

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«25»



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 15.03.02 Технологические машины и оборудование \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Машины и аппараты пищевых производств \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 4 года (4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Инженерный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Философии и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Технологические машины и переработка материалов \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташев А.Ю.

Черкесск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>8</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Содержание дисциплины.....	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2. Лекционный курс .....	10
4.2.3. Лабораторный практикум.....	22
4.2.4. Практические занятия .....	22
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	29
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>30</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>37</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>38</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	38
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	39
7.3. Информационные технологии .....	39
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>41</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	41
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	41
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	41
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>43</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>	<b>71</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** -дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

Наименование дисциплины	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
История	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Б1.Б.3 Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах Шифр: З (ОК-1)-1</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических типах философии Шифр: У(ОК-1)-1</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации. Шифр: В(ОК-1)-1</p>
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений Шифр: З (ОК-2) -1</p> <p><b>Уметь:</b> выразить и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; применять информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Шифр: У(ОК-2) ) -1</p> <p><b>Владеть:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и</p>

			политической ситуации. Шифр: В(ОК-2) -1
3.	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации; Шифр: З (ОК-6) ) -1</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания Шифр: У(ОК-6) ) -1</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере Шифр: В(ОК-6) ) -1</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры *	
			№ 1	
			часов	
1		2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Контактная внеаудиторная работа,</b>		4	4	
<i>в том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		4	4	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) ** (всего)</b>		50	50	
<i>Реферат (Реф)</i>		8	8	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		14	14	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8	8	
<i>Самоподготовка</i>		10	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)	
	<b>в том числе:</b>			
	Прием экз., час.	0,5	0,5	
	Консультация, час.	2	2	
	СРС, час.	33,5	33,5	
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	144	
	<b>зач. ед.</b>	4	4	

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	2		6	8	16	тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат
2	1	<b>Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках.</b>	4		8	10	22	тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат
3	1	<b>Раздел 3. Россия в Х1Х веке</b>	4		6	12	22	тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат
4	1	<b>Раздел 4. Россия в ХХ – начале ХХ1 вв.</b>	8		16	20	44	тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат
		Контактная внеаудиторная работа					4	индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	18		36	50	144	



#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда:	<b>2</b>

			проблемы вза- имовлияния.	
2.	<b>Раздел 2. Россия в XVI – XVIIвеках</b>	Тема 2. Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль	<b>2</b>

			<p>Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии.</p> <p>Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность московских государей.</p> <p>Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств.</p> <p>Присоединение и освоение Сибири.</p> <p>Мессианская идеология «Москва – третий Рим».</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы.</p> <p>Феномен самозванства.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия.</p> <p>Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.</p>	
3.		<p>Тема 3. Образование Российской империи .Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)</p>	<p>Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в</p>	<b>2</b>

			<p>сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю.</p> <p>Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны.</p> <p>Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства.</p> <p>Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.</p> <p>Противоречивый характер внутренней политики Павла I.</p>	
4.	<b>Раздел 3. Россия в XIX веке</b>	Тема 4. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	<p>Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.</p> <p>Отечественная война 1812 г. с</p>	<b>2</b>

		<p>Тема 5. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860–1870 гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества.</p>	<p>2</p>
--	--	---	--	----------

			<p>Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX–XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>первые рабочие организации.</p> <p>Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	
5.	<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	Тема 6. Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг	<p>Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>Глобализация общественных процессов.</p> <p>Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в контексте мировых проблем XX века.</p> <p>Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма.</p> <p>Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и</p>	<b>2</b>



			<p>результаты.</p> <p>Обострение социально-экономических и политических противоречий начале XX в. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги.</p> <p>Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.</p> <p>Экономический подъем в России 1909–1913 гг.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия).</p> <p>Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.</p> <p>Россия в условиях первой мировой войны и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>общенационального кризиса.</p> <p>Самодержавие и либеральная оппозиция.</p> <p>Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Свержение самодержавия.</p> <p>Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов:</p> <p>социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы.</p> <p>Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков).</p> <p>Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной</p>
--	--	--	---

			<p>интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП), сущность НЭПа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования,</p>	
6.		Тема 7. Вторая мировая война . СССР в годы Великой Отечественной	Советский Союз в системе международных	2

		<p>войны (1941-1945 гг)</p>	<p>отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и</p>	
--	--	-----------------------------	---	--

			японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны.	
7.		Тема 8. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX в.	<p>Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность в поисках путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и</p>	2

			<p>военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период.</p> <p>Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача.</p> <p>Консервация административнокомандной системы управления, усиление централизации.</p> <p>Нарастание кризисных явлений.</p> <p>Внешняя политическая деятельность СССР.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.</p> <p>Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.</p>	
8.		Тема 9. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	<p>Советский Союз в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка».</p> <p>Демократизация общества: гласность, реформа политической системы.</p> <p>Внешнеполитическая</p>	2

			<p>концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны».</p> <p>Усиление политической борьбы в Советском Союзе.</p> <p>Национальный радикализм и межнациональные отношения . Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики.</p> <p>Выборы в Государственную Думу.</p> <p>Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия.</p> <p>Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на</p>	
--	--	--	---	--

			укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья.	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум *(не предполагается)*

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания	1.Предмет истории Отечества. Исторические источники. 2.Основные концепции исторического процесса. 3.Русская историческая школа.	2
		Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	1.Восточные славяне в V – IX вв.: расселение, занятия, социально-экономическое и политическое развитие. 2.Образование древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и тюркская теории происхождения древнерусского государства. 3.Государственное	2



			устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. 4.Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в.	
		Тема 3. Феодальная раздробленность Киевской Руси.	1.Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. 2.Особенности социально-политического устройства Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли. 3. Борьба Руси против монгольского вторжения и немецко-шведской агрессии. 4.Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.	2
2.	<b>Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках</b>	Тема 4. Складывание Российского государства. Россия в XVI в.	<b>1.</b> Возвышение Москвы.Москва, как центр объединения русских земель. <b>2.</b> Внутренняя политика Ивана III и Василия III. <b>3.</b> Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Бояре и дворяне. <b>4.</b> Опричнина и ее последствия. <b>5.</b> Внешняя политика в XVI в.	<b>2</b>
		Тема 5. Московское	1.Смутное время в	<b>2</b>

		государство и общество в XVII в.	России:причины, основные этапы. 2.Окончание смуты, воцарение Романовых. 3.внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых. 4. Церковный раскол Никона. 5.Соборное уложение 1649 года.	
		Тема 6. Россия в первой половине XVIII в.	1.Предпосылки Петровских преобразований. 2.Реформы Петра I . 3. Внешняя политика Петра I. 4. Итоги Петровских преобразований. 5.Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.	<b>2</b>
		Тема 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1.Внутренняя политика Екатерины II.. 2.Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 4.Русская культура XVIII века.	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Россия в XIX веке</b>	Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	<b>1.</b> Внутренняя политика Александра I. <b>2.</b> Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г <b>3.</b> Восстание декабристов <b>4.</b> Внутренняя и внешняя политика эпоху правления Николая I	<b>2</b>

			5.Общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы.	
		Тема 9. Россия во второй половине XIX веке	1. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Отмена крепостного права. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3.Контрреформы Александра III. Утверждение капитализма в России	2
		Тема 10.Общественная мысль и общественное движение России XIX в.	1. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического 2.Народничество: основные идеи и течения. 3. Распространение марксизма в России. Рабочее движение в России и первые рабочие организации.	2
4	<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	Тема 11.Россия в начале XX веке	1.Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Политические течения в России в начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты, анархисты. 2.Столыпинские реформы. 3.Россия в условиях Первой мировой	4

			войны и общенационального кризиса. 4.Февральская революция. Двоевластие.	
		Тема 12. Россия в годы революций и гражданской войны.	1.Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Победа Октябрьской революции 2.Первые политические и экономические преобразования Советской власти 3.Гражданская война и политика «военного коммунизма»	2
		Тема 13. Советское общество в 20-30-е гг	1.НЭП: цели, сущность и значение. Образование СССР 2.Установление личной власти Сталина. Политические репрессии (1920-1930-е гг.). 3.Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности и их итоги.	2
		Тема 14. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны 3. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-	2

			историческое значение и уроки Великой Отечественной войны. 4.Советский Союз в международных отношениях в годы Второй мировой войны.	
		Тема 15. Советское общество в послевоенный период (1946-1965)	1.Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг).. 2.Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов: 3.Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. 4.Внешняя политика Советского Союза в условиях «холодной войны»	2
		Тема 16. Советский Союз во второй половине 60-х - первой половине 80-х годов XX в.	1. Социально-экономическое развитие в середине 1960-х. - первой половине 1980-х годов. 2. Нарастание кризисных явлений. 3. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг. 4. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству.	2
		Тема 17. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.). Россия на путях суверенного развития	1.Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества. Реформы Горбачева и их противоречивость. Новое политическое мышление.	2

			<p>2.Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> <p>3.Реформы политической системы. Становление новой российской государственности (1991-2010 гг.)</p> <p>4.Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике. Замыслы и результаты (1991-2010 гг.)</p> <p>5.Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>36</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	1.1.	работа с книжными и электронными источниками	2
		1.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Истоки российской цивилизации. Киевская Русь»; «Феодальная раздробленность Киевской Руси»	4
		1.3.	Подготовка реферата по теме: «Образование и основные этапы развития Древнерусского государства – Киевская Русь»	2
2.	<b>Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках. Раздел</b>	2.1	работа с книжными источниками (учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	4
		2.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Складывание Российского государства. Россия в XVI в.»; «Московское государство и общество в XVII в.»	4
		2.3	Подготовка реферата по теме: «Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России»	2
3.	<b>Раздел 3. Россия в XIX веке</b>	3.1	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Россия в первой половине XIX в.»; «Россия во второй половине XIX в.»	6
		3.2	Подготовка реферата по теме: «Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.»	2
		3.3	работа с книжными и электронными источниками	4
4.	<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв</b>	4.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»; «Советский Союз во второй половине 60-х-первой половине 80-х годов XXв.»	4
		4.2	Подготовка реферата по теме: «Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.»	2
		4.3	Подготовка к промежуточному	14

			контролю (ППК))	
				50



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающихся на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и истории, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После

освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, чертежи и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Семинары один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы практического занятия. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных пособиях, учебно-методических материалах. Обучающиеся обязаны точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием практического занятия и

другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки практического занятия, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению руководящей и другой специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к каждой учебной дисциплине либо вести все записи в одной тетради по каждому предмету.

Практическое занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя (3-5 минут). Затем выступают с небольшими, 8-10 минутными рефератами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются преподавателем здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам (1, 141, II) др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путём свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимися. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель занятия может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении реферата. Обсуждение реферата проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Практического занятия может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в практическом занятии.

В ответах обучающихся должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия - преподавателя.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Обучающийся не допускается к зачету и экзамену, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

### **5.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме программой, планами практических занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В рабочих программах, планах семинарских занятий, вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке контрольных работ, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные.

Один из крупных специалистов в области методики С. И. Поварин писал, что работа с книгой требует: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая «мелочи»; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо, что помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей; 4) мыслить последовательно; 5) воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Различают следующие основные виды чтения.

- Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании обучающемуся приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.
- Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.
- Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.
- Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех обучающихся. У каждого обучающегося сложились свои приемы и методы самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед обучающимся.

#### **5.4. Рекомендации по подготовке реферата**

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

Реферат является составной частью учебного процесса. Его подготовка способствует углублению, систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, учит самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренной программой курса, дает навыки работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотек. Кроме того, при подборе литературы может быть использована библиография, имеющаяся в учебно-методическом кабинете кафедры.

При изучении литературы главное внимание обучающийся должен уделить прежде всего тем главам, параграфам книг или статей, которые непосредственно связаны с планом реферата. При этом следует обращать внимание на расхождения и особенности трактовок одних и тех же вопросов разными авторами. Знакомясь с литературой, необходимо брать на заметку и технические приемы анализа (формы, таблицы, методы группировки данных), которые использует автор для доказательства своих положений.

В работе по сбору, изучению и обработке материалов обучающийся может использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти и т.д. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Особое внимание необходимо обращать на ведение выписок. Рекомендуется делать их в тетради, на отдельных листках или на карточках. Записи лучше вести с одной стороны, что позволит последовательно использовать их в ходе оформления работы.

Собранный материал необходимо систематизировать, распределить в соответствии с рабочим планом, который представляет собой перечень основных вопросов содержания реферата. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части. Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы, он должен быть строго выдержан логически.

Обычный развернутый рабочий план представляет детальный перечень согласующихся между собой вопросов и подвопросов. а если необходимо, то еще пунктов и подпунктов к ним. Это "каркас" реферата, который затем наполняется соответствующим содержанием.

Если при подборе материала обучающийся вышел за пределы установленного объема, то необходимо применить правку и сокращение. Для этого следует внимательно прочитать текст, чтобы убрать малозначачие фразы, излишние и недостаточно убедительные доказательства, некоторые обороты речи заменить более сжатыми. В то же время сокращения не должны искажать содержания работы. Положительно сказывается в работе обучающихся и использование различных словарей. Нередко возникает необходимость отдельные положения а работе подкрепить иллюстрациями, схемами, таблицами. Обучающийся должен определить наиболее целесообразное их размещение в тексте реферата или в качестве приложения. Во втором случае после основного текста пишется посередине листа слово "Приложение", прикладываются с надписью в верхнем правом углу "Приложение I" соответствующие иллюстрации.

Важным моментом в подготовке реферата является составление списка литературы, который готовится по следующей схеме:

- фамилия и инициалы автора (если авторов несколько, то они перечисляются в том же порядке, в каком даны на титульном листе);
- полное название произведения (сборника статей, документов) с прописной буквы без кавычек;

- номер издания (собрания) сочинений, место и год издания.

Главными вопросами методики написания рефератов являются следующие: последовательность работы над текстом, соблюдение определенных требований к оформлению, использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата, литературное редактирование.

Реферат должен включать следующие основные части:

- титульный лист,
- план реферата;
- основной текст (введение, основные вопросы, заключение);
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Титульный лист заполняется по стандарту. Далее план с указанием вопросов и страниц. В конце работы приводится список изученной литературы и приложения. Одним из важных элементов написания реферата является правильное оформление источников. Опыт показывает, что уровень некоторых рефератов снижается из-за того, что их авторы не умеют правильно пользоваться источниками и грамотно оформлять научно-справочный материал. Как правило, все важнейшие положения в реферате излагаются своими словами. Однако нередко обоснование того или иного положения делается с помощью цитат. В связи с этим необходимо помнить основные требования оформления сносок. Они заключаются в следующем:

- цитата берется из первоисточника;
- текст ее переписывается абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки.

Автор цитируемых слов и произведений, из которых они взяты, может быть указан по окончании цитаты в строку с нею и в скобках (или в подстрочных примечаниях-сносках). Правила написания справочных сносок являются обязательными при оформлении рефератов.

Написание реферата целесообразно начинать с введения. В нем обосновывается актуальность рассматриваемой темы, дается оценка качества и полноты собранного материала, использованных источников. Примерный объем введения 2-3 страницы.

Описательная, то есть основная часть работы, должна излагаться последовательно, а все вопросы в реферате должны быть органически связаны между собой и подчинены раскрытию содержания темы. Основная часть должна составлять примерно 80 % от всего объема работы. Вопросов, рассматриваемых в реферате, может быть 2 или 3, в зависимости от построения плана.

При изложении теоретических материалов, независимо от того, рассматриваются ли они отдельно или в ходе изложения темы, обучающийся должен на основе глубокого изучения истории, постановлений государственных органов, других источников показать значение исходных теоретических и методических положений, сложившийся опыт, тенденции и нерешенные проблемы.

Важнейшей составной частью работы обучающийся является самостоятельный анализ рассматриваемой темы. Достоинства таких рефератов значительно выше, так как они свидетельствуют о творческом подходе автора к рассматриваемой проблеме.

Логическим завершением реферата является заключение. Это краткие выводы отражающие степень и качество выполнения поставленной автором задачи. Следует помнить, что выводы, которые сделаны в конце каждого вопроса в основной части, не должны повторяться, смешиваться с выводами в заключении. Выводы и обобщения в заключении должны синтезировать все ранее сделанное и являются наиболее общими. Примерный объем заключения, как правило, не превышает 1-2 страниц. Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися правилами ее оформления.

Работа должна быть объемом 20-22 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала, или 23-25 страниц текста, выполненного от руки. Текст должен быть разборчивым. Желательно выполнять работу на бумаге обычных потребительских форматов (например 210x297 мм) с поля ми. Ширина начального поля обычно 3 мм. Подготовленный реферат лучше сшить по левому краю.

### **5.5. Методические рекомендации к проведению тестового контроля**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.





## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	<i>Лекция</i> Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	<i>проблемная лекция</i>	2
2	1	<i>Лекция</i> Образование Российской империи .Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	лекция-дискуссия	2
3	1	Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг	<i>проблемная лекция</i>	2
4	1	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	лекция-дискуссия	2
5	1	<i>Практическое занятие</i> Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Круглый стол,	2
6	1	<i>Практическое занятие</i> Россия в годы революций и гражданской войны.	дискуссия,	2
7	1	<i>Практическое занятие</i> СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»	Семинар в форме научно-практической конференции	2
		<i>Итого</i>		<i>14</i>



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Гацунаев, К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59955.html">http://www.iprbookshop.ru/59955.html</a>
2.	История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36192.html">http://www.iprbookshop.ru/36192.html</a>
3.	История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72591.html">http://www.iprbookshop.ru/72591.html</a>
4.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60761.html">http://www.iprbookshop.ru/60761.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Бакирова, А.М. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71280.html">http://www.iprbookshop.ru/71280.html</a>
2.	Бутова, А.С. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.С. Бутова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2014. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57342.html">http://www.iprbookshop.ru/57342.html</a>
3.	Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст]: учеб. пособие/ А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 464 с.
4.	Данилов, А.А. История России в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие/ А.А. Данилов.- М.: Проспект, 2004.- 320 с.
5.	История Отечества [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Т.Ф. Ермоленко, А.В. Корневский, А.В. Лубский, Г.А. Матвеев; отв. ред. В.Н. Шевелев.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 608 с.
6.	Невская, Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69389.html">http://www.iprbookshop.ru/69389.html</a>
7.	Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст]: учеб. пособие/ М.Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2011. -.378 с.
8.	Фирсов, С.Л. Отечественная история. Краткий курс [Текст]: учеб. пособие/ С.Л. Фирсов. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<b>Перечень договоров ЭБС</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 20.02.2013г. по 02.09.2014г.
2013-2014	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №405/13 от 20.02.2013г.	Подключение с 02.09.2013г. по 01.03.2014г.
2014-2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №705/14 от 07.04.2014г	Подключение с 01.03.2014г. по 01.03.2015г.
2015-2016	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г.	Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.
2016-2017	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г.	Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г.
2017-2018	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г.	Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018г.
2018-2019	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г.	Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019г.
2019-2020	ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №5340/19 от 21.08.2019г.	Подключение с 01.09.2019г. по 01.07.2020г.
2019-2020	ООО «Институт проблем управления здравоохранением». Доступ к ЭБС «Консультант студента» Договор №578КС/01-2019 от 13.02.2019г	Подключение с 01.02.2019г. по 31.01.2020г.
2019-2020	ИП Бурцева А.П. Доступ к ЭБ Договор №000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г	Подключение с 15.02.2019г. по 15.02.2022г.
2019-2020	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Доступ к разделу ЭБС «Легендарные Книги» Договор №76 от 18.03.2019г	Подключение с 18.03.2019г. срок не ограничен

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional.

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)  
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная);  
Лицензионное программное обеспечение:  
ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);  
MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор, экран, ноутбук

Специализированная мебель: доска ученическая, столы ученические, стулья ученические кафедра преподавателя, стул преподавателя. встроенный шкаф

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: проектор настенный экран ноутбук

Специализированная мебель: столы ученические, стулья ученические, стул мягкий. железный шкаф, кафедра преподавателя. доска ученическая, жалюзи вертикальные

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийный оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук; рабочие столы на 1 место, стулья.

Отдел обслуживания электронными изданиями: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место; стулья.

Информационно-библиографический отдел: персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

#### **1. Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком.**

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОК-1	ОК-2	ОК-6
<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>  <b>Тема 1.</b> Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	+	+	+
<b>Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках.</b> <b>Тема2.</b> Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.) <b>Тема 3.</b> Образование Российской империи .Складывание русского абсолютизма (XVIII в.)	+	+	+
<b>Раздел 3. Россия в XIX веке</b> <b>Тема 4.</b> Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века <b>Тема 5.</b> Внутренняя и внешняя политика России во втор.половине XIX века	+	+	+

<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 6.</b> Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг	+	+	+
<b>Тема 7.</b> Вторая мировая война . СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	+	+	+
<b>Тема 8.</b> СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX в.	+	+	+
<b>Тема 9.</b> Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	+	+	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>						
достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Шифр: 3 (ОК-1) -1</p> <p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p> <p><b>Шифр: 3 (ОК-1)-1</b></p>	<p>Не знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>Недостаточно хорошо знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>Знает весь требуемый материал: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах, но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла</p>	<p>Демонстрирует отличные знания основных философских категорий и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат</p>	<p>экзамен</p>
<p>Уметь: использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские</p>	<p>Частично выражает и обосновывает основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в</p>	<p>Умеет выражать и обосновывать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в</p>	<p>Сформированное умение использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат</p>	

<p>их понимания в различных исторических типах философии <b>Шифр: У(ОК-1)-1</b></p>	<p>проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических типах философии</p>	<p>развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических типах философии</p>	<p>развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических типах философии</p>	<p>исторических типах философии</p>		
<p>Владеть: навыками поиска, оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации. <b>Шифр: В(ОК-2)-1</b></p>	<p>Не владеет навыками поиска, оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>Владеет отдельными навыками оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>Владеет навыками оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, но не полностью использует исторические знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>Демонстрирует владение навыками оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат</p>	
<p><b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p>						

<p>Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений Шифр: З (ОК-2) -1</p>	<p>Не знает методы основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений</p>	<p>Недостаточно хорошо основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений</p>	<p>Знает весь требуемый материал: основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений</p>	<p>Демонстрирует отличные знания основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат</p>	
<p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; применять информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Шифр: У (ОК-2) -1</p>	<p>Не умеет и не готов обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам российской истории, не умеет применять полученную информацию в ходе изучения истории.</p>	<p>Частично выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; но не всегда применяет информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p>	<p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам российской истории, но не полностью применяет информацию полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p>	<p>Готов и умеет выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; применять информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат</p>	<p>экзамен</p>
<p>Владеть: навыками всесторонней и</p>	<p>Не владеет навыками</p>	<p>Владеет отдельными навыками</p>	<p>Владеет навыками всесторонней и</p>	<p>Демонстрирует владение навыками всесторонней</p>	<p>тестовый контроль,</p>	<p>экзамен</p>

<p>объективной оценки исторических событий и процессов; навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации Шифр: В (ОК-2) -1</p>	<p>всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; не может использовать исторические знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; частично использует исторические знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>объективной оценки исторических событий и процессов; но не полностью использует исторические знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>	<p>устный опрос, круглый стол, реферат</p>	
<p><b>ОК- 6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социально- этнические , конфессиональные и культурные различия.</p>						
<p><b>Знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации; Шифр: 3 (ОК-6)-1</p>	<p>Не знает принципы функционирования профессионального коллектива, историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания функционирования профессионального коллектива, историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. Ответы на вопросы носят</p>	<p>Знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно его усвоил, но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла</p>	<p>Демонстрирует отличное владение принципами функционирования профессионального коллектива, историей культуры России, ее особенностями, традициями, местом в системе мировой культуры и цивилизации</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат</p>	<p>экзамен</p>

		фрагментарный характер.				
<b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания Шифр: У(ОК-6)-1	Не умеет и не готов обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, работать в коллективе не умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Частично выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; не достаточно точно оценивает достижения культуры на основе знания исторического	Демонстрирует умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам российской истории, но не полностью применяет информацию полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов помогающих понимать	Готов и умеет выразить и обосновать свою позицию, работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, оценивать достижения культуры на основе знания	тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат	экзамен
<b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; Шифр: В(ОК-6)-1	Не владеет способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере;	Владеет отдельными способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере	Владеет способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере	Демонстрирует отличное владение способами и приемами деловых коммуникаций, навыками использования полученных знаний для прогнозирования в профессиональной сфере.	тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, реферат	экзамен

## 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

### Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
12. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
20. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
24. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.



25. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
31. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
32. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
35. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
36. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
37. Опыт думского «парламентаризма» в России.
38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
53. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки».
58. Распад СССР.

58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.
61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
АКАДЕМИЯ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Комплект тестовых заданий к экзамену

по дисциплине «История»

для обучающихся направления подготовки

15.03.02 Технологические машины и оборудование

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:
  - а) захват и разгром Киева;
  - б) разорение Великого Новгорода;
  - в) начало политической раздробленности;
  - г) разорение северо-восточных земель.
  
2. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:
  - а) 1015;
  - б) 1016;
  - в) 1018;
  - г) 1019;
  - д) 1020.
  
3. Местничество – это:
  - а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
  - б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
  - в) право на управление местностью.
  
4. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:
  - а) лично царем Иваном IV;
  - б) купцами Строгановыми;
  - в) князьями Долгорукими;
  - г) богатыми казаками Дона;
  - д) боярином Б. И. Морозовым.
  
5. Что из названного относится к последствиям опричнины:
  - а) победа Российского государства в Ливонской войне;
  - б) создание стрелецкого войска;

- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе».

6. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

7. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

8. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова;
- б) введение патриаршества в России;
- в) восстание Хлопка;
- г) осада Пскова Стефаном Баторием.

9. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

10. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

11. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

12 «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

13. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- а) Сенат;
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

15. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

16. Одной из важнейших реформ Александра II стало создание органов местного самоуправления:

- а) управ;
- б) земств;
- в) приказных изб;
- г) канцелярии.

17. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

18. Первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

19. Председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) А. Ф. Керенский.

20. Первая Конституция РСФСР была принята:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году;
- г) в 1920 году.

21. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Сталинградская битва;
- б) Сражение у Эль-Аламейна;
- в) Открытие второго фронта;
- г) Потсдамская конференция;

22. Выстроить события в хронологической последовательности:

- а) принятие христианства на Руси;
- б) восстание древлян и убийство князя Игоря;
- в) призвание Рюрика с братьями;
- г) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
- д) княжение Ярослава Мудрого.

23. Брестский мир был подписан:

- а) в январе 1918г.;
- б) в марте 1918г.;
- в) в ноябре 1918г.;
- г) в ноябре 1921г.

24. К мероприятиям политики НЭПа относятся:

- а) использование товарно-денежных отношений при одновременном сохранении в руках государства «командных высот»;
- б) продразверстка;
- в) всеобщая трудовая повинность;
- г) ослабление чрезмерной централизации народного хозяйства;
- д) натурализация хозяйственных отношений, выдача рабочим и служащим пайков вместо зарплаты.

25. Когда было провозглашено образование СССР?

- а) в декабре 1920г.;
- б) в декабре 1922г.;
- в) в январе 1924г.;
- г) в ноябре 1924г.

26. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа?

- а) 1 ноября 1938г.;
- б) 5 января 1939г.;
- в) 23 августа 1939г.;
- г) 28 сентября 1940г.

27. Какие из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н. С. Хрущева?

- а) разоблачение культа личности И. В. Сталина;
- б) возврат к сталинизму;
- в) «оттепель» в культурной жизни;
- г) концепция «развитого социализма»;
- д) утверждение о построении коммунизма.

28. Когда была принята так называемая «брежневская» Конституция?

- а) в 1967г.;
- б) в 1971г.;
- в) в 1977г.;
- г) в 1980г.;
- д) в 1983г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине История

Для обучающихся 1 курса направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

**Вопросы:**

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
3. Выстроить события в хронологической последовательности:
  - а) принятие христианства на Руси;
  - б) восстание древлян и убийство князя Игоря;
  - в) призвание Рюрика с братьями;
  - г) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
  - д) княжение Ярослава Мудрого

Зав. кафедрой

В.Ш.Нахушев

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проходит в устной форме. При проведении промежуточной аттестации ( экзамен ) для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценки:

- «неудовлетворительно»;
- «удовлетворительно»;
- «хорошо»;
- «отлично».

- Оценка «отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- Оценка «хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- Оценка «удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- Оценка «неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

**Кафедра «Философия и гуманитарные дисциплины»**

**Вопросы к устному опросу по дисциплине «История»**

1. Назовите причины образования государства на Руси
2. Дайте характеристику основным видам землевладения
3. Как можно охарактеризовать политический строй Древнерусского государства?
4. Перечислите основные категории населения Руси
5. Какое значение для Руси имело принятие христианства?
6. Какие иноземные силы представляли опасность. В чем выразилась эта опасность?
7. Назовите основные причины смутного времени.
8. Основные меры Романовых по выведению страны из Смутного времени.
9. Каковы причины проведения церковной реформы?
10. Итоги Северной войны для России ?
11. Каковы причины бурного развития российской промышленности в начале XVIII в.?
12. Какие изменения в системе центрального управления были проведены Петром I ?
13. Укажите особенности культурных преобразований, проводившихся в петровское время ?
14. Как оценивается личность Петра I и его преобразования ?
15. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. ?
16. Какие исторические факты свидетельствуют о противоречивости этого процесса ?
17. Кто был вдохновителем реформ и кто проводил консервативную политику в эпоху правления Александра I ? В чем смысл т. н. политики «аракчеевщины» в последние годы царствования Александра I ?
18. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. ?
19. Охарактеризуйте особенности освободительной мысли в России в первой половине XIX в.
20. Каковы причины поражения России в Крымской войне ?
21. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г. ?
22. Что нового в органы местного управления внесли земская и городская реформы ?
23. Какие изменения произошли в стране в итоге проведения судебной, финансовой, образовательной и военной реформ ?
24. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в. ? Какое влияние на развитие общества оказали консервативное, либеральное и революционно-демократическое направления ?
25. Дайте характеристику особенностей российского капитализма.
26. Назовите основные цели аграрной реформы. Какое место она занимала в комплексе столыпинских реформ?
27. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
28. К каким демократическим завоеваниям в России привела победа революции?
29. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
30. Назовите меры, предпринимаемые Временным правительством по выводу страны из социального, продовольственного и финансового кризиса.
31. Что такое диктатура пролетариата? Каковы были ее основные функции в Советском государстве?
32. Назовите основные элементы экономической политики большевиков в области распределения в период Гражданской войны.
33. Назовите причины перехода к новой экономической политике.

34. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного государства?
35. Каковы причины второй мировой войны, характер и цели воюющих сторон?
36. В чем значение Московской битвы?
37. Какие сражения свидетельствовали о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны? Когда они происходили?
38. Когда и почему сложилась антигитлеровская коалиция? Когда был открыт второй фронт в Европе? Какие страны играли в нем роль лидеров?
39. Охарактеризуйте основные этапы «перестройки» и их итоги.
40. Какие цивилизационные противоречия и проблемы обострились в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.?
41. Как проходило в Советском Союзе формирование многопартийной системы и становление политического плюрализма? Было ли единство в рядах КПСС? Как на рубеже 80-х – 90-х гг. повела себя региональная элита? Что такое «война законов» и «парад суверенитетов»?
42. Когда и при каких обстоятельствах прекратил свое существование Советский Союз; было создано Содружество Независимых Государств?
43. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
44. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991-1993 гг.
45. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?
46. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?

### **Критерии оценки устного ответа по дисциплине «История»**

- Оценка «отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- Оценка «хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- Оценка «удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- Оценка «неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.



# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «История» для студентов направления подготовки

15.03.02 Технологические машины и оборудование

## Раздел 1. Функции исторического познания

### 1. Познавательная функция исторического знания заключается в: ОК-2

- 1) Идентификации и ориентации общества, личности
- 2) Выработке научно обоснованного политического курса
- 3) Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) Выявлении закономерностей исторического развития

### 2. Учение о способах исследования исторических фактов называется: ОК-2, ОК-1

- 1) Методологией
- 2) Историографией
- 3) Субъективизмом
- 4) Рационализмом

### 3. Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет .... общественно-экономические(их) формации(й): ОК-2, ОК-6, ОК-1

- 1) две;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять;
- 5) шесть.

### 4. Познавательная функция исторического познания заключается в: ОК-2, ОК-1

- 1) выявлении закономерностей исторического развития;
- 2) идентификации и ориентации общества, личности;
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- 4) выработке научно-обоснованного политического курса;
- 5) определении направлений внешней политики

### 5. Объектом изучения исторической науки является: ОК-2, ОК-6, ОК-1

- 1) природа;
- 2) наука о прошлом человеческого общества и его настоящем
- 3) экономика;
- 4) законодательство;
- 5) Вселенная.

## Раздел 2. Древняя Русь

### 1. Основателем Древнерусского государства летописи называют: ОК-2

- 1) Олега
- 2) Рюрика

- 3) Игоря
- 4) Святослава

**2. Авторы "норманнской теории": ОК-2, ОК-1**

- 1) Геродот
- 2) Г. Миллер, Г. Байер
- 3) Б. Рыбаков
- 4) М. Ломоносов

**3. В IX–X вв. сбор дани на Руси назывался ОК-2, ОК-6**

- 1) полюдье
- 2) уроки
- 3) погосты
- 4) вира

**4. Первый письменный русский свод законов был составлен при: ОК-2**

- 1) Ярославе Мудром
- 2) Владимире Мономахе
- 3) Андрее Боголюбском
- 4) Владимире Святом

**5. Последним князем, которому удалось добиться относительного единства Руси, был: ОК-2**

- 1) Ярослав Мудрый;
- 2) Владимир Мономах;
- 3) Мстислав Владимирович;
- 4) Олег Святославич

**Раздел 3. Русь с период феодальной раздробленности**

**1. Установление монголо-татарского ига на Руси произошло в: ОК-2**

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

**2. Куликовская битва произошла в: ОК-2**

- 1) 1243 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1380 г.

- 4) 1382 г.

**3. Окончательное освобождение Руси от ордынского ига произошло в: ОК-2**

- 1) 1380 г.;
- 2) 1385 г.;
- 3) 1450 г.;
- 4) 1480 г.

**4. Когда Москва впервые упоминается в летописи? ОК-2**

- 1) в 1054 г.;
- 2) в 1097 г.;
- 3) в 1147 г.;
- 4) в 1154 г.;
- 5) в 1169 г.

## **5.Выдающийся литературный памятник XV в.:ОК-2**

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Синописис»
- 4) «Повесть временных лет»

## **Раздел 4.Московское царство XVI—XVII вв**

### **1.Система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась:ОК-2,ОК-6**

- 1) Местничеством;
- 2) Реформами Избранной рады;
- 3) Опричниной;
- 4) Кормлением.

### **2.Покровский собор в Москве был поставлен в честь:ОК-2**

- 1) Казанской иконы Божьей Матери
- 2) Взятия Казани
- 3) Освобождения столицы от польских интервентов
- 4) Воинов, погибших в Куликовской битве

### **3.По условиям заключенного в 1617 г. Столбовского мирного договора Россия: ОК-2**

- 1) Утратила выход к Балтийскому морю;
- 2) Получила выход к Балтийскому морю;
- 3) Возвратила смоленские земли;
- 4) Утратила смоленские земли.

### **4.Церковный раскол в России связан с именем патриарха:ОК-2,ОК-6**

- 1) Гермогена;
- 2) Филарета;
- 3) Никона;
- 4) Аввакума

### **5.«Бунташный век»: ОК-2**

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

## **Раздел 5.Модернизация России в XVIII в.**

### **1.Понятие "Святейший Синод" появилось в связи с: ОК-2, ОК-1**

- 1) секуляризацией церковных земель при Екатерине II
- 2) решениями Стоглавого церковного собора
- 3) церковной реформой Петра I
- 4) церковными реформами патриарха Никона

### **2.Кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали: ОК-2,ОК-6**

- 1) учреждение двенадцати коллегий
- 2) ликвидацию патриаршества в России
- 3) создание Государственного совета

4) ограничение власти императрицы

**3. В XVIII в. произошло создание: ОК-2**

- 1) Министерств
- 2) Коллегий
- 3) Приказа Тайных дел
- 4) Земств

**4. Военная реформа Петра I была направлена на изменение порядка комплектования русской армии, на основе: ОК-2, ОК-6**

- 1) всеобщей воинской повинности
- 2) наемного иностранного войска
- 3) рекрутских наборов
- 4) добровольности

**5. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева произошла: ОК-2**

- 1) в 1785-1787 гг.
- 2) в 1796-1801 гг.
- 3) в 1773-1775 гг.
- 4) в 1768-1774 гг.

**Раздел 6. Россия в XIX в.**

**1. В годы царствования Александра I: ОК-2**

- 1) отменено местничество
- 2) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян
- 3) издан указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) введена всеобщая воинская повинность

**2. Возникновение в годы царствования Николая I положений теории официальной народности - "православие, самодержавие, народность" - связывают с именем: ОК-2, ОК-1**

- 1) П. А. Столыпина
- 2) К. П. Победоносцева
- 3) С. С. Уварова
- 4) П.А. Витте

**3. В марте 1856 г. по итогам Крымской (Восточной) войны был подписан Парижский мирный трактат, согласно которому Россия: ОК-2, ОК-1**

- 1) лишалась права иметь военный флот на Черном море
- 2) должна была провести нейтрализацию Азовского моря
- 3) лишалась части территорий в Закавказье
- 4) теряла южную часть Бессарабии

**4. Александр III вступил на престол после: ОК-2**

- 1) убийства народовольцами его отца
- 2) убийства заговорщиками Павла I
- 3) поражения России в Крымской войне
- 4) восстания декабристов

**5. Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала: ОК-2, ОК-1**

- 1) право суда помещиков над крепостными крестьянами
- 2) подчинение суда церковным властям
- 3) всеобщее избирательное право для мужчин

4) принципы открытости и состязательности суда

## **Раздел 7.Россия в начале XX в.**

### **1.Какое событие в январе 1904 г. стало началом русско-японской войны:ОК-2**

- 1) Захват японцами Курильских островов
- 2) Захват японцами острова Сахалин
- 3) Высадка японского десанта на Камчатке
- 4) Обстрел японским флотом русской эскадры на рейде в Порт-Артуре

### **2.Столыпинская аграрная реформа предусматривала:ОК-2,ОК-6**

- 1) меры по укреплению крестьянской общины
- 2) бесплатную передачу помещичьей земли крестьянам
- 3) запрет переселения крестьян за Урал
- 4) свободный выход крестьян из общины

### **3.По окончании русско-японской войны 1904—1905 гг. Россия потеряла: ОК-2**

- 1) Среднюю Азию;
- 2) Финляндию;
- 3) Южный Сахалин;
- 4) Камчатку;
- 5) Курильские острова

### **4.Союзниками России в Первой мировой войне были:ОК-2**

- 1) Франция, Австро-Венгрия;
- 2) Франция, Турция;
- 3) Англия, Франция;
- 4) Болгария, Турция;
- 5) Болгария, Франция.

### **5.В центре реформаторского курса С.Ю. Витте стояли:ОК-2,ОК-6, ОК-1**

- 1) индустриализация страны;
- 2) судебная реформа;
- 3) развитие малых городов;
- 4) ликвидация помещичьего землевладения;
- 5) создание массовых политических партий.

## **Раздел 8.Советское государство в 1917—1941 гг**

### **1.В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик:ОК-2**

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1922 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1936 г.

### **2. Когда Россия была объявлена республикой: ОК-2**

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 1 сентября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 1 января 1918 г

### **3.Когда был подписан Брестский мирный договор с Германией? ОК-2**

- 1) 6 января 1918 г.;
- 2) 3 марта 1918 г.;
- 3) 3 мая 1918 г.;
- 4) 26 мая 1918 г.;
- 5) 10 июля 1918 г.

**4. Для политики военного коммунизма было характерно введение: ОК-2, ОК-6**

- 1) твердой валюты;
- 2) аренды земли;
- 3) продразверстки;
- 4) хозрасчета на предприятиях;
- 5) системы оплаты по труду.

**5. Что относилось к политике нэпа? ОК-2**

- 1) введение продразверстки;
- 2) запрет частной торговли;
- 3) введение продналога;
- 4) распределение по уравнительному принципу;
- 5) введение всеобщей трудовой повинности.

**Раздел 9. СССР в 1941—1991 гг.**

**1. Какое из названных событий относится к 1985 г.: ОК-2**

- 1) Разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 2) Образование Содружества Независимых Государств
- 3) Принятие Конституции СССР
- 4) Начало проведения политики перестройки

**2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался: ОК-2**

- 1) Битва Курской дуге
- 2) Форсирование Днепра
- 3) Московская битва
- 4) Сталинградская битва

**3. «Совет экономической взаимопомощи» был создан: ОК-2**

- 1) 1955г.
- 2) 1949г.
- 3) 1956г.
- 4) 1948г.

**4. «Беловежские соглашения» привели к: ОК-2, ОК-6**

- 1) Введению должности Президент РСФСР
- 2) Созданию Содружества Независимых Государств;
- 3) Избранию М. С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС;
- 4) Провозглашению государственного суверенитета России.

**5. Какое название в истории страны получил период 1953—1964 гг.? ОК-2**

- 1) разрядка;
- 2) оттепель;
- 3) перестройка;
- 4) застой;
- 5) ускорение.

## Раздел 10.Россия в современном мире

**1. Политика либерализации цен, «шоковой терапии» проводилась в России в 1990-е гг. под руководством: ОК-2, ОК-6**

- 1) С.В. Кириенко;
- 2) В.С. Черномырдина;
- 3) Е.Т. Гайдара;
- 4) М.М. Касьянова;
- 5) С.В. Степашина.

**2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации? ОК-2**

- 1) 12 июня 1990 г.;
- 2) 8 декабря 1991 г.;
- 3) 26 декабря 1991 г.;
- 4) 1 января 1992 г.;
- 5) 12 декабря 1993 г.

**3. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью: ОК-2, ОК-6**

- 1) А.В. Руцкого;
- 2) Р.И. Хасбулатова;
- 3) А.Б. Чубайса;
- 4) С.В. Кириенко;
- 5) Е.М. Примакова.

**4. Кто является носителем законодательной власти в современной России? ОК-2,**

- 1) президент РФ;
- 2) правительство РФ;
- 3) Федеральное Собрание РФ;
- 4) Конституционный суд;
- 5) Верховный суд.

**5. Согласно Конституции Президент Российской Федерации: ОК-2, ОК-6**

- 1) избирается Государственной думой;
- 2) назначается Федеральным Собранием;
- 3) избирается всенародным голосованием;
- 4) назначается Конституционным судом;
- 5) избирается Государственным советом.

Критерии оценки:

### Методика оценивания уровня знаний по результатам тестирования

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Кол-во правильных ответов	90- 100%	70-90%	55-70%	менее 55%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

## Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине История

для студентов направления подготовки

15.03.02 Технологические машины и оборудование

**Тема 1.** Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.

**Тема 2.** Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

**Тема 3.** Неоднозначность оценки реформ Петра

**Тема 4.** История – это политика?

**Тема 5.** Я – гражданин России.

**Тема 6.** История России глазами иностранцев.

**Тема 7.** О роли женщины в истории.

**Тема 8.** Прошлое определяет настоящее.

### Критерии оценки:

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «**хорошо**» \_ Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «**удовлетворительно**» \_ Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка «**неудовлетворительно**» -не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся за активное участие в обсуждении дискуссионных тем круглого стола, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы дискуссионных тем круглого стола;

- оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся за пассивность при подготовке к дискуссионным темам круглого стола, частая неготовность при ответах на вопросы, неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок .



**Темы рефератов**

по дисциплине «История»

для студентов направления подготовки

15.03.02 Технологические машины и оборудование

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытки реформирования в России.
8. Социальные последствия война 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Критерии оценки:

- «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» -имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» -тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1. Критерии оценивания результатов устного опроса

- Оценка «отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- Оценка «хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- Оценка «удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- Оценка «неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

### 5.2. Критерии оценивания реферата

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающийся обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### 5.3. Критерии оценивания уровня знаний по результатам тестирования

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Кол-во правильных ответов	90- 100%	70-90%	55-70%	менее 55%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

#### 5.4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проходит в устной форме. При проведении промежуточной аттестации ( экзамен ) для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценки:

- «неудовлетворительно»;
- «удовлетворительно»;
- «хорошо»;
- «отлично».

- Оценка «отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- Оценка «хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- Оценка «удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- Оценка «неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

#### 5.5. Критерии оценивания результатов Круглого стола

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность ;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	История
Реализуемые компетенции	<p>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК- 2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знать:</b> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах Шифр: 3 (ОК-1)-1</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических типах философии Шифр: У(ОК-1)-1</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, оценивания основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей, навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации. Шифр: В(ОК-1)-1</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и этапы исторического развития общества, имена исторических деятелей, место и роль России в системе международных отношений Шифр: 3 (ОК-2) -1</p> <p><b>Уметь:</b> выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам российской истории; применять информацию, полученную в ходе изучения истории, в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Шифр: У(ОК-2)-1</p> <p><b>Владеть:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации. Шифр: В(ОК-2)-1</p> <p><b>Знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации; Шифр: 3 (ОК-6)-1</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания Шифр: У(ОК-6)-1</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; Шифр: В(ОК-6)-1</p>
Трудоемкость,	4/144
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Экзамен 1 сем

