

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 Г.Ю. Нагорная

« 20 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая анатомия

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой



Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 9 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 13 |
| 4.2.3. Лабораторные занятия | 14 |
| 4.2.3. Практические занятия | 15 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 17 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 6. Образовательные технологии | 31 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 33 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 33 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 33 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение... | 34 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 35 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 35 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: | 36 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 36 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 37 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 67 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 69 |
| Лист переутверждения рабочей программы | 70 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины “Клиническая анатомия ” является:

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным
- Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Задачи дисциплины:

- Применение знаний о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности;
- Отбирать и исследовать различный биологический материал от животных
- Определять параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;
- Проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу;
- Соблюдать правила утилизации трупов и биологических отходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина “ *Клиническая анатомия* ” относится к обязательной части Блока 1 (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|--|----------------------------------|
| 1. | Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Латинский язык; Физиология; Общепрофессиональная практика | Патологическая анатомия животных |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1 | Способен определять биологический статус и нормативные, клинические показатели органов и систем организма животных. | ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-4 | ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | ПК-4.1. Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|------------------------------------|------------|------------|
| | | 3 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка | | | |
| Контактная внеаудиторная работа | 1.7 | 1.7 | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 52 | 52 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 8 | 8 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 8 | 8 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 8 | 8 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 8 | 8 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 8 | 8 | |
| <i>Самоподготовка</i> | 8 | 8 | |
| <i>Просмотр видеолекций</i> | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация | экзамен (Э) в том числе: | | |
| | Прием экзамен. час (Э) | | |
| | Консультация, час. | | |
| | СРО, час. | | |
| | Зачет (З) в том числе: | 3 | 3 |
| | Прием зачет. час | 0.3 | 0.3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | |
| | зач. ед. | 3 | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-----------------------------|----------|-----|
| | | 5 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 10 | 10 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка | 6 | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка | | | |
| Контактная внеаудиторная работа | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 93 | 93 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 16 | 16 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 16 | 16 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 16 | 16 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 16 | 16 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 16 | 16 | |
| <i>Самоподготовка</i> | 16 | 16 | |
| <i>Просмотр видеолекций(для зфо)</i> | 12 | 12 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет (З) | 3 | 3 |
| | Прием зачета, час. | 0.3 | 0.3 |
| | Экзамен (Э) в том числе: | | |
| | Прием экз., час. | | |
| | Консультации, час | | |
| | СРО, час. | 3.7 | 3.7 |
| ИТОГО: | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

| 1 | № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|--|---|----|----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 2 | Строение скелета. Методы исследования. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 3 | Мышечная система. Методы исследования. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. |
| | 4 | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 5 | Внутренние органы животных(спланхнология). | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 6 | Мочеполовой аппарат домашних животных. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 7 | Ангиология. Система крово- и лимфообращения. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 8 | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 9 | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | 2 | 4 | 4 | 10 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----|----|----|-----|---|
| | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1.7 | групповые и индивидуальные консультации |
| | | Промежуточная аттестация | | | | 0.3 | Зачет |
| | | Итого в семестре | 18 | 36 | 54 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № | № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|----|----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | | | 13 | 13 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 2 | Строение скелета. Методы исследования. | | | 10 | 10 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 3 | Мышечная система. Методы исследования. | | | 10 | 10 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. |
| | 4 | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | 2 | 2 | 10 | 14 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 5 | Внутренние органы животных(спланхнология). | | | 10 | 10 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 6 | Мочеполовой аппарат домашних животных. | | 2 | 10 | 12 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |
| | 7 | Ангиология. Система крово- и лимфообращения. | | | 10 | 10 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|-----|--|
| | 8 | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | 2 | 2 | 10 | 14 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы |
| | 9 | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | | | 10 | 10 | Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы |
| | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1,7 | групповые и индивидуальные консультации |
| | | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | Зачет |
| | | Итого в семестре | 4 | 6 | 93 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|-------|---|---|---|-------------|-----|
| | | | | ОФ | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | Понятие об анатомии как науке, история развития. Общая морфофункциональная характеристика. Строения и развития аппарата движения. Понятие о фило- и онтогенезе. | 2 | |
| 2. | Строение скелета. Методы исследования. | Строение скелета. Методы исследования. | Деление скелета на отделы. Строение черепа. Строение костей | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|----------|
| | | | скелета. | | |
| 3. | Мышечная система. Методы исследования. | Мышечная система. Методы исследования. | Строение мышцы как органа. Типы мышц | 2 | |
| 4. | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | Строение кожного покрова. Производные кожного покрова. | 2 | 2 |
| 5. | Внутренние органы животных(спланхнология). | Внутренние органы животных(спланхнология). | Общая морфо - функциональная характеристика внутренних органов. Полости тела и их оболочки.развития соединения костей. | 2 | |
| 6. | Мочеполовой аппарат домашних животных. | Мочеполовой аппарат домашних животных. | Морфофункциональная характеристика мочеполового аппарата. Органы мочевыделения, их анатомический состав. | 2 | |
| 7. | Ангиология. Система крово- и лимфообращения. | Ангиология. Система крово- и лимфообращения. | Строение сердца млекопитающих. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. | 2 | |
| 8. | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | Деление нервной системы на отделы. Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг и его строение | 2 | 2 |
| 9. | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | Морфофункциональная характеристика строения органов и систем организма птиц. Видовые и возрастные особенности аппарата движения, кожного покрова и аппарата пищеварения птиц.. | 2 | |
| | ИТОГО часов: | | | 18 | 4 |

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|---------------------|---|---|---|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестр 3(5) | | | | ОФ | ЗФО |
| 1 | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | Понятие об анатомии как науке, история развития. Общая морфофункциональная характеристика. Строения и развития аппарата движения. Понятие о фило- и онтогенезе. | 4 | |
| 2 | Строение скелета. Методы исследования. | Строение скелета. Методы исследования. | Деление скелета на отделы. Строение черепа. Строение костей скелета. | 4 | |
| 3 | Мышечная система. Методы исследования. | Мышечная система. Методы исследования. | Строение мышцы как органа. Типы мышц | 4 | |
| 4 | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | Строение кожного покрова. Производные кожного покрова. | 4 | 2 |
| 5 | Внутренние органы животных(спланхнология). | Внутренние органы животных(спланхнология). | Общая морфо - функциональная характеристика внутренних органов. Полости тела и их оболочки.развития соединения костей. | 4 | |
| 6 | Мочеполовой аппарат домашних животных. | Мочеполовой аппарат домашних животных. | Морфофункциональная характеристика мочеполового аппарата. Органы мочевыделения, их анатомический состав. | 4 | 2 |
| 7 | Ангиология. Система кровотока и лимфообращения. | Ангиология. Система кровотока и лимфообращения. | Строение сердца млекопитающих. Большой круг кровообращения. | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|-----------|----------|
| | ия. | | Малый круг кровообращения. | | |
| 8 | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | Деление нервной системы на отделы. Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг и его строение | 4 | 2 |
| 9 | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | Морфофункциональная характеристика строения органов и систем организма птиц. Видовые и возрастные особенности аппарата движения, кожного покрова и аппарата пищеварения птиц.. | 4 | |
| ИТОГО часов | | | | 36 | 6 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов | |
|-------|---|-------|--|-------------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | оф | зфо |
| 1. | Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | 1.1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Аппарат движения» Подготовка к входному контролю. Просмотр видеолекций. | 6 | 10 |
| 2. | Строение скелета. Методы исследования. | 2.1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Строение скелета» | 6 | 10 |
| 3. | Мышечная система. Методы исследования. | 3.1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Мышечная система» | 6 | 10 |
| 4. | Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | 4.1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Фило- и онтогенез кожного покрова» | 6 | 10 |
| 5. | Внутренние органы животных(спланхнология). | 5.1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме | 6 | 10 |

| | | | | | |
|---------------------|--|-----|---|-----------|-----------|
| 6. | Мочеполовой аппарат домашних животных. | 6.1 | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме «Мочеполовой аппарат» | 6 | 10 |
| 7. | Ангиология. Система крово- и лимфообращения. | 7.1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Ангиология» | 6 | 10 |
| 8. | Нейрология. Роль нервной системы в организме. | 8.1 | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме «Нейрология.». Просмотр видеолекций. | 6 | 10 |
| 9. | Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | 9.1 | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме: Особенности строения органов и систем организма птиц. | 4 | 13 |
| ИТОГО часов: | | | | 52 | 93 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечном-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Методические материалы составлены с учетом того, что обучающиеся прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

Прежде чем приступить к изучению темы, обучающимся необходимо прокомментировать основные вопросы. Такой подход помогает находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к лабораторному занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных Академии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

1. АНАТОМИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ - КАК НАУКА. ЕЕ МЕСТО В РЯДУ БИОЛОГИЧЕСКИХ И ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. ПОНЯТИЕ О ФИЛОГЕНЕЗЕ И ОНТОГЕНЕЗЕ. ДОМЕСТИКАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОРОДНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ.
3. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА В СВЯЗИ С ДВИЖЕНИЕМ И ПРЕОДОЛЕНИЕМ СИЛ ЗЕМНОГО ПРИТЯЖЕНИЯ.
4. ТИПЫ КОСТЕЙ. БИОХИМИЧЕСКИЕ И БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОСТЕЙ. КРОВΟΣНАБЖЕНИЕ И ИННЕРВАЦИЯ КОСТЕЙ.
5. СКЕЛЕТ ПОЗВОНОЧНЫХ. ЕГО ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ, РАЗВИТИЕ В ФИЛО - И ОНТОГЕНЕЗЕ
6. УЧЕНИЕ О СОЕДИНЕНИИ КОСТЕЙ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗЕ
7. СОЕДИНЕНИЕ КОСТЕЙ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
8. СТРОЕНИЕ СУСТАВОВ. ВИДЫ СУСТАВОВ. ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВАХ.
9. ЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
10. СТРОЕНИЕ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА . КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- 11.
12. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ОРГАНОВ ДВИЖЕНИЯ (БУРСЫ, ВЛАГАЛИЩА, БЛОКИ, СЕСАМОВИДНЫЕ КОСТИ).
13. ДЕЛЕНИЕ ТЕЛА НА ОБЛАСТИ.
14. ПЛОСКОСТИ ТЕЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. НАПРАВЛЕНИЯ
15. ДЕЛЕНИЕ СКЕЛЕТА НА ОТДЕЛЫ
16. СТРОЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ПОЗВОНКОВ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА
17. СТРОЕНИЕ КОЖИ У ЖИВОТНЫХ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
18. ПРОИЗВОДНЫЕ КОЖНОГО ПОКРОВА.
19. СТРОЕНИЕ ВЫМЕНИ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
20. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СТРОЕНИЕ ПЯСТНО-ПАЛЬЦЕВОГО СУСТАВА.
21. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ВЕНТРАЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА.
22. МЕТОДИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ МЫШЦ.
23. ДАТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ТИПОВ КОСТЕЙ ЖИВОТНЫХ.
24. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ДОРСАЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА.
25. Деление брюшной полости на области.
26. Отличия в строении желудка жвачных в период молочного питания и у взрослых животных.
27. Строение зубов у с./ х. животных.
28. Строение грудной полости животных . КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
29. Система органов пищеварения у животных, их функции.
30. Строение головного и спинного мозга.
31. Расположение легких, печени, поджелудочной железы у с/х животных.
32. Какие структуры входят в состав легочного ацинуса.
33. Строение нефрона почки. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
34. Типы маток у с/х животных.
35. Состав и функции органов пищеварения.
36. Какие органы относятся к внутренностям.
37. Филогенез и онтогенез органов пищеварения.
38. Строение головного и спинного мозга
39. Особенности строения и расположения желудка у крупного рогатого скота, свиней, лошадей. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
40. Ходы носовой полости, их расположение и куда они ведут.

41. Значение и функции сердечно-сосудистой системы.
42. Анатомически состав сердечно-сосудистой системы.
43. Артерии и вены, их значение, строение и различие.
44. Анастомозы коллатерали, их строение и значение.
45. Круги кровообращения.
46. Особенности кровообращения у плода.
47. Типы развития сердечно-сосудистой системы в фило- и онтогенезе.
48. Строение сердца млекопитающих. Клинические методы исследования.
49. Состав и функции лимфатической системы.
50. Роль лимфатической системы.
51. Строение головного и спинного мозга у птиц.
52. Органы чувств у домашних птиц. Клинические методы исследования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 3 | 3 | 4 | |
| 1 | 3(5) | Лекция «Аппарат движения». Методы исследования. | Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция) | 2 |
| 2 | 3(5) | Практическое занятие «Строение скелета» Методы исследования. | лекция-дискуссия | 2 |
| 3 | 3(5) | Лекция «Система крово- и лимфообращения» | лекция-дискуссия | 2 |
| 4 | 3(5) | Практическое занятие «Строение сердца». Методы исследования. | проблемная | 2 |
| 5 | 3(5) | Понятие об анализаторах Методы исследования.. | Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция) | 2 |
| 7 | | Итого | | 10 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|---|
| 1. | Анатомия с частной гистологией домашних животных [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 471 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69053.html |
| 2. | Вракин, В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии [Электронный ресурс]/ В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2015. — 528 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60216.html |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Анатомия домашних животных [Текст]: учебник/ под ред. И.В. Хрусталевой.- 3-е изд. испр.- М.: КолосС, 2000.- 704 с. |
| 2. | Анатомия позвоночного столба и грудной клетки [Электронный ресурс]: учебное пособие/. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 44 с. — 2227-83927. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47282.html |
| 3. | Анатомия собаки. Висцеральная система [Текст]: учебник/ под ред. проф. Н.А. Слесаренко.- СПб.: Лань, 2004.- 88 с. |
| 4. | Антипова, Л.В. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник/ Л.В. Антипова, В.С. Слободякин, С.М. Сулейманов.- М.: КолосС, 2005.- 384 с. |
| 5. | Курдюков, А.А. Мускулатура туловища, головы, грудной и тазовой конечностей домашних животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Курдюков, О.Б. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72706.html |
| 6. | Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс]/ В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 с. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60212.html |
| 7. | Трояновская, Л.П. Топографическая анатомия конечностей сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]/ Л.П. Трояновская, Б.Н. Алтухов, А.Н. Белогуров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72774.html |

Методические материалы:

1. Методическое пособие к практическим занятиям для студентов 1-го курса направления подготовки 36.05.01 Ветеринария. Раздел «Остеология». 2. Программа и методические указания по практическому обучению и оформлению отчета для студентов 1 курса специальности 36.05.01 Ветеринария. 3. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся ЗФО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Периодические издания:

журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Молочное животноводство», «Овцы, козы, шерстяное дело».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| Адрес в интернете | Наименование ресурса |
|---|---|
| Http://window.edu.ru/catalog/ | Российское образование. Федеральный портал |
| Http://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система России |
| Http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyshlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/ | Агропромышленный комплекс в лицах |
| Http://www.sevin.ru/redbooksevin/ | Красная книга Российской Федерации |
| Http://ecologylib.ru/books/index.shtml | Зеленая планета (Библиотека по экологии) |
| Http://vetvrach-vnivi.ru/# | Ветеринарный врач |
| Http://vetpat.ru/ru_RU/ | Ветеринарная патология |
| Http://www.vniigis.ru/izdaniya/rossiyskiy-parazitologicheskiy-zhurnal/ | Российский паразитологический журнал |
| Http://vetkuban.com | Ветеринария кубани |
| Http://journalveterinariya.ru | Ветеринария |
| Https://www.libnauka.ru/journal/parazitologiya/?tab=2018 | Паразитология |
| Http://vestvet.ru/left.htm | Вестник ветеринарии |
| Https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/ | Международный вестник ветеринарии |

7.3. Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022 |
| ЭБС Академия (СПК) | Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022 |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| Код | Наименование специальности, направления подготовки | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|----------|--|---|---|--|--|
| 36.05.01 | Ветеринария | Клиническая анатомия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 422 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1шт Экран настенный рулонный - 1шт Ноутбук– 1 шт Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол одногумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)- 2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| | | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых | Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол одногумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 422</p> | <p>шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор– 1шт Экран настенный рулонный - 1шт Ноутбук– 1 шт набор хирургический-1шт, весы аналитические-1шт, гигрометр-1шт, динамометр-2шт, стерилизатор для хир.инструментов-1шт, центрифуга ОПН-3-1шт, РН-метр РН-150-1шт Барометр БР-52-1шт скелеты-5шт кости-раздаточный материал препараты внутренних органов лабораторная посуда бутылки 5л – 2шт Учебное оборудование</p> | |
| | | | <p>Лаборатория анатомии животных Ауд. № 422</p> | <p>Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт Лабораторное оборудование: набор хирургический-1шт, весы аналитические-1шт,</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | гигрометр-1шт, динамометр-2шт, стерилизатор для хир.инструментов-1шт, центрифуга ОПН-3-1шт, РН-метр РН-150-1шт Барометр БР-52-1шт скелеты-5шт кости-раздаточный материал препараты внутренних органов лабораторная посуда бугылки 5л – 2шт Учебное оборудование | |
|--|--|--|--|---|--|

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Специализированная мебель:

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022 |
| ЭБС Академия (СПК) | Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022 |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022 |

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
Клиническая анатомия

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Клиническая анатомия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | | Формулировка компетенции | |
|--------|------|--|--|
| 1. | ПК-1 | Способен определять биологический статус и нормативные, клинические показатели органов и систем организма животных. | ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-4 | Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | ПК-4.1. Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|---------------------------|--------------------------------|
|---------------------------|--------------------------------|

| | ПК-1 | ПК-4 |
|--|------|------|
| Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика. | + | + |
| Строение скелета. Методы исследования. | + | + |
| Мышечная система. Методы исследования. | + | + |
| Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова. | + | + |
| Внутренние органы животных(спланхнология). | + | + |
| Мочеполовой аппарат домашних животных. | + | + |
| Ангиология. Система крово- и лимфообращения. | + | + |
| Нейрология. Роль нервной системы в организме. | + | + |
| Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| ПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные, клинические показатели органов и систем организма животных. | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--------------------------|
| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций). Индикаторы достижения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Не применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Не системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности . | Системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности . | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи. ЗФО: Устный опрос, контрольные вопросы, конспекты видеолекций, контрольная работа | зачет |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| <p>ПК-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p> | | | | | | |
| <p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций). Индикаторы достижения компетенции)</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения</p> | | | | <p>Средства оценивания результатов обучения</p> | |
| | <p>неудовлетв</p> | <p>удовлетв</p> | <p>хорошо</p> | <p>отлично</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ПК-4.1. Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p> | <p>Не определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p> | <p>Не полностью определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p> | <p>Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p> | <p>Системно определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии .</p> | <p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи. ЗФО: Устный опрос, контрольные вопросы, конспекты видеолекций, контрольная работа</p> | <p>зачет</p> |

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса, собеседования по дисциплине «Клиническая анатомия»

ПК-1; ПК-4

Раздел 1

Аппарат движения, общая морфо-функциональная характеристика.

Строение скелета. Методы исследования.

Строение и развитие кости как органа. Синдесмология. Учение о соединении костей.

Непрерывное соединение костей. Прерывное соединение костей.

Строение суставов.

Физические и химические свойства мышц. Вспомогательные приспособления органов движения.

Функциональный анализ скелетных мышц головы, туловища и конечностей.

Раздел 2

Общий кожный покров.

Строение, развитие и значение кожного покрова. Методы исследования.

Раздел 3

Внутренние органы животных (спланхнология).

Пищеварительный аппарат животных.

Органы дыхания домашних животных. Особенности органов дыхания у животных.

Мочеполовой аппарат домашних животных.

Половые органы самцов.

Половые органы самок. Методы исследования.

Раздел 4

Ангиология. Система крово- и лимфообращения. Сосудистые магистрали.

Сердце домашних животных. Круги кровообращения.

Органы кроветворения и иммунной системы. Центральные и периферические лимфоидные органы. Методы исследования.

Раздел 5

Железы внутренней секреции, их значение, классификация.

Строение гипофиза, эпифиза, их значение.

Раздел 6

Нейрология. Роль нервной системы в организме.

Вегетативная автономная нервная система.

Раздел 7

Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Органы слуха и равновесия. Методы исследования.

Раздел 8

Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. Методы исследования.

**Комплект тестовых заданий по дисциплине:
«Клиническая анатомия»-3 семестр.
Проверяемые компетенции ПК-1; ПК-4.**

1. Что изучает анатомия?

1. строение тканей
2. функции органов
3. строение тела и органов
4. строение растений

Проверяемая компетенция ПК-1

2. На какой части тела располагается лобная область?

1. на туловище
2. на шее
3. на голове
4. на конечностях

Проверяемые компетенции ПК-1

3. На какой части тела располагается поясничная область?

1. на голове
2. на шее
3. на туловище
4. на конечностях

Проверяемая компетенция ПК-1

4. Сагиттальная плоскость пересекает тело:

1. вертикально от головы до хвоста
2. горизонтально от головы до хвоста
3. вертикально поперек тела
4. поперек тела

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

5. К какому отделу позвоночника относится эпистрофей?

1. к грудному
2. к шейному
3. к поясничному
4. к конечностям

Проверяемая компетенция ПК-1

6. Пояс грудной конечности состоит из:

1. лопатки
2. плечевой кости
3. бедренной кости
4. запястья

Проверяемая компетенция ПК-1

7. Соединение костей при помощи хрящевой ткани называется:

1. синдесмоз
2. синхондроз
3. синостоз
4. синэластоз

Проверяемая компетенция ПК-1

8. К какому виду относится тазобедренный сустав?

1. простой многоосный
2. простой одноосный
3. сложный одноосный
4. сложный многоосный

Проверяемая компетенция ПК-1

9. Непрерывным видом соединения костей являются соединения, при которых:

1. все пространство между соединяющимися костями заполнено различными видами ткани
2. между двумя соединяющимися костями находится пространство, заполненное синовиальной жидкостью
3. между двумя соединяющимися костями нет полости, а есть щель
4. имеется полость

Проверяемая компетенция ПК-1

10. Что является рабочей единицей мышцы?

1. сухожилие
2. мышечное волокно
3. нервное волокно
4. хрящевое волокно

Правильный ответ-2.

Проверяемая компетенция ПК-1

11. Мышцы - флексоры - это:

1. сгибатели суставов
2. разгибатели суставов
3. вращатели суставов
4. протракторы

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

12. Область расположения мышц, действующих на плечевой сустав:

1. область плечевого пояса
2. область предплечья
3. область тазового пояса
4. область конечностей

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

13. Кожный покров состоит из следующих слоев:

1. кайма, сосочковый слой, листочковый слой

2. кутикула, корковое вещество, мозговой слой
3. надкожица, основа кожи, подкожная основа
4. надкостница и эпидермис

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

14. К производным кожного покрова относятся:

1. фасции, бурсы, синовиальные влагалища
2. молочные, потовые и сальные железы, копыта и копытца, рога, когти, мякиши, волосы, перья
3. мышцы, сухожилия, связки
4. надкостница и эпидермис

Правильный ответ-2.

Проверяемая компетенция ПК-1

15. В каких отделах вымени вырабатывается молоко:

1. в стенках альвеол и дольковых протоков
2. в молочных протоках
3. в молочных синусах
4. в паренхиме

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

16. На какой части тела располагаются спинно-грудной, пояснично-брюшной и крестцово-ягодичный отделы?

1. на голове
2. на конечностях
3. на туловище
4. на пояснице

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

17. При проведении сегментальной плоскости на теле возникают следующие направления:

1. краниальное и каудальное
2. латеральное и медиальное
3. дорсальное и вентральное
4. аборальное

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

1. При проведении фронтальной плоскости на теле животного возникают направления:

1. краниальное и каудальное
2. латеральное и медиальное
3. дорсальное и вентральное
4. аборальное

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

19. К атипичным позвонкам шейного отдела относятся:

1. атлант
2. эпистрофей
3. атлант и эпистрофей
4. лопатка

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

20. Стернальными являются ребра, которые:

1. вентральными концами прикрепляются к грудной кости
2. реберными хрящами соединяются друг с другом
3. головкой и бугорком соединяются с позвонками
4. соединяются с лопаткой

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

21. Животное разделяет на переднюю и заднюю части плоскость:

1. краниальная
2. сегментальная
3. сагиттальная
4. фронтальная

Правильный ответ-2

Проверяемая компетенция ПК-1

22. К костям тазового пояса относят:

1. повздошную, лонную и седалищную кости
2. бедренную кость и голень
3. заплюсну плюсну и кости пальцев
4. запястье

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

23.Соединение костей при помощи костной ткани называется:

1. синэластоз
2. синостоз
3. синхондроз
4. меланоз

Правильный ответ-2.

Проверяемая компетенция ПК-1

24.Обязательной составной частью всех видов суставов является:

1. хрящевые мешки
2. капсула
3. связки
4. синхондроз

Правильный ответ-2.

Проверяемая компетенция ОПК-1

25. Выйная связка расположена:

1. в области поясницы
2. в области головы
3. в области шеи
4. в области бедра

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

26. Краниальная и каудальная дорсальная зубчатая мышца располагается:

1. на грудной клетке
2. в области шеи
3. в области бедра
4. в области шеи

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-4

27. Анатомические части височной кости:

1. тело
2. крылья
3. решетчатая часть
4. барабанная часть

Правильный ответ-4

28. Парные кости мозгового черепа:

1. решетчатая
2. теменная
3. лобная
4. височная

Правильный ответ-4

Проверяемая компетенция ПК-1

29. Костное небо образуют:

1. небные отростки верхнечелюстной кости
2. венечные отростки нижнечелюстной кости
3. горизонтальная носовой небной кости
4. крыловидные кости

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

30. Слезная кость имеет:

1. крыловую ямку
2. слезный канал
3. глазничную ямку
4. продырявленную пластинку

Правильный ответ-2

Проверяемая компетенция ПК-1

31. Латеральная поверхность лопатки имеет:

1. ость лопатки
2. заостренную дугу

3. предостную щель
4. подлопаточную ямку

Правильный ответ-1

Проверяемая компетенция ПК-4

32. Медиальная поверхность лопатки имеет

1. суставную впадину
2. подлопаточную ямку
3. основание
4. головку

Правильный ответ-2

Проверяемая компетенция ОПК-1

33. Дистальный эпифиз плечевой кости имеет:

1. локтевую ямку
2. головку
3. венечный желоб
4. плечевую головку

Правильный ответ-1

Проверяемая компетенция ПК-1

34. Пястная кость крупного рогатого скота имеет:

1. ушковидную шероховатость
2. суставные мыщелки
3. дорсальный продольный желоб
4. пяточный отросток

Правильный ответ-3

Проверяемая компетенция ПК-1

35. Пясть крупного рогатого скота образуют сросшиеся пястные кости:

1. первая и вторая
2. вторая и третья
3. третья и четвертая
4. четвертая и пятая

Правильный ответ-3

Проверяемая компетенция ПК-1

36. Количество пальцев конечности лошади:

1. один
2. два
3. три
4. четыре

Правильный ответ-3

Проверяемая компетенция ПК-4

37. Фаланги пальцев крупного рогатого скота называются

1. путовая, венечная, копытцевая
2. дорсальная, средняя, дистальная
3. начальная, промежуточная, конечная
4. двигательная, сгибательная, опирающаяся

Правильный ответ-1
Проверяемая компетенция ПК-1

38. Седалищная кость имеет:

1. головку
2. крыло
3. крестцовый бугор
4. седалищный бугор

Правильный ответ-4
Проверяемая компетенция ПК-1

39. Соединение костей изучает наука:

1. синдесмология
2. миология
3. нейрология
4. ангиология

Правильный ответ-4
Проверяемая компетенция ПК-1

40. Типы соединения костей:

1. прерывный, непрерывный
2. смешанный
3. открытый
4. закрытый

Правильный ответ-1
Проверяемая компетенция ПК-1

41. К прерывным соединениям костей относятся

1. суставы
2. сращения
3. синдесмозы
4. синхондрозы

Правильный ответ- 1
Проверяемая компетенция ПК-1

42. Основные элементы сустава:

1. капсула сустава, суставной хрящ
2. гуморальная жидкость
3. спинномозговая жидкость
4. тканевая жидкость

Правильный ответ-1

43. Основные элементы кожи:

1. суставная полость
2. суставные поверхности
3. капсула
4. рога, копыта, волосы

Правильный ответ-4
Проверяемая компетенция ПК-1

44. Синовиальная жидкость вырабатывается:

1. почками
 2. суставной капсулой
 3. суставными поверхностями
 4. потовыми железами
- Правильный ответ-2
Проверяемая компетенция ПК-4

45. Лошадь ходит на пальце:
- 1.на первом
 - 2.на втором
 - 3.на третьем
 - 4.на пятом
- Правильный ответ-3
Проверяемая компетенция ПК-1

46. Надкостница покрывает:
1. ость лопатки
 2. суставы костей
 3. поверхность костей
 4. головки костей
- Правильный ответ-3
Проверяемая компетенция ПК-1

47. Мышца, как орган имеет:
1. сухожилие и брюшко
 2. головку и тело
 3. дендриты
 4. аксоны
- Правильный ответ-1

48. Поясничные позвонки не имеют:
1. каудальные суставные отростки
 2. краниальные суставные отростки
 3. отверстие позвонка
 4. межпозвоночное отверстие
- Правильный ответ-4.
Проверяемая компетенция ПК-1

49. лопатка не имеет:
1. угол
 2. основание
 3. край
 4. отверстие
- Правильный ответ-4.
Проверяемая компетенция ПК-1

50. Непарные кости черепа:
1. височные
 2. лобные
 3. затылочная
 4. скуловые

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

51. Дисциплина анатомия изучает:

1. строение тканей
2. функции органов
3. строение тела и органов
4. строение растений

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

52. На какой части тела располагается крестцовая область?

- 1.на туловище
- 2.на шее
- 3.на голове
- 4.на конечностях

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

53. На какой части тела располагается предгрудинная область?

- 1.на голове
- 2.на шее
3. на туловище
- 4.на конечностях

Правильный ответ-3.

Проверяемая компетенция ПК-1

54. Сагиттальная плоскость рассекает тело:

- 1.вертикально от головы до хвоста
- 2.горизонтально от головы до хвоста
- 3.вертикально поперек тела
4. поперек тела

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ПК-1

55. К какому отделу позвоночника относится атлант?

- 1.к грудному
- 2.к шейному
- 3.к поясничному
4. к конечностям

Правильный ответ-2.

Проверяемая компетенция ПК-1

56. Пояс грудной конечности состоит из:

- 1.лопатки
- 2.плечевой кости
- 3.бедренной кости
- 4.грудинны

Правильный ответ-1.

Проверяемая компетенция ОПК-1

57. Соединение костей при помощи костной ткани называется:

1. синдесмоз
2. синхондроз
3. синостоз
4. синэластоз

Проверяемая компетенция ПК-1

58. К какому виду относится локтевой сустав?

1. простой многоосный
2. простой одноосный
3. сложный одноосный
4. сложный многоосный

Проверяемая компетенция ПК-1

59. Прерывным видом соединения костей являются соединения, при которых:

1. все пространство между соединяющимися костями заполнено различными видами ткани
2. между двумя соединяющимися костями находится пространство, заполненное синовиальной жидкостью
3. между двумя соединяющимися костями нет полости, а есть щель
4. имеется полость

Правильный ответ-2.

Проверяемая компетенция ПК-1

60. Рабочей единицей мышцы является:

1. сухожилие
2. мышечное волокно
3. нервное волокно
4. хрящевое волокно

Проверяемая компетенция ПК-1

**Комплект тестовых заданий по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»
РАЗДЕЛ «СПЛАНХНОЛОГИЯ»
3 СЕМЕСТР**

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

1. Учение о внутренностях - это наука:

1. остеология
2. спланхнология
3. миология
4. гистология

Проверяемая компетенция ПК-1

2. Преджелудками многокамерного желудка являются:

1. рубец, сетка, сычуг
2. сетка, книжка, сычуг
3. рубец, сетка, книжка
4. атлант и эпистрофей

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

3. Тонкий кишечник состоит из трех кишок:

1. двенадцатиперстной, тощей, повздошной
2. слепой, повздошной, прямой
3. слепой, ободочной, прямой
4. пищевода, слепой и прямой

Проверяемая компетенция ПК-1

4. Печень не имеет желчного пузыря:

1. у крупного рогатого скота
2. у лошади
3. у свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-1

5. К воздухопроводящим путям относятся:

1. носовая полость, гортань, трахея
2. легкие
3. альвеолярные мешки
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1

6. Наличие трахейного бронха является особенностью строения легких:

1. у лошади и собаки

2. у крупного рогатого скота и свиньи
3. у лошади и свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ОПК-1

7. Место деления трахей на два бронха называется:

1. бронхиальным деревом
2. бифуркацией трахеи
3. альвеолярным мешком
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

8. Спланхнология изучает:

1. строение тканей
2. функции органов
4. строение тела и органов
4. внутренности

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

9. Учение о внутренностях - это наука:

1. остеология
2. спланхнология
3. миология
4. гистология

Проверяемая компетенция ОПК-1

10. Преджелудками многокамерного желудка являются:

1. рубец, сетка, сычуг
2. сетка, книжка, сычуг
3. рубец, сетка, книжка
4. атлант и эпистрофей

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

11. Тонкий кишечник состоит из трех кишок:

1. двенадцатиперстной, тощей, повздошной
2. слепой, повздошной, прямой
3. слепой, ободочной, прямой
4. пищевода, слепой и прямой

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

12. Печень не имеет желчного пузыря:

1. у крупного рогатого скота
2. у лошади
3. у свиньи

4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

13.К воздухопроводящим путям относятся:

1. носовая полость, гортань, трахея
2. легкие
3. альвеолярные мешки
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

14.Наличие трахейного бронха является особенностью строения легких:

1. у лошади и собаки
2. у крупного рогатого скота и свиньи
3. у лошади и свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

15.Место деления трахей на два бронха называется:

1. бронхиальным деревом
2. бифуркацией трахеи
3. альвеолярным мешком
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

16.К органам мочевого выделения относятся:

1. яичники, яйцепровод, матка, влагалище
2. семенники, семяпровод, мочеполовой канал
3. почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1

17.У какого вида домашних животных почка имеет бороздчатую поверхность:

1. у лошади
2. у крупного рогатого скота
3. у свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-1

18.Структурно-функциональной единицей почки является:

1. ацинус
2. нейрон
3. нефрон
4. атлант

Проверяемая компетенция ПК-1

19. Половой орган самцов, в котором происходит развитие и созревание спермиев:

1. семенник
2. придаток семенника
3. придаточные железы
4. рога матки

Проверяемая компетенция ПК-1

20. Половой орган, в котором развиваются яйцеклетки:

1. яичник
2. матка
3. рога матки
4. семенник

Проверяемая компетенция ПК-1

21. К придаточным половым железам относятся:

1. сальные и потовые железы
2. пузырьковидная, предстательная, луковичная
3. поджелудочная железа
4. молочная железа

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

22. Количество зубов у свиней составляет:

1. 32
2. 44
3. 36
4. 52

Проверяемая компетенция ПК-1

23. Какую функцию в организме выполняет мочевой пузырь?

1. в нем образуется первичная моча
2. в нем образуется вторичная моча
3. является резервуаром для поступающей мочи
4. в нем образуются спермии

Проверяемая компетенция ПК-1

24. Функция придатка семенника:

1. в нем образуются спермии
2. в нем спермии могут сохраняться и выбрасываться в семяпровод
3. выбрасывает секрет, способствующий жизнеспособности и продвижению спермиев в половых путях самки
4. в нем образуются яйцеклетки

Проверяемая компетенция ПК-1

25. Местом оплодотворения яйцеклетки является:

1. влагалище

2. матка
3. яйцепровод
4. яичник

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

26.К железам внутренней секреции относят:

1. потовые и сальные железы
2. молочная железа и слюнные железы
3. гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, надпочечники
4. поджелудочная железа

Проверяемая компетенция ПК-1

27.Желудок у птиц состоит:

1. из трех преджелудков и истинного желудка
2. из железистой и мышечной части
3. из двух преджелудков и сычуга
4. из истинного желудка

Проверяемая компетенция ПК-1

28.Основное отличие легких у птиц от легких млекопитающих заключается:

1. в наличии трахеального бронха
2. наличие ацинуса
3. наличие воздухоносных мешков
4. наличие бифуркации

Проверяемая компетенция ПК-1

29. Основной методикой анатомических исследований является:

1. наливка сосудов
2. препарирование
3. окраска нервов
4. изготовление мазков

Проверяемая компетенция ПК-1

30.Истинным желудком многокамерного желудка является:

- 1.рубец
- 2.сетка
- 3.сычуг
- 4.книжка

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

31.К железам внутренней секреции относят:

1. потовые и сальные железы
2. молочная железа и слюнные железы
- 3.надпочечники
- 4.поджелудочная железа

Проверяемая компетенция ПК-1

32.К железам внутренней секреции относят:

1. потовые и сальные железы
2. молочная железа и слюнные железы
3. щитовидная, паращитовидная
4. поджелудочная железа

Проверяемая компетенция ПК-1

33.К железам внутренней секреции не относят:

- 1.потовые
- 2.щитовидная
- 3.паращитовидная
4. надпочечники

Проверяемая компетенция ПК-1

34.Матка у коровы по форме:

1. однорогая
- 2 . двурогая
3. простая
4. обычная

Проверяемая компетенция ПК-1

35.Функциональной и структурной единицей почки является:

1. нейрон
2. аксон
3. нефрон
4. гормон

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

36. Молоко у коров формируется:

- 1.молочных альвеолах
- 2.молочных ходах
- 3.молочной цистерне
- 4.сосковом канале.

Проверяемая компетенция ПК-1

37.У подсосного теленка в молочный период самым большим отделом является:

- 1.рубец
- 2.сетка
- 3.сычуг
- 4.книжка

Проверяемая компетенция ПК-1

38.Строение внутренностей изучает:

1. спланхнология
2. остеология
3. миология
4. неврология

Проверяемая компетенция ОПК-3; ПК-4

39. К внутренностям относят:

1. паренхиматозные органы
2. кожу
3. волосы
4. скелет

Проверяемая компетенция ПК-1

40. К внутренностям не относят:

1. сердце
2. кожу
3. легкие
4. желудок

Проверяемая компетенция ПК-1

41. Спланхнология изучает:

1. строение тканей
2. функции органов
5. строение тела и органов
4. внутренности

Проверяемая компетенция ОПК-1

42. Учение о внутренностях - это наука:

1. остеология
2. спланхнология
3. миология
4. гистология

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

43. Преджелудками многокамерного желудка являются:

1. рубец, сетка, сычуг
2. сетка, книжка, сычуг
3. рубец, сетка, книжка
4. атлант и эпистрофей

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

44. Тонкий кишечник состоит из трех кишок:

1. двенадцатиперстной, тощей, повздошной
2. слепой, повздошной, прямой
3. слепой, ободочной, прямой
4. пищевода, слепой и прямой

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

45. Печень не имеет желчного пузыря:

1. у крупного рогатого скота
2. у лошади
3. у свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-1

46.К воздухопроводящим путям относятся:

1. носовая полость, гортань, трахея
2. легкие
3. альвеолярные мешки
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1

47.Наличие трахейного бронха является особенностью строения легких:

1. у лошади и собаки
2. у крупного рогатого скота и свиньи
3. у лошади и свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-1

48.Начальным отделом пищеварительной системы является кишка:

1. головная
2. передняя
3. средняя
4. задняя

Проверяемая компетенция ПК-1

49. Конечным отделом пищеварительной системы является кишка:

1. головная
2. передняя
3. средняя
4. задняя

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

50. Вторым отделом пищеварительной системы является кишка:

1. головная
2. передняя
3. средняя
4. задняя

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

51.Третим отделом пищеварительной системы является кишка:

1. головная
2. передняя
3. средняя
4. задняя

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

52.Начальным отделом пищеварительной системы является кишка:

1. головная
2. передняя
3. средняя
4. задняя

Проверяемая компетенция ПК-1

53. Органом мочеотделения является:

1. мочевой пузырь
2. мочеточники
3. мочевой канал
4. почка

Проверяемая компетенция ПК-1

54. Органом мочеотделения не является:

1. мочевой пузырь
2. мочеточники
3. матка
4. почка

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

55. Органом размножения является:

1. мочевой пузырь
2. мочеточники
3. матка
4. почка

Проверяемая компетенция ПК-1

56. Органом размножения не является:

1. мочевой пузырь
2. влагалище
3. матка
4. яичник

Проверяемая компетенция ПК-1

57. К органам размножения относят:

1. мочевой пузырь
2. мочеточники
3. семенники
4. почки

Проверяемая компетенция ПК-1

58. Органом размножения не является:

1. мочевой пузырь
2. влагалище
3. придаток семенника
4. яичник

Проверяемая компетенция ПК-1

59. В состав пищеварительной системы входят:

1. потовые железы
2. слюнные железы
3. поджелудочная железа
4. щитовидная железа

Проверяемая компетенция ПК-1

60. В состав пищеварительной системы не входят:

1. печень
2. слюнные железы
3. поджелудочная железа
4. слезные железы

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

Комплект тестовых заданий по дисциплине:

«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Раздел «Ангиология»

Проверяемая компетенция ПК-1; ПК-4

Что изучает ангиология?

1. строение тканей
2. функции органов
3. сердечно-сосудистую систему
4. строение растений

1. Самой крупной артерией в организме является:

1. сонная
2. аорта
3. плечевая
4. бедренная

2. По какой части тела проходит яремная вена?

1. на туловище
2. на шее
3. на голове
4. на конечностях

3. На какой части тела располагается подчелюстная артерия?

1. на голове
2. на шее
3. на туловище
- на конечностях

4. Главным органом системы кровообращения является:

1. сердце
2. костный мозг
3. артерии
4. вены

5. К какому отделу нервной системы относится головной мозг?

1. к периферической нервной системе
2. к центральной нервной системе
3. к поясничному отделу
4. к парасимпатическому

- 7. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:**
1. дендрит
 2. нейрон
 3. аксон
 4. нефрон
- 8. Нервная система состоит из следующих отделов:**
1. центрального и периферического
 2. среднего, ромбовидного и продолговатого
 3. соматического, симпатического и парасимпатического
 4. барабанной полости и слуховых косточек
- 9. Спинномозговые нервы разделяются на:**
1. шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые
 2. блуждающие, гортанные и возвратные
 3. скуловые, подглазничные
 4. дендриты
- 10. Спинальный мозг покрыт тремя оболочками:**
1. слизистой, мышечной и мягкой
 2. твердой, паутинной и мягкой
 3. слизистой, мышечной и адвентицией
 4. эпидермисом и дермой
- 11. Глазное яблоко имеет три оболочки:**
1. слизистая, мышечная, серозная
 2. белочная, сосудистая, сетчатая
 3. мозговая, корковая, кутикула
 4. слизистая, мышечная и адвентиция
- 12. Статоакустический анализатор состоит из:**
1. преддверноулиткового органа, проводящих путей и мозговых центров
 2. ушной раковины, мышц и наружного слухового прохода
 3. барабанной полости и слуховых косточек
 4. эндокарда, миокарда, перикарда
- 13. Циркуляция крови по большому кругу кровообращения начинается:**
1. из правого желудочка и заканчивается в левом предсердии
 2. из левого желудочка и заканчивается в правом предсердии
 3. в аорте и заканчивается в полых венах
 4. из правого желудочка и заканчивается в легких
- 14. Левое предсердно - желудочковое отверстие закрывает:**
1. двухстворчатый митральный клапан
 2. кармашковые клапаны
 3. трехстворчатый клапан

4. полулунные
- 15. Стенка сердца состоит из оболочек:**
 1. слизистой, мышечной, адвентиции
 2. эндокарда, миокарда, перикарда
 3. эпидермиса, дермиса, подкожного слоя
 4. кератина и миланина
- 16. Основное отличие в строении вен от артерий:**
 1. наличие клапанов и низкое давление
 2. отсутствие мышечного слоя стенки
 3. наличие аностамозов
 4. отсутствие аностамозов
- 17. Лимфатические сосуды отсутствуют:**
 1. в головном и спинном мозге, костях, гиалиновом хряще
 2. во всех внутренних органах
 3. на коже
 4. на конечностях
- 18. К железам внутренней секреции относят:**
 5. потовые и сальные железы
 6. молочная железа и слюнные железы
 7. гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, надпочечники
 8. поджелудочная железа
- 19. Общий кожный покров птиц состоит из кожи и ее производных:**
 1. перьев, копчиковой железы, гребня, сережек, мочек, когтей, роговых чешуек
 2. волос, потовых и сальных желез, рогов, копыт, молочной железы
 3. щетины, копытец, молочных желез, потовых и сальный желез
 4. из железистой и мышечной части
- 20. Желудок у птиц состоит:**
 5. из трех преджелудков и истинного желудка
 6. из железистой и мышечной части
 7. из двух преджелудков и сычуга
 8. из истинного желудка
- 21. Основное отличие легких у птиц от легких млекопитающих заключается:**
 1. в наличии трахеального бронха
 2. наличие ацинуса
 3. наличие воздухоносных мешков
 4. наличие бифуркации
- 22. У птиц роль перепускного клапана в правом желудочке выполняет:**
 1. двухстворчатый атриовентрикулярный клапан
 2. мускульная пластинка, направленная от стенки желудочка к его

- перегородке
3. трехстворчатый атриовентрикулярный клапан
 4. полулунные клапана
- 23. Количество зубов у птиц составляет:**
1. шесть
 2. восемь
 3. не имеется
 4. два
- 24. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:**
1. дендрит
 2. нейрон
 3. аксон
 4. нефрон
- 25. Нервная система состоит из следующих отделов:**
1. центрального и периферического
 2. среднего, ромбовидного и продолговатого
 3. соматического, симпатического и парасимпатического
 4. барабанной полости и слуховых косточек
- 26. Спинномозговые нервы разделяются на:**
1. шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые
 2. блуждающие, гортанные и возвратные
 3. скуловые, подглазничные
 4. дендриты
- 27. Спинной мозг расположен:**
1. в черепно-мозговой коробке
 2. в спинномозговом канале
 3. в трубчатых костях
 4. в плоских костях
- 28. Глазное яблоко имеет три оболочки:**
1. слизистая, мышечная, серозная
 2. белочная, сосудистая, сетчатая
 3. мозговая, корковая, кутикула
 4. слизистая, мышечная и адвентиция
- 29. Статоакустический анализатор состоит из:**
1. преддверноулиткового органа, проводящих путей и мозговых центров
 2. ушной раковины, мышц и наружного слухового прохода
 3. барабанной полости и слуховых косточек
 4. эндокарда, миокарда, перикарда
- 30. Циркуляция крови по большому кругу кровообращения начинается:**
1. из правого желудочка и заканчивается в левом предсердии
 2. из левого желудочка и заканчивается в правом предсердии

3. в аорте и заканчивается в полых венах
4. из правого желудочка и заканчивается в легких

31. Левое атриовентрикулярное отверстие закрывает:

1. двухстворчатый митральный клапан
2. кармашковые клапаны
3. трехстворчатый клапан
4. полулунные

32. Сердце имеет оболочки:

1. слизистая, мышечная, адвентиция
2. эндокард, миокард, перикард
3. эпидермис, дермис
4. кератин и меланин

33. Основное отличие в строении вен от артерий:

1. наличие клапанов и низкое давление
2. отсутствие мышечного слоя стенки
3. наличие анастомозов
4. отсутствие анастомозов

34. Лимфатические сосуды отсутствуют:

1. в головном и спинном мозге, костях, гиалиновом хряще
2. во всех внутренних органах
3. на коже
4. на конечностях

35. К железам внутренней секреции относят:

1. потовые и сальные железы
2. молочная железа и слюнные железы
3. гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, надпочечники
4. поджелудочная железа

Правильный ответ-3.

36. Общий кожный покров птиц состоит из кожи и ее производных:

1. перьев, копчиковой железы, гребня, сережек, мочек, когтей, роговых чешуек
2. волос, потовых и сальных желез, рогов, копыт, молочной железы
3. щетины, копытец, молочных желез, потовых и сальных желез
4. из железистой и мышечной части

37. Желудок у птиц состоит:

1. из трех преджелудков и истинного желудка
2. из железистой и мышечной части
3. из двух преджелудков и сычуга
4. из истинного желудка

38. Основное отличие системы дыхания у птиц от легких млекопитающих заключается:

1. в наличии трахеального бронха

2. наличие ацинуса
3. наличие воздухоносных мешков
4. наличие бифуркации

39. У птиц роль перепускного клапана в правом желудочке выполняет:

1. двухстворчатый атриовентрикулярный клапан
2. мускульная пластинка, направленная от стенки желудочка к его перегородке
3. трехстворчатый атриовентрикулярный клапан
4. полулунные клапана

40. Гормоны вырабатываются:

1. в лимфатических узлах
2. в печени
3. только в железах внутренней секреции
4. в железах внутренней и смешанной секреции

41. Соматотропный гормон вырабатывает:

1. гипофиз
2. надпочечники
3. щитовидная железа
4. паращитовидная железа

42. Гормоны участвуют:

1. в нервной регуляции
2. в гуморальной регуляции
3. расщепляют белки
4. в процессе дыхания

43. Центральным органом кровообращения является:

1. вены
2. сердце
3. артерии
4. лёгкие

44. Сердце крупного рогатого скота располагается:

1. больше в левой половине груди, от 4-й до 6-й пары рёбер;
2. больше в правой половине груди от 2-й до 5-й пары рёбер;
3. больше в левой половине груди от 3-й до 6-й пары рёбер;
4. больше в правой половине груди от 2-й до 6-й пары рёбер.

45. Мускулатура сердца в целом называется:

1. эпикардом;
2. миокардом;
3. эндокардом;
4. перикардом.

46. На сколько камер делится сердце млекопитающих?

1. 4;

2. 5;
3. 6;
4. 7.

47. Сердце состоит из:

1. 3-х предсердий и 1-го желудочка;
2. 1-го предсердия и 3-х желудочков;
3. 2-х предсердий и 2-х желудочков;
4. 2-х предсердий и 3-х желудочков.

48. Венозную кровь получает:

1. правое предсердие;
2. правая половина сердца;
3. левое предсердие;
4. левая половина сердца.

49. Артериальную кровь получает:

1. левое предсердие;
2. левая половина сердца;
3. правая половина сердца;
4. правое предсердие.

50. Путь крови от правого предсердия до левого предсердия называется:

1. большим кругом кровообращения;
2. дыхательным кругом кровообращения;
3. малым кругом кровообращения;
4. системным кругом кровообращения.

51. Какая ткань воспринимает импульсы от внутренних органов и из внешней среды и передает возникшие возбуждения в органы обеспечивающие ответную реакцию организма:

1. нервная
2. гладкая мышечная ткань
3. хрящевая
4. эпителиальная

52. Какую функцию выполняет кровь:

1. транспортную
2. защитную
3. синтеза
4. выделительную

53. Жидкая часть крови-это:

1. плазма
2. лимфа
3. цитоплазма
4. сыворотка

54. Назначение малого круга кровообращения:

1. снабжение кислородом всех органов и тканей
2. удаление углекислого газа из крови и насыщение ее кислородом

- 3.снабжение питательными веществами тканей
- 4.удаление продуктов обмена

55. Гормоны вырабатываются:

- 1.железами внутренней секреции
- 2.мышцами
- 3.лимфатическими узлами
- 4.почками

56. В центральную нервную систему входят:

- 1.спинной мозг
- 2.мозжечок
3. головной мозг
- 4.спинной и головной мозг

57. Рефлекс-это:

- 1.непроизвольная ответная реакция организма на раздражение
- 2.произвольная ответная реакция организма на раздражение
- 3.полная потеря функций
- 4.частичная потеря функций

58. Центральным органом кровообращения является:

1. вены
2. сердце
3. артерии
4. лёгкие

59. Сердце обеспечивается кровью:

1. яремной артерией
2. чревной артерией
3. двумя венечными артериями
4. артерией сафена

60. Самая крупная сосуд – это

1. каудальная вена;
2. аорта;
3. капилляр;
4. яремная вена

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Клиническая анатомия»

53. АНАТОМИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ - КАК НАУКА. Ее место в ряду биологических и ветеринарных дисциплин. Клинические методы исследования.
54. Понятие о филогенезе и онтогенезе. Доместикация и ее влияние на породные и возрастные особенности строения животных.
55. Приспособление организма в связи с движением и преодолением сил земного притяжения.
56. Типы костей. Биохимические и биофизические свойства костей. Кровоснабжение и иннервация костей.
57. Скелет позвоночных. Его значение, функции, развитие в фило - и онтогенезе
58. Учение о соединении костей. Закономерности развития в фило- и онтогенезе
59. Соединение костей. Клинические методы исследования.
60. Строение суставов. Виды суставов. Виды движений в суставах.
61. Значение и функции скелетных мышц. Клинические методы исследования.
62. Строение головного и спинного мозга . Клинические методы исследования.
- 63.
64. Вспомогательные приспособления органов движения (бурсы, влагалища, блоки, сесамовидные кости).
65. Деление тела на области.
66. Плоскости тела домашних животных. Направления
67. Деление скелета на отделы
68. Строение типичных позвонков шейного отдела позвоночника
69. Строение кожи у животных. Клинические методы исследования.
70. Производные кожного покрова.
71. Строение вымени. Клинические методы исследования.
72. Охарактеризовать строение пястно-пальцевого сустава.
73. Охарактеризовать вентральные мышцы позвоночного столба.
74. Методика изготовления препаратов мышц.
75. Дать классификацию типов костей животных.
76. Охарактеризовать дорсальные мышцы позвоночного столба.
77. Деление брюшной полости на области.
78. Отличия в строении желудка жвачных в период молочного питания и у взрослых животных.
79. Строение зубов у с./ х. животных.
80. Строение грудной полости животных . Клинические методы исследования.
81. Система органов пищеварения у животных, их функции.
82. Строение головного и спинного мозга.
83. Расположение легких, печени, поджелудочной железы у с/х животных.
84. Какие структуры входят в состав легочного ацинуса.
85. Строение нефрона почки. Клинические методы исследования.
86. Типы маток у с/х животных.
87. Состав и функции органов пищеварения.
88. Какие органы относятся к внутренностям.
89. Филогенез и онтогенез органов пищеварения.
90. Строение головного и спинного мозга
91. Особенности строения и расположения желудка у крупного рогатого скота, свиней, лошадей. Клинические методы исследования.
92. Ходы носовой полости, их расположение и куда они ведут.

93. Значение и функции сердечно-сосудистой системы.
94. Анатомически состав сердечно-сосудистой системы.
95. Артерии и вены, их значение, строение и различие.
96. Анастомозы коллатерали, их строение и значение.
97. Круги кровообращения.
98. Особенности кровообращения у плода.
99. Типы развития сердечно-сосудистой системы в фило- и онтогенезе.
100. Строение сердца млекопитающих. Клинические методы исследования.
101. Состав и функции лимфатической системы.
102. Роль лимфатической системы.
103. Строение головного и спинного мозга у птиц.
104. Органы чувств у домашних птиц. Клинические методы исследования.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Ветеринарная медицина»

202 -202 учебный год

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «Клиническая анатомия»

Для обучающихся 2 курса ОФО и ЗФО

специальности 36.05.01 – Ветеринария

ВОПРОСЫ

1. Деление брюшной полости на области.

2. Охарактеризовать расположение легких, печени, поджелудочной железы у сельскохозяйственных животных. Методы исследования.

3. Методика деления тела животных на полости.
Методы исследования.

Зав. кафедрой, доцент

Х.Н. Гочияев

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»
(ЗФО)

Пояснения к выполнению контрольной работы

Вопросы для контрольной работы обучающимся по специальности 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения рассчитаны на семестр по разделам.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов, которые указаны в таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например, учебный шифр 62358. Для нахождения номеров вопросов для контрольного задания нужно в первой строке таблицы найти последнюю цифру шифра, т.е. 8, а в первом столбце таблицы найти предпоследнюю цифру шифра, т.е. 5. Находящиеся в клетке пересечения строки 8 со столбцом 5 две цифры и будут номерами вопросов, т.е. 18 и 13.

Ответы на вопросы должны быть полными. В конце работы следует привести список использованной литературы.

Работа представляется в печатном варианте и в электронном виде. Объем работы должен составлять 13 - 18 листов.

Вопросы для выполнения контрольного задания «Клиническая анатомия»

1. Методы исследования, области тела, правила техники безопасности при работе с животными.
2. Некоторые прижизненные методы исследования органов.
3. Области тела животного. Плоскости и направления тела животного.
4. Скелет шеи, туловища и хвоста
5. Количественный состав отделов позвоночного столба
6. Строение полого костного сегмента и его редукция в разных отделах позвоночного столба.
7. Общая характеристика соединения костей и их классификация.
8. Строение сустава как органа.
9. Типы суставов. Виды движения в суставах.
10. Сращения и их классификация.
11. Шейные позвонки и их видовые особенности.
12. Грудной позвонок и его видовые особенности.
13. Ребра и грудная кость.
14. Поясничный позвонок и его видовые особенности.
15. Крестцовая кость и её видовые особенности.
16. Хвостовые позвонки.
17. Исследование скелета грудной конечности.
18. Исследование костей запястья, пястья.
19. Исследование скелета тазовой конечности
20. Соединения костей и мышцы черепа.
21. Соединения и мышцы позвоночного столба.
22. Суставы и мышцы грудной конечности
23. Суставы и мышцы тазовой конечности
24. Каково строение кожи и функции ее слоев
25. Каково строение рогового башмака копыта
26. Каково анатомическое строение молочной железы у коровы, кобылы, свиньи
27. Какие кожные железы вы знаете
28. Строение кожи в связи с функциями.
29. Потовые и сальные железы. Строение волоса.
30. Мякиши, рога.
31. Строение вымени коровы.
32. Строение копыта лошади и копытца жвачных.
33. Строение молочных желез лошади, свиньи и собаки.
34. Зубы строение, виды и смена зубов у домашних животных.
35. Язык (функция, строение, видовые особенности, кровоснабжение и иннервация).
36. Глотка (строение, топография).
37. Особенности органов пищеварения птиц.
38. Строение, топография кровоснабжение и иннервация пищевода и однокамерного желудка.
39. Строение, топография, кровоснабжение, иннервация многокамерного желудка жвачных.
40. Строение, кровоснабжение, иннервация и функциональная роль тонкого отдела кишечника.
41. Рубец (строение, топография, коров, иннервация).

42. Сетка, книжка, сычуг (строение, топография, коров., иннервация). 43. Тонкий отдел кишечника (строение, функция, топография и видовые особенности).
44. Печень (функция, строение, топография, коров, иннервация).
45. Поджелудочная железа (функция, строение, топография, коров, иннервация).
46. Толстый отдел кишечника (функция, строение, топография, видовые особенности).
47. Строение и видовые особенности губы, десна, мягкое и твердое нёбо.
48. Строение, кровоснабжение, иннервация языка и глотки.
49. Особенности органов дыхания у птиц.
50. Строение, кровоснабжение и иннервация носа, носовой полости и гортани.
51. Видовые особенности и строения трахея
52. Легкие (функции, строение, топография, видовые особенности).
53. Плевра и плевральная полость.
54. Строение половой системы самки.
55. Строение половой системы самцов.
56. Строение почек. Топография, видовые особенности.
57. Строение, топография, видовые особенности мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.
58. Общая характеристика лимфатической системы (функция, анатомический состав).
59. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (значение, анатомический состав).
60. Тимус, селезенка (функция, строение, топография, кровоснабжение, иннервация).

ТАБЛИЦА
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

| Предпоследняя цифра шифра | Последняя цифра шифра | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 60 | 59 | 58 | 57 | 56 | 55 | 54 | 53 | 52 | 51 |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 |
| 3 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 6 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 60 | 59 | 58 | 57 | 56 | 55 | 54 | 53 | 52 | 51 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8 | 11 50 | 12 49 | 13 48 | 14 47 | 15 46 | 16 45 | 17 44 | 18 43 | 19 42 | 20 41 |
| 9 | 21 40 | 22 39 | 23 38 | 24 37 | 25 36 | 26 35 | 27 34 | 28 33 | 29 32 | 30 31 |
| 0 | 1 30 | 2 29 | 3 28 | 4 27 | 5 26 | 6 25 | 7 24 | 8 23 | 9 22 | 10 21 |