внимания, основные виды.</p> <p>Тема3.3 Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение. Воображение и творчество.</p> <p>Тема3.4 Теоретические представления о мышлении.</p>	<p>Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.</p> <p>Понятие о воображении и его общая характеристика.</p> <p>Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Воображение и творчество.</p> <p>Общая характеристика мышления. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	---	--	---	----------------------------

		<p>особенности. Решение мыслительных задач. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.</p> <p>Связь мышления с развитием речи. Функции речи. Внутренняя речь. Практические приложения использования речи. Мышление и интеллект. Уровни интеллекта.</p>	
	ИТОГО часов:		18

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Раздел I. Введение в психологию	Тема1.1 Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.	Роль психологии в развитии общества. Этапы развития психологии. Психологическая культура. Значение психологии для профессиональной деятельности человека. Проблемы человеческого общения.	2
		Тема1.2 Предмет, задачи, методы психологии.	Предмет, цели, задачи психологии. Основные отрасли современной психологии. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	2

		<p>Тема 1.3 Понятие психики и сознания.</p> <p>Тема1.4 Психологические концепции.</p>	<p>Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.</p> <p>Сведения из истории психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Основные направления отечественной и зарубежной научной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).</p>	2
2	Раздел II. Психология личности	<p>Тема 2.1 «Личность» как психологическое понятие.</p> <p>Тема2.2 Понятие о темпераменте и</p>	<p>Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Три подхода к трактованию личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей.</p>	2

			малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	
3	Раздел III. Психология познавательных процессов	<p>Тема3.1 Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Комплексный характер восприятия.</p> <p>Тема3.2 Понятие памяти, основные функции памяти. Понятие внимания, основные виды.</p> <p>Тема 3.3 Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение. Воображение и творчество.</p> <p>Тема3.4 Теоретические представления о мышлении.</p>	<p>Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием.</p> <p>Понятие о воображении и его общая характеристика.</p> <p>Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Воображение и творчество.</p> <p>Общая характеристика мышления. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p>Тема 3.5 Речь, интеллект.</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.</p> <p>Связь мышления с развитием речи. Функции речи. Внутренняя речь. Практические приложения использования речи. Мышление и интеллект. Уровни интеллекта.</p>	
	ИТОГО часов:			18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел I. Введение в психологию	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Проблемы человеческого общения», и подготовка реферата по теме: «Инженерная психология»	4
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика».	2
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Основные направления отечественной и зарубежной научной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)».	2
		1.4	Работа с электронными источниками	2
2.	Раздел II. Психология личности	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности».	4
		2.2.	Работа с книжными источниками	4
		2.3.	Работа с лекциями	4
3.	Раздел III. Психология познавательных процессов	3.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Особенности человеческой сенсорики. Комплексный характер восприятия».	2
		3.2	Работа с лекциями	4
		3.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Воображение и творчество»	2
		3.4	Подготовка к тестовому контролю Работа с книжными источниками	2
		3.5	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Мышление и интеллект».	2
ИТОГО часов в семестре:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающихся на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении психологической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и **психологии**, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные

сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, практическому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *(не предполагается)*

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы практического занятия. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных пособиях, учебно-методических материалах обучающийся обязан точно знать план, либо конкретное задание к нему.

В плане-задании практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме практического занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к практическим занятиям нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием практического занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к практическим занятиям, обращая внимание не только на то, что надо

сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению руководящей и другой специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на практические занятия вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям по каждой дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к практическим занятиям) в одной тетради по каждому предмету.

Практическое занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя (3-5 минут). Затем выступают с небольшими, 8-10 минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются преподавателем здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам (1, 141, II) др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путём свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающиеся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель практического занятия может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных, по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

В ответах обучающиеся должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя практического занятия - преподавателя.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан подготовить материал практического занятия и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время. Обучающийся не допускается к зачету и экзамену, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме учебной программой, планами практических занятий, другими учебно-методическими материалами, а также

преподавателями. В учебных программах, планах практических занятий, вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится гот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося. Изучение ее необходимо, в частности, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные.

Один из крупных специалистов в области методики С. И. Поварин писал, что работа с книгой требует: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая «мелочи»; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо, что помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей; 4) мыслить последовательно; 5) воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Различают следующие основные виды чтения.

- Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании обучающемуся приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.
- Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.
- Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.
- Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех обучающихся. У каждого обучающегося сложились свои приемы и методы самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед обучающимся.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

Реферат является составной частью учебного процесса. Его подготовка способствует углублению, систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, учит самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренной программой курса, дает навыки работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотек. Кроме того, при подборе литературы может быть использована библиография, имеющаяся в учебно-методическом кабинете кафедры.

При изучении литературы главное внимание обучающийся должен уделить прежде всего тем главам, параграфам книг или статей, которые непосредственно связаны с планом реферата. При этом следует обращать внимание на расхождения и особенности трактовок одних и тех же вопросов разными авторами. Знакомясь с литературой, необходимо брать на заметку и технические приемы анализа (формы, таблицы, методы группировки данных), которые использует автор для доказательства своих положений.

В работе по сбору, изучению и обработке материалов обучающиеся может использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти и т.д. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Особое внимание необходимо обращать на ведение выписок. Рекомендуется делать их в тетради, на отдельных листках или на карточках. Записи лучше вести с одной стороны, что позволит последовательно использовать их в ходе оформления работы.

Собранный материал необходимо систематизировать, распределить в соответствии с рабочим планом, который представляет собой перечень основных вопросов содержания реферата. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части. Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы, он должен быть строго выдержан логически, поэтому составление его - это самый ответственный этап при подготовке реферата.

Обычный развернутый рабочий план представляет детальный перечень согласующихся между собой вопросов и подвопросов. а если необходимо, то еще пунктов и подпунктов к ним. Это "каркас" реферата, который затем наполняется соответствующим содержанием.

Если при подборе материала обучающийся вышел за пределы установленного объема, то необходимо применить правку и сокращение. Для этого следует внимательно прочитать текст, чтобы убрать малозначимые фразы, излишние и недостаточно убедительные доказательства, некоторые обороты речи заменить более сжатыми. В то же время сокращения не должны искажать содержания работы. Положительно сказывается в работе обучающегося и использование различных словарей. Нередко возникает необходимость отдельные положения а работе подкрепить иллюстрациями, схемами, таблицами. Обучающийся должен определить наиболее целесообразное их размещение в тексте реферата или в качестве приложения. Во втором случае после основного текста пишется посередине листа слово "Приложение", прикладываются с надписью в верхнем правом углу "Приложение I" соответствующие иллюстрации.

Важным моментом в подготовке реферата является составление списка литературы, который готовится по следующей схеме:

- фамилия и инициалы автора (если авторов несколько, то они перечисляются в том же порядке, в каком даны на титульном листе);
- полное название произведения (сборника статей, документов) с прописной буквы без кавычек;
- номер издания (собрания) сочинений, место и год издания.

Главными вопросами методики написания рефератов являются следующие: последовательность работы над текстом, соблюдение определенных требований к оформлению, использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата, литературное редактирование.

Реферат должен включать следующие основные части:

- титульный лист,

- план реферата;
- основной текст (введение, основные вопросы, заключение);
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Титульный лист заполняется по стандарту. Далее следует план с указанием вопросов и страниц. В конце работы приводится список изученной литературы и приложения. Одним из важных элементов написания реферата является правильное оформление источников. Опыт показывает, что уровень некоторых рефератов снижается из-за того, что их авторы не умеют правильно пользоваться источниками и грамотно оформлять научно-справочный материал. Как правило, все важнейшие положения в реферате излагаются своими словами. Однако нередко обоснование того или иного положения делается с помощью цитат. В связи с этим необходимо помнить основные требования оформления сносок. Они заключаются в следующем:

- цитата берется из первоисточника;
- текст ее переписывается абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки.

Автор цитируемых слов и произведений, из которых они взяты, может быть указан по окончании цитаты в строку с нею и в скобках (или в подстрочных примечаниях-сносках). Правила написания справочных сносок являются обязательными при оформлении рефератов.

Написание реферата целесообразно начинать с введения. В нем обосновывается актуальность рассматриваемой темы, дается оценка качества и полноты собранного материала, использованных источников. Примерный объем введения 2-3 страницы.

Описательная, то есть основная часть работы, должна излагаться последовательно, а все вопросы в реферате должны быть органически связаны между собой и подчинены раскрытию содержания темы. Основная часть должна составлять примерно 80 % от всего объема работы. Вопросов, рассматриваемых в реферате, может быть 2 или 3, в зависимости от построения плана.

При изложении теоретических материалов, независимо от того, рассматриваются ли они отдельно или в ходе изложения темы, обучающийся должен на основе глубокого изучения истории, постановлений государственных органов, других источников показать значение исходных теоретических и методических положений, сложившийся опыт, тенденции и нерешенные проблемы.

Важнейшей составной частью работы обучающегося является самостоятельный анализ рассматриваемой темы. Достоинства таких рефератов значительно выше, так как они свидетельствуют о творческом подходе автора к рассматриваемой проблеме.

Логическим завершением реферата является заключение. Это краткие выводы отражающие степень и качество выполнения поставленной автором задачи. Следует помнить, что выводы, которые сделаны в конце каждого вопроса в основной части, не должны повторяться, смешиваться с выводами в заключении. Выводы и обобщения в заключении должны синтезировать все ранее сделанное и являются наиболее общими. Примерный объем заключения, как правило, не превышает 1-2 страниц. Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися правилами ее оформления.

Работа должна быть объемом 20-22 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала, или 23-25 страниц текста, выполненного от руки. Текст должен быть разборчивым. Желательно выполнять работу на бумаге обычных потребительских форматов (например 210x297 мм) с полями. Ширина начального поля обычно 3-3,5 мм. Подготовленный реферат лучше сшить по левому краю

5.5 Методические рекомендации к подготовке к тестовому контролю

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

5.6 Методические указания по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего собеседования. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Собеседование предполагает двусторонний процесс обмена информацией так как это взаимодействие двух сторон. Преподаватель

задает основной и несколько дополнительных вопросов. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5.7 Методические указания для подготовки обучающихся к психологическому тренингу

Тренинг (от английского training – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков, умений, личностных качеств. Как мы видим из определения «тренинг» означает действия: тренировать, обучать, формировать, развивать. Исходя из этого, можно сделать вывод, что он предполагает определенную совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества.

Тренинг является многофункциональным методом для психологических изменений отдельной личности или группы с целью ее развития и гармонизации. Тренинг представляет собой совокупность отобранных и систематизированных методов воздействия, которые используются для коррекции поведения, развития личности, формирования навыков самопознания, самосовершенствования.

Специфическими чертами тренинга являются:

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Достоинством тренинга, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия и самоанализа.

Оптимальное количество обучающихся в группе составляет 10-15 человек.

Продолжительность тренинга зависит от:

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- возможностей педагога.

В качестве рекомендации можно отметить, что продолжительность каждого занятия в образовательных учреждениях должна составлять от 35-45 минут до максимум 3-х часов с одним 10-минутным перерывом.

Также учитывается такой организационный момент как выбор помещения для тренинговой работы. Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

В случае организации тренинга, настоятельная рекомендация – не проводить тренинг в тех же помещениях, где обучаются эти обучающиеся. Если мы хотим помочь им избавиться от некоторых стереотипов, следует исключить факторы, которые могут автоматически запустить действие этих самых стереотипов.

Тренинг считается эффективным в том случае, если он достиг поставленной цели. Поэтому очень важно при подготовке тренинга четко осознавать его цели и задачи.

Так, например, целью профилактического тренинга является повышение уровня информированности обучающихся по вопросам психологии наркомании, а также

формирование мотивации для изменения поведения на более безопасное. В связи с этим можно выделить следующие критерии оценки эффективности тренинга:

- повышение уровня информированности аудитории по вопросам и темам, обсуждаемым на тренинге;
- формирование установок на изменение поведения;
- оценка тренинга как процесса.

Для оценки тренинга как процесса необходимо выяснить:

- эмоциональное состояние обучающихся (комфортность),
- оценку форм тренинга участниками тренинга,
- «сильные» и «слабые» блоки (информационные и игровые)

Итак, тренинговые занятия позволяют педагогу, проводящему занятия, глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, изменить мировоззрение обучающихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой

5.8 Методические указания для подготовки обучающихся к деловой игре

Деловая игра - это воспроизведение какой либо деятельности, а также их игровое моделирование.

Деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности обучающихся. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность обучающихся, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию.

Если деловая игра проводится перед учебными занятиями, то разработчик рассчитывает на личный опыт, уже имеющийся у участников. Следует отметить, что обнаруженные пробелы в знаниях, восполняются в процессе обучения. В случае, когда деловая игра проводится после прохождения тематического раздела, педагог учитывает знания, полученные на занятиях. Эти знания закрепляются и входят в структуру опыта регуляции познавательной, профессиональной деятельности. Также можно осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры.

Эффективность деловой игры можно проанализировать по следующим моментам: деловая игра как источник экономии учебного времени; деловая игра как форма контроля; деловая игра как условие для овладения деятельностно-коммуникативными способностями.

Методика проведения деловых игр включает следующие этапы:

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.
3. Подбор информации; средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

Основными педагогическими задачами, решаемыми в ходе реализации метода деловой игры, является не только развитие профессионального, теоретического и практического мышления обучающихся, но и создание условий для формирования познавательной мотивации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция: «Общая характеристика памяти, основные виды и функции памяти. Понятие внимания, основные виды»	Лекция - информационная	2
2	1	Лекция: «Психология общения. Личность в деятельности и общении»	Лекция - беседа	2
3	1	Практическое занятие: «Психология общения. Личность в деятельности и общении».	Психологический тренинг: «Тюрьма» (развитие способности к невербальному общению). <u>Деловая игра "Дар убеждения"</u>	2
Всего часов в семестре:				6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Л.Ж. Караванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 264 с. — 978-5-394-02247-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html>
3. Мальцева, Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1777-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68461.html>
4. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 519 с. — 978-5-394-02063-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60467.html>

Дополнительная литература

1. Майрес, Д. Психология [Текст]/ Д. Майрес; пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова.- 2-е изд.- Минск: Попурри, 2006.- 848 с.
2. Психология [Текст]: учебник/ под ред. Б.А. Сосновского.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 799 с.
3. Психология для студентов вузов [Текст]/ под общ. ред. проф. Е.И. Рогова.- М.: МарТ; Рн/Д.: МарТ, 2005.- 560 с.
4. Селезнева, О.В. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селезнева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22265>
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ Л.Д. Столяренко.- 11-е изд.- Рн/Д.: Феникс, 2009.- 686 с.
6. Тихомиров, О.К. Лекции по психологии [Текст]/ О.К. Тихомиров.- М.: Юрайт, 2008.- 589 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 20.02.2013г. по 02.09.2014г.
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 02.09.2013г. по 01.03.2014г.
2014-2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №705/14 от 07.04.2014г	Подключение с 01.03.2014г. по 01.03.2015г.
2015-2016	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г.	Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.

2016-2017	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г.	Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
2017-2018	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г.	Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018г.
2018-2019	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г.	Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019г.
2019-2020	ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №5340/19 от 21.08.2019г.	Подключение с 01.09.2019г. по 01.07.2020г.
2019-2020	ООО «Институт проблем управления здравоохранением». Доступ к ЭБС «Консультант студента» Договор №578КС/01-2019 от 13.02.2019г	Подключение с 01.02.2019г. по 31.01.2020г.
2019-2020	ИП Бурцева А.П. Доступ к ЭБ Договор №000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г	Подключение с 15.02.2019г. по 15.02.2022г.
2019-2020	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к разделу ЭБС «Легендарные Книги» Договор №76 от 18.03.2019г	Подключение с 18.03.2019г. срок не ограничен

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional.

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Переносной экран
---	--

	Ноутбук Проектор Демонстрационные плакаты Плакат – табличка Специализированная мебель: Столы ученические Столы ученические – чертежные Стулья ученические Стол преподавателя Кафедра - преподавателя Доска ученическая Жалюзи вертикальные
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Переносной экран Ноутбук Проектор Демонстрационные плакаты Плакат – табличка Специализированная мебель: Столы ученические Столы ученические – чертежные Стулья ученические Стол преподавателя Кафедра - преподавателя Доска ученическая Жалюзи вертикальные
Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер Сканер МФУ Специализированная мебель: Рабочие столы Стулья

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
2. рабочие места обучающихся – столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая и социальная психология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-6	ОК-4
Раздел I. Введение в психологию		
Тема 1.1 Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.	+	
Тема 1.2 Предмет, задачи, методы психологии.		+
Тема 1.3 Понятие психики и сознания.	+	
Тема 1.4 Психологические концепции		+
Раздел II. Психология личности		
Тема 2.1 «Личность» как психологическое понятие.		+
Тема 2.2 Понятие о темпераменте и характере.	+	+
Общее понятие о способностях.		
Тема 2.3 Психология деятельности и поведения	+	
Тема 2.4 Психология общения.		+

<p>Раздел III. Психология познавательных процессов</p> <p>Тема3.1 Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Комплексный характер восприятия.</p> <p>Тема3.2 Понятие памяти, основные функции памяти. Понятие внимания, основные виды.</p> <p>Тема3.3 Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение. Воображение и творчество.</p> <p>Тема3.4 Теоретические представления о мышлении.</p> <p>Тема3.5 Речь, интеллект</p>	<p></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p></p> <p></p> <p style="text-align: center;">+</p>
---	---	---

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология»

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ЗНАТЬ: основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Шифр З (ОК-6) -2</p>	<p>Фрагментарные знания концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования методов разрешения конфликтов</p>	<p>Общие, но не структурированные знания концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и методов разрешения конфликтов</p>	<p>Общие, но не структурированные знания концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и методов разрешения конфликтов</p>	<p>Сформированные систематические знания концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и методов разрешения конфликтов</p>	<p>собеседование, реферат, текущий тестовый контроль,</p>	<p>Зачет</p>
<p>УМЕТЬ: вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе Шифр У(ОК-6) -2</p>	<p>Частично освоенное умение взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - взаимодействовать с представителями иных социальных,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических,</p>	<p>Сформированное систематическое умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных</p>	<p>собеседование, реферат, деловая игра, текущий тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p>

	<p>групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности, использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>	<p>конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>	<p>и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>		
<p>ВЛАДЕТЬ: способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации Шифр В (ОК-6) -2</p>	<p>Фрагментарное владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов;</p>	<p>В целом успешное не систематическое владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных</p>	<p>Успешное и последовательное владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих</p>	<p>текущий тестовый контроль, собеседование, психологический тренинг</p>	<p>Зачет</p>

	<p>навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>		
--	---	--	--	---	--	--

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: права, свободы и обязанности человека и гражданина, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Шифр 3 (ОК-4) -2	фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, реферат, текущий тестовый контроль,	Зачет
УМЕТЬ: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Шифр: У (ОК-4) -2	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений по использованию нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	собеседование, реферат, деловая игра, текущий тестовый контроль	Зачет
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа нормативных	Демонстрирует частичные владения	Демонстрирует частичные владения	Владеет базовыми навыками анализа	Демонстрирует владение	текущий тестовый	Зачет

<p>актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. Шифр В (ОК-4) -2</p>	<p>знаниями с грубыми ошибками или не знает.</p>	<p>знаниями без грубых ошибок.</p>	<p>нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, на высоком уровне</p>	<p>контроль, собеседование, психологический тренинг</p>	
---	--	------------------------------------	--	---	---	--

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как наука.
2. Задачи и место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики.
6. Основные концепции и теории психологии.
7. Психология познавательных процессов.
8. Ощущения.
9. Восприятие и ее свойства.
10. Память и ее закономерности.
11. Виды и структура памяти.
12. Мышление и ее виды.
13. Воображение и ее виды.
14. Речь и виды речевой деятельности.
15. Интеллект, оценка интеллекта.
16. Креативность, или творческая одаренность.
17. Индивидуальность и личность.
18. Способности и их классификация.
19. Задатки.
22. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
23. Конституционные типологии.
24. Экстраверсия – интроверсия.
25. Характер, типология характера.
26. Мотивация.
27. Сознание как высшая ступень развития психики.
28. Самосознание.
29. Взаимодействие сознания и подсознания.
30. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
31. Стресс и фрустрация.
32. Воля как характеристика сознания.

33. Структура волевого действия.
34. Психология общения.
35. Функции и структура общения.
36. Виды общения.
37. Межличностные отношения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития психологии у обучающегося нет.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Деловая игра

1. Тема (проблема) "Дар убеждения"

2. Концепция игры: Оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи

3. Роли: Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется когда обучающийся, хорошо, глубоко, качественно проработал проблему, выработал свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, проявил активность в ходе игры с использованием невербальных средств общения.

- оценка «не зачтено» получают обучающиеся, неглубоко проработавшие проблему, не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра _Философии и гуманитарных дисциплин_____

Психологический тренинг

1. Тема (проблема) " Тюрьма" (развитие способности к невербальному общению).

2. Концепция игры: развитие способности к невербальному общению. Участники делятся на пары. В каждой паре один участник становится «заключенным», другой – «посетителем». Участникам дается инструкция: «Вам необходимо обсудить план побега из тюрьмы, используя только невербальные средства. Меду вами – стекло, через которое неслышно звуков. Переговорное устройство не работает. Задача посетителя – за 1 мин. объяснить заключенному способ и время побега. Задача заключенного – понять и в случае необходимости с помощью невербальных средств уточнить непонятое». Через 1 мин. дается инструкция поменяться ролями.

Обсуждение:

- что понял «заключенный»?
- что хотел сказать «посетитель»?
- как вы себя чувствовали, не имея возможности использовать вербальные средства?

3. Роли: В каждой паре один участник становится «заключенным», другой – «посетителем»

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Во время обсуждения важно проанализировать какие приемы невербального общения оказались эффективными и какие невербальные компоненты заставили осмыслить тактику побега.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется когда обучающийся хорошо, глубоко, качественно проработал проблему побега с использованием невербальных средств общения, выработал свою точку зрения и аргументы для убеждения участника игры, проявил активность в ходе игры с использованием невербальных средств общения.
- оценка «не зачтено» получают обучающиеся, неглубоко проработавшие тактику побега, не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение в психологию

1. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.
2. Роль психологии в развитии общества.
3. Психологическая культура.
4. Значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности человека.
Проблемы человеческого общения.
5. Предмет, задачи, методы психологии.
6. Предмет, цели, задачи психологии
7. Основные отрасли современной психологии.
8. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация.
9. Понятие психики и сознания.
10. Общее представление о психике и сознании.
11. Развитие психики в филогенезе.
12. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.
13. Возникновение сознания человека.
14. Основные психологические характеристики сознания.
15. Сознательное и бессознательное.
16. Развитие самосознания.
17. Психологические концепции.
18. Сведения из истории психологии.
19. Становление предмета психологии: основные подходы.
20. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.).
21. Основные направления отечественной и зарубежной научной психологии

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Раздел 2. Психология личности

1. Индивидуальность и личность.
2. Способности и их классификация.
3. Задатки.
4. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
5. Конституционные типологии.
6. Экстраверсия – интроверсия.
7. Характер, типология характера.
8. Мотивация.
9. Сознание как высшая степень развития психики.
10. Самосознание.
11. Взаимодействие сознания и подсознания.
12. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
13. Стресс и фрустрация.
14. Воля как характеристика сознания.
15. Структура волевого действия.
16. Психология общения.
17. Функции и структура общения.
18. Виды общения.
19. Межличностные отношения. .

Раздел 3. Психология познавательных процессов

1. Психология познавательных процессов.
2. Ощущения.
3. Восприятие и ее свойства.
4. Память и ее закономерности.
5. Виды и структура памяти.
6. Мышление и ее виды.
7. Внимание, основные свойства, виды
8. Воображение и ее виды.
9. Речь и виды речевой деятельности.
10. Интеллект, оценка интеллекта.
11. Креативность, или творческая одаренность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании вопроса или при ответе на дополнительные вопросы; в процессе выступления отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра _____ Философии и гуманитарных дисциплин _____

Темы рефератов

1. Значение психологических знаний в жизни человека
2. Нервная система как ведущая система организма
3. Есть ли разум у животных?
4. Критерии сформировавшейся личности
5. Факторы, препятствующие развитию личности
6. Роль темперамента в деятельности
7. Стресс и фрустрация
8. Сны и их происхождение
9. Психология невербального общения
10. Деятельность человека
11. Способности. Диагностика общих способностей
12. Законы и загадки зрительного восприятия
13. Приемы развития памяти
14. Практические выводы – рекомендации по улучшению памяти
15. Психология творческого мышления
16. Любовь как нравственное чувство
17. Эмоции и человеческие взаимоотношения
18. Характер человека
19. Понятие об одаренности
20. Жизненный путь человека
21. Проблемы психологического времени человека
22. Проблема развития человека в профессиональной деятельности
23. Смысл создание семьи
24. Волевая регуляция психической деятельности личности
25. Комплекс неполноценности и его последствия
26. Жизненные сценарии и судьба человека. Роль влияния родителей
27. Личность и личностный рост
28. Психологические особенности людей пожилого возраста.
29. Психология юношеского возраста

30. Психология студенческого возраста

31. Инженерная психология

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд тестовых заданий

1. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ... (ОК-6, ОК -4)

1. бихевиоризмом
2. психоанализом
3. гештальтпсихологией
4. когнитивной психологией

2. Автором теории бессознательного является ... (ОК -6)

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. К.Роджерс
4. В.Келлер

3. В истории развития научной психологии выделяют ___ этапа (-ов). (ОК -4)

1. пять
2. два
3. три
4. четыре

4. Психология как наука о сознании развивается, начиная с ___ века. (ОК-6, ОК -4)

1. XIX
2. XX
3. XVIII
4. XVII

5. Одним из ведущих направлений развития современной зарубежной психологии, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя психоанализу и бихевиоризму, является ... (ОК -4)

1. гештальтпсихология
2. необихевиоризм
3. гуманистическая психология
4. когнитивная психология

6. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ... (ОК -6)

1. естественным
2. формирующим
3. констатирующим
4. лабораторным

7. К основным методам психологии относятся ... (ОК -4, ОК -6)

1. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
2. беседа и интервью
3. наблюдение и эксперимент
4. тест и анкета

8. ----- - *отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.* (ОК -6)

9. -----6. *Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — ... основа.* (ОК -4, ОК -6)

10. ----- это *запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.* (ОК -4)

11. *Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях ...* (ОК -4, ОК -6)

1. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
2. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой
3. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуально сложные проблемы, не имеющие очевидного решения
4. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации

12. *К свойствам ощущений относятся ...* (ОК -4, ОК -6)

1. установка
2. длительность
3. интенсивность
4. внутренняя речь

13. *Синестезия проявляется в ...* (ОК -4)

1. ощущения различения
2. переходе ощущений из одной модальности в другую
3. исчезновении чувствительности анализатора
4. возникновении ощущений, характерных для другого анализатора

14. *К качествам зрительных ощущений относятся ...* (ОК -6)

1. вибрация
2. цвет
3. яркость

4. давление

15. Произвольная память предполагает ... (ОК -4)

1. отсутствие цели
2. наличие интереса к запоминаемой информации
3. наличие цели
4. использование мнемотехнических приемов

16. К процессам памяти относятся ... (ОК -6, ОК -4)

1. обобщение
2. сохранение
3. запоминание
4. классификация

17. ----- - сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека (ОК -4)

18. К формам мышления относятся ... (ОК -6)

1. суждения
2. синтез
3. анализ
4. умозаключения

19. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ... (ОК -4, ОК -6)

1. индивидуальностью
2. субъектом
3. индивидом
4. личностью

20. Сильными уравновешенными типами темперамента являются ... (ОК -4, ОК -6)

1. сангвинический
2. флегматический
3. меланхолический
4. холерический

21. Условиями возникновения произвольного внимания являются _____ , _____ объектов. (ОК -6)

1. новизна
2. необычность

3. слабое воздействие
4. неподвижность

22. Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию _____ , _____ общественно значимых ценностей. (ОК -4)

1. новых
2. оригинальных
3. обычных
4. стереотипных

23. _____ наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. (ОК -4, ОК -6)

1. житейское
2. случайное
3. научное

24. Психика является (-лась) предметом изучения психологии _____.(ОК -4)

1. в античное время
2. в 17 веке
3. на современном этапе
4. в средние века

25. Активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение, называется _____.(ОК -4, ОК -6)

1. раздражением
2. торможением
3. покоем

26. Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма называется _____ . (ОК -6)

1. эффектором
2. рецептором
3. анализатором
4. нейроном

27. Самосознание (представление о себе) возникает у человека не сразу, а складывается постепенно на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний и включает 4 компонента (По В.С. Мерлину). Какие? (ОК -4, ОК -6)

1. сознание отличия себя от остального мира

2. сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности
3. сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки
4. установка
5. социально-нравственная самооценка, самоуважение, которые формируются на основе накопленного опыта общения и деятельности
6. мотивация

28. К характеристикам произвольного внимания относятся _____.(ОК -4)

1. повышенная устойчивость
2. длительность
3. интенсивность
4. целенаправленность

29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей называют _____.(ОК -4, ОК -6)

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. индивидом
4. личностью

30. К качествам зрительных ощущений относятся _____.(ОК -6)

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

31. Восприятие - это _____.(ОК -4)

1. отражение предметов материального и духовного мира
2. отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

32. _____ - это психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности или представления о ней. . (ОК -6, ОК -4)

1. мышление
2. интеллект
3. речь
4. воображение

33. Какие виды относятся к видам памяти по времени _____ . (ОК -4, ОК -6)

1. кратковременная
2. мгновенная

3. оперативная
4. долговременная

34. Человек становится личностью в процессе _____ . (ОК -6)

1. образования
2. социализации
3. воспитания
4. обучения

35. Какое понятие больше других определяет биологическую сущность человека? (ОК -4)

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность
4. субъект

36. _____ - это индивидуальное развитие организма в русле его жизненного пути. (ОК -4, ОК -6)

1. синкретизм
2. эгоцентризм
3. онтогенез

37. Процесс восприятия – это _____.(ОК -6)

1. синестезия
2. дифференциация
3. перцепция

38. _____ - это свойство живой высокоорганизованной материи, (мозга) отражать действительность своими состояниями. (ОК -4)

1. предсказание
2. анализ
3. психика

39. _____ это процесс объединения частей в целое, то есть процесс, обратный процессу анализа, и дополненный процессом обобщения. (ОК -4, ОК -6)

1. сознание
2. синергетика
3. синтез

40. _____ историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле. (ОК -4)

1. фенотип
2. филогенез
3. универсум

41. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется _____.(ОК -4)

1. рефлексией
2. эмпатией
3. симпатией

42. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это _____ . (ОК -4, ОК -6)

1. стресс
2. аффект
3. фрустрация
4. страсть

43. К психическим свойствам личности относятся: (ОК -4)

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

44 Интроспекция - это термин для обозначения метода... (ОК -6)

- а) лабораторного эксперимента
- б) проективных тестов
- в) самонаблюдение
- г) тестирования отдельных психических функций

45. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к... (ОК -4)

- а) когнитивному диссонансу
- б) сенсорной депривации
- в) ориентировочному рефлексу
- г) социальной перцепции

Критерии оценки:

Методика оценивания уровня знаний по результатам тестирования

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Кол-во правильных ответов	90- 100%	70-90%	55-70%	менее 55%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести собеседование, тестовые задания, рефераты.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания результатов деловой игры

- оценка «зачтено» выставляется когда обучающийся, хорошо, глубоко, качественно проработал проблему, выработал свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, проявил активность в ходе игры с использованием невербальных средств общения.
- оценка «не зачтено» получают обучающиеся, неглубоко проработавшие проблему, не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

5.2 Критерии оценивания результатов психологического тренинга

- оценка «зачтено» выставляется когда обучающийся хорошо, глубоко, качественно проработал проблему побега с использованием невербальных средств общения, выработал свою точку зрения и аргументы для убеждения участника игры, проявил активность в ходе игры с использованием невербальных средств общения.
- оценка «не зачтено» получают обучающиеся, неглубоко проработавшие тактику побега, не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

5.3 Критерии оценивания реферата

-оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающийся обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

5.4. Критерии оценивания уровня знаний по результатам тестирования

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Кол-во правильных ответов	90- 100%	70-90%	55-70%	менее 55%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

5.5 Критерии оценивания уровня знаний по результатам собеседования

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании вопроса или при ответе на дополнительные вопросы; в процессе выступления отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.6 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проходит в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (зачет) для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития психологии у обучающегося нет.

Аннотация дисциплины
(15.03.02 Технологические машины и оборудование)

Дисциплина (Модуль)	Психология
Реализуемые компетенции	ОК-6; ОК-4
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: психологические основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий Шифр З (ОК-6)-2;</p> <p>Уметь: вырабатывать решения с учетом индивидуально-психологических, социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе Шифр У(ОК-6) -2;</p> <p>Владеть: способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации Шифр В (ОК-6)-2.</p> <p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Шифр З (ОК-4) -2 ;</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Шифр: У (ОК-4) -2;</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. Шифр В (ОК-4) -2.</p>
Трудоемкость, з.е./час	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	1 семестр, зачет