

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 31 » 03 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов _____

Направленность (профиль) _____ Автомобили и автомобильное хозяйство _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ООП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Инженерный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Эксплуатация и технический сервис машин _____

Выпускающая кафедра _____ Эксплуатация и технический сервис машин _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Бисилов Н.У.

Черкесск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2.	Лекционный курс.....	8
4.2.3.	Практические занятия.....	11
4.3.	Самостоятельная работа студента.....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Образовательные технологии	18
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..	21
8.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	22
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	22
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	23
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	24
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	37

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы научных исследований» является:

- изучение основных понятий и современных принципов эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;
- приобретение научных знаний навыков, необходимых для анализа и оценки работоспособности технических систем.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладение обучающимися практическими навыками определения работоспособности сложных технических систем, причин и последствий потери работоспособности человеко-машинных систем;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций сфере работоспособности технических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1. Математика 2. Вычислительная техника и сети в отрасли	1. Диагностика технического состояния транспортных средств

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 23.03.03 и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	2.	3.	4.
2	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ.</p> <p>УК-1.2. Обобщает результаты проведенного анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1.7	1.7
Групповая и индивидуальная консультация	1.7	1.7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	34	34
Подготовка расчетно-графической работы	2	2
Работа с видеолекциями и презентациями	4	4
Работа с книжными источниками	12	12
Работа с электронными источниками	8	8
Подготовка к практическим занятиям	4	4

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2
Подготовка к тестированию		2	2
Промежуточная аттестация	Зачет (З) в том числе:	3 (0.3)	3 (0.3)
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	Консультация, час.		
	СРО, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	6	6	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1	
Групповая и индивидуальная консультация	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	57	57	
Подготовка контрольной работы	2	2	
Работа с видеолекциями и презентациями	4	4	
Работа с книжными источниками	11	11	
Работа с электронными источниками	20	20	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	6	
Подготовка к промежуточному контролю	2	2	
Промежуточная аттестация	Зачет (З) в том числе:	3 (4)	3 (4)
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	Консульт., час.		
	СРО, час.	3.7	3.7
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5 ОФО							
1.	Раздел 1. Введение. Научное исследование: его сущность и особенности. Метод и методология научного исследования.	4		4	8	16	контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Особенности научной работы и этика научного труда.	4		4	8	16	текущий тестовый контроль,
3.	Раздел 3. Способы фиксации библиографической информации и правила библиографического описания научного документа. Подготовка текста исследования.	5		5	8	18	контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Персональный компьютер при подготовке текста исследования. Оформление и защита исследовательской работы.	5		5	10	20	контрольные вопросы
5.	Контактная внеаудиторная работа					1.7	устный опрос
6.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	0.3	Зачет
	Итого	18	-	18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 5 ОФО, ЗФО					
1.	Раздел 1. Введение. Научное исследование: его сущность и	Тема 1. Метод и методология научного исследования.	Предмет, задачи и содержание курса основы научных исследований.	4	2

	особенности. Метод и методология научного исследования.		<p>Структура и методика изучения курса. Факторы научного исследования. Научно-теоретическое исследование. Отличительные признаки научных исследований.</p> <p>Понятие метод, проблемы метода научного исследования, основная функция метода. Методология научного познания его сущность и особенности. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Научные методы теоретического исследования.</p>		
2.	Раздел 2. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Особенности научной работы и этика научного труда.	Тема 2 Особенности научной работы и этика научного труда.	Общие логические методы и приемы познания. Логика процесса научного исследования. Теоретический этап и уровень исследования. Структуры и содержание этапов исследовательского процесса.		
3.	Раздел 3. Способы фиксации библиографической информации и правила библиографического описания научного документа.	Тема 3. Правила библиографического описания научного документа и подготовка текста исследования.	Выбор и актуальность темы исследования. Цель, проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования.	5	2

	Подготовка текста исследования.		<p>Научная новизна. Практическая значимость. Внедрение результатов научных исследований в производство. Особенности разработки инновационных проектов. Информационные и библиографические источники информации. Виды научной информации. Источники библиографии. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Требования к описанию документа и правила его составления. Библиографическое описание серийного издания. Работа над рукописью. Композиция научного произведения, рубрикация текста, приемы изложения.</p>		
4.	Раздел 4. Персональный компьютер при подготовке текста исследования. Оформление и защита исследовательской	Тема 4. Оформление и защита исследовательской работы.	<p>Этапы создания оригинала. Подготовка текста в программе Microsoft Word. Сканирование текста. Подготовка иллюстраций.</p>	5	

	работы.		Верстка и дизайн оригинал-макета. Меры предосторожности при работе с ПК. Техника оформления результатов исследования. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Оформление структурных частей научных работ. Оформление текстовой части. Правила оформления иллюстративного материала. Особенности подготовки к защите научных работ. Личная подготовка к защите научных работ.		
ИТОГО часов в 5 семестре ОФО, ЗФО:				18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 5 ОФО, ЗФО					
1	Раздел 1. Введение. Научное исследование: его сущность и особенности. Метод и методология научного исследования.	Тема 1. Метод и методология научного исследования.	Наука в призме исторического развития. Определение сущности знания и познания. Этапы процесса научного исследования. Классификационные признаки и методы исследований.	4	2

			<p>Основные организационные формы передачи результатов исследования. Цели, задачи и требования к выполнению курсовых проектов и работ. Структура дипломной работы. Этапы организации выполнения дипломных и диссертационных работ. Внедрение результатов исследований в производство. Технология составления инновационных научно-технических проектов</p>		
2	<p>Раздел 2. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Особенности научной работы и этика научного труда.</p>	<p>Тема 2 Особенности научной работы и этика научного труда.</p>	<p>Этапы организации выполнения дипломных и диссертационных работ. Внедрение результатов исследований в производство. Технология составления инновационных научно-технических проектов</p>	4	

3	<p>Раздел 3. Способы фиксации библиографической информации и правила библиографического описания научного документа. Подготовка текста исследования.</p>	<p>Тема 3. Правила библиографического описания научного документа и подготовка текста исследования.</p>	<p>Научная новизна. Практическая значимость. Внедрение результатов научных исследований в производство. Особенности разработки инновационных проектов. Информационные и библиографические источники информации. Виды научной информации. Источники библиографии. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Требования к описанию документа и правила его составления. Библиографическое описание серийного издания. Работа над рукописью. Композиция научного произведения, рубрикация текста, приемы изложения.</p>	5	4
4	<p>Раздел 4. Персональный компьютер при подготовке текста исследования. Оформление и защита исследовательской</p>	<p>Тема 4. Оформление и защита исследовательской работы.</p>	<p>Этапы создания оригинала. Подготовка текста в программе Microsoft Word. Сканирование текста. Подготовка иллюстраций.</p>	5	

	работы.		Верстка и дизайн оригинал-макета. Меры предосторожности при работе с ПК. Техника оформления результатов исследования. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Оформление структурных частей научных работ. Оформление текстовой части. Правила оформления иллюстративного материала. Особенности подготовки к защите научных работ. Личная подготовка к защите научных работ.		
ИТОГО часов в 5 семестре ОФО, ЗФО:				18	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.3.1. Виды СРО

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение. Научное исследование: его сущность и особенности. Метод и методология научного исследования.	Просмотр и изучение презентационного материала	1
		Просмотр видео лекции	1
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Работа с электронными источниками	2
		Работа с книжными источниками	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Раздел 2. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном	Просмотр и изучение презентационного материала	1
		Просмотр видео лекции	1

	исследовании. Особенности научной работы и этика научного труда.	Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Работа с книжными источниками	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Раздел 3. Способы фиксации библиографической информации и правила библиографического описания научного документа. Подготовка текста исследования.	Просмотр видео лекции	1
		Просмотр и изучение презентационного материала	1
		Работа с электронными источниками	2
		Работа с книжными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Раздел 4. Персональный компьютер при подготовке текста исследования. Оформление и защита исследовательской работы.	Работа с электронными источниками	2
		Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2
		Работа с книжными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1
ИТОГО часов в 5 семестре ОФО:			34

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение. Научное исследование: его сущность и особенности. Метод и методология научного исследования.	Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с электронными источниками	2
		Работа с книжными источниками	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2	Раздел 2. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Особенности научной работы и этика научного труда.	Просмотр и изучение презентационного материала	2
		Просмотр видео лекции	2
		Работа с электронными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Работа с книжными источниками	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Раздел 3. Способы	Просмотр видео лекции	2

	фиксации библиографической информации и правила библиографического описания научного документа. Подготовка текста исследования.	Просмотр и изучение презентационного материала	4
		Работа с электронными источниками	2
		Работа с книжными источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Раздел 4. Персональный компьютер при подготовке текста исследования. Оформление и защита исследовательской работы.	Работа с электронными источниками	4
		Просмотр и изучение презентационного материала	4
		Просмотр видео лекции	2
		Работа с книжными источниками	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
ИТОГО часов в 5 семестре ЗФО:		57	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит

разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Целью методических указаний является методическое сопровождение обучающихся при выполнении практической работы.

Выполнение обучающимися практических работ способствует:

- формированию
- формированию практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Методические указания содержат задания для самостоятельного выполнения обучающимися на практических занятиях.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения обучающихся. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до его сведения своевременно. При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Подготовка обучающихся к семинару осуществляется на основе задания, содержащего проблемную ситуацию. Во время практического занятия необходимо поощрять аргументированные суждения, нацеливать на увязку теоретических положений с мировой и российской практикой. Отдельной задачей семинара является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции обучающихся по современным проблемам жизнедеятельности территории.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе студентов

1. Рекомендации по самостоятельной работе по заданию преподавателя или выполнение контрольных работ:

- При выполнении задания преподавателя по теме (реферат), использовать литературу рекомендованную по курсу дисциплине «Правила дорожного движения»

(основную и дополнительную), а так же конспект лекций, электронные источники. Список использованной литературы необходимо привести в конце контрольной работы

- Контрольная работа или реферат включает 3 теоретических вопроса.
- При оформлении реферата или контрольной работы, необходимо выполнять методические указания по выполнению самостоятельной работы или контрольной работы:
- Содержание контрольной работы или написание реферата выполняется рукописно или в машинописном исполнении на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4 оставлением полей слева 30 мм, сверху и снизу по 20 мм. Все листы, начиная с титульного, нумеруются. Номер страницы ставится в правом нижнем углу листа (на титульном листе номер не ставится). Листы должны быть сброшюрованы. Допускается использование школьных тетрадей. Титульный лист оформляется по форме, образец которой представлен в приложении к методическим указаниям. Подпись и дата представления работы обязательны.

Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулы, должны быть приведены непосредственно под формулой. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова "где" без двоеточия.

Все иллюстрации подписываются и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей контрольной работе. Расшифровка иллюстраций (название) пишется под рисунком - Рис.... - расшифровка.

Если имеется две или более таблиц, то они нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Надпись «Таблица 1» и т.д. помещают над правым верхним углом таблицы. Название таблицы пишут под словом «Таблица». Если таблица только одна, то номер ей не присваивают и слово таблица не пишут.

Контрольная работа, выполненная по варианту, не соответствующему учебному шифру студента, рецензированию не подлежит.

Если контрольная работа не допущена к зачету, то все необходимые дополнения и исправления сдают вместе с не зачтенной работой.

Допущенные к зачету контрольные работы с внесенными уточнениями предъявляются преподавателю на зачете. Студент должен быть готов дать во время зачета пояснения по решению всех выполненных задач.

2. Рекомендации по работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение - чтение текста с целью общего ознакомления с содержанием по заданию контрольной работы или реферата.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое - чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста и к его реферированию.

- Предтекстовый этап: Задачи на этом этапе - прочтите текст и осмыслите, о чем будет идти речь в контрольной работе или реферате; ознакомьтесь с текстом и выберите часть текста отвечающий на поставленное задание или вопрос; относящиеся к изучаемой теме.

– Текстовый этап: Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры материала текста. Задания: прочтите текст; выделите текст который несет важную информацию; выпишите или впечатайте в контрольную работу, предварительно сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; который лучше всего передает содержание текста (части текста).

– Послетекстовый этап: Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите его, составьте содержание контрольной работы; напечатайте или напишите согласно содержанию, необходимый для контрольной работы или реферата текста.

3. Создание и проведение презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе Microsoft PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а) стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б) стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1	Лекция	Обзорная лекция. Модульное обучение. Мультимедийные технологии.	2	
2	Практическое занятие	Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Мультимедийные технологии.	4	4
3	Видеолекции	Модульное обучение. Дистанционные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии.	4	4
Итого часов в 5 ОФО (5 ЗФО) семестре:			10	8
Всего:			10	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html
2.	Основы технического творчества и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Пахомова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — 978-5-8265-1419-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64156.html
3.	Сагдеев, Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.И. Сагдеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 324 с. — 978-5-7882-2010-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79455.html
4.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html
Список дополнительной литературы	

1.	Воронцов, И.И. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ И.И. Воронцов.- Черкесск: РИО КЧГТА, 2008. – 125 с.
2.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов.- И.: Дашков и К., 2004.- 432 с.
3.	Ли, Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html
4.	Маюрникова, Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.А. Маюрникова, С.В. Новосёлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — 978-5-89289-587-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14381.html

7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сеницын, А.К. Основы технической эксплуатации автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сеницын А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11545>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Техническая эксплуатация автомобилей [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе «Определение светового коэффициента пропускания автомобильных стекол»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. <http://elementy.ru> – Популярный сайт о фундаментальной науке. Научная библиотека. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады.
4. <http://ilib.mirror1.mccme.ru/> – ИНТЕРНЕТ БИБЛИОТЕКА Московского Центра непрерывного математического образования. Книги в формате DjVu. Есть и книги по физике библиотечки "Квант"
5. <http://physics.nad.ru/>, <http://webserver.nm.ru/animations.html> – Анимация физических процессов
6. <http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics> – Российские федеральные тесты по механике
7. <http://www.spin.nw.ru/thermo/index.html> – Тесты и задачи по теории надежности
8. <http://www.convert-me.com/ru> – Интерактивный конвертер величин

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022

ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022
--------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Комплект проекционный, мультимедийный – 1 шт. Ноутбук - 1шт Специализированная мебель: Стол преподавательский – 2 шт. Стул для преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 20 шт. Стул ученический- 40 шт. Доска ученическая – 1 шт. Тумба кафедры -1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Не предполагается

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Основы научных исследований

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы научных исследований

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
Раздел 1. Введение. Научное исследование: его сущность и особенности. Метод и методология научного исследования.	+
Раздел 2. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Особенности научной работы и этика научного труда.	+
Раздел 3. Способы фиксации библиографической информации и правила библиографического описания научного документа. Подготовка текста исследования.	+
Раздел 4. Персональный компьютер при подготовке текста исследования. Оформление и защита исследовательской работы.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ.	Неспособен дать оценку научным основам по технологическим процессам в области технологии, организации, планирования и управления.	Демонстрирует частичные знания при определении эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Владеет знаниями при определении научных основ по технологическим процессам в области технологии, эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Способен дать оценку с точки зрения научных основ по технологическим процессам в области технологии, эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	ОФО: Контрольные вопросы, тестирование. ЗФО: Контрольная работа.	зачет 5 семестре ОФО, ЗФО
ИДК-УК-1.2. Обобщает результаты проведенного анализа для решения поставленной задачи.	Не умеет и не готов применять в практической деятельности научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.	Допускает существенные ошибки в практической деятельности научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Демонстрирует знания при практической деятельности научных основ технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Готов и умеет применять практические научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем		
ИДК-УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Не владеет навыками применения в практической деятельности научными основами технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления.	Демонстрирует частичные знания при практической деятельности научными основами технологических процессов в области технологии, организации, планирования транспортных систем	Способен к оценке практической деятельности научными основами технологических процессов в области технологии, организации.	Способен к оценке планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

1. Перечень вопросов на зачет по дисциплине «Основы научных исследований»

1. 1. Цель научного исследования, объект и предмет исследования.
2. Объекты научного исследования в товароведении и экспертизе.
3. Классификации научных исследований.
4. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
5. Научное направление и его структурные единицы.
6. Направления научного исследования в товароведении и экспертизе товаров.
7. Проблемы и псевдопроблемы.
8. Основные требования к теме научного исследования.
9. Оценка экономической эффективности темы.
10. На что следует обратить внимание при подготовке к сбору информации в торговой организации ?
11. Выбор объектов исследования в торговой организации: качественные и количественные требования.
12. Как определить показатели, подлежащие сбору в торговой организации ?
13. Разработка методик получения отдельных показателей.
14. Правильное документальное оформление данных, полученных в торговой организации.
15. Обоснование выводов и практических рекомендаций по улучшению деятельности торгового предприятия.
16. Этапы научного исследования.
17. Организация работы с научной литературой. Кумулятивность научной информации.
18. Виды научных документов и изданий: первичные документы.
19. Виды научных документов и изданий: вторичные документы.
20. Читательские библиотечные каталоги и порядок работы с ними.
21. Стадии поиска и анализа литературных данных.
22. Теоретические основы темы исследования и история вопроса.
23. Выбор и обоснование метода исследования; требования, предъявляемые к методам исследования.
24. Методы исследования в товароведении и экспертизе.
25. Теоретическое исследование, требования, предъявляемые к гипотезе.
26. Экспериментальное исследование, виды эксперимента.
27. Техника безопасности при работе в лаборатории.
28. Обработка и анализ результатов исследования.
29. Оформление результатов научно-исследовательской работы.
30. Внедрение результатов научного исследования.

Комплект разноуровневых тестовых заданий

по дисциплине Основы научных исследований

1. Во время Второй мировой войны возглавлял разработки американских ядерщиков по созданию первой в истории человечества атомной бомбы.

- 1.Энштейн
- 2.Виннер
- 3.Оппенгеймер
- 4.Менделеев

2.- это форма развития науки, имеющая характер научно обоснованного предположения, истинность которого утверждается только с вероятностью.

1. Гипотеза
2. Знания
3. Проблема
4. Теорема

3..... -охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца.

- 1.сертификат
2. свидетельство,
3. актив
4. патент

5. В стадию постановки и обоснования проблемы не входит

1. Постановка проблемы, осмысление ее содержания.
2. Определение значения проблемы и ее места в системе знаний.
3. Применение методологии ориентации познания.

5.....(буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод (процесс) изучения чего-либо 1. Гипотеза

2. Знания
3. Исследование
4. Теорема

6. Две отличные друг от друга точки А и В всегда определяют прямую а, можно сделать вывод «кратчайшей линией между двумя точками является соединяющая эти две точки прямая». Здесь мы использовали:

1. Индуктивный метод.
2. Дедуктивный метод.

7. Бюллетень содержит:

1. Краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации.
2. Полную информацию о выпускающей его организации.

8. Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

1. Агрономия
2. Плодоводство
3. Растениеводство
4. Земледелие и агрохимия

9. Какие виды познавательной деятельности использует человек?

1. Изучение и испытание
2. Изучение, исследование, испытание
3. Исследование
4. Изучение

10. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?

1. 90 %
2. 95 %*
3. 99 %
4. 100 %

11. «Отец кибернетики»

1. Эйнштейн
2. Виннер
3. Оппенгеймер
4. Менделеев

12. Аннотация - это:

1. Заключительная часть работы
2. Сжатое содержание первоисточника

13. Кто автор этих слов: «Воображение тоже, в сущности своей, мышление о мире, но мышление по преимуществу образами, «художественное»; можно сказать, что воображение - это способность придавать стихийным явлениям природы и вещам человеческие качества, чувствования, даже намерения».

1. Менделеев
2. Горький
3. Пушкин

4. Винер

14.Схема движения мысли

- 1.Е-О-В-Е'-О'
- 2.Е-О -Е'-О'-В
- 3.Е -В-Е'-О'-О

15.Как назвал Кедров переход от особенного к всеобщему

1. "познавательного-психологического барьера"
- 2." психологическим барьером"
- 3."познавательным барьером"

16.....это непрерывный процесс, в котором научная и техническая информация используются для создания новой системы, нового устройства или процесса, приносящих обществу определенную пользу.

- 1.Пространственное воображение
- 2.Инженерное проектирование
- 3.Техническое мышление

17.....способность использовать весь комплекс политехнических знаний для осознания сущности технических систем и быстроты ориентации во всех технических вопросах.

- 1.Пространственное воображение
- 2.Инженерное проектирование
- 3.Техническое мышление

18.....– воображение сложной машины, механизма и узла, которые расположены в пространстве. Пространственное воображение требует постоянной тренировки и некоторого опыта.

- 1.Пространственное воображение
- 2.Инженерное проектирование
- 3.Техническое мышление

19.....– требовательное отношение к себе

- 1.Пространственное воображение
- 2.Дисциплинированность в работе
- 3.Смелость мысли

20. Процесс проектирования характеризуется этапами и стадиями разработки: НИР - научноисследовательская разработка. Аванпроект(АП) - 1.Техническое задание

- 2.Техническое проектирование
- 3.Эскизное проектирование

21. Задача - воплощать проекты в жизнь, превращая отвлеченную мысль в реальную конструкцию машины, согласно требованиям жизни.

- 1.Математика
- 2.Физика

3.Конструктора

22..... - это способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматически, без специально направленного на них внимания.

1. Навык
- 2.Знания
- 3.Умения

23.....- это система понятий, усвоенных человеком.

1. Навык
- 2.Знания
- 3.Умение

24..... - умение создать (выдумывать, изобретать) ценные полезные идеи или принципы, лежащие в основе вещей или процессов, предназначенных для достижения поставленных целей.

1. Изобретательность
- 2.Техническое мышление
- 3.Пространственное воображение

Темы рефератов

по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Цели, задачи и порядок изучения дисциплины.
2. Особенности состояния и развития автомобильного транспорта.
3. Понятие о технических системах и их управлении.
4. Основные свойства и характеристики больших систем
5. Понятие об управлении.
6. Методы управления.
7. Классификация методов управления.
8. Цели системы.
9. Дерево целей и систем автомобильного транспорта и технической эксплуатации.
10. Понятие о дереве целей.
11. Дерево систем и его роль при управлении производством.
12. Взаимодействие ДЦ и ДС. Количественная оценка вклада конкретных подсистем в достижение цели системы.
13. Классификация подсистем и факторов ДС.
14. Инновационный подход при управлении и совершенствовании больших систем.
15. Определение понятия «научно-технический прогресс». Экстенсивная и интенсивная формы развития систем.
16. Этапы разработки и реализации нововведений.
17. Бизнес-план как инструмент планирования нововведений в рыночных условиях.
18. Учет факторов риска при анализе инвестиционных процессов и программ.
19. Методы принятия инженерных и управленческих решений.
20. Виды и классификация методов принятия решений при управлении производством.
21. Принятие решений в условиях определенности.
22. Методы принятия решения в условиях дефицита информации.
23. Интеграция мнения специалистов и субъектов производственных и рыночных процессов.
24. Априорное ранжирование.
25. Применение метода Дельфи при оценке ситуаций и выработке решений.
26. Опросы и интервью.
27. Комбинированные методы.
28. Использование игровых методов при принятии решений в условиях риска и неопределенности.
29. Понятие об игровых методах.

30. Принятие решений в условиях риска.
31. Принятие решений в условиях неопределенности.
32. Особенности принятия решения в конфликтных ситуациях. Использование имитационного моделирования и деловых игр при анализе производственных ситуаций и принятии решений.
33. Предпосылки и условия применения имитационного моделирования.
34. Применение имитационного моделирования при решении технологических и управленческих задач.
35. Деловые (хозяйственные) игры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

5.1. Методические материалы по проведению практически работ (семинаров).

Обучающийся на практических занятиях консультируется с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения и задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

5.2. Методические материалы по проведению расчетно-графической работы

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды контроля: – текущий контроль; – промежуточный контроль (экзамен). В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся используется выполнение расчетно-графических работ.

Критерии оценки:

При защите расчетно-графической работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме РГР.

Обучающийся, защитивший задания расчетно-графической работы, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

5.3. Методические материалы по проведению промежуточного тестирования

Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков. Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 до 90 минут в зависимости от количества вопросов. Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%

90%-100% отлично

75%-89% хорошо

60%-74% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4. Методические материалы по проведению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы обучающихся по ЗФО является одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Это углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления.

Критерии оценки:

При защите контрольной работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Обучающийся, защитивший контрольную работу, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

5.5. Методические материалы по проведению экзамена

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает систематическое и глубокое знание теоретического и практического материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Основы научных исследований
Реализуемые компетенции	УК-1
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ.</p> <p>УК-1.2. Обобщает результаты проведенного анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>Зачет в 5 семестре ОФО</p> <p>Зачет в 5 семестре ЗФО</p>