

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«25»

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 15.03.02 Технологические машины и оборудование _____

Направленность (профиль) _____ Машины и аппараты пищевых производств _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ООП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Инженерный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Философии и гуманитарных дисциплин _____

Выпускающая кафедра _____ Технологические машины и переработка материалов _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Клинецвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Боташев А.Ю.

Черкесск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	7
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
7.3. Информационные технологии	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	27
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	27
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	49

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» - дает представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить обучающегося к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

Задачи дисциплины:

Состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с различными философскими доктринами, оставив право выбора между ними за самими обучающимися. При этом следует учитывать характер интересов обучающихся и, в частности, тот факт, что особый интерес вызывают такие направления как «философия жизни», «социальная философия», «философия науки».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Знания, полученные на предыдущем уровне образования Б1.Б.2 История	Б1.Б.09 Основы проектной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-1	Способностью использовать основы современных знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать : исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли, для формирования мировоззренческой позиции Шифр: З (ОК-1) -2</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности знаний для формирования мировоззренческой позиции Шифр: У (ОК-1)-2</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества Шифр: В (ОК-1)-2</p>
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления. Шифр: З (ОК-7)-2</p> <p>Уметь : применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования Шифр: У (ОК-7) -2</p> <p>Владеть: навыками применения философских положений в профессиональной деятельности. Шифр: В (ОК-7)-2</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры *
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная контактная работа	6	6
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) ** (всего)	30	30
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	5	5
<i>Подготовка докладов</i>	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5	5
<i>Работа с книжными источниками</i>	5	5
<i>Работа с электронными источниками</i>	5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	3	3
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э (36)
	<i>Прием экз., час.</i>	0,5
	<i>Консультация, час</i>	2
	<i>СРО, час.</i>	33,5
	часов	144/4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. История философии науки	8		12	4	28	Устный опрос, доклад тестовый контроль
2.	3	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	16		16	8	40	Устный опрос, доклад тестовый контроль
3.	3	Раздел 3. Социальная философия.	8		8	18	34	Устный опрос, доклад тестовый контроль
	3	Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					6	
4.	3	Промежуточная аттестация					36	экзамен
5.	3	ИТОГО:	36		36	30	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. История философии науки	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	4
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии 2.3 Национальные особенности философии. Русская философия 19-20вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития	8
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3 Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема 3.5 Материальное единства мира и его многообразие	4
		Тема 4 Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции 4.3 Детерминизм и индетерминизм 4.4 закон . Динамические и статистические закономерности 4.5 Метафизика и ее значения для познания	4
		Тема 5 Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа 5.2 Биосоциальная природа человека 5.3Смысл человеческого бытия 5.4 Представления о	4

			совершенном человеке в различных культурах	
		Тема 6 Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 этический смысл сознания 6.4 Язык, общение, сознание 6.5Сознание, память, самосознание. 6.6Диалектико-материалистическая концепция сознания 6.7 Сознание и бессознательное	4
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7 Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2
		Тема 8 Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни 8.4 Религиозные ценности и свобода совести 8.5 Личность : проблема свободы и ответственности	4
		Тема 9 Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности 9.3 Истина и заблуждение 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы 9.5 Научные революции и смена типов рациональности 9.6 Философия: человек и мир	2
	ИТОГО часов в семестре:			36

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. История философии науки	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	4
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии 2.3 Национальные особенности философии. Русская философия 19-20 вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития	8
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3 Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема 3.5 Материальное единства мира и его многообразие	4
		Тема 4 Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции 4.3 Детерминизм и индетерминизм 4.4 Закон. Динамические и статистические закономерности 4.5 Метафизика и ее значения для познания	4
		Тема 5 Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа 5.2 Биосоциальная природа человека 5.3 Смысл человеческого бытия 5.4 Представления о совершенном человеке в	4

			различных культурах	
		Тема 6 Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Этический смысл сознания 6.4 Язык, общение, сознание 6.5 Сознание, память, самосознание. 6.6 Диалектико-материалистическая концепция сознания 6.7 Сознание и бессознательное	4
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7 Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2
		Тема 8 Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни 8.4 Религиозные ценности и свобода совести 8.5 Личность: проблема свободы и ответственности	4
		Тема 9 Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм 9.2 Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности 9.3 Истина и заблуждение 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы 9.5 Научные революции и смена типов рациональности 9.6 Философия: человек и мир	2
ИТОГО часов в семестре:				36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. История философии науки	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Философия, ее предмет и роль в жизни человека	2
		1.2.	Самостоятельное изучение материала по теме: <i>Специфика философского знания</i> . Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: <i>Предмет философии</i>	2
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	2.1	Выполнение домашнего задания по теме практических занятий «Становление философии. Основные этапы ее исторического развития» Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Происхождение философии»</i>	2
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Бытие и материя». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>Бытие: единства мира</i>	2
		2.3	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Диалектика». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Экзистенциальные истоки проблемы бытия»</i> .	2
		2.4	Самостоятельное изучение материала по теме: Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Человек». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Гражданское общество и государство»</i>	2
3.	Раздел 3 Социальная философия	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и общество». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Религиозные ценности и свобода совести»</i>	1
		3.2.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Общество». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания»</i>	1
		3.3.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Познание». Подготовка к практическим занятиям и подготовка	

			доклада по теме: <i>«Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм»</i>	
		4.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и общество». Выполнение домашнего задания по темам практических занятий <i>«Человек в системе социальных связей»</i>	1
		4.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и его сознание». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Язык, общение, сознание»</i>	1
		5.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции»</i>	1
		5.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и его сознание». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Проблема сознания в истории западной философии»</i> .	1
		5.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Бытие и материя». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Понятие «бытие»: философский смысл»</i>	1
		5.4	Самостоятельное изучение материала по теме: «Наука». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Мир повседневности»	1
		6.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек во вселенной». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Философия: человек и мир»	1
		6.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Личность». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека»	1
		6.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Культура и цивилизация ». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Человек в мире культуры»	1
		7.1	Самостоятельное изучение материала	

			по теме: «Человек в информационно-техническом мире». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Мировая ситуация конца 20 века»	
		7.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Проблема бытия в русской религиозной философии(конец 19-начало 20вв)». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «20 век: судьба проблемы бытия»	1
		7.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Понятия личности». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Человек и Космос»	1
		8.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Науки и философия об обыденном мире». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Метафизический компромисс: бытие как единство»	1
		8.2	Самостоятельное изучение материала. Подготовка доклада по теме: «Материализм и идеализм – основные направления философии»	1
		8.3	Самостоятельное изучение материала. Подготовка к практическим занятиям по теме: «Европейская философия 19 века»	1
		9.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Мир повседневностей». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Нравственный смысл ориентации на жизнь»	1
		9.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Русская философия 19-20 вв». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Советская философия»	1
		9.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Философия как мировоззрения». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Историко – философский процесс. Критерии типологизации»	1
ИТОГО часов в семестре:				30

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.

Написание конспекта лекций должно быть кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающему необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено

выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающие должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающим).

Подготовка к текущему контролю

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающихся на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Трудоемкость в часах
1	2	3	4	5
1	3	Лекция «Философия, ее предмет и роль в жизни человека»	Лекция	2
2		Лекция «Диалектика»	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3		Практическое занятие «Бытие и материя»	Дебаты	2
4		Практическое занятие «Человек»	в форме научно-практической конференции	2
5		Практическое занятие «Общество»	в форме научно-практической конференции	2
6		Лекция «Познание»	Лекция-беседа	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Список основной литературы	
1.	Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html
2.	Соколов, В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 863 с. — 978-5-8291-1713-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36628.html
3.	Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам/ В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63533.html
4.	Философия для обучающихся вузов [Электронный ресурс]/ А.М. Кумыков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 156 с. — 978-5-222-22421-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59453.html
5.	Хапчаев, И.А. Философия [Текст]: курс лекции/ И.А. Хапчаев.- Астрахань: Волга, 2014.- 312 с.
Список дополнительной литературы	
1.	История философии [Текст]: учеб. для высш. учеб. заведений/ под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева.- 7-е изд.- Рн/Д.: Феникс, 2011.- 731 с.
2.	Макулин, А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть вторая. Систематическая философия [Электронный ресурс]/ А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 150 с. — 978-5-91702-178-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49886.html
3.	Моисеева, Н.А. Философия [Текст]: краткий курс/ Н.А. Моисеева, В.И. Сорокикова.- СПб.: Питер, 2009.- 352 с.
4.	Светлов, В. Философия [Текст]: учеб. пособие/ В. Светлов.- СПб.: Питер, 2011.- 304 с.
5.	Семенова, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38551.html
6.	Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник/ А.Г. Спиркин.- 2-е изд.- М.: Гардарики, 2004.- 736 с.
7.	Хрусталёв, Ю.М. Философия [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.М. Хрусталёв.- М.: Академия, 2008.- 352 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 20.02.2013г. по 02.09.2014г.
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 02.09.2013г. по 01.03.2014г.
2014-2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №705/14 от 07.04.2014г	Подключение с 01.03.2014г. по 01.03.2015г.
2015-2016	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г.	Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.
2016-2017	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г.	Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
2017-2018	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г.	Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018г.
2018-2019	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г.	Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019г.
2019-2020	ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №5340/19 от 21.08.2019г.	Подключение с 01.09.2019г. по 01.07.2020г.
2019-2020	ООО «Институт проблем управления здравоохранением». Доступ к ЭБС «Консультант студента» Договор №578КС/01-2019 от 13.02.2019г	Подключение с 01.02.2019г. по 31.01.2020г.
2019-2020	ИП Бурцева А.П. Доступ к ЭБ Договор №000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г	Подключение с 15.02.2019г. по 15.02.2022г.
2019-2020	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к разделу ЭБС «Легендарные Книги» Договор №76 от 18.03.2019г	Подключение с 18.03.2019г. срок не ограничен

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);

Лицензионное программное обеспечение:

OS MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

OS MS Windows 7 Professional.

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

OS MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);
Лицензионное программное обеспечение:
ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Экран Ноутбук Специализированная мебель: Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Кафедра преподавателя Стул преподавателя Встроенный шкаф
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Переносной экран Ноутбук Проектор Специализированная мебель: Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Жалюзи
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы (Библиотечно-издательский центр)	a.1 Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы Стулья a.9 Отдел обслуживания электронными изданиями Интерактивная система Монитор Монитор Сетевой терминал Персональный компьютер. Принтер Рабочие столы. Стулья a.8 Информационно-библиографический отдел Персональный компьютер Рабочие столы Стулья

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. рабочие места обучающихся – столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-1	ОК-7
Раздел 1. История философии науки	+	+
Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	+	+
Раздел 3 Социальная философия	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Философия

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
достижения заданного уровня освоения компетенций)						
Знать : Знать : исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли, для формирования мировоззренческой позиции Шифр: 3 (ОК-1) -2	Не знает истории философии, этапы становления науки. понятие и содержание философии, для формирования мировоззренческой позиции	Частично знает по философии, допускаются нарушения в последовательности изложения, основы современных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Хорошо знает исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли, для формирования мировоззренческой позиции	Отлично знает исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли, для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, доклад тестовый контроль	экзамен
Уметь: применять, основные законы философии в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции	Не умеет применять основные законы философии в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой	Частично умеет использовать основы современных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Хорошо умеет применять основные законы философии в профессиональной деятельности знаний для формирования мировоззренческой	Отлично умеет применять основные законы философии в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, доклад тестовый контроль	экзамен

Шифр: У (ОК-1)-2	й позиции		позиции			
Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества Шифр: В (ОК-1)-2	Не владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Частично владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества, с выводами для формирования мировоззренческих позиций	Хорошо владеет, правильно использует структурно-логические схемы по философии для формирования мировоззренческих позиций	Отлично владеет: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества, самостоятельно дает характеристику основных философских направлений для формирования мировоззренческих позиций	Устный опрос, доклад тестовый контроль	экзамен

ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
достижения заданного уровня освоения компетенций)						
Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления. Шифр: 3 (ОК-7)-2	Не знает предмет философии, структуру, функции философии в обществе, понятие «мировоззрение», исторические типы мировоззрения	Частично Знает категории онтологии; исторические формы бытия, многообразие картин мира; понятие и формы движения; сущность и проблемы возникновения сознания.	Хорошо знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества,	Отлично знает категории онтологии исторические формы бытия, многообразие картин мира; понятие и формы движения; сущность и проблемы возникновения сознания.	Устный опрос, доклад тестовый контроль	экзамен
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования Шифр: У (ОК-7) -2	Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности	Частично умеет применять законы философии для самоорганизации и самообразования, в мировом историческом процессе,	Хорошо умеет применять категории онтологии в профессиональной деятельности творческого потенциала для самоорганизации и самообразования	Отлично умеет использовать категории философии в профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования	Устный опрос, доклад тестовый контроль	экзамен

		анализировать процессы и явления, происходящие в обществе		,		
Владеть: навыками применения философских положений в профессиональной деятельности. Шифр: В (ОК-7)-2	Не владеет навыками философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.	Частично владеет навыками аналитического мышления и стратегического анализа процессов, происходящих в мире	Хорошо владеет навыками философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.	Отлично владеет навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем.	Устный опрос, доклад тестовый контроль	экзамен

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Особенности античной философии. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля.
3. Особенности философии средневековья.
4. Эпоха Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта.
5. Немецкая классическая философия. Учение И.Канта, Гегеля.
6. Становление русской философской мысли. Славянофилы и западники. Философия всеединства Владимира Соловьева.
7. Учение о бытии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Самоорганизация бытия.
10. Понятие материального и идеального.
11. Единство материи, движения, пространства и времени.
12. Понятие диалектики и основные ее принципы.
13. Сознание: его происхождение и сущность.
14. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
15. Познание как предмет философии.
16. Рациональное и чувственное познание и формы мышления.
17. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
18. Структура научного познания, его уровни и формы.
19. Понятие материального и идеального.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Детерминизм и индетерминизм.
22. Научные, философские и религиозные картины мира.
23. Человек, люди, общество, культура.
24. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
25. Человек и природа.
26. Общество и его структура.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
29. Смысл человеческого бытия.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
31. Эстетические, этические, религиозные ценности и ответственная свобода человека.
32. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
33. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
34. Роль философии в научном познании.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Специфика социального познания.
37. Социальная сфера жизни общества, ее структура.

38. Философские проблемы экономической жизни общества.
39. Политическая жизнь общества.
40. Духовная сфера жизни общества.
41. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
42. Целеполагание в человеческой деятельности.
43. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
44. Человек в системе социальных связей и отношений.
45. Исторические типы рациональности.
46. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
47. Цивилизация как социокультурное образование.
48. Истина как проблема освоения мира.
49. Роль логики и языка в процессе мышления
50. Субъект и объект познания, единство объективного и субъективного.
51. Понятие Человек. Человечность как определение качества сущности Человека.
52. Структура научного знания.
53. Основные формы проявления сциентизма и антисциентизма.
54. Научные революции и смены типов рациональности.
55. Наука и техника.
56. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.
57. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся, за глубокое знание предусмотренной программой материала на умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы
- «хорошо» за твердое знание основного (программного) материала за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы
- «удовлетворительно» за общее знание только основного материала, за ответы содержащие не точности или слабо аргументированные, с нарушением последовательностей изложения материала.
- «неудовлетворительно» за не знание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за не умение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

2015-2016 уч.год

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Философия»

направления подготовки

15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

направленность профиль

«Машины и аппараты пищевых производств»

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Человечность как основа формирования человека.
3. Проблема истины. Полное исчерпывающее знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, понимается как _____ истина.

абсолютная

относительная

критичная

субъективная

Заведующий кафедрой

Нахушев В.Ш.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Вопросы по дисциплине философия для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии,
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов,
8. Смысл, характер и значение философии Сократа.
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи.
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина,
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме).
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта.
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница.
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта.
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга.
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права.
25. Философская антропология Л.Фейербаха.
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма:

материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах).

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ.

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше.

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер).

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер),

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского.

35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).

36. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.),

37. Бытие: сущее и существующее, основные онтологические проблемы и категории, категория «материя».

38. Пространство и время как формы, движение как способ существования материального мира.

39. Принцип детерминизма: категории причины и следствия, причины и цели; соотношение необходимости, случайности, вероятности, целесообразности; закон как выражение необходимости; детерминизм и проблема свободы,

40. Натурфилософия: проблемы уровня организации природы, фундаментальных различий живой и неживой природы, эволюции форм (уровней) организации природного мира.

41. Сознание: сущность и структура, проблема идеального, проблема бессознательного; самосознание.

42. Сознание и язык. Естественный и искусственный языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта,

43. Познание: познавательные способности, формы (виды) познавательной деятельности, методология, проблема истины.

44. Диалектика: основные законы, диалектика как теория и методология познания.

45. Человек: проблемы его природы и происхождения в философских учениях и науке.

46. Личность, философские и научные теории личности.

47. Общество: структура общества и закономерности его исторического развития, проблемы глобальных перспектив.

48. Общественное сознание: индивидуальное и коллективное «измерения» общественного сознания.

49. Формы общественного сознания; идеология (в смысле К.Маркса и К.Манхейма), манипулирование сознанием; роль средств массовой информации.

50. Антропосоциогенез: «трудовая теория».

51. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации.

52. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадийно-исторические формы (типы) этнической общности; значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического разнообразия человечества.

53. Политическая философия: проблемы теории и практического применения.

54. Предмет и тематика философии науки.
55. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
56. Проблемы математизации и компьютеризации науки.
57. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия.
58. Предмет и тематика философии техники.
59. Человечество перед лицом глобальных проблем.
60. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм».

Критерии оценки:

- - *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:
 - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
 - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
 - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
 - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- - *оценка «хорошо»*:
 - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
 - при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
 - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
- - *оценка «удовлетворительно»*:
 - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
 - на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
 - при ответах не выделялось главное;
 - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
 - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- - *оценка «неудовлетворительно»*:
 - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Тесты для текущего контроля по дисциплине «философия»

1. К основным функциям науки относятся: (ОК-1)

1. познавательная
2. мировоззренческая
3. аксиологическая
4. гуманистическая

2. Теория, рассматривающая развитие истории как естественно исторический процесс -

3. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее реальное (физическое) существование вещей и признававшее общие понятия лишь именами вещей, называется...(ОК-7)

1. номинализмом
2. теодицеей
3. универсализмом
4. реализмом

4. Представителями вульгарного материализма, считавшими природу сознания материальной, являются...(ОК-1)

1. Л. Бюхнер
2. К. Фогт
3. Я. Молешотт
4. К. Маркс
5. Аристотель

6. Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма: (ОК-7)

7. Кант
1. Фихте
2. Гегель
3. Шеллинг

6. Фамилия философа, первым применившего понятие «философия истории» - (ОК-1)

7. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни: (ОК-7)

1. реформа
2. революция
3. эволюция
4. стагнация
5. перелом

8. Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами: (ОК-1)

1. перелом
2. реформа
3. эволюция
4. стагнация
5. революция

9. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется ...(ОК-7)

1. пониманием
2. объяснением
3. объективацией
4. определением

10. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей: (ОК-1)

1. регулятивная
2. духовная
3. материальная
4. гуманитарная
5. экономическая

11. Одним из наиболее ярких представителей «философии жизни» является ...(ОК-7)

1. Ф. Ницше
2. Ч. Дарвин
3. М. Фуко
4. Ф. Шеллинг

12. Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу: (ОК-1)

1. Мечников
2. Чижевский
3. Циолковский
4. Гумилев
5. Вернадский

13. Мировоззрение – это: (ОК-7)

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

14. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает: (ОК-1)

1. философия
2. онтология

3. гносеология
4. этика

15. С греческого языка слово «философия» переводится как: (ОК-7)

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

16. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: (ОК-1)

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

17. Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа: (ОК-7)

1. западноевропейская христианская
2. русская средневековая
3. немецкая классическая
4. марксистская
5. античная

18. Основная функция искусства: (ОК-1)

1. объяснительная
2. познавательная
3. воспитательная
4. описательная
5. эстетическая

19. Переосмысление идеалистической диалектики Г.Гегеля с позиции материализма было осуществлено...(ОК-7)

1. К.Марксом
2. Ф.Шеллингом
3. О.Кантом
4. Гераклитом

20. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни: (ОК-1)

1. реформа
2. революция
3. эволюция
4. стагнация
5. перелом

21. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей: (ОК-7)

1. регулятивная
2. духовная
3. материальная
4. гуманитарная
5. экономическая

22. Определите время возникновения философии: (ОК-1)

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в

23. Учение о ценностях называется...(ОК-7)

- 1.эстетикой
- 2.праксиологией
- 3.этикой
- 4.аксиологией

24. Согласно концепции К.Г.Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на свой внутренний мир, замкнутый, застенчивый, называется...(ОК-7)

- 1.интровертом
- 2.экстравертом
- 3.холериком
- 4.атлетом

25. В философии Просвещения главным признаком человека считался ... (ОК-1)

- 1.воля
- 2.разум
- 3.интуиция
- 4.талант

26. Направление, отрицающее существование Бога, называется: (ОК-7)

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

27. Воздерживаться от суждений призывала античная школа (ОК-1)

- 1.кинизма
- 2.скептицизма
- 3.неоплатонизм
- 4.стоицизма

28. К представителям русской религиозной философии XX века относятся (ОК-7)

- 1.С. Л. Франк
- 2.Л. П. Карсавин
- 3.С. Н. Булгаков
- 4.Н. А. Бердяев
- 5.Э. В. Ильенков

6.П. В. Копнин

29. Представителем герменевтической традиции в философии является ...(ОК-1)

- 1.З.Фрейд
- 2.К.Ясперс
- 3.В.Дильтей
- 4.Ж.Деррида

30. Основной чертой философского мировоззрения является ...(ОК-7)

- 1.универсализм
- 2.конкретность
- 3.искусственность
- 4.виртуальность

31. Философское учение о конечных судьбах мира и человека называется ... (ОК-7)

- 1.этикой
- 2.онтологией
- 3.праксиологией
- 4.эсхатологией

32. Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: (ОК-1)

1. Атомическая модель мира
2. Плюралистическая модель мира
3. Натуралистическая модель
4. Религиозная модель

Демокрит

Г. Лейбниц

Фалес

Августин Аврелий

И. Кант

33. Способ проявления активности системы философского знания называется... (ОК-7)

1. онтологией
- 2.метафизикой
- 3.функцией
- 4.информацией

34. По мнению Т.Гоббса, до возникновения государства естественным состоянием общества была... (ОК-1)

1. война всех против всех
2. анархия
3. первобытная община
4. коммуна

35. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее реальное (физическое) существование вещей и признававшее общие понятия лишь именами вещей, называется...(ОК-7)

1. теодицеей
2. номинализмом
3. универсализмом
4. реализмом

36. Совокупность всех форм существования материи, Вселенная во всем ее многообразии называются...(ОК-1)

1. миром
2. онтологией
3. гносеологией
4. субъектом

37. Мыслителем, отстаивающим приоритетность географических факторов в общественном развитии, был...(ОК-7)

1. Ш. Монтескье
2. Д. Белл
3. Т. Мальтус
4. Г. Гегель

38. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...(ОК-1)

1. наблюдением
2. индетерминизмом
3. методологией
4. моделированием

39. Изменение объекта под влиянием присущих ему противоречий, факторов и условий называется...(ОК-7)

1. самодвижением
2. трансформацией
3. моделированием
4. абстракцией

40. Атрибуты материи являются ... (ОК-7)

1. всеобщими и неотъемлемыми свойствами материальных объектов
2. свойствами природных объектов
3. свойствами социальных образований
4. философскими категориями

41. Сущностью глобальной демографической проблемы является ... (ОК-1)

1. резкая грация в росте населения в разных странах
2. изменение природы как среды обитания человека
3. увеличение количества стран с ядерным оружием
4. неравномерность экономического развития между

странами

42. Формирование рабочего класса (ОК-7)

1. политическая сфера
2. экономическая сфера
3. социальная сфера
4. духовная сфера

43. Передача культуры происходит по принципу...(ОК-1)

1. «социальных эстафет»
2. равенства
3. разнообразия
4. монотеизма

44. Гносеология – это (ОК-7)

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

45. Современная философия и наука считает человека...(ОК-7)

1. биосоциальным существом
2. животным
3. субстанцией
4. техникой

46. Ценности, связанные с духовной сферой жизни общества, во многом определяющие образ жизни человека, называются ...(ОК-1)

1. идеологическими
2. материальными
3. предметными
4. эстетическими

47. Электромагнитные взаимодействия представляют собой _____ форму движения. (ОК-7)

1. физическую
2. механическую
3. химическую
4. биологическую

48. Школа античной философии, утверждавшая индивидуальность и относительность ценностей: (ОК-1)

1. софизм
2. скептицизм
3. стоицизм
4. милетская
5. элейская

49. Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма:(ОК-7)

1. Возрождение
2. Античность

3. Средневековье
4. Просвещение
5. Новое время

50. Совокупность верований и обрядов, в основе которых - вера в возможность воздействия на людей, предметы, явления окружающего мира сверхъестественным путем: (ОК-1)

1. магия
2. тотемизм
3. религия
4. анимизм
5. фетишизм

51. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является (ОК-7)

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

52. Для дуализма характерен тезис: (ОК-1)

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

53. Агностицизм – это: ...(ОК-7)

1. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
2. учение, постулирующее наличие потусторонних сил
3. учение о развитии философских знаний
4. учение о ценностях

54. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал: (ОК-1)

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сиддхартха Гаутама Будда
4. Сократ

55. Китайский философ, основатель даосизма (ОК-7)

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

56. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть...(ОК-1)

1. материя
2. явление
3. мера
4. качество

57. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности - (ОК-7)

58. Материалистическая диалектика была разработана и обоснована ...(ОК-1)

1. Ф.Энгельсом
2. Ф.Ницше
3. В.Соловьёвым

4. Г.Гегелем

59. С точки зрения прагматизма основным критерием истины является ...(ОК-7)

1. интенция
2. критичность
3. конвенция
4. успех

60. Философ, определявший всемирную историю как «разумное, необходимое обнаружение мирового духа» (ОК-1)

1. Л.Фейербах
2. Платон
3. И.Кант
4. Аристотель
5. Г.Гегель

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающему, если на все 60 вопросов был дан правильный ответ (100%);
- оценка «хорошо» , если допущено не более двух ошибок (правильные ответы – до 90% включительно);
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок (правильные ответы – до 75%);
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок (правильных ответов – менее 75% от общего количества).

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

Темы для докладов по дисциплине «Философия»

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философская и научная картины мира.
4. Природа и особенности философских проблем.
5. Основные черты философского мышления.
6. Диалектика и метафизика.
7. Основные философские категории и их классификация.
8. Исторические типы философии.
9. Нравственный космоцентризм древневосточной философии.
10. Учение о майе в древнеиндийской философии.
11. Учение об атомах в античной философии.
12. Учение элеатов о бытии (Парменид, Зенон).
13. Платоновское учение об идеях и идеальном государстве.
14. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
15. Исторические условия формирования и источники средневековой философии.
16. Эманационизм и креационизм в учении о бытии средневековой философии.
17. Учение о человеке в средневековой философии.
18. Концепция человека в философии Возрождения.
19. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
20. Учение о едином Н. Кузанского и Дж. Бруно.
21. Философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора – сокрушение принципов классической философии.
22. Позитивная философия и его исторические формы.
23. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
24. Неокантианская философия (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген, П. Наторп).
25. Философия XX века: плюрализм идей и принципов.
26. Структурализм и философская герменевтика (М. Фуко, К. Леви-Стросс, К. Гадамер, П. Рикер).
27. Философия революционных демократов (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
28. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
29. Развитие советской марксистской философии.
30. Проблема смысла жизни в русской философии.
31. Русская идея в философии В. Бердяева, Ф. Достоевского, В. Иванова, В. Соловьева.
32. Природная реальность и ее разновидности.
33. Основные концепции материи.
34. Сущность движения и его основные формы.
35. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Экономическое бытие.
37. Социальное бытие.
38. Политическое бытие.
39. Духовное бытие.
40. Соотношение деятельности и практики.
41. Структура практики.
42. Исторические формы практического отношения.

43. Практика как основа познания и критерий истины.
44. Поступок как форма активности человека.
45. Знание и мнение, знание и убеждение, знание и вера.
46. Проблема критерия истины.
47. Вненаучные формы познания.
48. Специфика научного познания.
49. Особенности социально-гуманитарного познания.
50. Ценность и оценка.
51. Ценность и идея. Ценность и норма. Ценность и идеал.
52. Проблема типологии ценностей.
53. Ценности и культура.
54. Ценности и цивилизация.
55. Ценностное отношение и проблема духовного.
56. Проблема происхождения человека.
57. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования.
58. Космогенная цивилизация (традиционное общество). Человек в космогенной цивилизации.
59. Техногенная цивилизация (индустриальное общество). Человек в техногенной цивилизации.
60. Человек и глобальные проблемы современности.
61. Человек и информационно-компьютерная революция.
62. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- «отлично» выставляется обучающимся, за глубокое знание предусмотренной программой материала на умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы

- «хорошо» за твердое знание основного (программного) материала за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы

- «удовлетворительно» за общее знание только основного материала, за ответы содержащие не точности или слабо аргументированные, с нарушением последовательностей изложения материала.

- «неудовлетворительно» за не знание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за не умение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения устного опроса

- «отлично» выставляется обучающему, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- оценка «хорошо»:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- оценка «удовлетворительно»:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования

- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

- оценка «неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения тестового контроля

- «отлично» выставляется обучающему, если на все 60 вопросов был дан правильный ответ (100%);
- оценка «хорошо» , если допущено не более двух ошибок (правильные ответы – до 90% включительно);
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок (правильные ответы – до 75%);
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок (правильных ответов – менее 75% от общего количества).

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none">- Содержание не соответствует теме.- Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.- Нет ссылок на использованные источники информации- Тема не раскрыта- В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.- Требования к оформлению и объему материала не соблюдены- Структура доклада не соответствует требованиям- Не проведен анализ материалов реферата- Нет выводов.- В тексте присутствует плагиат	<ul style="list-style-type: none">- Тема соответствует содержанию доклада- Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме- Правильное оформление ссылок на используемую литературу;- Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко- Отмечена грамотность и культура изложения;- Соблюдены требования к оформлению и объему доклада- Материал систематизирован и структурирован;- Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,- Сделаны и аргументированы основные выводы- Отчетливо видна самостоятельность суждений

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Философия
Реализуемые компетенции	ОК-1, ОК-7
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать : исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли, для формирования мировоззренческих позиции Шифр: З (ОК-1) -2</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности знаний для формирования мировоззренческих позиции Шифр: У (ОК-1)-2</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества Шифр: В (ОК-1)-2</p> <p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления. Шифр: З (ОК-7)-2</p> <p>Уметь : применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования Шифр:У (ОК-7) -2</p> <p>Владеть: навыками применения философских положений в профессиональной деятельности. Шифр: В (ОК-7)-2</p>
Трудоемкость, з.е.	144/4
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	экзамен в 3 семестре