

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 »

2021 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы конструкции современного автомобиля

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ООП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Эксплуатация и технический сервис машин

Выпускающая кафедра Эксплуатация и технический сервис машин

Начальник учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Клинецвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой  Бисилов Н.У.

Черкесск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание дисциплины.....	6
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2.	Лекционный курс.....	7
4.2.3.	Практические занятия.....	9
4.3.	Самостоятельная работа студента.....	10
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Образовательные технологии	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	17
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	18
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	19
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	19
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	26
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы конструкции современного автомобиля» состоят в:

взаимодействии с естественнонаучными и обще-профессиональными дисциплинами дать студентам знания по основам конструкции автотранспортных средств, сформировать практические навыки необходимые для их грамотной эксплуатации.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- освоение устройств передовых конструкций современного автомобиля;
- научить студентов эксплуатировать, обслуживать и ремонтировать такие автомобили;
- обеспечивать эффективную и надежную эксплуатацию автотранспортных средств, отвечающих современным требованиям научно-технического прогресса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы конструкции современного автомобиля» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	1. Технологические процесса технического обслуживания и ремонта ТиТМО 2. Основы проектной деятельности 3. Теория эксплуатационных свойств автомобилей 4. История развития и современное состояние мировой автомобилизации 5. История развития техники и технологии 6. Информационное обеспечение систем автомобильного транспорта 7. Базы и банки данных 8. Ознакомительная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	2.	3.	4.
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ. УК-1.2. Обобщает результаты проведенного анализа для решения поставленной задачи. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 1
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
Групповая и индивидуальная консультация		2	2
Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)		52	52
Работа с видеолекциями и презентациями		10	10
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		8	8
Подготовка к практическим занятиям		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к тестированию		8	8
Промежуточная аттестация	зачет (Э) в том числе:	3(2)	3(2)
	Прием зачет., час.	1,7	1,7
	Консультация, час.	0,3	0,3
	СРО, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)		91	91
Групповая и индивидуальная консультация		2	2
Работа с видеолекциями и презентациями		16	16
Работа с книжными источниками		16	16
Работа с электронными источниками		16	16
Подготовка к практическим занятиям		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16	16
Подготовка к тестированию		9	9
Промежуточная аттестация	зачет (Э)	3(4)	3(4)
	в том числе:		
	Прием зачет., час.	3,7	3,7
	Консультация, час.	0,3	0,3
	СРО, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Конструкция автомобилей Сцепление	2	-	4	6	12	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы, собеседование, устный опрос, контрольная работа
2.	Коробки передач Карданные передачи	2		4	6	12	
3.	Главные передачи и дифференциалы Рулевое управление	2		4	6	12	
4.	Тормозные системы Подвески и мосты	2		4	6	12	
5.	Несущие системы Тягово-скоростные свойства автомобиля	2		4	6	12	
6.	Топливная экономичность Тормозные свойства	2		4	6	12	
7.	Управляемость и поворачиваемость Проходимость и маневренность	2		4	6	12	
8.	Устойчивость и плавность хода	2		4	4	10	
9.	Экологичность	2		4	4	10	
10	Контактная внеаудиторная работа				2	2	устный опрос
	Промежуточная аттестация					2	зачет
	Итого 1 семестр	18	-	36	52	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Конструкция автомобилей Сцепление	Тема 1. Конструкция автомобилей Сцепление	1. Классификация автомобилей. 2. Конструкция автомобилей. 3. Требования к муфтам сцепления, их классификация и применение, рабочий процесс. 4. Основные элементы фрикционного сцепления, привод сцепления, нагрузки в сцеплении. Расчет сцепления и его деталей	2	
2	Коробки передач Карданные передачи	Тема 2. Коробки передач Карданные передачи	1. Требования к коробкам перемены передач, их классификация и применение. 2. Анализ и оценка конструкции коробок передач. 3. Требования к карданным передачам, их классификация и применение.	2	
3	Главные передачи и дифференциалы Рулевое управление	Тема 3. Главные передачи и дифференциалы Рулевое управление	1. Требования к главным передачам, их классификация и применение. 2. Уровень шума в главных передачах. 3. Требования к дифференциалам, их классификация и применение. 4. Требования к рулевому управлению, классификация и применение.	2	2
4	Тормозные системы Подвески и мосты	Тема 4. Тормозные системы Подвески и мосты	1. Требования к тормозным системам, их классификация и применение. 2. Требования к подвескам, их классификация и применение. 3. Требования к мостам, их классификация и применение.	2	
5	Несущие системы Тягово-скоростные свойства автомобиля	Тема 5. Несущие системы Тягово-скоростные свойства	1. Конструктивные схемы несущих систем, их классификация. 2. Рамы, нагрузочный режим рам. Расчет рамы. Кузова, нагрузочные режимы кузовов.	2	

		автомобиля	Расчет кузовов. 3. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила и тяговая характеристика автомобиля. 4. Уравнение движения автомобиля..		
6	Топливная экономичность Тормозные свойства	Тема 6. Топливная экономичность Тормозные свойства	1. Измерители топливной экономичности. Уравнение расхода топлива, 2. Топливо-экономическая характеристика автомобиля. 3. Измерители тормозных свойств. Уравнение движения машины при торможении.	2	
7	Управляемость и поворачиваемость Проходимость и маневренность	Тема 7. Управляемость и поворачиваемость Проходимость и маневренность	1. Способы поворота. 2.. Управляемость машин с передними и с задними ведущими колесами 3. Виды поворачиваемости автомобилей. 4. Габаритные параметры проходимости. Тяговые и опорно-сцепные параметры проходимости. 5. Проходимость машин с задними и передними ведущими колесами.	2	2
8	Устойчивость и плавность хода	Тема 8. Устойчивость и плавность хода	1. Устойчивость продольная и поперечная, от опрокидывания и от сползания. 2. Поперечная устойчивость на повороте, устойчивость от заноса. Влияние на устойчивость конструктивных и эксплуатационных факторов. 3. Измерители плавности хода. колебательная система автомобиля.	2	
9	Экологичность	Тема 9. Экологичность	Определение экологичности, измерители и показатели	2	
Итого часов в 1 семестре ОФО, 1 семестре ЗФО:				18	4
Всего:				18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Введение, рабочие процессы трансмиссии автомобиля	Тема 1. Введение, рабочие процессы трансмиссии автомобиля	1. Цели и задачи дисциплины. 2. Математические модели. 3. Составление расчетных схем	4	4
2	Трансмиссия	Тема 2. Трансмиссия	1. Рабочие процессы трансмиссии 2. Требования, предъявляемые к трансмиссии	4	
3	Сцепления автомобиля	Тема 3. Сцепления автомобиля	1. Требования, предъявляемые к сцеплениям. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы сцепления	4	
4	Коробка перемены передач автомобиля	Тема 4. Коробка перемены передач автомобиля	1. Требования, предъявляемые к коробкам передач. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы коробки передач	4	2
5	Карданные передачи автомобиля	Тема 5. Карданные передачи автомобиля	1. Требования, предъявляемые к карданным передачам. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы карданных передач	4	
6	Главная передача	Тема 6. Главная передача	1. Требования, предъявляемые к главным передачам. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы главных передач	4	

7	Дифференциал автомобиля	Тема 7. Дифференциал автомобиля	1. Требования, предъявляемые к дифференциалам. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы дифференциалов	4	2
8	Тормозная система автомобиля	Тема 8. Тормозная система автомобиля	1. Требования, предъявляемые к тормозным системам. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы тормозных систем	4	
9	Подвески, рулевое управление автомобиля	Тема 9. Подвески, рулевое управление автомобиля	1. Требования, предъявляемые к подвескам. 2. Анализ конструкций и рабочие процессы подвесок. 3. Требования, предъявляемые к рулевому управлению.	4	
Итого часов в 1 семестре ОФО, 1 семестре ЗФО:				36	8
Всего:				36	8

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

4.3.1. Виды СРО

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	Введение, рабочие процессы трансмиссии автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к тестированию	1
2	Трансмиссия	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1

3	Сцепления автомобиля	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Работа с электронными источниками	2
4	Коробка перемены передач автомобиля	Работа с книжными источниками	1
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Работа с электронными источниками	1
5	Карданные передачи автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	1
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Работа с электронными источниками	1
6	Главная передача	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Работа с электронными источниками	1
7	Дифференциал автомобиля	Работа с электронными источниками	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Работа с книжными источниками	1
		Подготовка к тестированию	2
8	Тормозная система автомобиля	Работа с электронными источниками	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к тестированию	1
9	Подвески, рулевое управление автомобиля	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к тестированию	1
10		Написание реферата	2
ИТОГО часов в семестре:			52

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	Введение, рабочие процессы трансмиссии автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
2	Трансмиссия	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
3	Сцепления автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
4	Коробка перемены передач автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
5	Карданные передачи автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
6	Главная передача	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
7	Дифференциал автомобиля	Работа с книжными источниками	2
		Просмотр видео лекции, презентаций	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестированию	1
8	Тормозная система автомобиля	Работа с книжными источниками	1
		Просмотр видео лекции, презентаций	1
		Работа с электронными источниками	1

		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к тестированию	1
9	Подвески, рулевое управление автомобиля	Работа с книжными источниками	1
		Просмотр видео лекции, презентаций	1
		Работа с электронными источниками	1
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Написание реферата	2
		Подготовка к тестированию	1
	ИТОГО часов в семестре:		91

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на

теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).
2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.
3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.
4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы конструкции современного автомобиля» – это углубление и расширение знаний необходимых для принятия управленческих решений в области организации бесперебойной работы техники.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Обучающийся должен просмотреть и разобрать видео лекционный и презентационный материал, подготовленный преподавателем. Все непонятные, сложные расчеты и выкладки вынести на практическое занятие в виде вопросов к преподавателю.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.

Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Надо осознать, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.

Внимание – резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

Чем лучше понимание, тем лучше запоминание. Надо отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на осмысленное запоминание, которое примерно в 25 раз эффективнее механического. Последовательность работы по осмысленному запоминанию такова: понять, установить логическую последовательность, разбить материал на части и

найти в каждой ключевую фразу или опорный пункт, запомнить именно их и использовать как ориентиры. Смысловых блоков должно быть от 5 до 9.

Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем прочитать пять раз без воспроизведения.

Нужно закреплять в память учебный материал как можно чаще. Оптимальный промежуток между прочтениями колеблется от 10 минут до 16 часов. Перечитывание менее чем через 10 минут оказывается бесполезным, а по истечении 16 часов часть текста забывается.

Заданный учебный материал лучше повторять перед сном и с утра. Давно известно, что лучший способ забыть только что выученное – это постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому надо чередовать материал.

При заучивании необходимо учитывать «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».

Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, тем глубже и надежнее будет запоминание.

Иногда удобно использовать мнемотехнику – искусственные приемы запоминания. Связывать цифры с образами, похожих на них людей и т.д.

Очень важным для студентов является умение эффективно конспектировать лекции. Основные приемы конспектирования можно условно разделить на три группы:

1. Сокращение слов, словосочетаний и терминов. Эти приемы осваиваются очень легко и включают в себя: гипераббревиатуру (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию. Достаточно только тем или иным способом закодировать часто повторяющиеся, а особенно длинные слова и специальные термины. Например, термин «Вероятность безотказной работы» легко заменить сочетанием букв ВБР. Только замены надо делать все время одни и те же, иначе можно и забыть, что, на что заменили или как сократили.

2. Переработка фразы. Это самый эффективный прием. Но и освоить его до степени автоматизма довольно сложно. Суть состоит в том, что, выслушав фразу лектора до конца, мысленно приведите ее к наиболее короткому и понятному для вас виду, сохраняя ее смысл. Вот эту фразу и запишите.

3. Выделение каким-либо образом существенных фраз и частей текста. Это можно сделать текстовыделителями, величиной отступа, расположением в виде схемы, в виде алгоритма и т.д.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 ОФО (1 ЗФО) семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1	Лекция	Обзорная лекция. Модульное обучение. Мультимедийные технологии.	2	
2	Практическое занятие	Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Мультимедийные технологии.	4	2
3	Видеолекции	Модульное обучение. Дистанционные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии.	4	2
Итого часов в 1 ОФО (1 ЗФО) семестре:			10	4
Всего:			10	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Кобозев А.К. Тракторы и автомобили. Теория ДВС [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов 3 курса факультета механизации сельского хозяйства, обучающихся по направлению подготовки 190800.62 - Агроинженерия/ Кобозев А.К., Швецов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51853 .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Федоров Ю.А. Строительная механика и металлические конструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федоров Ю.А., Роменская И.Т., Караваев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20547 .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Чудаков Д.А. Основы теории и расчета трактора и автомобиля [Электронный ресурс]/ Чудаков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2014.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57317 .— ЭБС «IPRbooks»
Список дополнительной литературы	
1.	Автомобили: конструкция, расчет и потребительские свойства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсовому проектированию/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47279 .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Балансировка деталей автомобиля [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе по дисциплинам «Основы технологии производства и ремонта ТиТТМО», «Проектирование технологических процессов производства и ремонта ТиТТМО»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 18 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55627 .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Вахламов, В.К. Автомобили: Конструкция и эксплуатационные свойства [Текст]: учеб. пособие/ В.К. Вахламов.. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
4.	Вахламов, В.К. Автомобили: Конструкция и элементы расчета [Текст]: учебник/ В.К. Вахламов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
5.	Вахламов, В.К. Автомобили: Основы конструкции [Текст]: учебник/ В.К. Вахламов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 528 с.
6.	Вахламов, В.К. Автомобили: Эксплуатационные свойства [Текст]: учебник/ В.К. Вахламов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
7.	Вахламов, В.К. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства автомобилей [Текст]: учеб. пособие/ В.К. Вахламов. – М.: Академия, 2007. – 560 с.
8.	Нарбут, А.Н. Автомобили: Рабочие процессы и расчет механизмов и систем [Текст]:

	учебник/ А.Н. Нарбут. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
9	Пузанков, А.Г. Автомобили: Конструкция, теория и расчет [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Пузанков. – М.: Академия, 2007. – 544 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elementy.ru> – Популярный сайт о фундаментальной науке. Научная библиотека. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады.
2. <http://ilib.mirror1.mccme.ru/> – ИНТЕРНЕТ БИБЛИОТЕКА Московского Центра непрерывного математического образования. Книги в формате DjVu. Есть и книги по физике библиотечки "Квант"
3. <http://physics.nad.ru/>, <http://webserver.nm.ru/animations.html> – Анимация физических процессов
4. <http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics> – Российские федеральные тесты по механике
5. <http://www.spin.nw.ru/thermo/index.html> – Тесты и задачи по конструкции автомобиля
6. <http://www.convert-me.com/ru> – Интерактивный конвертер величин
7. <http://window.edu.ru>-Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
8. <http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
9. <http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
AbbyyFineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 8	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1 шт Экран - 1 шт Ноутбук - 1 шт Специализированная мебель: Стол преподавательский – 1 шт. Стул для преподавателя - 1 шт Стол ученический - 17 шт. Стул ученический- 34 шт. Доска ученическая – 1 шт. Тумба кафедра - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 4	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран на штативе – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Серия плакатов по устройству автомобилей КАМАЗ - 2 шт. Иллюстрированный каталог по устройству автомобилей (20 листов) – 20 шт Учебное пособие Стенд АвтоПолис: «Сигналы светофора» - 1 шт. «Силы действующие на автомобиль» - 1 шт. «Дорожная разметка» - 1 шт. Комплект из 2-х стендов: Стенд № 1. Маневрирование на проезжей части - 1 шт. Стенд № 2. «Маневрирование на проезжей части» - 1 шт. Комплект стендов (Учебное пособие): - 1 шт. «Дорожно-транспортные происшествия» - 1 шт. «Анализ дорожно-транспортных происшествий» - 1 шт. «Приемы руления» - 1 шт. «Сложные метеоусловия» - 1 шт. «Способы интенсивного торможения» - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	<p>«Торможение автомобиля» - 1 шт. «Тормозная динамичность автомобиля» - 1 шт. «Движение в темное время суток» - 1 шт. «Ошибки водителей, приводящие к ДТП» - 1 шт. «Типичные опасные ситуации» - 1 шт. «Управление автомобилем в сложных дорожных условиях» - 1 шт. Специализированная мебель: Стол преподавательский – 1 шт. Стул для преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 18 шт. Стул ученический- 36 шт. Доска ученическая – 1 шт.</p>	
--	---	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

1. лаборатория 5 (электрооборудования и конструкций автомобилей, автосервиса), оснащенная *основным лабораторным оборудованием.*

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Основы конструкции современного автомобиля
(наименование дисциплины)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы конструкции современного автомобиля

(наименование дисциплины)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающегося на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
Тема 1. Конструкция автомобилей. Сцепление	+
Тема 2. Коробки передач. Карданные передачи	+
Тема 3. Главные передачи и дифференциалы. Рулевое управление	+
Тема 4. Тормозные системы. Подвески и мосты	+
Тема 5. Несущие системы. Тягово-скоростные свойства автомобиля	+
Тема 6. Топливная экономичность. Тормозные свойства	+
Тема 7. Управляемость и поворачиваемость. Проходимость и маневренность	+
Тема 8. Устойчивость и плавность хода	+
Тема 9. Экологичность	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижение компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ.	Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы оп конструкции автомобилей	Демонстрирует частичные знания о представлении по основам конструкции автомобилей	Демонстрирует знания по основам конструкции автомобилей, также имеет представление о технологических процессах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Раскрывает полное знание по основам конструкции автомобилей		
ИДК-УК-1.2. Обобщает результаты проведенного анализа для решения поставленной задачи.	Не знает теории и не владеет технической документацией и методическим материалом и не умеет применять практические навыки по основам конструкции автомобиля	Частично на основе теории применяет практические навыки по основам конструкции автомобиля	На основе теории по дисциплине и полученным практическим знаниям в области профессиональной деятельности демонстрирует знания по применению технической документацию и методических материалов, разбирается в технологических процессах эксплуатации автомобиля	Демонстрирует отличные навыки по применению технической документации и методических материалов по основам конструкции автомобиля	ОФО: Контрольные вопросы, тестирование.	Зачет 1 семестр ОФО и ЗФО
ИДК-УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Не владеет навыками по основам технических параметров, определяющие исправное состояние агрегатов автомобиля	Частично владеет навыками определения исправного состояния агрегатов автомобиля	В достаточном объеме владеет навыками исправного состояние агрегатов автомобиля	Демонстрирует отличные навыки при применении теоретических и практических знаний по дисциплине	ЗФО: Контрольные вопросы, тестирование.	

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

1. Перечень вопросов на экзамен по дисциплине «Основы конструкции современного автомобиля»

1. Основные тенденции развития конструкции транспортных средств.
2. Классификация транспортных средств.
3. Компоновочные схемы транспортных средств
4. Преимущества и недостатки переднеприводных автомобилей.
5. Части автомобиля.
6. Назначение коробки передач, главной передачи, дифференциала.
7. Типы трансмиссии.
8. Основные механизмы двигателя и их назначение.
9. Карбюраторный и дизель двигатель.
10. Степень сжатия карбюраторного двигателя.
11. Процесс впуска карбюраторного двигателя.
12. Процесс впуска дизельного двигателя.
13. Назначение кривошипно-шатунного механизма двигателя.
14. Преимущества и недостатки поршневого двигателя внутреннего сгорания.
15. Принцип действия, преимущества и недостатки газотурбинного двигателя.
16. Принцип действия, преимущества и недостатки роторно-поршневого двигателя.
17. Назначение кривошипно-шатунного механизма (КШМ).
18. Деталей КШМ. Схемы КШМ.
19. Силы, действующие на поршень.
20. Конструкция маслоъемных колец.
21. Назначение вкладышей коленчатого вала.
22. Назначение маховика.
23. Коленчатый вал.
24. Шатуна.
25. Коробки передач.
26. Многоступенчатые коробки передач.
27. Коробки передач с делителем.
28. Коробки передач демультипликатором.
29. Раздаточной коробки.
30. Фрикционные бесступенчатые передачи.
31. Гидротрансформаторы.
32. Карданные передачи.
33. Тормозные системы.
34. Преимущества и недостатки барабанных колодочных тормозов.
35. Преимущества и недостатки дисковых тормозов.
36. Преимущества и недостатки гидравлического привода тормозов.
37. Устройство и работа гидровакуумного усилителя тормозов.
38. Устройство и работа вакуумного усилителя тормозов.
39. Назначение АБС тормозов.
40. Способы поворота автомобиля.
41. Назначение рулевой трапеции.
42. Устройство и работу насоса гидроусилителя рулевого управления.

43. Подвеска автомобиля.
44. Преимущества и недостатки независимых подвесок.
45. Амортизаторы. Устройство и работа амортизатора.
46. Назначение и работа стабилизатора поперечной устойчивости.
47. Конструкция колесного движителя.

2. Оформление комплекта заданий для контрольной работы

По дисциплине «Основы конструкции современного автомобиля»

Обучающиеся выбирают вариант по последней цифре зачетной книжки.

Вариант 0

1. Подвеска. Назначение, основные устройства и типы. Конструкция подвесок.
2. Вентиляция и отопление кузова.
3. Рулевое управление. Назначение и типы.

Вариант 1

1. Устройство подвижного состава. Общие сведения. Маркировка и техническая характеристика.
2. Безопасность подвижного состава. Общее устройство автомобиля.
3. Автомобили-самопогрузчики и контейнеровозы.

Вариант 2

1. Двигатель. Назначение, типы двигателей. Основные определения и параметры. Рабочий процесс.
2. Порядок работы двигателя.
3. Внешняя скоростная характеристика двигателя.

Вариант 3

1. Конструкции двигателей. Механизмы и системы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм.
2. Газораспределительный механизм. Смазочная система. Система охлаждения.
3. Системы питания двигателей. Система питания бензинового (карбюраторного) двигателя.

Вариант 4

1. Система питания бензинового двигателя с впрыском топлива.
2. Система питания дизелей. Система питания газовых двигателей.
3. Конструкция тормозных систем автомобилей.

Вариант 5

1. Электрооборудование. Назначение и характеристика.
2. Источники тока. Потребители тока.
3. Ободья, ступица и соединительный элемент колеса.

Вариант 6

1. Трансмиссия. Назначение и типы. Сцепление.
2. Коробка передач. Раздаточная коробка.
3. Карданная передача. Мосты. Установка и стабилизация управляемых колес.

Вариант 7

1. Несущая система. Назначение и типы.
2. Рама. Конструкция рам.
3. Рулевой механизм. Гидроусилитель. Конструкция рулевых управлений.

Вариант 8

1. Подвеска. Назначение, основные устройства и типы. Конструкция подвесок.
2. Амортизаторы.
3. Колеса. Назначения и типы. Шины. Ободья, ступица и соединительный элемент колеса.

Вариант 9

1. Кузов. Назначение и типы. Кузова легковых автомобилей. Кузова автобусов. Кузова грузовых автомобилей.
2. Вентиляция и отопление кузова.
3. Безопасность кузова. Обтекаемость, обзорность и шумоизоляция кузова.

Вариант 10

1. Рулевое управление. Назначение и типы. Травмобезопасное рулевое управление.
2. Рулевой механизм. Гидроусилитель. Конструкция рулевых управлений.
3. Кузов. Назначение и типы

Вариант 11

1. Тормозные системы. Назначение и типы. Тормозные механизмы. Тормозные приводы. Конструкция тормозных систем автомобилей.
2. Тормозные механизмы и приборы тормозного пневмопривода грузовых автомобилей.
3. Антиблокировочные системы (АБС).

Вариант 12

1. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда-самосвалы. Автомобили и автопоезда-цистерны.
2. Автомобили, автопоезда-фургоны и рефрижераторы. Автопоезда для длинномерных и тяжеловесных грузов.
3. Автомобили-самопогрузчики и контейнеровозы.

Вариант 13

- 1 Назначение и типы, рулевого управления, Травмобезопасное рулевое управление.
2. Источники тока. Потребители тока.
3. Колеса. Назначения и типы. Шины. Ободья, ступица и соединительный элемент колеса.

Вариант 14

1. Кузов. Назначение и типы. Кузова легковых автомобилей. Кузова автобусов. Кузова грузовых автомобилей.
2. . Антиблокировочные системы (АБС).
3. Гидроусилитель. Конструкция рулевых управлений

Вариант 15

- 1 Обтекаемость, обзорность и шумоизоляция кузова.
2. Тормозные приводы. Конструкция тормозных систем автомобилей..
3. Система питания газовых двигателей

3. Оформление комплекта разноуровневых тестовых задач (заданий)

по дисциплине «Основы конструкции современного автомобиля» (УК-1)

Тема 1. Двигатель.

Вопрос №1. Какая деталь воспринимает давление газов?

1. Поршень
2. Шатун
3. Коленчатый вал
4. Маховик

Вопрос №2. Какая деталь обеспечивает равномерное вращение коленчатого вала?

1. Вкладыши
2. Впускной клапан
3. Выпускной клапан
4. Маховик

Вопрос №3. Какая деталь обеспечивает открытие и закрытие клапанов?

1. Коленчатый вал
2. Распределительный вал
3. Поршень
4. Маховик

Вопрос №4. Какая система регулирует тепловой режим двигателя?

1. Система зажигания
2. Система охлаждения
3. Смазочная система
4. Система питания

Вопрос №5. Какая система обеспечивает воспламенение рабочей смеси?

1. Система зажигания
2. Система охлаждения
3. Смазочная система
4. Система питания

Тема 2. Коробка передач.

Вопрос №1. Движение задним ходом автомобиля, обеспечивает:

1. Двигатель
2. Муфта сцепление
3. Коробка передач
4. Ведущий мост

Вопрос №2. В каких коробках передач применяют зубчатый механизм?

1. Бесступенчатые
2. Ступенчатые
3. Комбинированные
4. Гидропередачи

Вопрос №3. Дополнительные коробки передач обычно бывают:

1. Одноступенчатые
2. Двухступенчатые
3. Трехступенчатые
4. Четырехступенчатые

Вопрос №4. Делитель обычно имеет передачу:

1. Прямую
2. Повышающую
3. Прямую и повышающую
4. Прямую и понижающую

Вопрос №5. Демультпликатор обычно имеет передачу:

1. Прямую
2. Понижающую
3. Прямую и повышающую
4. Прямую и понижающую

Тема 3. Бесступенчатые и комбинированные передачи.

Вопрос №1. Какие передачи бывают с последовательным и параллельным:

1. Бесступенчатые
2. Ступенчатые
3. Комбинированные
4. Гидропередачи

Вопрос №2. В каких передачах крутящий момент передается жидкостью?

1. Бесступенчатые
2. Ступенчатые
3. Комбинированные
4. Гидрообъемные

Вопрос №3. В каких передачах крутящий момент передается через поверхности трения?

1. Бесступенчатые
2. Ступенчатые
3. Комбинированные
4. Фрикционные

Вопрос №4. В каких передачах крутящий момент передается электрическим током?

1. Бесступенчатые
2. Электрические
3. Комбинированные
4. Гидрообъемные

Вопрос №5. Какие передачи предназначены для уменьшения скорости вращения ведущих колес?

1. Бесступенчатые
2. Ступенчатые
3. Главные
4. Гидрообъемные

Тема 4. Мосты.

Вопрос №1. На какой мост устанавливают ведущие колеса?

1. Ведомых
2. Ведущих
3. Комбинированных
4. Поддерживающих

Вопрос №2. На какой мост устанавливают ведомые колеса?

1. Ведомых
2. Ведущих
3. Комбинированных
4. Поддерживающих

Вопрос №3. На какой мост устанавливают ведущие и управляемые колеса?

1. Ведомых
2. Ведущих
3. Комбинированных
4. Поддерживающих

Вопрос №4. На какой мост устанавливают не ведущие и не управляемые колеса?

1. Ведомых
2. Ведущих
3. Комбинированных
4. Поддерживающих

Вопрос №5. Что не размещено внутри заднего моста?

1. Главная передача
2. Дифференциал
3. Ступица ведущих колес
4. Полуоси

Тема 5. Рулевое управление.

Вопрос №1. Для чего служит рулевое управление?

1. Поворота
2. Остановки
3. Движение задним ходом
4. Разгона

Вопрос №2. На каких автомобилях обычно устанавливают рулевое управление без усилителя?

1. Легковых
2. Грузовых
3. Грузовых малой грузоподъемности
4. Грузовых большой грузоподъемности

Вопрос №3. На каких автомобилях обычно устанавливают рулевое управление с усилителем?

1. Легковых
2. Грузовых
3. Грузовых большой грузоподъемности
4. На всех

Вопрос №4. Рулевой механизм служит:

1. Для увеличения усилия водителя
2. Для уменьшения усилия водителя
3. Для уменьшения радиуса поворота
4. Для увеличения радиуса поворота

Вопрос №5. Какие усилители рулевого управления получили наибольшее распространение:

1. Пневматические
2. Гидравлические
3. Электрические
4. Механические

Тема 6. Тормозные системы.

Вопрос №1 Тормозная система автомобиля служит для:

1. Разгона
2. Торможения
3. Уменьшения скорости движения
4. Удержания на месте

Вопрос №2 Рабочая тормозная система автомобиля служит для:

1. Разгона
2. Торможения
3. Снижения скорости движения
4. Удержания на месте

Вопрос №3 Стояночная тормозная система автомобиля служит для:

1. Разгона
2. Торможения
3. Уменьшения скорости движения
4. Удержания на месте

Вопрос №4 Запасная тормозная система автомобиля служит для:

1. Разгона
2. Остановки
3. Уменьшения скорости движения
4. Удержания на месте

Вопрос №5 Вспомогательная тормозная система автомобиля служит для:

1. Разгона
2. Торможения
3. Уменьшения скорости движения
4. Удержания на месте

Тема 7. Подвеска автомобиля.

Вопрос №1 Подвеска автомобиля служит для:

1. Плавности хода
2. Плавности торможения
3. Плавности разгона
4. Плавности заднего хода

Вопрос №2 Плавности хода автомобиля защищает:

1. Пешеходов
2. Пассажиров
3. Перевозимый груз
4. Других участников дорожного движения

Вопрос №3 В подвеску автомобиля не входит:

1. Упругое устройство
2. Гасящее устройство

3. Стабилизирующее устройство
4. Устройство для принудительного отвода теплоты

Вопрос №4 Какое устройство смягчает толчки и удары, передаваемые от колеса на кузов автомобиля:

1. Направляющее устройство
2. Упругое устройство
3. Гасящее устройство
4. Стабилизирующее устройство

Вопрос №5 При независимой подвеске:

1. Колеса одного моста связаны
2. Колеса одного моста не связаны
3. Подвешены независимо
4. Подвешены зависимо

Тема 8. Автомобильные колеса.

Вопрос №1. Автомобильное колесо обеспечивает связь:

1. Автомобиля с другими участниками дорожного движения
2. Автомобиля с дорогой
3. Водителя с автомобилем
4. Водителя с дорогой

Вопрос №2. Какое колесо преобразует крутящий момент от двигателя в тяговую силу?

1. Ведущее
2. Ведомое
3. Направляющее
4. Запасное

Вопрос №3. Управляемые и поддерживающие колесами являются:

1. Ведущие
2. Ведомые
3. Направляющие
4. Запасные

Вопрос №4. Что обеспечивает хорошее сцепления шины с дорогой?

1. Корд
2. Протектор
3. Камера
4. Диск

Вопрос №5. Какие шины являются более безопасными и долговечными?

1. Камерные
2. Бескамерные
3. Шипованные
4. Арочные

Тема 9. Кузов автомобиля.

Вопрос №1. Для чего предназначен кузов автомобиля?

1. Размещения водителя, пассажиров, грузов
2. Защиты от внешних воздействий
3. Размещения запасного колес
4. Размещения инструментов

Вопрос №2. Кузов легковых автомобилей классифицируют в зависимости от числа:

1. Колес
2. Дверей
3. Конструкции крыш
4. Пассажиромест

Вопрос №3. Форма рамы (кузова) должна обеспечивать удобство монтажа:

1. Колес
2. Дверей
3. Агрегатов
4. Бамперов

Вопрос №4. Сколько дверей имеет легковой автомобиль типа седан?

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

Вопрос №5. Сколько объемным является автомобиль типа Хетчбэк?

1. Однообъемным
2. Двухобъемным
3. Трехобъемным
4. Четырехобъемным

Тема 10. Специальные автомобили.

Вопрос №1. Специализированным подвижным составом называются автомобили оборудованные:

1. Рацией
2. Погрузочно-разгрузочными устройствами
3. Автомогнитолой
4. Компрессором

Вопрос №2. Самосвалом называются автомобили оборудованные:

1. Саморазгружающимися грузовыми кузовами
2. Погрузочно-разгрузочными устройствами
3. Грузовой платформой
4. Цистерной

Вопрос №3. Самосвалом предназначены для перевозки:

1. Людей
2. Сыпучих грузов
3. Жидких грузов
4. Горных пород

Вопрос №4. Для перевозки песка используют самосвал:

1. Строительный
2. Сельскохозяйственный
3. Карьерный
4. Полуприцепы-самосвалы

Вопрос №5. Какие автомобили используют для перевозки длинномерных грузов:

1. Самосвалы
2. Фургоны
3. Автопоезда
4. Полуприцепы-самосвалы

4. Темы рефератов

по дисциплине «Основы конструкции современного автомобиля»

1. Устройство и принцип работы гидромеханической АКПП;
2. Устройство и принцип работы вариаторной АКПП;
3. Автомобиль – источник отработавших газов;
4. Влияние уровня шума, создаваемого автомобилем, на окружающую среду и человека;
5. Топливная экономичность. Связь топливной экономичности с показателями экологичностью автомобиля;
6. Шарниры равных и не равных угловых скоростей. Отличия, принцип работы и область применения;
7. Система смазки автомобильных двигателей – «Миллионников»;
8. Виды автомобильных шин. Основные отличия, область применения;
9. Механизмы ГРМ с нижним и верхним расположением распределительного вала. Основные отличия, применение;
10. Устройство и принцип работы эжектора;
11. Современные конструкции АКБ;
12. Новые тенденции в развитии систем зажигания;
13. Генераторы, вырабатывающие переменный ток – новый этап в развитии электрооборудования автомобилей;
14. Электронные демпфирующие элементы в подвески автомобиля;
15. Современные инновационные направления развития автомобильной промышленности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

5.1. Методические материалы по проведению практически работ (семинаров).

Обучающийся на практических занятиях консультируется с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения и задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

5.2. Методические материалы по проведению расчетно-графической работы

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды контроля: – текущий контроль; – промежуточный контроль (экзамен). В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся используется выполнение расчетно-графических работ.

Критерии оценки:

При защите расчетно-графической работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме РГР.

Обучающийся, защитивший задания расчетно-графической работы, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

5.3. Методические материалы по проведению промежуточного тестирования

Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков. Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 до 90 минут в зависимости от количества вопросов. Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%

90%-100% отлично

75%-89% хорошо

60%-74% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4. Методические материалы по проведению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы обучающихся по ЗФО является одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Это углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления.

Критерии оценки:

При защите контрольной работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Обучающийся, защитивший контрольную работу, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

5.5. Методические материалы по проведению экзамена

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает систематическое и глубокое знание теоретического и практического материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Основы конструкции современного автомобиля
Реализуемые компетенции	УК-1
Индикаторы достижения компетенций	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ. УК-1.2. Обобщает результаты проведенного анализа для решения поставленной задачи. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.
Трудоемкость, з.е.	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 1 семестре ОФО Зачет в 1 семестре ЗФО