

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«31» 02

2021 г.

 Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза дорожно-транспортных происшествий

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ООП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Эксплуатация и технический сервис машин

Выпускающая кафедра Эксплуатация и технический сервис машин

Начальник  
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой



Бисилов Н.У.

Черкесск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Цели освоения дисциплины</b> .....	4
2.	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
3.	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание дисциплины.....	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2.	Лекционный курс.....	8
4.2.3.	Практические занятия.....	11
4.3.	Самостоятельная работа студента.....	12
5.	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	12
6.	<b>Образовательные технологии</b> .....	18
7.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины</b> .....	19
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	20
8.	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	20
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	20
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	20
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	21
9.	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	21
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	22
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	41

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

1.1. Целями освоения дисциплины «Экспертиза дорожно-транспортных происшествий» является овладения обучающемся профессиональными знаниями в области экспертизы и анализа дорожно - транспортных происшествия ( ДТП).

1.2. Задачами изучения дисциплины являются получение знаний, навыков и умения:

-установления объективных причин происшествия и его обстоятельств,

-анализа динамики развития процесса и характера действий участников дорожно-транспортного происшествия во всех его фазах.

## **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

2.1.Дисциплина «Экспертиза дорожно-транспортных происшествий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины , направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции.**

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1. Правила дорожного движения	1. Преддипломная практика.
2. Основы противодействия коррупции	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 23.03.03 и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	<b>ПК 5.</b>	Способность планировать и осуществлять программы испытаний, а также проверку технического состояния, в том числе с использованием средств диагностирования.	ПК 5.1. Способен формировать план испытаний и проверок технического состояния с учетом требований нормативно - технической документации, состава оборудования и средств диагностирования. ПК 5.2. Способен провести испытания и проверку технического состояния в соответствии с планом. ПК 5.3. Способен обработать и проанализировать результаты испытаний и проверок технического состояния.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
В том числе, практическая подготовка	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка		
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	1.7	1.7
Групповая и индивидуальная консультация	1.7	1.7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	70	70

Подготовка расчетно-графической работы		2	2
Работа с видеолекциями и презентациями		4	4
Работа с книжными источниками		14	14
Работа с электронными источниками		14	14
Подготовка к практическим занятиям		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		14	14
Подготовка к тестированию		8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3 (0.3)	3 (0.3)
	<b>в том числе:</b>		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	Консультация, час.		
	СРО, час.		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 10
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	6	6
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	1	1
Групповая и индивидуальная консультация	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	93	93
Работа с видеолекциями и презентациями	26	26
Работа с книжными источниками	27	27
Работа с электронными источниками	20	20
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	6
Подготовка к промежуточному контролю	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3 (4)
	<b>в том числе:</b>	
	Прием зач., час.	0,3
	Консульт., час.	

	СРО, час.	3.7	3.7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		часов	108
		зач. ед.	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 8 ОФО							
1.	Раздел 1. Организация и производство экспертизы. Анализ рассмотрения механизма ДТП	4	-	4	16	24	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы, собеседование, устный опрос, контрольная работа
2.	Раздел 2. Экспертное исследование движения транспортных средств при маневрировании, нарушении устойчивости и процесса торможения.	6	-	6	22	34	
3.	Раздел 3. Экспертное исследование ДТП с наездом транспортного средства на пешехода, со столкновением транспортных средств, при обгонах и объездах транспортных средств.	4	-	4 (4)	16	24 (4)	
4.	Раздел 4. Экспертное исследование транспортных средств.	4	-	4	16	24	
5	Контактная внеаудиторная работа					1.7	
6.	Промежуточная аттестация					0.3	зачет
7.	<b>Итого:</b>	18		18	70	108	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 8 ОФО (10 ЗФО)</b>					
1.	Раздел 1.	Введение	1. Цели и задачи курса «Экспертиза ДТП» Практическая направленность курса, связь с другими дисциплинами . Роль экспертизы в улучшении организации и повышения безопасности дорожного движения	2	2
2	Раздел 2.	Тема 2.1. Организация и производство экспертизы	1. Цели и задачи экспертизы. 2. Классификация экспертиз. 3. Судебная экспертиза и служебное расследование.	2	
		Тема 2.2. Анализ рассмотрения механизма ДТП.	1. Исходные данные для экспертизы. 2. Участие эксперта в следственных действиях. 3. Основные этапы производства экспертизы. 4. Экспертная характеристика ДТП.	2	
3	Раздел 3.	Тема 3.1. Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств.	1. Проводимые расчёты. 2. Выбор и расчёт замедления. 3. Определение и выбор начальной скорости.	2	
		Тема 3.2. Экспертное исследование движения транспортных средств при маневрировании и нарушении	1. Виды маневров и расчёты маневра для предотвращения ДТП. 2. Причины нарушения устойчивости и управляемости	2	

		устойчивости. Тема 3.3. Экспертное исследование ДТП с наездом транспортного средства на пешехода	1.Статистические данные и основные причины наездов. 2. .Статистические данные и конфликтные ситуации. 3.Механизм взаимодействия автомобиля и пешехода. 4.Последовательность проведения экспертизы ДТП наезда на пешехода.	2	
		Тема 3.4. Экспертное исследование ДТП со столкновением транспортных средств.	1. Статистические данные и основные причины столкновений. 2.Экспертные расчёты встречных и попутных столкновений.	2	
4		Тема 3.5. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах транспортных средств.	1.Анализ статистических данных. 2.Методика экспертных расчётов .	2	2
5.	Раздел 4.	Тема 4.1. Экспертное исследование транспортных средств.	1.Диагностирование технического состояния. 2.Экспертиза технического состояния.	2	
<b>ИТОГО часов в 8 ОФО (10 ЗФО) семестре:</b>				<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

#### 4.2.4. Практические занятия.

№	Наименование раздела учебной	Наименование практического	Содержание практического занятия	ОФО	ЗФО
---	------------------------------	----------------------------	----------------------------------	-----	-----



п/п	дисциплины	занятия			
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 8 ОФО (10 ЗФО)</b>					
1	Раздел 1.	Введение	Понятие, цель и задачи экспертизы и расследование ДТП. Виды ДТП.	2	2
2	Раздел 2.	Классификация экспертиз	Криминалистическая, медицинская, трасологическая, автотехническая, комплексная экспертиза. Первичная, дополнительная и повторная экспертиза. Компетенция, права и обязанности экспертов.	2	
3.	Раздел 3.	Анализ рассмотрения механизма ДТП.	Исходные данные для проведения экспертизы и исследования ДТП. Нормативные документы.  Порядок составления схемы места ДТП, протокола осмотра места происшествия и протокола осмотра технического состояния транспортных средств.	2	2
			Определение основных причин ДТП и их взаимной связи с нарушениями ПДД участниками дорожного движения.  Анализ механизма дорожно-транспортного происшествия. Основные этапы производства экспертизы.	2	
4.	Раздел 4.	Экспертное исследование процесса торможения транспортных	Экспертные исследования ДТП, расчёты движения ТС при торможении. Характеристика видов торможения.	2	2

		средств.			
5.	Раздел 5.	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода	<p><b>Проведение анализа ДТП на месте (выезд с сотрудниками ГИБДД на место ДТП).</b></p> <p>Анализ наезда на пешехода при торможении автомобиля в условиях неограниченной видимости и обзорности.</p> <p>Анализ наезда на пешехода при обзорности ограниченной неподвижным препятствием.</p> <p>Анализ наезда на пешехода при ограниченной видимости и при обзорности ограниченной видимым препятствием</p> <p>Определение возможности объезда пешеходов по дорожным условиям.</p> <p>Построение информационной модели исследуемого ДТП</p>	4	
6.	Раздел 6.	Экспертные исследования ДТП со столкновением ТС, ДТП при обгонах и объездах ТС.	Экспертные исследования дорожно-транспортного происшествия со столкновением транспортных средств при маневрировании ; во встречных и попутных направлениях движения ; при обгоне и объезде.	2	2
7	Раздел 7.	Экспертные исследования транспортных средств.	Экспертиза технического состояния транспортного средства.	2	
<b>ИТОГО часов в 8 ОФО (10 ЗФО) семестре:</b>				<b>18</b>	<b>6</b>

#### 4.3. Самостоятельная работа Обучающегося.

##### 4.3.1. Виды СРО

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Виды СРО	Всего
---	----------------------	----------	-------

п/п	дисциплины		часов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Организация и производство экспертизы. Анализ рассмотрения механизма ДТП	Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с электронными источниками	4
		Работа с книжными источниками	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Раздел 2. Экспертное исследование движения транспортных средств при маневрировании, нарушении устойчивости и процесса торможения.	Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2
		Работа с электронными источниками	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с книжными источниками	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Раздел 3. Экспертное исследование ДТП с наездом транспортного средства на пешехода, со столкновением транспортных средств, при обгонах и объездах транспортных средств.	Просмотр видео лекции	2
		Просмотр и изучение презентационного материала	4
		Работа с электронными источниками	4
		Работа с книжными источниками	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Раздел 4. Экспертное исследование транспортных средств.	Работа с электронными источниками	4
		Просмотр и изучение презентационного материала	4
		Просмотр видео лекции	4
		Работа с книжными источниками	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
<b>ИТОГО часов в 8 семестре:</b>			<b>70</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Организация и производство экспертизы. Анализ рассмотрения	Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2

	механизма ДТП	Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с электронными источниками	8
		Работа с книжными источниками	8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2	Раздел 2. Экспертное исследование движения транспортных средств при маневрировании, нарушении устойчивости и процесса торможения.	Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2
		Работа с электронными источниками	8
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с книжными источниками	8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Раздел 3. Экспертное исследование ДТП с наездом транспортного средства на пешехода, со столкновением транспортных средств, при обгонах и объездах транспортных средств.	Просмотр видео лекции	2
		Просмотр и изучение презентационного материала	4
		Работа с электронными источниками	6
		Работа с книжными источниками	8
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Раздел 4. Экспертное исследование транспортных средств.	Работа с электронными источниками	4
		Просмотр и изучение презентационного материала	4
		Просмотр видео лекции	4
		Работа с книжными источниками	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
<b>ИТОГО часов в 10 семестре:</b>			<b>93</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся

получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).
2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.
3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.
4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

### **Критерии оценки практических работ**

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Надо осознать, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.

Внимание – резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

Чем лучше понимание, тем лучше запоминание. Надо отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на осмысленное запоминание, которое примерно в 25 раз эффективнее механического. Последовательность работы по осмысленному запоминанию такова: понять, установить логическую последовательность, разбить материал на части и найти в каждой ключевую фразу или опорный пункт, запомнить именно их и использовать как ориентиры. Смысловых блоков должно быть от 5 до 9.

Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем прочитать пять раз без воспроизведения.

Нужно закреплять в память учебный материал как можно чаще. Оптимальный промежуток между прочтениями колеблется от 10 минут до 16 часов. Перечитывание менее чем через 10 минут оказывается бесполезным, а по истечении 16 часов часть текста забывается.

Заданный учебный материал лучше повторять перед сном и с утра. Давно известно, что лучший способ забыть только что выученное – это постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому надо чередовать материал.

При заучивании необходимо учитывать «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».

Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, тем глубже и надежнее будет запоминание.

Иногда удобно использовать мнемотехнику – искусственные приемы запоминания. Связывать цифры с образами, похожих на них людей и т.д.

Очень важным для студентов является умение эффективно конспектировать лекции. Основные приемы конспектирования можно условно разделить на три группы:

1. Сокращение слов, словосочетаний и терминов. Эти приемы осваиваются очень легко и включают в себя: гипераббревиатуру (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию. Достаточно только тем или иным способом закодировать часто повторяющиеся, а особенно длинные слова и специальные термины. Например, термин «Вероятность безотказной работы» легко заменить сочетанием букв ВБР. Только замены надо делать все время одни и те же, иначе можно и забыть, что, на что заменили или как сократили.

2. Переработка фразы. Это самый эффективный прием. Но и освоить его до степени автоматизма довольно сложно. Суть состоит в том, что, выслушав фразу лектора до конца, мысленно приведите ее к наиболее короткому и понятному для вас виду, сохраняя ее смысл. Вот эту фразу и запишите.

3. Выделение каким-либо образом существенных фраз и частей текста. Это можно сделать текстовыделителями, величиной отступа, расположением в виде схемы, в виде алгоритма и т.д.

### Промежуточная аттестация

По итогам 8 ОФО (10 ЗФО) семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам выставляется оценка в виде «зачтено».

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1	Лекция	Обзорная лекция. Модульное обучение. Мультимедийные технологии.	2	
2	Практическое занятие	Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Мультимедийные технологии.	4	4
3	Видеолекции	Модульное обучение. Дистанционные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии.	4	4
<b>Итого часов в 8 ОФО (10 ЗФО) семестре:</b>			10	8
<b>Всего:</b>			10	8



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Список основной литературы
1.	Майлис, Н.П. Трасология и трасологическая экспертиза [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.П. Майлис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 273 с. — 978-5-93916-469-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45234.html">http://www.iprbookshop.ru/45234.html</a>
2.	Расследование нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Ю. Аксенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 136 с. — 978-5-88651-651-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72869.html">http://www.iprbookshop.ru/72869.html</a>
3.	Стрельникова, И.А. Транспортное право [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум/ И.А. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 392 с. — 978-5-906912-33-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74743.html">http://www.iprbookshop.ru/74743.html</a>
Список дополнительной литературы	
1.	Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения [Текст]: учебное пособие/ А.Э. Горев, Е.М. Олещенко.— 2-е изд., испр.— М.: Академия, 2008. — 256 с.
2.	Домке, Э.Р. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий [Текст]: учебник/ Э.Р. Домке. — М.: Академия, 2009. — 288 с
3.	Евтюков, С.А. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий [Текст]: учеб. пособие/ С.А. Евтюков, Я.В. Васильев; под общ. ред. С.А. Евтюкова.— 2-е изд., стер. — СПб.: ДНК, 2005. — 288 с .
4.	Тишин, Б.М. Автотехническая экспертиза [Электронный ресурс]: справочно-методическое пособие по производству судебных экспертиз/ Б.М. Тишин. —
5.	Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий [Электронный ресурс]: практикум/. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
6.	Хмелев, С.А. Расследование дорожно-транспортных преступлений [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Хмелев, В.В. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — Ачинск: Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65835.html">http://www.iprbookshop.ru/65835.html</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elementy.ru> – Популярный сайт о фундаментальной науке. Научная библиотека. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады.
2. <http://ilib.mirror1.mccme.ru/> – ИНТЕРНЕТ БИБЛИОТЕКА Московского Центра непрерывного математического образования. Книги в формате DjVu. Есть и книги по физике библиотечки "Квант"
3. <http://physics.nad.ru/>, <http://webserver.nm.ru/animations.html> – Анимация физических процессов
4. <http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics> – Российские федеральные тесты по механике
5. <http://www.spin.nw.ru/thermo/index.html> – Тесты и задачи по теории надежности
6. <http://www.convert-me.com/ru> – Интерактивный конвертер величин

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Ауд. № 8	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1 шт Экран -1 шт Ноутбук - 1 шт Специализированная мебель: Стол преподавательский – 1 шт. Стул для преподавателя - 1 шт Стол ученический - 17 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Стул ученический- 34 шт. Доска ученическая – 1 шт. Тумба кафедра -1 шт.	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет;
2. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию.**

Не предусмотрено

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**           **Экспертиза дорожно-транспортных происшествий**            
(наименование дисциплины)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Дисциплина Экспертиза дорожно-транспортных происшествий

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность планировать и осуществлять программы испытаний, а также проверку технического состояния, в том числе с использованием средств диагностирования.

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплина	Формирование компетенции (коды)
	ПК-5
1. Введение	+
2. Организация и производство экспертизы.	+
3. Анализ расследования механизма ДТП	+
4. Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств	+
6. Экспертное исследование ДТП с наездом транспортного средства на пешехода	+
7. Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС.	+
8. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах транспортных средств	+
9. Экспертное исследование транспортных средств	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенции, формулируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-5** Способность планировать и осуществлять программы испытаний, а также проверку технического состояния, в том числе с использованием средств диагностирования.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК 5.1. Способен формировать план испытаний и проверок технического состояния с учетом требований нормативно - технической документации, состава оборудования и средств диагностирования.	Допускает существенные ошибки при проверке технического состояния средств регулирования ДД или вовсе не знает материал дисциплины	Демонстрирует частичные знания материала дисциплины. Допускает значительные ошибки, неточности ответа.	Формирует план испытаний и проверок технического состояния с учетом требований нормативно - технической документации, состава оборудования и средств диагностирования, допускает неточности	Раскрывает полное содержание материала, показывает отличные знания при проверке технического состояния средств регулирования ДД.	Устное собеседование по теме,	Зачет 8 семестр ОФО, 10 семестр ЗФО
ПК 5.2. Способен провести испытания и проверку технического состояния в соответствии с планом.	Не способен провести испытания и проверку технического состояния средств регулирования ДД в соответствии с планом	При проведении испытания и проверки технического состояния в соответствии с планом, не может в точности ответить на вопрос.	Умеет провести испытания и проверку технического состояния средств регулирования ДД в соответствии с планом, но допускает неточности	Готов и умеет проводить испытания и проверку технического состояния средств регулирования ДД в соответствии с планом.	Устное собеседование по теме	Экзамен 8 семестр ОФО, 10 семестр ЗФО
ПК 5.3. Способен обработать и проанализировать результаты испытаний и проверок технического состояния.	Не способен обработать и анализировать результаты испытаний и проверок технического состояния средств регулирования ДД.	Может обработать и проанализировать результаты испытаний и проверок технического состояния средств регулирования ДД. Но делает существенные ошибки	Способен обработать и анализировать результаты испытаний и проверок технического состояния средств регулирования ДД с небольшими ошибками в расчетах.	Полностью владеет способностью обработать и проанализировать результаты испытаний при организации и регулировании ДД.	Устное собеседование по теме	Экзамен 8 семестр ОФО, 10 семестр ЗФО

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### «Экспертиза дорожно-транспортных происшествий»

##### Экзаменационные вопросы.

1. Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС.
2. Общая характеристика процесса столкновения, линия удара и коэффициент восстановления скорости. Место столкновения, взаимное расположения ТС в момент столкновения.
3. Экспертные расчёты встречных и попутных столкновений. Повреждение автомобилей и приведённая скорость.
4. Экспертные расчёты боковых столкновений.
5. Понятие ДТП. Методы изучения ДТП.
6. Понятие экспертизы ДТП. Виды ДТП.
7. Судебная экспертиза.
8. Компетенция и права эксперта.
9. Обязанности эксперта.
10. Служебное расследование ДТП, понятие и задачи.
11. Предмет и структура методики расследования.
12. Научные основы методики расследования.
13. Ситуационные особенности этапов расследования.
14. Понятие, задачи и основные положения методики расследования по горячим следам.
15. Компетенция, права и обязанности служебного эксперта.
16. Исходные материалы для экспертизы.
17. Фиксация обстановки места происшествия.
18. Тактика осмотра места происшествия.
19. Схема ДТП, протокола осмотра места происшествия и технического состояния транспортных средств и порядок их составления.
20. Этапы экспертизы. Порядок проведения экспертизы.
21. Анализ ДТП. Построение модели исследуемого ДТП.
22. Исследование ДТП. Оценка установленных и уточненных данных.
23. Нормативные документы, необходимые при проведении исследования и экспертизы ДТП.
24. Структура процессуальной деятельности по расследованию транспортных преступлений и структурные подразделения, занимающиеся вопросами и экспертизы.
25. Формулирование выводов. Составление и оформление заключения эксперта.
26. взаимодействие звеньев «следствие – экспертиза – суд» в исследовании ДТП.
27. Ответственность за ДТП по законодательству.
28. Экспертные расчёты движения транспортных средств при торможении. Выбор и обоснование времени реакции, запаздывания и нарастания замедления.
29. для разных условий сцепления, при торможении двигателем. Выбор и расчёт замедления, стояночным тормозом и отдельными контурами привода.
30. Определение и выбор начальной скорости. Расчёты тормозного и остановочного путей в различных условиях.
31. Экспертное исследование движение ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.
32. Виды маневров и расчёты маневра для предотвращения ДТП. Экспертные расчёты разгона и движения накатом.
33. Движение ТС на закруглениях дорог. Критические скорости по скольжению и опрокидыванию.
34. Особенности движения мотоциклов. Занос и складывание при торможении.
35. Причины нарушения устойчивости и управляемости на прямолинейных участках, на дорогах с переменными поперечными уклонами, при низком сцеплении и действии бокового ветра, а также из-за технического неисправности и внезапного отказа.
36. Особенности исследования ДТП в условиях недостаточной видимости и в ночное время.

37. Типичные схемы ДТП наезда на пешехода. Статистические данные и следственный эксперимент.
38. Характерные конфликтные ситуации. Момент возникновения опасности.
39. Дальность видимости и расстояние видимости.
40. Механизм взаимодействия автомобиля и пешехода. Расстояние отброса. Безопасные скорости движения.
41. Последовательность проведения экспертизы ДТП наезда на пешехода.
42. Определение технической возможности предотвращения наезда путём экстренного торможения и маневра ТС.
43. Условия обеспечения безопасности. Моделирование дорожных ситуаций и предложения для обучения водителей.
44. Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС.
45. Статистические данные и основные причины столкновений. Классификация столкновений.
46. Общая характеристика процесса столкновения, линия удара и коэффициент восстановления скорости. Место столкновения, взаимное расположения ТС в момент столкновения.
47. Экспертные расчёты встречных и попутных столкновений. Повреждение автомобилей и приведенная скорость.
48. Экспертные расчёты боковых столкновений.
49. Влияние научно-технического прогресса на проведение экспертизы. Использование ПЭВМ в установлении расчетных данных и исследуемой модели ДТП.
50. Особенности столкновений автопоездов.
51. Определение технической возможности предотвращения столкновений.
52. Расчёты времени пути и расстояния видимости при обгоне с постоянной скоростью. При обгоне с ускорением и замедлением.
53. Скорость движения на повороте. Перераспределение массы при движении по кривой. Определение центра тяжести.
54. Понятие следственного эксперимента, его виды и значение.
55. Планирование и организация следственного эксперимента.
56. Определение технической возможности предотвращения ДТП и предложения для обучения водителей.
57. Столкновения нескольких транспортных средств. Влияние скорости ТС и погодных условий на развитие таких ДТП. ДТП с участием автопоездов.



## Тесты контроля качества усвоения дисциплины

### «Экспертиза дорожно-транспортного происшествия».

1. Какие признаки относятся к понятию «судебная экспертиза»?

- 1) комплексное научно-техническое исследование;
- 2) процессуальное действие;
- 3) специальные познания в области техники, науки и ремесле;
- 4) все ответы правильные.

2. На какие виды подразделяются экспертизы ДТП по составу участников?

- 1) первичная, дополнительная, повторная;
- 2) ситуалогическая, действий участников ДТП;
- 3) единоличная, комиссионная, комплексная;
- 4) нет правильного ответа.

3. Какие нормативно правовые акты составляют правовую основу судебной экспертизы ДТП с пострадавшими ?

- 1) ФЗ « О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»;
- 2) УПК РФ, КоАП РФ;
- 3) правила проведения судебно-медицинской экспертизы;
- 4) все ответы правильные.

4. Кто может быть экспертом – автотехником ?

- 1) любое лицо, имеющей специальную подготовку-аттестованный работник государственного экспертного учреждения ;
- 2) лицо, обладающее специальными познаниями и назначенное в порядке установленном законодательством;
- 3) проводить полное исследование представленных ему объектов и материалов дела;
- 4) ходатайствовать о привлечении к производству экспертизы для других экспертов.

5. Какие обязанности (из перечисленных) принадлежат только эксперту?

- 1) самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы;
- 2) оказывать помощь по собиранию, фиксации следов и вещественных доказательств на месте ДТП;
- 3) проводить полное исследование представленных ему объектов и материалов дела;
- 4) ходатайствовать о привлечении к производству экспертизы для других экспертов.

6. Эксперт-автотехник имеет право:

- 1) давать правовую оценку действий участников ДТП;
- 2) самостоятельно собирать необходимые для дачи заключения исходные данные, отсутствующие в деле;
- 3) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимся к предмету экспертизы;
- 4) изымать из дела имеющиеся данные.

7. Эксперт-автотехник имеет право отвечать на вопросы:

- 1) относящиеся к правовой оценке действий водителя;
- 2) относящиеся к удовлетворению исковых требований участников ДТП;

- 3) установления причинно-следственных связей ДТП;
- 4) установления наличия или отсутствия вины у водителя.

8. Из каких частей состоит заключение эксперта – автотехника?

- 1) вводная, описательно-мотивировочная, заключительная;
- 2) вводная, описательно, резолютивная;
- 3) вводная, исследовательская, выводы;
- 4) заключение составляется в произвольной форме.

9. Установив в ходе исследования ДТП обстоятельства, имеющие, по его мнению, значение для тела, эксперт имеет право:

- 1) письменно сообщить об этом следователю, назначившему экспертизу;
- 2) оставив без внимания, если по поводу этих обстоятельств ему не были заданы вопросы;
- 3) самому сформулировать вопрос таким образом, чтобы он касался этих обстоятельств;
- 4) указать на них в своем заключении.

10. Какие методы могут применяться при экспертизе ДТП?

- 1) аналитические и графические;
- 2) математические;
- 3) положения теоретической механики;
- 4) все указанные методы и средства.

11. Что не относится к исходным данным для экспертизы ДТП?

- 1) постановление должностного лица о назначении экспертизы;
- 2) протокол осмотра места ДТП и его схема;
- 3) протокол следственного эксперимента;
- 4) нет правильного ответа.

12. Момент возникновения опасности для движения:

- 1) рассчитывается экспертом при проведении экспертизы;
- 2) выбирается экспертом самостоятельно;
- 3) задается следователем в постановлении о назначении экспертизы;
- 4) выбирается комиссией экспертов при проведении комплексной экспертизы.

13. Какие виды судебных экспертиз не относятся к автотехническим?

- 1) взрывотехническая;
- 2) техническая диагностика;
- 3) обстоятельств ДТП;
- 4) транспортно-трассологическая.

14. В каких случаях проводится повторная экспертиза?

- 1) для уточнения заключения эксперта;
- 2) при неполноте экспертного заключения;
- 3) при противоречии выводов заключения эксперта обстоятельствам дела.

15. Когда проводится повторная комплексная экспертиза ДТП?

- 1) сложное дело;
- 2) если имеет место большой объем исследования, требующий более двух экспертов;

- 3) если требуется проведение исследований из разных областей знаний;
- 4) все ответы верные

16. Что из перечисленного не входит в компетенцию эксперта-автотехника?

- 1) проведения технического осмотра ТС;
- 2) техническая оценка выполнения требования ПДД участниками ДТП;
- 3) оценка остаточной стоимости ТС;
- 4) определение тяжести телесных повреждений.

17. Какие способы торможения исследуются при расчёте движения ТС?

- 1) торможение двигателем;
- 2) движение накатом;
- 3) служебное и экстренное торможение;
- 4) все ответы верные.

18. Автомобиль считается технически исправным, если суммарный люфт в рулевом управлении не превышает:

- 1)  $28^\circ$
- 2)  $25^\circ$
- 3)  $30^\circ$
- 4)  $40^\circ$

19. Какой способ применяется для определения начальной скорости ТС при автотехнической экспертизе?

- 1) расчётный с использованием значения длины «юза»;
- 2) по показаниям водителя и очевидцев происшествия;
- 3) путём следственного эксперимента;
- 4) используются все перечисленные способы.

20. Какая формула используется при расчёте движения автомобиля при торможении его двигателем?

- 1)  $j = \Psi_{дв} * g$
- 2)  $j = \frac{P_{дв} + P_{д} + P_{в}}{G * \delta_{вр}} * g$
- 3)  $j = \phi_x * g$
- 4) все указанные формулы

21. Какая скорость ТС определяется по формуле

$$V = 0.5 * t_3 * j + \sqrt{2 * S_{ю} * j} ?$$

- 1) скорость в начале полного торможения;
- 2) скорость с момента нарастания замедления;
- 3) начальная скорость ТС;
- 4) нет правильного ответа.

22. Максимальное замедление легкового автомобиля при экстренном торможении на сухом асфальтобетонном покрытии должно быть не менее:

1)  $6,8 \text{ м/с}^2$

2)  $7,2 \text{ м/с}^2$

3)  $7,5 \text{ м/с}^2$

4)  $5,7 \text{ м/с}^2$

23. Остановочный путь легкового автомобиля при экстренном торможении на скорости 40 км/час для сухого асфальтового покрытия должен быть не более:

1) 12,2 м

2) 9,4 м

3) 15,1 м

4) 16,8 м

24. По какой формуле рассчитывается удаление автомобиля при движении с постоянной скоростью при боковом ударе?

1)  $S = S_{\Pi} * \frac{V_A - l_x}{V_{\Pi}}$

2)  $S = V_A * \frac{S_{\Pi}}{V_{\Pi}}$

3)  $S = T_1 * V_A + S_{\text{ю}}$

4) все ответы верные

25. По какой формуле определяется удаления автомобиля от места попутного наезда на пешехода в условиях ограниченной видимости?

1)  $S = S_{\Pi} * \frac{V_A - l_x}{V_{\Pi}}$

2)  $S = \frac{S_B * V_A}{V_A - V_{\Pi}}$

3)  $S = S_B * \frac{V_A}{V_A + V_{\Pi}}$

4)  $S = S_B * \frac{V_A}{V_A \pm V_{\Pi}}$

26. Укажите условие невозможности своевременно применить торможение, предупреждая наезд на пешехода:

1)  $t_{\Pi} < t_1 + t_2 + t_3$

2)  $t_{\Pi} \geq t_1 + t_2 + t_3$

3)  $t_{\Pi} \leq t_1 + t_2 + 0,5 * t_3$

4)  $t_{\Pi} \geq T_1$

27. Что называется механизмом ДТП?

- 1) взаимное расположение на дороге участников ДТП в отдельные промежутки времени;
- 2) последовательность и причины полученных при ДТП повреждений ТС или травмирования людей;
- 3) последовательность определенных действий по управлению ТС;
- 4) все ответы правильные.

28. Что является основной целью экспертного исследования технического состояния ТС при установлении обстоятельств ДТП?

- 1) установление степени повреждения ТС и сумма ущерба;
- 2) определение работоспособности систем ТС влияющих на безопасность движения;
- 3) установление причинно-следственной связи между техническим состоянием ТС и механизмом ДТП;
- 4) нет правильного ответа.

29. Для того чтобы установить взаимное расположение ТС и направление удара во время столкновения следователь назначает:

- 1) металлографическую экспертизу;

- 2) комиссионную экспертизу;
- 3) криминалистическую экспертизу материалов и веществ.

30. При выезде на место происшествия следователь вначале должен:

- 1) осмотреть транспортные средства;
- 2) осмотреть исходную зону ДТП;
- 3) осмотреть промежуточную зону ДТП;
- 4) осмотреть зону совершения ДТП.

31. Что входит в расчёт движения автомобиля ?

- 1) определение начальной скорости движения автомобиля;
- 2) определение динамической и тормозных качеств автомобиля;
- 3) определение скорости, пути, времени и траектории движения ТС;
- 4) все ответы правильные.

32. Что такое удаление ТС?

- 1) расстояние, пройденное ТС с момента возникновения опасности до остановки;
- 2) расстояние, пройденное ТС с момента возникновения опасности до места наезда на препятствие;
- 3) остановочный путь;
- 4) нет правильного ответа.

33. По каким критериям классифицируются наезды на пешеходов?

- 1) по характеру движения автомобиля;
- 2) по расположению места удара на автомобиле;
- 3) по величине угла между векторами скорости автомобиля и пешехода;
- 4) все ответы правильные.

34. Что принимается за момент возникновения опасной дорожной обстановки:

- 1) пересечение пешеходом линии, условно принимаемой за границу опасной зоны;
- 2) начало движения пешехода или изменения его темпа и направления;
- 3) появление пешехода в поле зрения водителя;
- 4) все ответы правильные

35. При наезде на пешехода «опасность для движения» возникает в момент:

- 1) появления пешехода в поле зрения водителя;
- 2) начала движения пешехода по проезжей части дороги;
- 3) когда водитель должен был и мог предвидеть ДТП;
- 4) когда автомобиль находился от пешехода на расстоянии остановочного пути.

36. В каких случаях эксперт приходит к благоприятному для водителя выводу?

- 1) при выборе наибольшего значения замедления;
- 2) при выборе наибольшего значения коэффициента продольного сцепления;
- 4) выборе наименьшего значения коэффициента эффективности торможения.

37. Что называют безопасным интервалом автомобиля при выполнении им маневра?

- 1) ширина динамического коридора, занимаемая движущимся ТС вследствие поперечных колебаний кузова;

- 2) расстояние с каждой стороны ТС, исключающее контакт с пешеходом в процессе объезда;
- 3) поперечное смещение ТС, максимально возможное при осуществлении какого-либо маневра;
- 4) все ответы правильные.

38. Какими способами можно определить скорость автомобиля при наезде на неподвижное препятствие?

- 1) по известной остаточной деформации ТС;
- 2) по известному пути отката ТС;
- 3) всеми названными способами;
- 4) не существует подобных методик.

39. Укажите условие возможности предотвращения встречного столкновения ТС?

- 1) выполнение необходимых маневров водителями ТС;
- 2) расстояние видимости обоих ТС не менее суммы их остановочных путей;
- 3) если хотя бы один автомобиль успевает остановиться;
- 4) нет правильного ответа.

40. В каком случае у водителя имеется техническая возможность предотвратить наезд?

- 1) при  $S_0 > S_{уд}$
- 2) при  $S_0 \geq S_{уд}$
- 3) при  $S_0 < S_{уд}$
- 4) нет правильного ответа

41. Укажите условие безопасного перехода пешеходом полосы движения автомобиля:

- 1)  $S_{п} \geq D_y + l_y$
- 2)  $S_{п} > D_y + B_A + D_B$
- 3)  $S_{п} < D_y + B_A$
- 4) нет правильного ответа

42. Что называется дальностью видимости предмета (пешехода)?

- 1) возможность различать характерные особенности наблюдаемого объекта;
- 2) возможность видеть дорожную обстановку на полосе своего движения и по обе стороны от нее;
- 3) максимальное расстояние, на котором рассматриваемый объект можно различить на фоне окружающих его предметов;
- 4) нет правильного ответа.

43. Укажите случаи возникновения опасной обстановки перед наездом на пешехода

- 1) пешеход приближается к полосе движения автомобиля, не замечая его;
- 2) пешеход, находящийся вблизи полосы движения автомобиля, ведёт себя неуверенно, меняет темп и направление движения;
- 3) недалеко от проезжей части дороги находятся дети;
- 4) все ответы правильные.

44. Какие действия пешехода могут оцениваться экспертом - автотехником с технической точки зрения?

- 1) пешеходы должны идти по тротуарам, а при их отсутствии по обочинам;
- 2) вне населённых пунктов при движении по проезжей части пешеход должен идти навстречу движению ТС;

3) при отсутствии в зоне видимости перехода разрешается переходить проезжую часть под прямым углом;

4) все перечисленные.

45. Укажите понятия безопасной скорости автомобиля

1) скорость, соответствующая реальным дорожным условиям;

2) скорость, соответствующая установленным ограничениям;

3) скорость, позволяющая предотвратить наезд на пешехода;

4) все ответы правильные.

46. Что является тормозным путём ТС?

1) путь, пройденный ТС за время нарастания замедления и полного торможения;

2) путь, пройденный ТС с момента реагирования водителя на опасность до полной остановки;

3) тормозной след;

4) среди перечисленных нет правильного ответа.

47. Какие способы определения скорости пешехода дают более объективный результат?

1) массовые наблюдения за движением пешехода;

2) показатели свидетелей;

3) статистический метод;

4) следственный эксперимент.

48) Что считается первой безопасной скоростью пешехода?

1) максимальная скорость, следуя с которой пешеход подойдёт к полосе движения ТС к моменту, когда ТС пересечет его линию следования;

2) минимальная скорость, следуя с которой пешеход подойдёт к полосе движения ТС к моменту, когда ТС пересечет его линию следования;

3) максимальная скорость, двигаясь с которой пешеход успеет покинуть полосу движения ТС к тому моменту, когда ТС приблизится к его полосе движения;

4) минимальная скорость, двигаясь с которой пешеход успеет покинуть полосу движения ТС к тому моменту, когда ТС приблизится к его полосе движения.

49) Что называют обзорностью?

1) возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленную прозрачностью воздушной среды;

2) возможность видеть дорожную обстановку на полосе движения и по обе стороны от нее

3) возможность на всем расстоянии остановочного пути различать препятствия по характерным признакам;

4) возможность четко различать препятствие на дороге по его характерным признакам.

50. Каким образом можно предотвратить попутное столкновение?

1) если расстояние между автомобилями не менее остановочного пути;

2) если фактическая дистанция между автомобилями не менее тормозного пути ТС, двигающегося позади;

3) если фактическая дистанция между автомобилями не менее минимально допустимой по условиям безопасности;

4) все ответы правильные.

51. Какие типы маневров используются при предотвращении назревающего ДТП?

- 1) объезд препятствия, торможение
- 2) «выход из поворота»;
- 3) «вход в поворот», «смена полосы движения»;
- 4) все ответы правильные.

52. Какие виды экспертизы не являются дорожно-транспортными?

- 1) трассологическая
- 2) баллистическая
- 3) автодорожная
- 4) автотехническая

53. Какие признаки характеризуют опасную обстановку?

- 1) момент, начиная с которого водитель должен был принимать меры предупреждения ДТП;
- 2) момент, когда движение ТС определяется законами, не зависящими от воли и действий водителя;
- 3) грубое нарушение правил дорожного движения;
- 4) все ответы правильные.

54. Какие действия не в праве осуществлять эксперт?

- 1) давать заключения по вопросам, не поставленным в постановлении о назначении экспертизы;
- 2) сообщить кому-либо результатах экспертизы, за исключением органа, ее назначившего;
- 3) обжаловать действия лица, назначившего экспертизу;
- 4) ходатайствовать о привлечении к производству экспертизы других экспертов.

55. По какой формуле определяется удаление автомобиля от места наезда?

$$1) S = S_{\text{п}} * \frac{V_{\text{А}}}{V_{\text{п}}} - (\sqrt{S_{\text{ю}}} - \sqrt{S_{\text{пн}}})^2 - l_{\text{х}}$$

$$2) S = T * V_{\text{А}} + \frac{V_{\text{А}}^2}{2*j}$$

$$3) S = T * V_{\text{А}} + S_{\text{ю}}$$

- 4) все ответы правильные

56. Каким способом можно определить скорость ТС при столкновениях?

- 1) применением уравнения кинетической энергии;
- 2) по количеству движения системы;
- 3) всеми указанными методами;
- 4) нет правильного ответа.

57. Укажите задачи экспертизы ДТП:

- 1) выяснение, систематизация, анализ факторов, способствующих возникновению ДТП;
- 2) теоритическое и экспертное исследование факторов, способствующих возникновению ДТП;
- 3) содействие органам, расследующим ДТП в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- 4) все ответы правильные.



58. Что относится к исходным данным для экспертизы ДТП?

- 1) скорость движения автомобиля, пешехода;
- 2) коэффициент сопротивления качению;
- 3) траектория движения пешехода;
- 4) все перечисленные показатели.

59. Какие показатели используются при определении тормозных качеств ТС?

- 1) время срабатывания тормозов, время реакции водителя, время нарастания замедления;
- 2) время срабатывания тормозов, замедления ТС, тормозной путь;
- 3) время нарастания замедления, остановочный путь;
- 4) все ответы правильные.

60. Что является тормозным путем ТС?

- 1) путь, пройденный ТС за время нарастания замедления и полного торможения;
- 2) путь, пройденный ТС с момента реагирования водителя на опасность до полной остановки;
- 3) тормозной след;
- 4) среди перечисленных, нет правильного ответа.

61. Какие способы определения первоначальной скорости ТС применяется исключительно экспертом?

- 1) по показаниям водителей, очевидцев;
- 2) следственный эксперимент;
- 3) по формуле, включающей значение следа торможения;
- 4) все перечисленные способы.

62. Если первая безопасная скорость автомобиля меньше фактической скорости, то какие последствия возможны?

- 1) водитель не сможет избежать ДТП;
- 2) можно избежать ДТП при экстренном торможении;
- 3) водитель сможет избежать наезда проехав мимо пешехода не применяя торможение.

63. Какими способами можно определить положение места столкновения?

- 1) по показаниям участников и очевидцев ДТП;
- 2) по следам качения, продольного и поперечного скольжения шин по дороге;
- 3) по характеру повреждений, полученных ТС в процессе ДТП;
- 4) все ответы правильные.

64. По каким критериям классифицируются наезды на пешеходов?

- 1) по характеру движения автомобиля;
- 2) по расположению места удара на автомобиле;
- 3) по величине удара между векторами скорости автомобиля и пешехода;
- 4) все ответы правильные.

65. Какие исходные данные эксперт может выбрать (получить) из протокола осмотра места ДТП?

- 1) коэффициент сцепления;
- 2) замедления автомобиля;

- 3) расстояние, пройденное пешеходом по полосе движения;
- 4) координаты водителя в ТС.

66. Какие условия безопасности определяет эксперт при анализе возможности предотвратить наезд на пешехода?

- 1) своевременность действий водителя по торможению;
- 2) возможность остановить ТС до линии следования следования пешехода;
- 3) безопасность проезда ТС без торможения перед пешеходом;
- 4) могут быть проверены все условия.

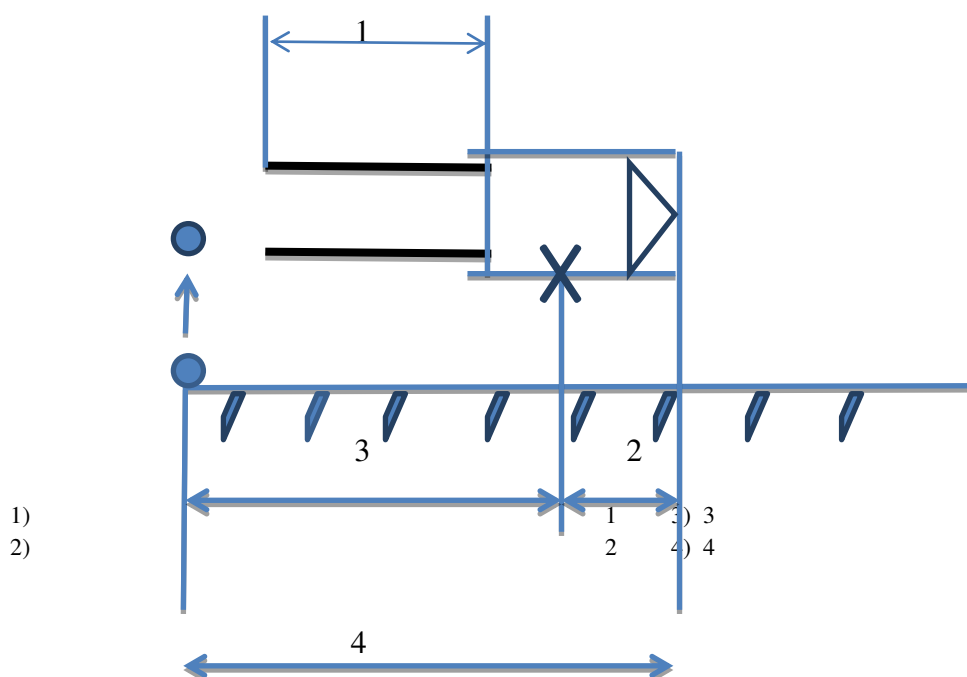
67. Что называется коэффициентом восстановления ТС?

- 1) отношение относительных скоростей ТС перед и после удара;
- 2) отношение остаточной и максимальной деформации ТС;
- 3) отношение упругой и остаточной информации;
- 4) все ответы правильные.

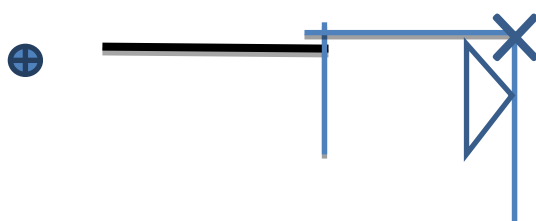
68. Какие положения используются в методике экспертного анализа наезда на пешехода в условиях ограниченной обзорности?

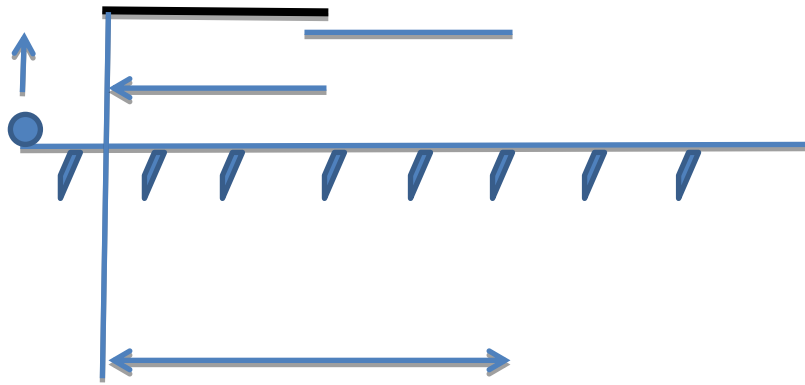
- 1) геометрические условия из подобия треугольников;
- 2) треугольники обзорности и кинематические условия;
- 3) графический способ;
- 4) аналитический способ.

69. Укажите, какой цифрой на рисунке обозначен  $S_{пн}$



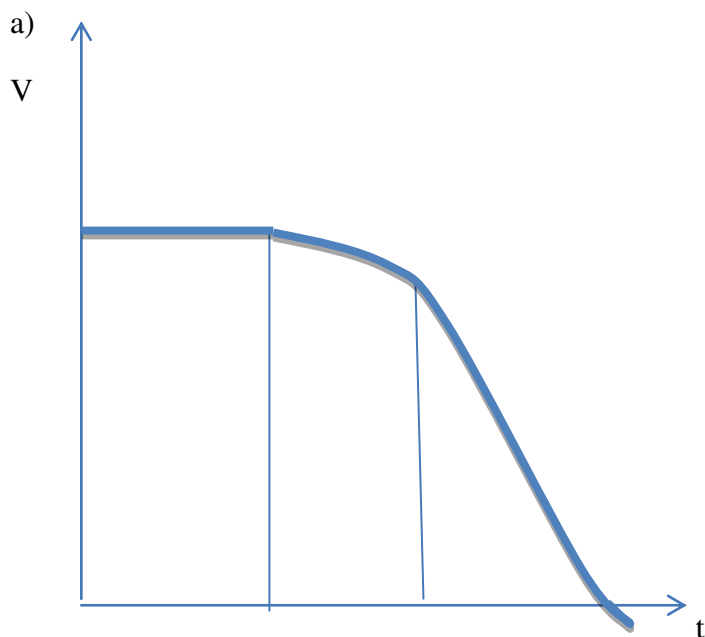
70. Какие размеры показаны на рисунке ?

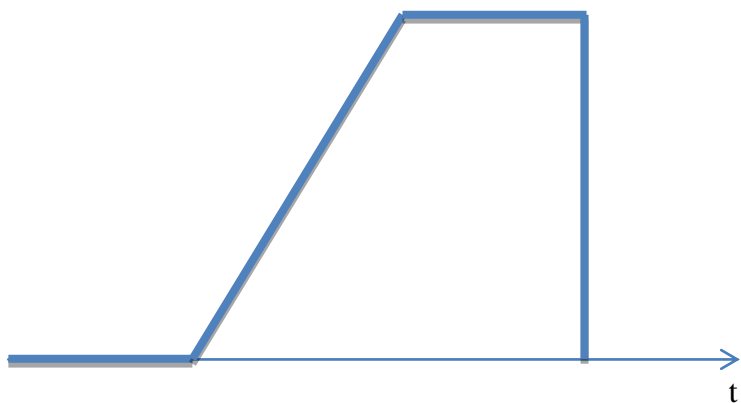




- 1) тормозной путь и тормозной след;
- 2) тормозной след и удаление;
- 3) остановочный путь и тормозной путь;
- 4) расстояние после наезда и тормозной след.

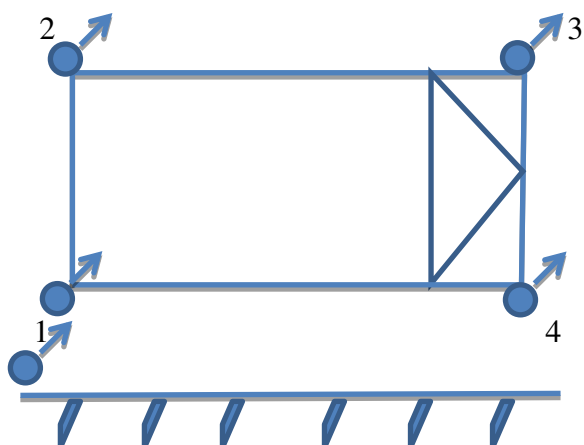
71. На каком рисунке показана тормозная диаграмма автомобиля:





- |                        |                   |        |
|------------------------|-------------------|--------|
| 1) только на рис. Б    | только на рис. А  | 2)     |
| 3) правильного ответа; | на обоих рисунках | 4) нет |

72. Какими цифрами указаны положения пешехода при первой и второй безопасной скорости пешехода?



## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **5.1. Методические материалы по проведению практически работ (семинаров).**

Обучающийся на практических занятиях консультируется с преподавателем и получает от него наводящие разъяснения и задания для самостоятельной работы.

#### **Критерии оценки практических работ**

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

### **5.2. Методические материалы по проведению расчетно-графической работы**

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды контроля: – текущий контроль; – промежуточный контроль (экзамен). В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся используется выполнение расчетно-графических работ.

#### **Критерии оценки:**

При защите расчетно-графической работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме РГР.

Обучающийся, защитивший задания расчетно-графической работы, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

### **5.3. Методические материалы по проведению промежуточного тестирования**

Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков. Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 до 90 минут в зависимости от количества вопросов. Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

#### **Критерии оценки:**

Все верные ответы берутся за 100%

90%-100% отлично

75%-89% хорошо

60%-74% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.4. Методические материалы по проведению контрольной работы.**

Выполнение контрольной работы обучающихся по ЗФО является одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Это углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления.

#### **Критерии оценки:**

При защите контрольной работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Обучающийся, защитивший контрольную работу, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

### **5.5. Методические материалы по проведению зачета**

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время зачетно-экзаменационной сессии (зачет). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам выставляется зачет. Содержание представляет перечень примерных вопросов к зачету.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина	Экспертиза дорожно-транспортных происшествий
Реализуемые компетенции	ПК-5
Индикаторы достижения компетенций	ПК 5.1. Способен формировать план испытаний и проверок технического состояния с учетом требований нормативно - технической документации, состава оборудования и средств диагностирования. ПК 5.2. Способен провести испытания и проверку технического состояния в соответствии с планом. ПК 5.3. Способен обработать и проанализировать результаты испытаний и проверок технического состояния.
Трудоемкость, з.е.	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 8 семестре ОФО Зачет в 10 семестре ЗФО