

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » 03



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философские проблемы науки и техники

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ магистратура \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 08.04.01 Строительство \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Промышленное и гражданское строительство \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Инженерный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Философия и гуманитарные дисциплины \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Строительство и управление недвижимостью \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л. У.

Директор института

Клинцевич Р. И.

И. о. зав. выпускающей кафедрой

Мекеров Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	8
4.2.3. Лабораторный практикум .....	8
4.2.4. Практические занятия .....	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Образовательные технологии.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7.3. Информационные технологии .....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	19
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	19
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	43

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основной целью* освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является: дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить обучающегося к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

*Задачи курса:*

- закладывает основы теоретических аспектов научного познания, придает теоретическим идеям прикладную направленность;
- изучение истории зарождения и развития естественных наук, открытия фундаментальных физических законов;
- изучение истории изобретений крупнейших технических средств и устройств;
- изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования;
- изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к профессиональному циклу, вариативной части, обязательная дисциплина в плане обучения магистрантов по направлению «Строительство» имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Основы педагогики и андрагогики Деловой иностранный язык Государственная итоговая аттестация

### 3. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)</b>			
<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК – 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК – 1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
Межкультурное взаимодействие	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; УК – 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК – 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>	3,7	3,7
В том числе индивидуальные и групповые консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Работа с книжными источниками	5	5
Работа с электронными источниками	5	5
Подготовка к практическим занятиям	5	5
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	5	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	(3)
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зачетных единиц</b>	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	<b>Раздел 1. Основы философии науки</b>			14	20	34	текущий тестовый контроль,
2.		Тема 1 Наука в культуре современной цивилизации.			2	4	6	Доклад, презентации
3.		Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.			2	4	6	текущий тестовый контроль,
4.		Тема 3. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.			2	4	6	Доклад, презентации
5.		Тема 4 Динамика науки как процесс порождения нового знания.			2	4	6	текущий тестовый контроль
6.		Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			2	2	4	текущий тестовый контроль,
7.		Тема 6. Особенности современного этапа развития. Перспективы научно – технического прогресса			4	2	6	реферат
8.		<b>Раздел 2. Философские проблемы техники</b>			14	20	34	текущий тестовый контроль,
9.		Тема 7. Философия техники и методология технических наук.			4	8	12	Доклад, презентации
10.		Тема 8. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.			6	8	14	текущий тестовый контроль,
11.		Тема 9. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.			4	4	8	текущий тестовый контроль
12.		Внеаудиторная контактная работа					4,7	индивидуальные и групповые консультации
13.		<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 4.2.2. Лекционный курс не предусмотрен.

#### 4.2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1 Основы философии науки</b>	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	1.1 Понятие «паранауки». 1.2 Особенности системы знаний древних цивилизаций. 1.3 Особенности античной науки. 1.4 Понятие научной рациональности. 1.5 Сущность логико-дедуктивного метода доказательств Платона и Аристотеля.	4
		Тема 2 Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2.1 Предпосылки научной революции 17 века. 2.2 Особенности новой научной рациональности. 2.3 Научные основания новой картины мира. 2.4 Особенности эмпирического метода в науке. 2.5 Особенности научного рационализма.	4
		Тема 3. Особенности современного этапа развития. Перспективы научно – технического прогресса	3.1 Сущность революции в технике и технологии. 3.2 Особенности механической картины мира. 3.3 Понятие классической науки 3.4 Основные научные открытия в области математики и физики.	4
2.	<b>Раздел 2 Философские проблемы техники</b>	Тема 4. Философия техники и методология технических наук.	7.1 Открытия в области естественных наук. 7.2 Наука как социальный институт 7.3 Техника как предмет исследования естествознания	4
		Тема 5. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.	8.1 Естественные и технические науки 8.2 Современные философские проблемы техники и технических наук	4
		Тема 6. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.	9.1 Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н.э.) 9.2 Технические знания в Средние века (V— XIV вв.) 9.3 Возникновение взаимосвязей между	8

			<p>наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.)</p> <p>9.4 Научная революция 17века: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике</p> <p>9.5 Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX—XX в.)</p>	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>28</b>



#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1. Основы философии науки</b>	1.1.	Работа с книжными источниками	5
		1.2.	Работа с электронными источниками	5
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		1.4	Реферат	10
		1.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10
		1.6.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	5
<b>Всего часов в семестре:</b>				40

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям - не предусмотрены**

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены**

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающегося. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающегося с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

## 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

#### Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и реферата

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## **5.5 Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»	Круглый стол	2
2		Практическое занятие «Динамика науки как процесс порождения нового знания»	Круглый стол	2
3		<b>Итого</b>		<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1	Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107612.html">https://www.iprbookshop.ru/107612.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79824.html">https://www.iprbookshop.ru/79824.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79689.html">https://www.iprbookshop.ru/79689.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Лохов, С. А. Основы философии : учебное пособие / С. А. Лохов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-209-08873-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104238.html">https://www.iprbookshop.ru/104238.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Ромашенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0763-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83261.html">https://www.iprbookshop.ru/83261.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100502.html">https://www.iprbookshop.ru/100502.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79825.html">https://www.iprbookshop.ru/79825.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99240.html">https://www.iprbookshop.ru/99240.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100849.html">https://www.iprbookshop.ru/100849.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/2614.html">https://www.iprbookshop.ru/2614.html</a> (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021-2022	Доступ к ЭБС IPRbooks Договор № 811/21П от 11.06.2021	Подключение с 01.07.2021г. по 01.07.2022

## 7.3. Информационные технологии

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 10 Pro - подписка Microsoft Imagine Premium.

Идентификатор подписчика:1203743421

Срок действия: 01.07.2022.

MS Office 2007– от 02.04.2013 № 61743639 – бессрочный.

Dr.Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022г.

Свободное программное обеспечение:

7zip, Foxit Reader, WinDjView, LibreOffice 3.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 10 Pro - подписка Microsoft Imagine Premium.

Идентификатор подписчика:1203743421

Срок действия: 01.07.2022.

MS Office 2007– от 02.04.2013 № 61743639 – бессрочный.

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.

Свободное программное обеспечение:

7zip, Foxit Reader, WinDjView, LibreOffice 3.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 7 Professional (Open License: 61031505 от 16.10.2012. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г.. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2022 г.;



## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

**1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной проектор, переносной настенный экран, ноутбук, системный блок, монитор, плоттер, МФУ;
- специализированная мебель: стол преподавательский, стул для преподавателя, стол ученический, стул ученический, стол компьютерный, доска ученическая.

### **2. Помещение для самостоятельной работы.**

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийный оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук; рабочие столы на 1 место, стулья.

Отдел обслуживания электронными изданиями: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место; стулья.

Информационно-библиографический отдел: персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философские проблемы науки и техники**

## 9. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Философские проблемы науки и техники»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1, УК-2
<b>Раздел 1 Основы философии науки</b> Тема 1 Наука в культуре современной цивилизации Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Тема 3. Структура научного знания. Тема 4 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Тема 6. Особенности современного этапа развития. Перспективы научно – технического прогресса	+
<b>Раздел 2</b> <b>Философские проблемы техники</b> Тема 7. Философия техники и методология технических наук. Тема 8. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время. Тема 9. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.	+

### 3. Показатели, критерии и индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК – 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	Фрагментарные знания / Отсутствие знаний основных категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	Неполные знания основных категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Сформированные, систематические знания основных философии, исторического развития, основы коммуникации
УК – 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	Фрагментарное умение / Отсутствие умений вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	В целом успешное, но несистематическое умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	Успешное и систематическое умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
УК – 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение философских способами пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК – 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	Фрагментарные знания / Отсутствие знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	Неполные знания принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	Сформированные, систематические знания принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
УК – 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	Фрагментарное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
УК – 1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	В целом успешное, но несистематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

## Вопросы к зачету

по дисциплине: «Философские проблемы науки и техники»

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Специфика методологии науки
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
20. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
21. На какие ключевые вопросы призвана отвечать социальная информатика?
22. Какие процессы в обществе обусловили появление социальной информатики как науки?
23. Причины и следствия информационных революций.
24. Какие основные понятия определяют предметную область социальной информатики?
25. Каковы основные исторические вехи в развитии социальной информатики?
26. Какое влияние оказывают информационные технологии на человека и общество?
27. Какие аспекты в области информационных систем изучались социальной информатикой на ранней стадии ее развития?
28. Что такое «информационные потребности» и как они менялись в процессе информатизации?
29. Как определяется информационный потенциал общества и как он изменяется в процессе информатизации?
30. Что такое психологический барьер и как он преодолевался в процессе развития техносферы?
31. Какие общественные движения были вызваны информатизацией общества и какие социальные процессы послужили предпосылками их возникновения?
32. Когда возникла первая концепция «информационного общества», что послужило

предпосылкой ее возникновения и почему она была подвергнута критике?

33. Кто первый и когда предложил название «социальная информатика» и почему эта наука сформировалась в СССР только в конце 1980-х гг.?

34. Какие тенденции на мировом информационном рынке определили современные отношения в обществе?

35. Как изменилась первоначальная концепция информационного общества и по каким причинам?

36. Какие позитивные и негативные воздействия оказывают информационные технологии на человека и на общество?

37. Как под воздействием информационных технологий изменяется мышление человека?

38. Почему процесс информатизации общества называют объективным и глобальным и каким достижениям в информатике он обязан?

39. Какие аспекты влияния информатизации на человека и общество находятся в поле зрения социальной информатики сегодня и почему?

40. Каковы предпосылки проблемы информационной безопасности, и какие пути ее решения предлагает социальная информатика?

41. Какие законы Российской Федерации служат обеспечению информационной безопасности в России и почему для разработки системы законодательства в информационной сфере необходимо знание характеристик информационных продуктов и услуг?

42. Каковы исторические истоки существующего информационного неравенства и пути его преодоления?

43. Каковы исторические и технологические предпосылки общественного движения антиглобализма?

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- тема соответствует содержанию доклада;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому

вопросу;

- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

- оценка «не зачтено»:

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата
- нет выводов.



# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

## Темы докладов

по дисциплине: «Философские проблемы науки и техники»

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Приемы и методы научного мышления.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира.
5. Внутренний этнос науки.
6. Динамика науки
7. Теоретические и технические знания древнего Востока.
8. Античная наука и техника.
9. Развитие науки и техники в Средние века.
10. Научные и технические достижения эпохи Возрождения.
11. Становление классической науки и промышленного производства в условиях Нового Времени. Неклассическая и постнеклассическая наука.
12. Основные направления развития современной техники.
13. Технонаука как синтез науки и техники в современных условиях.
14. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.
15. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
16. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды
17. ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в
18. обществе
19. Место математики в культуре.
20. Логика и интуиция в математике.
21. Математическое предвосхищение и математическая гипотеза.
22. Эмпиризм в философии математики.
23. Априористская концепция математики.
24. Аксиоматический метод в математике.
25. Философские проблемы теории вероятностей.
26. Проблема описания элементарных объектов в современной физике.
27. Концепция вакуума в современной физике.
28. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике.
29. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
30. Телеология и телеономизм.
31. Детерминизм в синергетике.
32. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике
33. Наблюдение, квазиэкспериментальная деятельность и экстраполяция как способы изучения настоящего, прошлого и будущего Вселенной.
34. Парадокс «скрытой массы» и проблема обоснованности системы знаний о Вселенной.

35. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии.
36. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.
37. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
38. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.
39. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии.
40. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Алхимия, ятрохимия и ремесленная химия как уникальное социокультурное явление.
41. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
42. Химия и глобальные проблемы современности.
43. Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности».
44. Креационная доктрина и эволюционная гипотеза.
45. Структура и основные принципы эволюционной теории.
46. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.
47. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового времени.
48. Ноосфера: мечта или реальность.
49. Предмет и задачи социальной экологии, основные этапы развития социально-экологического знания.
50. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.
51. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
52. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискуссиях.
53. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика.
54. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
55. Интернет как глобальная среда непрерывного образования.
56. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
57. Синергетический искусственный интеллект.
58. Эвристический характер искусственного интеллекта.
59. Компьютерная этика, инженерия знаний, проблемы интеллектуальной собственности.
60. Синергетический подход к проблемам социальной информатики.
61. Информационная преступность. Информационное неравенство.
62. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.
63. Субъект социально-гуманитарных наук.
64. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
65. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
66. Информационная культура.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;

- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- оценка «хорошо»:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- оценка «удовлетворительно»:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования

- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

- оценка «неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

## Темы рефератов

по дисциплине: «Философские проблемы науки и техники»

1. Философия и наука. Исторические формы взаимоотношения философии и науки. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Генезис науки. Специфика науки как типа рациональности.
3. Формы научного знания. Классификация наук. Специфика естествознания.
4. Естествознание и технознание. Эволюция взаимоотношений между наукой и техникой.
5. Наука как социальный институт и особая область культуры. Социальные функции науки.
6. Ценностные ориентации и интегративные тенденции в современной науке. Науковедение.
7. Этические проблемы современной науки. Личность ученого. Ответственность ученого (научного сообщества) за практическое использование научных открытий.
8. Природа и причины научных революций. Понятие «парадигма» (Т.Кун). Критерий смены научных парадигм.
9. Научные революции и смена типов рациональности. Исторические типы научной рациональности.
10. Предмет методологии науки. Основные проблемы.
11. Краткий содержательный обзор основных методологических концепций XX века.
12. Актуальные проблемы методологии научного познания начала XXI века (общий обзор и ориентация на область собственной научной деятельности).
13. Научная проблема. Научный поиск. Познавательный цикл и его структура (можно сравнить различные методологические концепции).
14. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Язык науки. Логика формальная (основные законы) и логика диалектическая (основные законы)
15. Общее представление о методах научного познания и их классификации.
16. Методы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент.
17. Методы «преобразования»: идеализация; формализация; математизация; системно-структурный метод; мысленный эксперимент.
18. Формы и методы развития теоретического знания (общая характеристика).
19. Индукция и дедукция; аналогия и моделирование. Виды моделей и их роль в познании.
20. Экстраполяция и её виды. Основные функции экстраполяции в структуре научного и технического знания.
21. Гипотеза и теория как основные формы развития научного знания. Критерии научности.
22. Философские проблемы теории относительности. Современные дискуссии вокруг этой теории.
23. В чем состоит «кризис» в физике конца XX и начале XXI веков? Какой смысл вкладывается в выражение «конец науки»?
24. Философия космологии (основные проблемы) Важнейшие этапы развития космологии в XX веке.
25. Современные космологические модели Вселенной и их философская интерпретация.
26. Философия синергетики. Основные понятия и идеи.
27. Синергетика о механизмах самоорганизации материи. Классическая диалектика и синергетика.
28. Философия дизайна (основные проблемы).
29. Современная наука о возникновении человека. Человек современный. Морфофизиологическое разнообразие человечества. Проблема клонирования (философская интерпретация).

30. Разум на Земле. Становление концепции ноосферы. Работа В.И.Вернадского «Несколько слов о ноосфере».

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- тема соответствует содержанию доклада;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

- оценка «не зачтено»:

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата
- нет выводов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Философии и гуманитарных дисциплин

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине:

«Философские проблемы науки и техники»

1. **Термин «философия науки»** ввел:

- а) Р.Декарт;
- б) Дж.;
- в) Е.Дюринг;
- г) Т.Кун.

2. **Абстрагирование** – это:

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. **Сциентизм** – это:

- а) преувеличивает когнитивные и социокультурные возможности науки;
- б) существенно ограничивает возможность разумного постижения действительности;
- в) негативное отношение к науке в целом и ее достижениям, возможностям науки и ее роли в жизни общества.

3. **Фальсификация** – это:

- а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

4. **Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:**

- а) К. Поппер;
- б) Р. Карнап;
- в) Л. Витгенштейн.

5. **Гипотетико-дедуктивный метод** – это:

- а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинное значение которых неизвестно.

6. **Понятие «парадигма» в философию науки ввел:**

- а) П. Фейерабенд;
- б) И. Лакатос;
- в) Т. Кун.

7. **Кумулятивизм** – это:

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;

в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

**8. Методами эмпирического познания являются:**

а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация; б) наблюдение, измерение, эксперимент;

в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

**9. Основными этапами в развитии науки являются:**

а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;

б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

**10. Различают следующие виды научных законов**

а) точные и неточные;

б) онтологические и гносеологические;

в) динамические и статистические.

**11. Формализация – это:**

а) процесс отображения результатов научного мышления в точных понятиях или утверждениях;

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

**12. Аксиоматический метод – это**

а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

**13. Обоснование – это:**

а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение.

**14. Индукция – это:**

а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

**15. Синергетика – это (**

а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;

б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;

в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

**16. Верификация – это:**

а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

**17. Герменевтика – это:**

- а) искусство понимания и интерпретации текстов;
- б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- в) наука о законах и операциях правильного мышления.

18. **Гипотеза** – это:

- а) утверждение, предполагающее доказательство;
- б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

19. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это

- а) знание, соответствующее действительности;
- б) самосогласованное, непротиворечивое знание;
- в) знание, ведущее к успеху.

20. «**Анархистская теория познания**» развита

- а) Л. Витгенштейном;
- б) И. Лакатосом;
- в) П. Фейерабендом.

21. **Номотетический метод** – это:

- а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

22. **Экстернализм** – это:

- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
- б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
- в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

23. **Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:**

- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм;
- б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
- в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

24. **Эмпиризм** – это

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

25. **Дифференциация в развитии науки** – это:

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

26. **Представителями «Венского кружка»** являлись:

- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
- б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

27. **Методами научного познания** являются:



- а) наблюдение, измерение, эксперимент;
- б) обобщение, классификация, абстрагирование;
- в) все перечисленное.

**28. Парадигма – это:**

- а) кумуляция;
- б) формализация;
- в) эталон исследования;
- г) стиль научного мышления;
- д) язык науки;
- е) научная революция.

**29. Конвенциональная концепция истины – это:**

- а) полезность знания, ведущая к успеху;
- б) согласованность между законами, теориям, внутри законов и теорий; в) результат соглашения между учеными.

**30. Классическая концепция истины – это:**

- а) истина – это простота, непротиворечивость, прагматичность, системность; б) истина – это соответствие знаний действительности.

**31. Родоначальником позитивизма был:**

- а) И. Кант;
- б) О. Конт;
- в) К. Поппер.

**32. Методология исследовательских программ разрабатывалась**

- а) К. Поппером;
- б) Т. Куном;
- в) И. Лакатосом.

**33. Кто ввел в науку понятие «протокольное предложение»:**

- а) П. Фейерабенд;
- б) Л. Витгенштейн;
- в) Г. Риккерт.

**34. Утверждение неполноты, неточности и приблизительности научного знания именуют:**

- а) фаллибилизм;
- б) верифицируемость;
- в) фальсифицируемость.

**35. Каково общее название нескольких философских научных школ, объединенных критическим отношением к эпистемологическим учениям, которые были развиты в рамках неопозитивизма и основывались на данных, полученных опытным путем:**

- а) позитивизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) постпозитивизм.

**36. Верификация знания – это:**

- а) признание теоретических достижений, которые обеспечивают дальнейшие пути развития науки;
- б) критикуемость знания;
- в) проверяемость знания на опыте.

**37. Научная рациональность – это**

- 1) разумность бытия, мышления и познания;
- 2) способ построения образа науки и ее методологических стандартов; 3) совокупность норм, обеспечивающих научную истинность результатов познания;
- 4) непротиворечивость мира в целом.

**38. Идеографический метод – это**

- а) способ познания, направленный на изучение уникальности объекта;
- б) способ познания, направленный на изучение сходного в объектах;

в) способ познания, направленный на изучение и уникального и схожих характеристик объектов.

**39. Междисциплинарное научное направление, изучающее закономерности развития сложноорганизованных систем именуют:**

- а) синергетика;
- б) механицизм;
- в) физикализм;
- г) редуccionизм.

**40. Создание мысленных предметов и их изменений в соответствии с требуемыми целями проводимого исследования – это:**

- а) идеализация;
- б) формализация;
- в) моделирование;
- г) дедукция.

**41. Интернализм – это**

- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
- б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит в ненаучным факторам;
- в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

**42. Определение границ между теоретическим и практическим знанием, наукой и философией, между научным и ненаучным знанием – это:**

- а) демаркация;
- б) фальсификация;
- в) интерпретация;
- г) генерализация.

**43. Научная революция – это:**

- а) коренные, глубинные изменения в научных знаниях, радикально меняющие прежнюю картину мира;
- б) несущественные изменения в научных знаниях; в) и то и другое.

**44. Полное исчерпывающее знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, понимается как \_\_\_\_\_ истина**

- абсолютная
- относительная
- критичная
- субъективная

**45. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется ...**

- пониманием
- объяснением
- объективацией
- определением

**46. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее реальное (физическое) существование вещей и признававшее общие понятия лишь именами вещей, называется ...**

- номинализмом
- теодицеей
- универсализмом
- реализмом

**47. Представителями вульгарного материализма, считавшими природу сознания материальной, являются ...**

- Л. Бюхнер
- К. Фогт
- Я. Молешотт
- К. Маркс
- Аристотель

**48. Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов.**

1. Принцип фальсификации
2. Смена парадигмы в научном познании
3. Принципа пролиферации

- К. Поппер
- Т. Кун
- П. Фейерабенд
- Аристотель

**49. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:**

- 1.духовная
- 2.материальная
- 3.регулятивная
- 4.гуманитарная
- 5.экономическая

**50. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:**

1. реформа
- 2.революция
3. эволюция
4. стагнация
5. перелом

**51. Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами**

- 1.революция
- 2.реформа
3. эволюция
- 4.стагнация
5. перелом

**52. К основным функциям науки относятся ...**

- 1.познавательная
- 2.мировоззренческая
- 3.аксиологическая
- 4.гуманистическая

**53. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей**

1. материальная
2. духовная
3. регулятивная
4. гуманитарная
5. экономическая

**54. Одним из наиболее ярких представителей «философии жизни» является ...**

- 1.Ф. Ницше
2. Ч. Дарвин
- 3.М. Фуко
4. Ф. Шеллинг

**55. Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу**

1. Вернадский
2. Чижевский
3. Циолковский
4. Гумилев
5. Мечников

**56. Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:**

1. регулятивная
2. материальная
3. духовная
4. гуманитарная
5. кономическая

**57. Способность общественной системы собственной деятельностью создавать все необходимые условия для существования**

1. самодостаточность
2. самодеятельность
3. самоорганизация
4. саморазвитие
5. самосовершенствование

**58. Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания :**

1. Поппер
2. Лакатос
3. Спенсер
4. Вебер
5. Конт

**59. Основными подходами к проблеме генезиса (возникновения) науки являются ...**

1. экстернализм
- 2.интернализм
- 3.техницизм

#### 4. эмпиризм

#### **60. Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:**

1. западноевропейская христианская
2. русская средневековая
3. немецкая классическая
4. марксистская
5. античная

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если на все 100% вопросов был дан правильный ответ;
- оценка «хорошо», если допущено не более двух ошибок;
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок;
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок.
  
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если допущено не более пяти ошибок;
- оценка «не зачтено», если допущено более пяти ошибок.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проходит в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (зачет) для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие критерии:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования; в виде тестирования с использованием ПЭВМ.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых знаниях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Философские проблемы науки и техники
Реализуемые компетенции	УК-1, УК- 5
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знать:</b>  УК – 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;  УК – 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b>  УК – 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;  УК – 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><b>Владеть :</b>  УК – 1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.  УК – 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
Трудоемкость, з.е./час	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет 1 семестр