

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная

« 31 » _____ 03



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия _____

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

Форма обучения _____ очная (заочная)

Срок освоения ООП _____ 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт _____ Инженерный

Кафедра разработчик РПД Общеинженерные и естественнонаучные дисциплины

Выпускающая кафедра Электроснабжение

Начальник
учебно-методического управления _____

Семенова Л.У.

Директор института _____

Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой _____

Джэндубаев А.-З.Р.

Черкесск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Образовательные технологии	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	12
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	14
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	14
8.3. Требования к специализированному оборудованию	14
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	45

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Химия»:

формирование системы знаний об основных понятиях и законах химии, о свойствах химических элементов и их соединений, освоение химических расчетов по стехиометрии, химической кинетике, химической термодинамике, растворам, электрохимическим системам в объеме, необходимом для решения производственных и исследовательских работ.

При этом задачами дисциплины являются:

- изучение строения неорганических веществ и зависимость их свойств от природы вещества;
- изучение факторов, определяющих самопроизвольное протекание различных химических процессов;
- изучение основ современной химии – базы для усвоения последующих общебиологических и специальных дисциплин, а также базы для понимания химико-биологических аспектов, явлений и процессов различных отраслей народного хозяйства;
- ориентировки в свойствах химических соединений, применяемых в сельском хозяйстве и в технике, а так же создания представлений о способах получения таких веществ;
- выбора химического способа анализа заданных веществ в объектах окружающей среды;
- ознакомить обучающихся с методикой выбора и анализа веществ, применяемых в технологических процессах;
- привить навыки расчетов с использованием основных понятий и законов стехиометрии, закона действующих масс, понятий водородный и гидроксильный показатели и расчетов, необходимых для приготовления растворов заданного состава;
- научить обучающихся, определять направления и оптимальные условия протекания химических процессов;
- обучить методам эксперимента в химии, выработать умения пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, химической посудой и измерительными приборами;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной химической литературы и пользования современной химической терминологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Электротехническое и конструкционное материаловедение
2.		Электроника
3.		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Демонстрирует знание фундаментальных законов природы и основных физических и математических законов ОПК-3.2 Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера ОПК-3.3 Выбирает методы моделирования и средства измерений для проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр II	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	52	52	
В том числе:			
Курсовая работа (КР)	–	–	
Другие виды СРО:			
работа с лекциями, книжными и электронными источниками	22	22	
подготовка к лабораторным занятиям	10	10	
подготовка к текущему контролю	10	10	
подготовка к промежуточной аттестации	10	10	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
	Прием зачета, час	0,3	0,3
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		–	–
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		93	93
В том числе:			
Курсовая работа (КР)		–	–
Другие виды СРО:			
работа с книжными и электронными источниками, просмотр видеолекций		24	24
подготовка к лабораторным занятиям		23	23
подготовка и выполнение контрольных работ		23	23
подготовка к промежуточной аттестации		23	23
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
	СРО, час	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	II	Строение вещества	4	6		7	17	Входящий тестовый контроль № 1 (1,2,3,4) Защита лаб. работ
2.	II	Комплексные соединения	2	4		3	9	Защита лаб. работ
3.	II	Энергетика химических процессов	2	2		2	6	Решение задач и упражнений
4.	II	Кинетика химической реакции	2	6		4	12	Тестовый контроль № 2 (1) Защита лаб. работ
5.	II	Растворы	2	6		8	16	Тестовый контроль № 3 (1,2,3) Защита лаб. работ
6.	II	Окислительно-восстановительные реакции	2	6		4	12	Тестовый контроль № 4 (1) Защита лаб. работ
7.	II	Химия элементов	2	4		11	17	Защита лаб. работ Тестовый контроль № 5 (1) Подготовка доклада
8.	II	Аналитическая химия	2	2		13	17	Защита лаб. работ Подготовка к промежуточной аттестации
	II	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации

	II	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
ИТОГО:			18	36	-	52	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Строение вещества						Решение задач и упражнений Входящие ситуационные задачи и контрольные вопросы
2.	2	Комплексные соединения	2	4		50	56	Решение задач и упражнений
3.	2	Энергетика химических процессов						Решение задач и упражнений
4.	2	Кинетика химической реакции						Решение задач и упражнений
5.	2	Растворы						Решение задач и упражнений
6.	2	Окислительно-восстановительные реакции	2	2		43	47	Решение задач и упражнений
7.	2	Химия элементов						Решение задач и упражнений
8.	2	Аналитическая химия						Решение контрольной работы
	2	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
	2	Промежуточная аттестация					0,3 (3,7)	Зачет (контроль)
ИТОГО:			4	6	-	93	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание раздела в дидактических единицах	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр II					
1.	Строение вещества	Введение в неорганическую химию. Основные понятия и законы химии. Химическая природа веществ. Строение атома и химическая связь.	Современная модель строения атома. Квантовые числа. Строение электронных оболочек атомов. Строение ядра и радиоактивные превращения. Периодический закон и система элементов Д.И.Менделеева. Природа химической связи. Ковалентная связь. Гибридизация орбиталей.	4	2
2.	Комплексные соединения	Комплексные соединения	Теория Вернера. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений.	2	
3.	Энергетика химических процессов	Основы химической термодинамики	Основные понятия. Первое начало термодинамики. Закон Гесса. Второе начало термодинамики. Направление самопроизвольного протекания процессов. Энергия Гиббса.	2	
4.	Кинетика химической реакции	Химическая кинетика: скорость реакции и методы её регулирования, колебательные реакции. Химическое и фазовое равновесие. Катализаторы и каталитические системы.	Скорость реакции. Зависимость скорости реакции от концентрации. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости от температуры. Каталитические реакции. Химическое равновесие.	2	
5.	Растворы	Растворы. Общие представления о растворах.	Общие представления о растворах. Механизм образования растворов. Свойства растворов.	2	
		Растворы. Растворы электролитов.	Растворы электролитов. Гидролиз солей. Буферные растворы.		
		Растворы. Ионное произведение воды. Гидролиз солей.	Дисперсные системы и их классификация.		
6.	Окислительно-	Окислительно-	Степень окисления. Окислительно-		2

	восстановительные реакции	восстановительные реакции	восстановительные реакции. Характерные особенности ОВР. Типы ОВР. Методика составления ОВР.	2	
7.	Химия элементов	Химия элементов	s-элементы. p-элементы. d-элемент	2	
8.	Аналитическая химия	Аналитическая химия	Качественный анализ. Количественный анализ. Физико-химические и физические методы анализа.	2	
ИТОГО часов в семестре:				18	4

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторных работ	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр II					
1.	Строение вещества	Основные классы неорганической химии	Правила работы в лаборатории. Инструктаж по технике безопасности. Изучение распределения электронов по орбиталям, квантовые числа, периодического изменения свойств атомов. Изучение пространственного строения молекул с различными видами связи. Тест № 1.	6	6
2.	Комплексные соединения	Комплексные соединения	Составления уравнение диссоциации и составления названия комплексных соединений. Определения K_{H} .	4	
3.	Энергетика химических процессов	-	Расчет тепловых эффектов, изменения энтропии и термодинамических потенциалов химических процессов.	4	
4.	Кинетика химической реакции	Скорость химических реакций. Катализ. Химическое равновесие.	Расчеты скоростей реакций в зависимости от различных условий (природа и концентрация реагирующих веществ, температура). Расчеты смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов. Тест № 2.	6	
5.	Растворы	Реакции в растворах электролитов.	Решение задач на вычисление концентрации растворов. Диссоциация кислот, оснований,		2

		Гидролиз солей	солей в водных растворах. Составления ионных реакции и уравнений. Гидролиза различных типов солей. Тест № 3.	6	
6.	Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакции методом электронного баланса и методом полуреакций. Тест № 4.	4	
7.	Химия элементов	Качественные реакции на анионы	s-элементы. p-элементы. d-элемент. Тест № 5.	4	
8.	Аналитическая химия	Качественный и количественный анализ	Основные понятия качественного анализа	2	
ИТОГО часов в семестре:				36	6

4.2.4. Практические занятия

По данной дисциплине не предполагаются

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды СРО

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр II				
1.	Строение вещества	1.1 1.2 1.3	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к текущему контролю	7
2.	Комплексные соединения	2.1 2.2	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками Подготовка к лабораторному занятию	3
3.	Энергетика химических процессов	3.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2
4.	Кинетика химической реакции	4.1 4.2 4.3	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к текущему контролю	4
5.	Растворы	5.1 5.2 5.3	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к текущему контролю	8
6.	Окислительно-восстановительные реакции	6.1 6.2 6.3	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к текущему контролю	4
7.	Химия элементов	7.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	11

		7.2	Подготовка к лабораторному занятию	
		7.3	Подготовка доклада	
		7.4	Подготовка к текущему контролю	
8.	Аналитическая химия	8.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	13
		8.2	Подготовка к лабораторному занятию	
		8.3	Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО часов в семестре:				52

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Строение вещества	1.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	50
		1.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
2.	Комплексные соединения	2.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	
		2.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
		2.3	Просмотр видеолекций	
3.	Энергетика химических процессов	3.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	
		3.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
4.	Кинетика химической реакции	4.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	43
		4.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
		4.3	Просмотр видеолекций	
5.	Растворы	5.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	43
		5.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
6.	Окислительно-восстановительные реакции	6.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	43
		6.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
7.	Химия элементов	7.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	43
		7.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
8.	Аналитическая химия	8.1	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	43
		8.2	Подготовка и выполнение контрольных работ	
		8.3	Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО часов в семестре:				93

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным и лабораторным занятиям по дисциплине «Химия»

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и лабораторные занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторные занятия, на которых отрабатываются решения ситуационных задач, выполняются лабораторные работы с закреплением практических навыков, решаются тестовые задания.

По каждому разделу разработаны методические рекомендации для обучающихся. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач, тестовых контрольных заданий и при выполнении контрольных работ.

По окончании курса проводится экзамен, включающий:

- собеседование по теоретическим вопросам дисциплины;
- решение ситуационных задач, включая трактовку результатов лабораторных и инструментальных исследований.

5.2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Химия»

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Химия» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- подготовка к лабораторной работе;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- подготовка к тестовым заданиям.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
1.	Лекция: Комплексные соединения	Лекция - визуализация	2
2.	Лекция: Растворы	Лекция - визуализация	2
3.	Лекция: Окислительно-восстановительные реакции	Лекция - визуализация	2
4.	Лабораторная работа 2. Кинетика химических реакций	Практические методы выработки профессиональных умений	6
5.	Лабораторная работа 7. Окислительно-восстановительные реакции	Практические методы выработки профессиональных умений	4
6.	Лабораторная работа 9. Качественные реакции на анионы	Практические методы выработки профессиональных умений	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Вайтнер, В.В. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Вайтнер, Е.А. Никоненко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — 978-5-7996-1780-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66217.html
2.	Маршалкин, М.Ф. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Маршалкин, И.С. Григорян, Д.Н. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 228 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63225.html
3.	Семенов, И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.Н. Семенов, И.Л. Перфилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016. — 656 с. — 978-5-9388-275-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49800.html
4.	Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки бакалавров/ Г.Г. Кривнева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — 978-5-89040-451-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22675.html
Список дополнительной литературы	
1.	Болдырева, О.И. Химия. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Болдырева, О.П. Кушнарева, П.А. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 141 с. — 978-5-7410-1583-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69968.html
2.	Коровин, Н.В. Лабораторные работы по химии [Текст]: учеб. пособие/ Н.В. Коровин, Э.И. Мингулина, Н.Г. Рыжова; под ред. Н.В. Коровина. — 3-е изд., испр. — М.: Выс. школа, 2001. — 256 с.
3.	Пузаков, С.А. Сборник задач и упражнений по общей химии [Текст]: учеб. пособие/ С.А. Пузаков, В.А. Попков, А.А. Филиппова. — М.: Высшая школа, 2004. — 255 с.
4.	Тихонов, Г.П. Химия [Электронный ресурс]: практикум/ Г.П. Тихонов, И.А. Минаева,

	Т.А. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65689.html .
5.	Химия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ В.П. Тимченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62883.html
6.	Химия [Электронный ресурс]: методические указания/. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26881.html
7.	Химия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 220 с. — 978-5-321-02442-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68514.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от

	11.06.2021
	Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор, экран, ноутбук;
- специализированная мебель: стол преподавательский, стул для преподавателя, стол ученический, стул ученический, доска ученическая, тумба кафедры.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- технические средства обучения: монитор Acer TFT 17, системный блок iRu Ergo-Corp 121W
- специализированная мебель: доска ученическая, столы одностумбовые, столы ученические, стулья мягкие, стулья ученические.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук, рабочие столы на 1 место, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом к сети Интернет;
2. рабочие места обучающихся, оснащенные лабораторными столами, стульями ;

8.3. Требования к специализированному оборудованию:

1. Лабораторное оборудование: столы лабораторные для химических исследований, стулья лабораторные без подлокотника, вытяжные шкафы, штативы, спиртовки, мешалки-магнитные, шпатели, электроплитка.

2. Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл,

индикаторная бумага (универсальная, красный лакмус, синий лакмус), стеклянные палочки, стеклянные пробирки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

3. Химические реактивы согласно лабораторному практикуму.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____ Химия _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Химия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

п/п	Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
		ОПК-3
1.	Строение вещества	+
2.	Комплексные соединения	+
3.	Энергетика химических процессов	+
4.	Кинетика химической реакции	+
5.	Растворы	+
6.	Окислительно-	+

	восстановительные реакции	
7.	Химия элементов	+
8.	Аналитическая химия	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач						
ОПК-3.1. Демонстрирует знание фундаментальных законов природы и основных физических и математических законов	Незнание основных понятий и методов основные физические явления и законы механики; основные законы неорганической и аналитической химии, классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений.	Частичные знания основных понятий и методов основные физические явления и законы механики, основные законы неорганической и аналитической химии, классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений.	Хорошие знания понятий и методов основные физические явления и законы механики, основные законы неорганической и аналитической химии, классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений.	Отличные знания понятий и методов основные физические явления и законы механики, основные законы неорганической и аналитической химии, классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений.	ОФО: - Опрос по теме занятия, - тестирование, - защита отчетов по лабораторным работам ЗФО: - защита отчетов по лабораторным и контрольным работам	Зачет

<p>ОПК-3.2. Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера</p>	<p>Не умеет и не готов использовать основные элементарные методы химического исследования веществ и соединений.</p>	<p>Посредственный уровень готовности и умения использовать основные элементарные методы химического исследования веществ и соединений.</p>	<p>Хороший уровень готовности и умения использовать основные элементарные методы химического исследования веществ и соединений.</p>	<p>Отличный уровень готовности и умения использовать основные элементарные методы химического исследования веществ и соединений.</p>		
<p>ОПК-3.3. Выбирает методы моделирования и средства измерений для проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет инструментарием для решения химических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; информацией о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений.</p>	<p>Посредственное владение инструментарием для решения химических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; информацией о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений.</p>	<p>Хорошее владение инструментарием для решения химических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; информацией о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений.</p>	<p>Отличное владение инструментарием для решения химических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; информацией о назначении и областях применения основных химических веществ и их соединений.</p>		

Вопросы к зачету

по дисциплине Химия

1. Основные положения современной модели строения атома. Энергетические уровни и подуровни атома; порядок заполнения электронных оболочек; способы записи электронных и электронно-графических формул атома.
2. Квантовые числа, их значение, физический смысл. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правила Хунда.
3. Современная формулировка периодического закона и структура периодической системы Д.И. Менделеева. Периодичность изменения свойств атомов элементов: энергий ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности, радиусов; периодический характер изменения химических свойств по группам, периодам.
4. Типы и характеристики химической связи: электрические дипольные моменты, степень ионности, направленность и насыщенность, энергия и длина связи. Ионная связь и ее свойства.
5. Ковалентная связь и ее свойства. Механизмы образования и типы ковалентной связи.
6. Геометрическое строение молекул. σ - и π -связи, Типы гибридизации.
7. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток. Водородная связь.
8. Комплексные соединения. Основные положения теории Вернера. Классификация комплексных соединений. Номенклатура, диссоциация комплексных соединений. Константа нестойкости комплекса.
9. Понятие о внутренней энергии, энтальпии, энтропии. Тепловые эффекты химических реакций. Закон Гесса и следствие из него. Теплота (энтальпия) образования. Свободная энергия Гиббса. Направление химических реакций.
10. Кинетика химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции в гомогенных и гетерогенных системах. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Катализ и катализаторы.
11. Химическое равновесие. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
12. Общая характеристика растворов. Химическая теория растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярность, моляльность, нормальность.
13. Растворимость. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Насыщенные, ненасыщенные растворы. Сольваты, гидраты, кристаллогидраты.
14. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Степень и константа диссоциации. Водородный показатель. Гидролиз солей.
15. Общие свойства разбавленных растворов. Понижение давления насыщенного пара над раствором. Закон Рауля. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения раствора. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.
16. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления, окислители и

восстановители; методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Классификация ОВР.

17. Особенности строения атомов, способы получения, свойства s-элементов и их соединений.
18. Особенности строения атомов, способы получения, свойства p-элементов и их соединений.
19. Особенности строения атомов, способы получения, свойства d-элементов и их соединений.
20. Предмет и задачи аналитической химии. Классификация методов анализа.
21. Качественный и количественный анализ.
22. Химические и физико-химические методы анализа.

Критерии оценки:

Оценка **зачтено** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **незачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Кейс-задания

по дисциплине Химия

Кейс-задание № 1 «Классы неорганических соединений»

Опыт. Получение средних солей

а) Реактивы: раствор хлорида бария 1 н., раствор сульфата натрия 1 н., пробирка
Налить в пробирку 3-4 капли раствора хлорида бария, добавить 3-4 капли раствора сульфата и натрия.

б) Реактивы: раствор сульфата меди 1 н., цинк металлический, пробирка
Налить в пробирку 3-4 капли раствора сульфата меди, бросить кусочек цинка.

в) Реактивы: насыщенный раствор гидроксида кальция, оксид углерода (IV), аппарат Киппа

Налить в пробирку до 1/3 объема раствора гидроксида кальция (известковая вода) и пропустить через него оксид углерода (IV) (углекислый газ) из аппарата Киппа до появления мути.

Задание. Запись данных опыта.

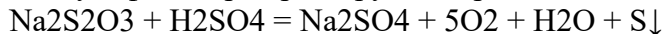
- 1) Отметьте изменения в пробирках в ходе проведения опытов.
- 2) Напишите уравнения химических реакций, протекающих в пробирках.
- 3) Под каждой из реакций укажите признак реакции (например, белый осадок, обесцвечивание и т.п.)
- 4) Назовите все продукты реакции, за исключением воды.
- 5) Сформулируйте вывод: реакциями между какими классами неорганических соединений можно получить средние соли ?

Кейс-задание № 2 «Химическое равновесие и кинетика»

Опыт. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ

Реактивы и оборудование: раствор серной кислоты 2 н., раствор тиосульфата натрия ($\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$) 1н., дистиллированная вода, четыре мерные пробирки, капельницы или пипетки, секундомер

Тиосульфат натрия реагирует с серной кислотой по следующему уравнению реакции:



Признаком протекающей реакции является образование мути при выпадении серы в осадок.

Для проведения опыта в четырех пробирках приготовьте равные объемы растворов тиосульфата натрия различной концентрации, для этого внесите в пробирки 4, 6, 8 и 12 капель тиосульфата и доведите объем в пробирках до 12 капель добавив в каждую воду, как указано в таблице 1.

Затем в 1-ю пробирку добавьте 1 каплю серной кислоты, одновременно включив секундомер. Проследите, чтобы капля не попала на стенки пробирки.

Как только появится муть, выключите секундомер и занесите результаты в таблицу 1. Повторите опыт с 2, 3 и 4-й пробирками.

Задание. Запись данных опыта.

1) Занесите в таблицу 1 данные, проведенных исследований

Таблица 1- Данные опыта

№ пробирки	Количество капель			Общее число капель, Вобщ.	Относительная концентрация. $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, Сотн.	Время появления мути, t, сек	Относительная скорость реакции 1/t, сек.-1
	Раствор $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$	H_2O	Раствор H_2SO_4				
1	4	8	1	13			
2	6	6	1	13			
3	8	4	1	13			
4	12	-	1	13			

2) Рассчитайте относительную практическую скорость реакции для каждого случая (1/t), зная время реакции. Занесите в таблицу 1.

3) Рассчитайте относительную концентрацию тиосульфата: принимая концентрацию в первой пробирке с 4-я каплями Сотн = 1, с 6-ю каплями – Сотн = 1,5 и т.д. Занесите данные в таблицу 1.

4) Постройте график зависимости относительной практической скорости реакции от относительной концентрации тиосульфата натрия, откладывая значения 1/t уа оси Х и Сотн. уа оси Y.

5) Сформулируйте вывод о зависимости скорости реакции от концентрации тиосульфата натрия при данных условиях.

Кейс-задание № 3 «Растворы электролитов»

Опыт. Характер диссоциации гидроксидов

Получение гидроксида магния.

Реактивы: раствор хлорида магния 1 н., раствор гидроксида натрия 1 н., раствор соляной кислоты 1 н.

В две пробирки ввести по 5-6 капель 1 н. раствора хлорида магния и добавить в каждую по 5-6 капель 1н. раствора гидроксида натрия.

В первую пробирку к осадку добавить 8-10 капель 1 н. раствора соляной кислоты, а в другую 8-10 капель 1 н. раствора гидроксида натрия.

Задание. Запись данных опыта

1) Какие признаки реакций Вы наблюдаете ? В каком случае наблюдается растворение осадка?

2) Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакции: получения гидроксида магния;

гидроксида магния с соляной кислотой, гидроксида магния с гидроксидом натрия.

Какая реакция не идет ?

3) Каков характер диссоциации гидроксида магния? Запишите уравнение диссоциации гидроксида магния.

Кейс-задание № 4 «Основы электрохимии»

Опыт. Цинково-медный гальванический элемент

Приборы и реактивы: растворы: CuSO_4 , 1 н , ZnSO_4 , 1 н, KCl (нас.); электроды – цинковый и медный; вольтметр; стаканы вместимостью 200 мл, полоски фильтровальной бумаги.

Собирают гальванический элемент: в один стакан наливают 100 мл раствора соли цинка, в другой – 100 мл соли меди, соединяют их электролитическим ключом (полоски фильтровальной бумаги, смоченные раствором хлорида калия). В растворы солей опускают соответствующие им электроды. Во внешней цепи гальванического элемента

соединяют электроды с вольтметром. При подключении прибора необходимо строго соблюдать полярность.

Задание. Запись данных опыта.

- 1) Зафиксируйте показания вольтметра: $E_{\text{факт}} = V$,
- 2) Рассчитайте теоретически напряжение гальванического элемента, пользуясь значениями стандартных электродных потенциалов $E_{\text{теор}} = V$,
- 3) Вычислите КПД изучаемого гальванического элемента: $\text{КПД} = \frac{E_{\text{факт.}}}{E_{\text{теор.}}} \cdot 100\%$.
- 4) Изобразите схему гальванического элемента.
- 5) Напишите уравнения реакций, протекающих на электродах гальванического элемента, и суммарное уравнение химической реакции, в результате которой возникает электрический ток в данном элементе.

Кейс-задание № 5 «Коррозия и защита металлов и сплавов»

Опыт. Коррозия сплавов металлов

Исследование механизма различных видов коррозии металлов

Реактивы и материалы: цинковая и медная пластины с зажимом; 2 н раствор H_2SO_4 , дистиллированная вода.

Заполнить стакан на 2/3 раствором серной кислоты.

Опустить в раствор цинковую и медную пластины, следя, чтобы пластины не контактировали друг с другом. Зафиксировать выделение водорода на одной из пластин.

Соединить с помощью зажима цинковую и медную пластины, следя, чтобы пластины контактировали друг с другом. Что изменилось? Почему?

Задание. Запись данных опыта.

- 1) Сделайте выводы, где укажите механизм коррозии металла в разных случаях: при замкнутой и разомкнутой цепи гальванического элемента.
- 2) Напишите схему коррозии цинка в присутствии меди в кислоте.

Кейс-задание № 6 «Химия вяжущих веществ»

Опыт. Идентификация качественного состава портландцемента и реакции среды его раствора

Реактивы: портландцемент, дистиллированная вода, фенолфталеин, 1 н. раствор Na_2CO_3

Оборудование: пробирки, стеклянная палочка, пипетка, центрифуга

В пробирку насыпьте на кончике шпателя портландцемента и добавьте 5 мл воды. В течение 5 мин. энергично встряхивайте содержимое пробирки, затем дайте отстояться 15 мин. или отцентрифугируйте. Центрифугат (верхний слой жидкости) отберите при помощи пипетки в 2 пробирки, в одну добавьте 2 капли фенолфталеина в другую 5 капель 1 н. Na_2CO_3 .

Задание. Сделайте запись данных опыта.

- 1) Составьте молекулярное и ионное уравнения гидролиза ортосиликата кальция по 1-й ступени
- 2) Укажите какие продукты гидролиза были обнаружены при помощи реакций фенолфталеина и при взаимодействии с карбонатом натрия, укажите признаки реакции
- 3) Составьте молекулярное и ионное уравнения образования осадка при добавлении к центрифугату Na_2CO_3

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»

- задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»

- задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»

- задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»

- допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Вопросы для собеседования

по дисциплине Химия

Тема: Основные классы неорганической химии

1. Дайте формулировку понятий оксидов: а) кислотного; б) основного; в) амфотерного.
Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
2. Напишите формулы ангидридов указанных кислот: H_2SO_4 , H_3BO_3 , $\text{H}_2\text{P}_2\text{O}_7$, HClO , HMnO_4 .
3. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот: HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , HNO_3 , H_3BO_3 .
4. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды: LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, H_2SiO_3 , H_2SO_4 .
5. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:
а) оксид кальция и оксид азота (V);
б) оксид серы (VI) и оксид меди (II);
в) оксид фосфора (V) и оксид калия;
г) оксид железа (III) и оксид кремния (IV).
6. Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом азота (V): $\text{Ca}(\text{OH})_2$; H_2SO_4 ; MgCl_2 ; K_2O ; H_2O ; SO_2 ?
7. Дайте формулировку понятий кислот. Приведите примеры бескислородосодержащих кислот.
8. Приведите примеры кислот: а) одноосновных; б) двухосновных; в) трехосновных.
9. Что такое основание? Приведите примеры растворимых и нерастворимых оснований.
10. Какие вещества называют солями?

Тема: Комплексные соединения

1. Какие соединения называются комплексными?
2. Какие молекулы и ионы могут являться лигандами в комплексных соединениях?
3. Назовите соединения: $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{SO}_4$, $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{NO}_3$, $[\text{Zn}(\text{H}_2\text{O})_4]\text{SO}_4$, $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_6]\text{Cl}_3$, $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$, $\text{Na}_3[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_2]$. Напишите уравнения диссоциации этих соединений в водных растворах.
4. Напишите константы устойчивости вышеперечисленных комплексных ионов.
5. Приведите примеры реакций, которые способны разрушить вышеперечисленные комплексные ионы.
6. Определите заряд комплексного иона, координационное число и степень окисления комплексообразователя в соединениях: $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$; $\text{Na}[\text{Ag}(\text{NO}_2)_2]$; $\text{K}_2[\text{MoF}_8]$; $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{NH}_3)_3\text{Cl}]\text{Cl}_2$.
7. Определите заряд комплексного иона, координационное число и степень окисления комплексообразователя в соединениях: $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$; $\text{K}_2[\text{PtCl}_6]$; $\text{K}[\text{Ag}(\text{CN})_2]$; $\text{Rb}[\text{SbBr}_6]$.

8. Определите заряд комплексного иона, координационное число и степень окисления комплексообразователя в соединениях: $K[SbCl_6]$; $Na[Sb(SO_4)_2]$; $K_4[Fe(CN)_6]$; $K_4[TiCl_8]$; $K_2[HgI_4]$.

Тема: Кинетика химической реакции

1. Что такое гомогенная и гетерогенная реакции?
Привести примеры
2. Что такое скорость химической реакции? Чем измеряется скорость химических реакций? Какие факторы влияют на скорость химических реакций?
3. Сформулируйте закон действия масс и приведите его математическое выражение.
4. Что называется константой скорости химической реакции и каков физический смысл этой величины?
5. Напишите выражение закона действия масс для реакций:
 $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$
 $CaO + CO_2 = CaCO_3$
 $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
6. Что такое катализ? Катализатор? В чем принцип действия катализатора?
7. Какие реакции называют обратимыми? Приведите примеры.
8. Чему равна константа равновесия обратимой реакции?
9. Сформулируйте принцип Ле-Шателье.

Тема: Растворы

1. Какие способы выражения концентрации раствора существуют?
2. Что такое титр раствора? Чем он отличается от плотности?
3. В каких единицах выражается массовая доля, молярная, моляльная концентрации раствора, титр?
4. Для чего применяется метод кислотно-основного титрования?
5. Какие вещества нельзя использовать для приготовления стандартных растворов в кислотно-основном титровании? Почему?
6. Напишите уравнение реакции сильной кислоты с солью слабой кислоты в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.
7. Что такое жесткость воды? В каких единицах она выражается?

Тема: Окислительно-восстановительные реакции

1. Что такое окислитель, восстановитель, степень окисления?
2. Могут ли данные вещества проявлять в реакциях свойства окислителя: Mg , HNO_2 , $HClO$, S , Cr_2O_3 , KOH ? Приведите примеры реакций.
3. Приведите 3 примера веществ, проявляющих как свойства окислителя, так и восстановителя.
4. Можно ли окислить ионы Fe^{2+} хлором в стандартных условиях? В обосновании ответа приведите стандартные потенциалы полуреакций.
5. Можно ли окислить ионы Fe^{2+} иодом в стандартных условиях? В обосновании ответа приведите стандартные потенциалы полуреакций.

Критерии оценивания ответа обучающихся при собеседовании:

Оценка «отлично»

- выставляется обучающимся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо»

- выставляется обучающимся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно»

- выставляется обучающимся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно»

- выставляется обучающимся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект тестовых заданийпо дисциплине Химия**ТЕСТ № 1****I. Строение атома. Квантовые числа.
Строение электронных оболочек атомов.**

<p>Задание 1 Одинаковое число электронов содержат частицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al^{3+} и N^{3-} 2) Ca^{2+} и Cl^{5+} 3) S^0 и Cl^{-} 4) N^{3-} и P^{3-}
<p>Задание 2 Высший оксид элемента с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{Э}_2\text{O}_5$ 2) ЭO_3 3) $\text{Э}_2\text{O}_7$ 4) ЭO_4
<p>Задание 3 Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует частице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) S^{4+} 2) P^{3-} 3) Al^{3+} 4) O^{2-}
<p>Задание 4 Электронную конфигурацию инертного газа имеет ион</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fe^{3+} 2) Cl^{-} 3) Cu^{2+} 4) Fe^{2+}
<p>Задание 5 Какие два атома имеют одинаковое число s-электронов в основном состоянии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Na и K 2) Cl и Na 3) Cl и Fe 4) P и Cl
<p>Задание 6 Одинаковое число электронов содержат частицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al^{3+} и N^{3-} 2) Ca^{2+} и Cl^{+5} 3) S^0 и Cl^{-}

4) N^{3-} и P^{3-}

Задание 7 Какая электронная конфигурация соответствует распределению валентных электронов в атоме хрома?

- 1) $3d^4 4s^2$
- 2) $3s^2 3p^4$
- 3) $3d^5 4s^1$
- 4) $4s^2 4p^6$

Задание 8 Атому аргона в основном состоянии соответствует электронная конфигурация частицы

- 1) S^{2-}
- 2) Zn^{2+}
- 3) Si^{4+}
- 4) Se^0

II. Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева.

Задание 1 Сходную конфигурацию внешнего энергетического уровня имеют атомы Р и

- 1) Аг
- 2) Al
- 3) Cl
- 4) N

Задание 2 Легче всего присоединяет электроны атом

- 1) серы
- 2) хлора
- 3) селена
- 4) брома

Задание 3 В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса?

- 1) C → B → Be
- 2) P → S → Cl
- 3) Si → Al → Mg
- 4) F → O → N

Задание 4 Сходную конфигурацию внешнего энергетического уровня имеют атомы магния и

- 1) кальция
- 2) хрома
- 3) кремния
- 4) алюминия

Задание 5 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания электроотрицательности?

- 1) O, N, C
- 2) Be, Mg, Ca
- 3) N, P, As
- 4) As, Se, Br

Задание 6 Неметаллические свойства наиболее выражены у

- 1) кремния
- 2) кислорода
- 3) бора
- 4) серы

Задание 7 Характер оксидов в ряду



изменяется от

- 1) основного к кислотному
- 2) основного к амфотерному
- 3) амфотерного к кислотному
- 4) кислотного к основному

Задание 8 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Li, Be, B, C
- 2) P, S, Cl, Ar
- 3) Sb, As, P, N
- 4) F, Cl, Br, I

III. Химическая связь.

Задание 1 Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ:

- 1) углекислого газа и сероводорода
- 2) азота и аммиака
- 3) хлороводорода и хлорида натрия
- 4) оксида лития и гидроксида лития

Задание 2 Укажите вещество, в котором кислород образует ионные связи.

- 1) озон
- 2) оксид кальция
- 3) углекислый газ
- 4) вода

Задание 3 Вещества только с ковалентной полярной связью указаны в ряду:

- 1) CaF_2 , Na_2S , N_2
- 2) P_4 , FeCl_3 , NH_3
- 3) SiF_4 , HF , H_2S
- 4) NaCl , Li_2O , SO_2

Задание 4 Водородная связь характерна для

- 1) алканов
- 2) аренов
- 3) спиртов
- 4) алкинов

Задание 5 Соединения с ковалентной неполярной связью расположены в ряду:

- 1) O_2 , Cl_2 , H_2
- 2) HCl , N_2 , F_2
- 3) O_3 , P_4 , H_2O
- 4) NH_3 , S_8 , NaF

Задание 6 Химическая связь между молекулами воды

- 1) водородная
- 2) ионная
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

Задание 7 Соединения с ионной связью расположены в ряду:

- 1) F_2 , KCl , NO_2 , NH_3
- 2) NH_4Cl , LiBr , CaO , BaF_2
- 3) CaF_2 , CaSO_4 , H_2O , NH_4F
- 4) NaNO_3 , HF , NF_3 , ZnO

Задание 8 Веществом с ковалентной неполярной связью является:

- 1) аммиак
- 2) сероводород
- 3) оксид серы (IV)
- 4) белый фосфор

IV. Классы неорганических соединений.

Задание 1 Формулы кислоты, основания и основного оксида последовательно указаны в ряду:

- 1) Na_2SiO_3 , KOH, K_2O
- 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2S , CaO
- 3) HF, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, BaO
- 4) H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SiO_2

Задание 2 Амфотерным оксидом является

- 1) NO
- 2) ZnO
- 3) MgO
- 4) CO

Задание 3 Амфотерные свойства не проявляет гидроксид

- 1) бериллия
- 2) лития
- 3) алюминия
- 4) цинка

Задание 4. К несолеобразующим оксидам относится

- 1) N_2O
- 2) NO_2
- 3) N_2O_5
- 4) P_2O_3

Задание 5. К основным оксидам не относится

- 1) Ag_2O
- 2) MgO
- 3) Mn_2O_7
- 4) CaO

Задание 6. Химические соединения: CaCO_3 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, CH_3COONa относятся к

- 1) кислотам
- 2) основаниям
- 3) солям
- 4) оксидам

Задание 7. Только кислотные оксиды содержатся в ряду:

- 1) NO, SiO_2 , P_2O_5
- 2) MgO, CO_2 , NO_2
- 3) CO_2 , N_2O_5 , P_2O_5
- 4) ZnO, Cl_2O_7 , CaO

Задание 8. К Кислотным оксидам относится:

- 1) BaO
- 2) Na_2O
- 3) P_2O_5
- 4) CaO

I. Основы химической кинетики и катализ.

<p>Задание 1 Для увеличения скорости химической реакции $H_2 + I_2 = 2HI$ необходимо</p> <ol style="list-style-type: none">1) увеличить температуру2) добавить иодоводород3) уменьшить давление4) увеличить объем реакционного сосуда
<p>Задание 2 От увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов не зависит скорость реакции между</p> <ol style="list-style-type: none">1) фосфором и кислородом2) кислородом и оксидом азота (II)3) серой и водородом4) магнием и азотной кислотой
<p>Задание 3 Какое утверждение относительно катализаторов неверно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Катализаторы участвуют в химической реакции2) Катализаторы смещают химическое равновесие3) Катализаторы изменяют скорость реакции4) Катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию
<p>Задание 4 Для увеличения скорости реакции обжига пирита нужно</p> <ol style="list-style-type: none">1) измельчить пирит2) охлаждать печь для обжига с помощью водяного холодильника3) понизить давление в печи4) разбавить воздух, поступающий в печь, азотом
<p>Задание 5 Коррозию труб отопительной системы можно замедлить, если</p> <ol style="list-style-type: none">1) повысить температуру в системе2) растворить в воде, циркулирующей в системе, кислород до насыщения3) повысить давление в системе4) растворить в воде ингибитор коррозии
<p>Задание 6 Оцените справедливость утверждений:</p> <p>А. Добавление катализатора приводит к увеличению скорости реакции.</p> <p>Б. При нагревании реакционной смеси скорость экзотермической реакции уменьшается.</p> <ol style="list-style-type: none">1) верно только А2) верно только Б3) верны оба утверждения4) оба утверждения неверны
<p>Задание 7 При $0^\circ C$ реакция, для которой температурный коэффициент равен 2, заканчивается за 120 сек. Рассчитайте, при какой температуре эта реакция закончится за 15 сек.?</p> <ol style="list-style-type: none">1) 102) 203) 304) 40
<p>Задание 8 За какое время закончится реакция при $30^\circ C$, если при $10^\circ C$ она закончится за 20 минут? Температурный коэффициент равен 2.</p> <ol style="list-style-type: none">1) 32) 53) 24) 9

ТЕСТ № 3**1. Определение массы и объёма.**

Задание 1 Какая масса брома выделится при взаимодействии 0,3 моль бромида калия с избытком хлора? (Запишите число с точностью до целых.)

- 1) 15
- 2) 20
- 3) 12
- 4) 24

Задание 2 При растворении сульфида железа (II) в избытке соляной кислоты выделилось 2,8 л (н.у.) газа. Масса сульфида железа (II) равна _____ г. (Запишите число с точностью до целых.)

- 1) 12
- 2) 11
- 3) 14
- 4) 15

Задание 3 Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора нитрата бария с раствором, содержащим 7,84 г серной кислоты. (Запишите число с точностью до десятых.)

- 1) 16,4
- 2) 15,1
- 3) 13,1
- 4) 18,6

Задание 4 При полном взаимодействии 11,2 л сероводорода (при н.у.) с избытком сернистого газа получена сера массой

- 1) 15,8 г
- 2) 16,0 г
- 3) 24,0 г
- 4) 32,0 г

Задание 5 Для получения 70 г железа из оксида железа(III) потребуется водород объёмом (при н.у.)

- 1) 3,75 л
- 2) 42 л
- 3) 84 л
- 4) 107,52 л

Задание 6 Для получения 134,4 л водорода (при н.у.) из соляной кислоты потребуется алюминий массой

- 1) 108 г
- 2) 162 г
- 3) 324 г
- 4) 89,6 г

Задание 7 Масса железа, вступившего в реакцию с 16,8 л хлора (н.у.), равна

- 1) 11,2 г
- 2) 28 г
- 3) 42 г
- 4) 313,6 г

Задание 8 Объём кислорода, необходимого для полного сгорания 5 литров этана, равен

- 1) 2,8 л
- 2) 5 л
- 3) 17,5 л
- 4) 11,2 л

2. Способы выражения концентрации растворов.

<p>Задание 1 Из 200 г 40%-ного насыщенного раствора соли при охлаждении выпала соль массой 40 г. В полученном растворе массовая доля соли равна</p> <ol style="list-style-type: none">1) 20%2) 25%3) 30%4) 35%
<p>Задание 2 Массовая доля соляной кислоты, выраженная в процентах, в растворе, полученном при растворении 11,2 л (н.у.) хлороводорода в 1 л воды, равна (с точностью до десятых)</p> <ol style="list-style-type: none">1) 1,8%2) 10,6%3) 31,8%4) 91,8%
<p>Задание 3 Масса воды, которую надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5% равна</p> <ol style="list-style-type: none">1) 40 г2) 80 г3) 120 г4) 200 г
<p>Задание 4 Смешали 300 г 20%-го раствора, и 500 г 40%-го раствора NaCl. Чему равна процентная концентрация полученного раствора?</p> <ol style="list-style-type: none">1) 32.52) 44.93) 25.54) 65,2
<p>Задание 5 Определить процентную концентрацию хлорида натрия в растворе, полученном при растворении соли массой 20 г в воде массой 300 г.</p> <ol style="list-style-type: none">1) 7.872) 5.783) 6.564) 6.25
<p>Задание 6 К 300 мл гидроксида калия с концентрацией 20% (плотность 1,2 г/мл) прибавили KOH массой 40 граммов. Определить процентную концентрацию KOH в новом растворе.</p> <ol style="list-style-type: none">1) 322) 763) 284) 55
<p>Задание 7 К 200 мл раствора серной кислоты (пл. 1,066) с концентрацией 10% прилили 1 л воды (пл. 1). Определить процентную концентрацию серной кислоты в новом растворе.</p> <ol style="list-style-type: none">1) 3,092) 1,763) 4,054) 2,33
<p>Задание 8 При упаривании раствора хлорида натрия массой 500 граммов с концентрацией раствора 1% получили новый раствор массой 100 граммов. Какова процентная концентрация полученного раствора?</p> <ol style="list-style-type: none">1) 32) 63) 5

3. Гидролиз солей.

Задание 1 Фенолфталеин можно использовать для обнаружения в водном растворе соли

- 1) ацетата алюминия
- 2) нитрата калия
- 3) сульфата алюминия
- 4) силиката натрия

Задание 2 Среда раствора карбоната калия

- 1) щелочная
- 2) кислая
- 3) нейтральная
- 4) слабокислая

Задание 3 Водные растворы сульфата и фосфата натрия можно различить с помощью

- 1) гидроксида натрия
- 2) серной кислоты
- 3) фенолфталеина
- 4) фосфорной кислоты

Задание 4 Гидролизу в водном растворе не подвергается:

- 1) Карбонат натрия
- 2) сульфид натрия
- 3) фосфат натрия
- 4) нитрат натрия

Задание 5 Кислая среда образуется в результате гидролиза:

- 1) нитрата кальция
- 2) хлорида кальция
- 3) хлорида цинка
- 4) сульфида натрия.

Задание 6 Среда раствора, близкую к нейтральной, имеет водный раствор

- 1) карбоната калия
- 2) хлорида железа (III)
- 3) нитрата аммония
- 4) нитрита аммония

Задание 7 Соль, которая подвергается необратимому гидролизу

- 1) хлорид алюминия
- 2) сульфид алюминия
- 3) сульфат алюминия
- 4) нитрат алюминия

Задание 8 В растворе существует в виде ионов

- 1) сульфид железа (III)
- 2) сульфит хрома (III)
- 3) сульфид хрома (III)
- 4) сульфат железа(III)

ТЕСТ № 4

1. Окислительно-восстановительные реакции.

Задание 1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
 $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \dots + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \dots + \text{H}_2\text{O}$

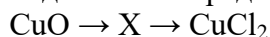
Определите окислитель.

1) Mn^{+7} 2) S^{+4} 3) Na^{+} 4) H^{+}
Задание 2. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $\text{Na}_2\text{CrO}_4 + \dots + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{p.}) \rightarrow \text{I}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \dots + \dots$ Определите восстановитель 1) Cr^{+6} 2) Γ 3) Na^{+} 4) H^{+}
Задание 3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $\text{Na}_2\text{CrO}_4 + \dots + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб}) \rightarrow \text{I}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \dots + \dots$ Определите окислитель. 1) Cr^{+6} 2) Γ 3) Na^{+} 4) H^{+}
Задание 4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $\text{FeSO}_4 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \dots \rightarrow \dots + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \dots + \text{H}_2\text{O}$ Определите восстановитель. 1) Cr^{+6} 2) S^{+6} 3) Fe^{+2} 4) K^{+}
Задание 5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $\text{KClO}_3 + \text{CrCl}_3 + \dots \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \dots + \text{H}_2\text{O}$ Определите окислитель. 1) Cr^{+6} 2) Cr^{+3} 3) K^{+} 4) Cl^{+5}
Задание 7. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $\text{NaBrO}_3 + \dots + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaF} + \text{NaBrO}_4 + \dots$ Определите окислитель. 1) Na^{+} 2) Br^{+5} 3) F_2^0 4) H^{+}
Задание 8. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $\text{MnO} + \text{KClO}_3 + \dots \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \dots + \text{H}_2\text{O}$ Определите восстановитель. 1) Mn^{+2} 2) Cl^{+5} 3) K^{+} 4) H^{+}

ТЕСТ № 5

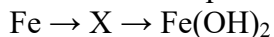
1. Взаимосвязь неорганических соединений.

Задание 1. Определите промежуточное вещество X в схеме превращений:



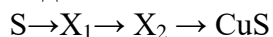
- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
- 3) CuSO_4
- 4) Cu_2S

Задание 2. Определите промежуточное вещество X в схеме превращений:



- 1) FeO
- 2) Fe_2O_3
- 3) FeCl_2
- 4) FeS

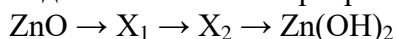
Задание 3. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 могут быть соответственно

- 1) H_2S и S
- 2) H_2S и SO_2
- 3) H_2SO_4 и FeS
- 4) SO_2 и H_2SO_4

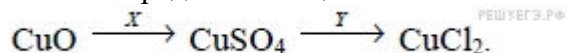
Задание 4. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 могут быть соответственно

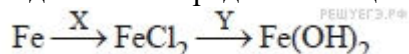
- 1) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ и Zn
- 2) ZnS и ZnCO_3
- 3) ZnCO_3 и $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$
- 4) ZnSO_4 и ZnCl_2

Задание 5. Определите вещества X и Y в схеме превращений:



- 1) X – SO_2 , Y – Cl_2
- 2) X – FeSO_4 , Y – AgCl
- 3) X – H_2SO_4 , Y – BaCl_2
- 4) X – SO_3 , Y – HCl

Задание 6. Определите вещества X и Y в схеме превращений:



- 1) X – Cl_2 , Y – NaOH
- 2) X – HCl , Y – $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3) X – CuCl_2 , Y – KOH
- 4) X – MgCl_2 , Y – H_2O

Задание 7. Дана схема превращений:



Определите вещества X и Y.

- 1) X – NaCl , Y – K_2SO_4
- 2) X – NaHSO_3 , Y – H_2SO_4
- 3) X – NaOH , Y – H_2SO_4
- 4) X – Na_2O , Y – BaSO_4

Задание 8. Дана схема превращений:



Определите вещества X и Y.

- 1) X – KCl , Y – $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- 2) X – NaHSO_3 , Y – H_2SO_4

3) X – KOH, Y – HNO₃

4) X – K₂O, Y – NaNO₃

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично»

- выставляется при условии правильного ответа обучающихся не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо»

- выставляется при условии правильного ответа обучающихся не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно»

- выставляется при условии правильного ответа обучающихся не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно»

- выставляется при условии правильного ответа обучающихся менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Химия
Реализуемые Компетенции	ОПК-3
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание фундаментальных законов природы и основных физических и математических законов ОПК-3.2 Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера ОПК-3.3 Выбирает методы моделирования и средства измерений для проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач
Трудоемкость,	108 /3
Форма отчетности (в т.ч. по	Зачет во 2 семестре

