

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« »



Г.Ю. Нагорная
Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кормление животных с основами кормопроизводства

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономия и лесное дело

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления *Семенова Л.У.* Семенова Л.У.

Директор института *Гочияева З.У.* Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой *Гочияев Х.Н.* Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Образовательные технологии	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	56
Рецензия на рабочую программу дисциплины	57
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	58

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства»:

- освоение методов оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов для животных,
- изучение влияния способов заготовки кормов и их на качество,
- освоение методов подготовки кормов к скармливанию;
- формирование познаний о факторах и условиях повышения продуктивности животных,
- привитие навыков для профилактики нарушений обмена веществ у животных, повышении их устойчивости к заболеваниям различной этиологии и стимулированию воспроизводительной функции животных,

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладеть знаниями и освоить методы оценки химического состава, биологической и питательности ценности кормов и кормовых добавок для животных с учетом требований ГОСТа и ТУ,
- приобретенные практические навыки органолептической и лабораторной оценки качества кормов и рационов использовать в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных, а также при проведении судебно-ветеринарной и ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и рационов как факторов, провоцирующих снижение жизнеспособности, сохранности поголовья и продуктивности животных;
- овладеть методами определения физиологической потребности сельскохозяйственных животных в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающими реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных и повышения качества животноводческой продукции.
- приобрести практические навыки работы с компьютерными программами по анализу и составлению сбалансированных рационов для животных;
- освоить современную технологию кормления животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленную на профилактику нарушений обмена веществ в организме, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков продуктивного использования животных;
- овладеть биохимическими и зоотехническими методами контроля полноценности кормления животных в целях повышения продуктивности и профилактики болезней животных;
- освоение способов рационального, физиологически обоснованного и экономически эффективного использования кормов и кормовых добавок в рационах животных;
- освоение современных биологических и технологических основ кормопроизводства.
- получение теоретических знаний и практических навыков по разработке приемов возделывания кормовых культур, включая классификацию природных кормовых угодий, знания биологических особенностей кормовых культур.
- использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве сельскохозяйственной продукции;
- проводить оценку микроклимата помещений для содержания животных
- применять методы наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных, генетических и экономических факторов на живые объекты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Кормление животных с основами кормопроизводства» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Неорганическая и аналитическая химия	Внутренние незаразные болезни животных
2.	Биологическая химия	Акушерство и гинекология животных
3.	Зоология	Биотехнология
4.	Биология с основами экологии	
5.	Общепрофессиональная практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОПК-2	ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		36	36
Внеаудиторная контактная работа		2	2
В том числе, индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа студента (СРО) (всего)		25	25
<i>Работа с книжными источниками</i>		5	5
<i>Подготовка к тестированию</i>		5	5
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		5	5
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		4	4
<i>Работа с электронными источниками</i>		3	3
<i>Самоподготовка</i>		3	3
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э (27)	Э (27)
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		6	6
Внеаудиторная контактная работа		1	1
В том числе, индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа студента (СРО) (всего)		88	88
<i>Работа с книжными источниками</i>		15	15
<i>Подготовка к тестированию</i>		15	15
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		15	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		15	15
<i>Работа с электронными источниками</i>		14	14
<i>Самоподготовка</i>		14	14
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э (9)	Э (9)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.		
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Раздел 1. Оценка питательности кормов, научные основы полноценного кормления животных. Корма	8		10	10	28	Устный опрос. Текущий тестовый контроль.
2	5	Раздел 2. Нормированное кормление животных разных видов	10		26	15	51	Устный опрос. Ситуационные задачи.
3	5	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
4	5	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
		ИТОГО:	18		36	25	108	-

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Раздел 1. Оценка питательности кормов, научные основы полноценного кормления животных. Корма	2		2	30	34	Устный опрос. Текущий тестовый контроль.
2	5	Раздел 2. Нормированное кормление животных разных видов	2		4	58	64	Устный опрос. Ситуационные задачи.
3	5	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
4	5	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
		ИТОГО:	4		6	88	108	-

4.2.2. Лекционный курс

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 5					
1.	Раздел 1. Оценка питательности кормов, научные основы полноценного кормления животных. Корма.	Лекция 1. Кормление как наука. Введение. Химический состав кормов и тела животных. Переваримость и обмен питательных веществ.	Определение дисциплины, ее содержание и задачи. Питательные вещества кормов. Оценка питательности кормов по химическому составу.	2	2
2.		Лекция 2. Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная и витаминная питательность кормов.	Понятия о минеральной, протеиновой и витаминной питательности кормов.	2	
3.		Лекция 3. Кормовая база и пути ее дальнейшего укрепления. Зеленые, грубые и сочные корма.	Зеленые, грубые и сочные корма. Питательность и использование в кормлении животных.	2	
4.		Лекция 4. Концентрированные корма, пищевые отходы, корма животного и минерального происхождения, комбикорма и балансирующие кормовые добавки.	Концентрированные корма, пищевые отходы, корма животного и минерального происхождения, комбикорма и балансирующие кормовые добавки.	2	
5.	Раздел 2. Нормированное кормление животных разных видов.	Лекция 5. Основы нормированного кормления с.-х. животных.	Понятия о потребностях животных в питательных и биологически активных веществах.	2	2
6.		Лекция 6. Кормление крупного рогатого скота.	Особенности пищеварения и обмена веществ у КРС и специфика его кормления.	2	
7.		Лекция 7. Кормление свиней.	Биологические и хозяйственные особенности свиней.	2	
8.		Лекция 8. Кормление овец, лошадей, птицы.	Кормление овец, лошадей, птицы.	2	
9.		Лекция 9. Профилактическая и лечебная диетология.	Определение, значение и принципы диетического кормления животных.	2	

	ИТОГО часов в семестре:	1 8	4
--	--------------------------------	--------	---

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	
Семестр 5					
1.	Раздел 1. Оценка питательности кормов, научные основы полноценного кормления животных. Корма.	Практическое занятие 1. Кормление как наука. Введение. Химический состав кормов и тела животных. Переваримость и обмен питательных веществ	Оценка кормов по химическому составу.	2	2
2.		Практическое занятие 2. Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная и витаминная питательность кормов	Оценка протеиновой питательности кормов и рационов. Оценка углеводной питательности кормов и рационов. Оценка минеральной и витаминной питательности кормов и рационов.	4	
3.		Практическое занятие 3. Кормовая база и пути ее дальнейшего укрепления. Зеленые, грубые и сочные корма	Характеристика и оценка качества зеленых, грубых и сочных кормов.	2	
4.		Практическое занятие 4. Концентрированные корма, пищевые отходы, корма животного и минерального происхождения, комбикорма и балансирующие кормовые добавки	Характеристика и оценка качества зерновых кормов, жмыхов, шротов, отрубей, кормов животного происхождения. Характеристика и оценка качества комбикормов.	2	
5.	Раздел 2. Нормированное кормление животных разных видов.	Практическое занятие 5. Основы нормированного кормления с.-х. животных	Принцип, порядок и методы разработки рационов для сельскохозяйственных животных.	2	2
6.		Практическое занятие 6. Кормление крупного	Кормление лактирующих коров.	1 2	

		рогатого скота	Кормление стельных и сухостойных коров. Кормление быков-производителей. Кормление телят до 6-месячного возраста. Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота старше шести месяцев. Кормление крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо.		
7.		Практическое занятие 7. Кормление свиней	Кормление хряков-производителей. Кормление холостых, супоросных и подсосных свиноматок. Кормление ремонтного молодняка свиней.	4	2
8.		Практическое занятие 8. Кормление овец, лошадей, птицы	Кормление взрослых овец. Кормление молодняка овец. Откорм овец. Кормление рабочих лошадей. Кормление племенных лошадей. Кормление молодняка лошадей. Кормление кур яичного и мясного направления продуктивности. Кормление уток, индеек, гусей.	6	
9.		Практическое занятие 9. Профилактическая и лечебная диетология	Профилактическая и лечебная диетология	2	
ИТОГО часов в семестре:				3 6	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	3	4	5	6	7
Семестр 4					
1	Раздел 1. Оценка питательности кормов, научные основы полноценного кормления животных. Корма.	1.1	<i>Работа с книжными источниками</i>	2	5
		1.2	<i>Подготовка к тестированию</i>	2	5
		1.3	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	5
		1.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	5
		1.5	<i>Работа с электронными источниками</i>	1	5
		1.6	<i>Самоподготовка</i>	1	5
2	Раздел 2. Нормированное кормление животных	2.1	<i>Работа с книжными источниками</i>	3	10
		2.2	<i>Подготовка к тестированию</i>	3	10
		2.3	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3	10
		2.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	10
		2.5	<i>Работа с электронными источниками</i>	2	9
		2.6.	<i>Самоподготовка</i>	2	9
Всего часов в семестре:				25	88

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечно-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.2 Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены).

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;

- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;

- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

5.4 Методические указания для выполнения курсовой работы обучающимся

Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад, контрольная работа. Выполняется курсовая работа на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, практически по тому же алгоритму, что и реферат. В курсовой работе должны присутствовать: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. По объему курсовая работа должна занимать не менее 20-25 страниц рукописного текста.

При выборе темы курсовой работы старайтесь руководствоваться вашими возможностями и научными интересами, возможности преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой. выбрав тему, определите перечень необходимой научной литературы, периодических изданий, других источников. Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выявить современное состояние вопроса.

Оформление курсовой работы следует начинать с компоновки изученного материала в соответствии со структурой работы. Следующий этап – редактирование, написание выводов к каждому пункту основной части работы, где излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа. Далее пишется заключение по всей работе, где подводится итог теоретического и практического исследования. Затем составляется список используемой литературы и список приложений. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

В оглавлении последовательно излагаются: введение, название разделов или глав плана курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений и иллюстраций. Также указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами посередине верхнего листа, начиная с третьей страницы, где делается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

Оформление цитат осуществляется в самом тексте: непосредственно за цитатой в квадратных скобках указывается порядковый номер источника по списку литературы и номер страницы (например, [3.12]). При желании автора ссылки могут быть оформлены в виде подстрочных примечаний внизу каждой страницы. В этом случае указываются библиографические сведения об источнике и номер страницы, откуда взята цитата или факт.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его

целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

При подготовке СРО обучающиеся должны сделать следующие действия написания тестовых вопросов следует

Внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;

Изучить термины по предложенной теме;

Выполнить предлагающиеся практические задания;

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку

представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При

этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ.

Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»

1. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. Роль российских ученых в ее развитии.
2. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
3. Значение железа, кобальта, и меди в кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
5. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.
6. Витаминная питательность кормов, жиро- и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных.
7. Силос и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
8. Сенаж. Научные основы сенажирования. Требования к качеству сенажа. Состав и питательность. Нормы скармливания сенажа различным видам с.-х. животных.
9. Основные элементы системы нормированного кормления: детализированные нормы, рационы, типы кормления, структура рационов, режим и техника кормления.
10. Понятие о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных, элементы нормированного кормления.
11. Солома. Состав, питательность, способы повышения поедаемости и питательной ценности соломы. Нормы скармливания животным.
12. Переваримость, коэффициенты переваримости и факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов.
13. Понятие о кормовых нормах. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах.
14. Состав и питательность сена, приготовленного по различным технологическим схемам.
15. Зеленый корм. Состав, питательность. Способы и нормы скармливания разным видам животных.
16. Детализированные нормы кормления, их сущность и эффективность при организации полноценного кормления животных.
17. Зеленый корм, химический состав, питательность и оценка качества, ГОСТ на зеленые корма.
18. Характеристика минеральных подкормок. Способы и нормы скармливания различным сельскохозяйственным животным.
19. Контроль полноценности кормления лошадей; зоотехнические и ветеринарно-биохимические способы контроля.

20. Комбикорма, их виды, обозначения. Требования к полнорационным комбикормам и комбикормам концентратам.
21. Антибиотики, ферментные препараты и другие биостимуляторы. Условия применения, режимы скармливания.
22. Остатки крахмального, спиртового и свеклосахарного производства. Особенности химического состава, питательность, нормы скармливания.
23. Контроль полноценности кормления лактирующих коров.
24. Способы отбора точечных проб кормов, методика составления общей и средней пробы различных кормов и подготовка к анализу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1.	5	Лекция «Химический состав кормов и тела животных»	презентация	2	2
3.	5	Лекция «Кормовая база и пути ее дальнейшего укрепления»	презентация	2	2
Всего				4	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Кормление сельскохозяйственных животных : конспект лекций / составители Л. И. Лисунова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64726.html (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователе
2.	Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76030.html (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3.	Погодаев, В. А. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Прогрессивные технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных» для слушателей института повышения квалификации и дополнительного общего и профессионального образования по направлению подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / В. А. Погодаев, А. Ф. Шевхужев. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44590.html (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Содержание сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90003.html (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Технологии ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-0943-9, 978-5-4497-0768-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101360.html (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101360
3.	Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учебное пособие / Л. А. Танана, В. И. Караба, В. В. Пешко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-503-661-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67726.html (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67726
4.	Разведение сельскохозяйственных животных : практикум / составители А. И. Желтиков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2010. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/64774.html> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.3 Информационные технологии:

1

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
MATLAB (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики)	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (<i>Бесплатное использование старой версии</i>)
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431	Набор демонстрационного оборудования и учебно-нагляных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран - 1 шт. Проектор - 1шт. Системный блок– 1шт. Монитор -1 шт Специализированная мебель:	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; поручни; пандусы; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431	Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт.	

<p>курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431</p>	<p>Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран – 1 шт. Проектор - 1шт. Системный блок– 1шт. Монитор– 1шт.</p>	
<p>Лаборатория технологии производства продукции животноводства Ауд. № 431</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Лабораторное оборудование: Муляжи животных Образцы шерсти Электронный анализатор качества молока – 1 шт. Микроскопы -2 шт. Термостат биологический – 1 шт. Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт. Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт. Метеостанция М-49 – 1 шт. Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт. Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт. Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт. Стерилизатор ГП-10 – 1шт. Стерилизатор ГП-20 – 1 шт. Устройство для диагностики «Мастит-тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт.</p>	

	<p>Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультразвуковой измеритель толщины шпига-1 шт Ректовагинальный набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды</p>	
--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Кормление животных с основами кормопроизводства

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Кормление животных с основами кормопроизводства»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-2
Раздел 1. Оценка питательности кормов, научные основы полноценного кормления животных. Корма.	+
Лекция1.Кормление как наука. Введение. Химический состав кормов и тела животных. Переваримость и обмен питательных веществ.	+
Лекция2.Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная и витаминная питательность кормов.	+
Лекция3.Кормовая база и пути ее дальнейшего укрепления. Зеленые, грубые и сочные корма.	+
Лекция4.Концентрированные корма, пищевые отходы, корма животного и минерального происхождения, комбикорма и балансирующие кормовые добавки.	+
Раздел 2. Нормированное	+

кормление животных разных видов.	
Лекция5.Основы нормированного кормления с.-х. животных.	+
Лекция6.Кормление крупного рогатого скота.	+
Лекция7.Кормление свиней.	+
Лекция8.Кормление овец, лошадей, птицы.	+
Лекция9.Профилактическая и лечебная диетология.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения	Не умеет и не готов оценивать влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения	Умеет частично оценивать влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения	Демонстрирует умения оценивать влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения	Готов оценивать влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения	ОФО: Комплект тестовых заданий. Комплект задач. Комплект вопросов к устному опросу. ЗФО: Комплект тестовых заданий. Комплект задач. Комплект вопросов к устному опросу. Видео лекций. Контрольная работа.	Экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Комплект вопросов к устному опросу по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»

1. Что изучает предмет «Кормление животных с основами кормопроизводства»?
2. Схема зоотехнического анализа кормов?
3. Химический состав кормов?
4. Дайте определению понятию «Корм»?
5. Отбор средних проб кормов: сена, силоса, корнеклубнеплодов, комбикормов?
6. Сущность метода определения сырой золы в кормах?
7. Классификация кормов по содержанию воды?
8. Дайте характеристику макро - и микроэлементам?
9. Клетчатка кормов и ее роль в питании животных?
10. Что называется гигроскопической влагой?
11. Липиды, их характеристика и значение в питании животных?
12. Характеристика группы легкоферментируемых углеводов в составе кормов и их роль в питании животных?
13. Что входит в состав сырого протеина, в т. ч. белка. Его значение для организма животных?
14. Назовите оптимальные показатели кальциево-фосфорного отношения для разных видов с. – х. животных?
15. Классификация витаминов. Формы проявления недостаточности витаминов в рационах животных?
16. Как найти массу сырой золы?
17. Чем ликвидируется в рационе дефицит минеральных веществ?
18. Сущность метода определения СК в кормах. Ее содержание в кормах?
19. Какие ученые-зоотехники внесли большой вклад в развитие науки о кормлении с.-х. животных?
20. Сущность метода определения сырого жира в кормах. Роль жира в организме животных?
21. Значение протеина для организма животных и птицы. Содержание в кормах.
22. Как найти массу испарившейся воды?
23. Что называется средней пробой корма. Чему она равна?
24. Микроэлементы, их роль в кормлении с. – х. животных и птицы. Пути и способы обеспечения животных и птицы микроэлементами?
25. Сущность метода определения первоначальной влаги?
26. Классификация минеральных веществ. Их значение для организма с.-х. животных?
27. Жирорастворимые витамины кормов и их роль в питании животных и птицы.
28. Чем устраняется в рационе дефицит протеина?
29. Состав СК и ее значение для организма с. – х. животных и птицы?
30. Водорастворимые витамины кормов, их роль в питании животных и птицы?
32. Какие вопросы зоотехнии разрабатывает наука о кормлении с.-х. животных и птицы?
33. Напишите сопроводительный документ для отправки пробы корма в лабораторию?
34. Назовите методы контроля содержания питательных веществ в кормах и организме животных и птицы?

**Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля по дисциплине
«Кормление животных с основами кормопроизводства»**

1. Какие корма относят к водянистым (основная масса воды в них не является клеточной составляющей)?

1. брюква, морковь, свекла
2. силос, сенаж
3. барда, жом, пивная дробина
4. молоко, обрат

Проверяемая компетенция ОПК-2

2. По классификации кормов рыбную муку относят к...

1. продуктам микробиологического синтеза
- 2 сочным кормам
- 3.грубым кормам
- 4 кормам животного происхождения

Проверяемая компетенция ОПК-2

3. К какой группе кормов, согласно классификации, относят зерно бобовых

1. объемистые грубые
2. концентрированные углеводистые
3. объемистые сочные
4. концентрированный белковый

Проверяемая компетенция ОПК-2

4. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

1. объемистый грубый корм
2. концентрированный углеводистый корм
3. объемистый сочный корм
4. концентрированный белковый корм

Проверяемая компетенция ОПК-2

5. Отруби отходы...

1. пивоваренного производства
2. свеклосахарного производства
3. переработки семян масличных
4. мукомольного производства

Проверяемая компетенция ОПК-2

6. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

1. объёмистые сочные
2. водянистые
3. объёмистые грубые
4. концентрированные белковые

Проверяемая компетенция ОПК-2

7. Сенаж по классификации относится к группе:

1. объёмистые, водянистые
2. концентрированные белковые
3. объёмистые, грубые
4. объёмистые, сочные

Проверяемая компетенция ОПК-2

8. По классификации кормов костную муку относят к...

1. кормам животного происхождения
2. продуктам микробиологического синтеза
3. сочным кормам
4. грубым кормам

Проверяемая компетенция ОПК-2

9. По классификации кормов силос относят к...

1. грубым кормам
2. концентрированным белковым кормам
3. сочным кормам
4. концентрированным углеводистым кормам

Проверяемая компетенция ОПК-2

10. В состав органического вещества корма входят

1. сухое вещество, вода, сырой протеин, сахар, крахмал
2. микроэлементы, азотсодержащие вещества и сырая клетчатка
3. сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, биологически активные вещества
4. сырая клетчатка, биологически активные вещества

Проверяемая компетенция ОПК-2

11. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...

1. образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
2. выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
3. расщепляются ферментами слюны в ротовой полости
4. выводятся из организма с остатками пищеварительных соков

Проверяемая компетенция ОПК-2

12. Чему равна 1 эке (энергетическая кормовая единица)?

1. 10 мдж
2. 100 мдж
3. 10 ккал
4. 1 мдж

Проверяемая компетенция ОПК-2

13. Коэффициент переваримости определяет по...

1. отношению питательного вещества, переваренного в организме животного к принятому им с кормом, выраженное в %
2. по разнице питательных веществ, заданных с кормом и обнаруженных в остатках корма в кормушке
3. разнице между содержанием питательного вещества в корме и количеством питательного вещества, выделенного с калом
4. по разнице питательных веществ, заданных с кормов

Проверяемая компетенция ОПК-2

14. Что такое продуктивная энергия?

1. количество тепла, которое образуется в результате сжигания единицы массы корма в калориметрической бомбе
2. разница между валовой энергией корма и энергией выделенного кала
3. энергия, используемая организмом для образования продукции
4. разница между валовой энергией корма и энергией выделенного мочи

Проверяемая компетенция ОПК-2

15. Что входит в понятие энергетической питательности корма?

1. сырая клетчатка
2. витамины
3. обменная энергия
4. сырой протеин

Проверяемая компетенция ОПК-2

16. Переваримость какого компонента корма ниже других?

1. протеин
2. крахмал
3. жир
4. клетчатка

Проверяемая компетенция ОПК-2

17. Что такое амиды?

1. биологически активные вещества
2. антипитательные вещества
3. алкалоиды
4. продукты распада и синтеза белка

Проверяемая компетенция ОПК-2

18. Безазотистые экстрактивные вещества - это ...

1. стерины, лигнин и кутин
2. липиды и стерины
3. сахар и крахмал
4. целлюлоза и гемицеллюлоза

Проверяемая компетенция ОПК-2

19. Поддерживающий тип кормления животных необходим для...

1. выделения продуктов обмена
2. образование плода и продукции
3. образования продукции
4. поддержания жизненных функций

Проверяемая компетенция ОПК-2

20. Как рассчитать ОЭ?

1. валовая энергия - энергия кала - энергия мочи - энергия кишечных газов
2. валовая энергия - энергия кала
3. валовая энергия - энергия мочи - энергия кишечных газов
4. валовая энергия - энергия кала - энергия теплопродукции

Проверяемая компетенция ОПК-2

21. К какой группе следует отнести зеленый корм ранней фазы вегетации по содержанию энергии в 1 кг сухого вещества?

1. сочным
2. концентрированным
3. продуктам микробиологического синтеза
4. грубым

Проверяемая компетенция ОПК-2

22. Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

1. углеводы
2. витамины
3. белки
4. липиды

Проверяемая компетенция ОПК-2

23. В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу
2. фаза цветения
3. фаза бутонизации
4. фаза стеблевания

Проверяемая компетенция ОПК-2

24. Каких компонентов питания много в молодой зеленой траве?

1. сухого вещества
2. азота, амидов
3. крахмала
4. клетчатки

Проверяемая компетенция ОПК-2

25. Какое количество зеленой травы могут съесть лактирующие коровы?

1. 50-70 кг
2. 5-10 кг
3. 100-150 кг
4. 140-200 кг

Проверяемая компетенция ОПК-2

26. В какую фазу вегетации злаковых трав содержится больше клетчатки?

1. конец цветения
2. начало колошения
3. кущение
4. созревание семян

Проверяемая компетенция ОПК-2

27. В каких зеленых кормах выше содержание углеводов?

1. злаковых
2. разнотравных
3. бобовых
4. разнотравных и бобовых

Проверяемая компетенция ОПК-2

28. Влажность зелёного корма:

1. 10-25%
2. 50-65%
3. 70-85%
4. 90-95%

Проверяемая компетенция ОПК-2

29. Назовите злаковые травы:

1. мятлик, овсяница, тимофеевка
2. райграс, люцерна, мышиный горошек

3. чина, клевер, эспарцет
4. ежа сборная, горох, чина

Проверяемая компетенция ОПК-2

30. Назовите бобовые травы:

1. мятлик, овсяница, тимофеевка
2. суданка, эспарцет
3. клевер, чина, люцерна
4. овес, ячмень

Проверяемая компетенция ОПК-2

31. По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала
2. клетчатки
3. сырого протеина
4. сырого жира

Проверяемая компетенция ОПК-2

32. В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые
2. овес, ячмень
3. злаковые

4. мятлик, овсяница, тимофеевка

Проверяемая компетенция ОПК-2

33. Сколько ЭКЕ содержится в 1 кг травы?

1. 5-6
2. 0,2-0,3
3. 10-12

4. 15-20

Проверяемая компетенция ОПК-2

34. Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

Проверяемая компетенция ОПК-2

35. Назовите содержание клетчатки в соломе?

1. 35-42 %
2. 5-7 %
3. 75-80 %
4. 85-90%

Проверяемая компетенция ОПК-2

36. К грубым кормам относят ...

1. корма, содержащие мало энергии
2. корма, содержащие мало влаги
3. корма, содержащие более 19 % клетчатки
4. корма, содержащие большое количество сухого вещества

Проверяемая компетенция ОПК-2

37. Назовите причину более низкого уровня энергии в соломе и сене по сравнению с зерном кукурузы?

1. высокий уровень сухого вещества
2. низкий уровень сахара
3. низкий уровень крахмала
4. высокий уровень клетчатки

Проверяемая компетенция ОПК-2

38. Какое количество сена может съесть корова в сутки?

1. 4-12 кг
2. 30-40 кг
3. 50-70 кг
4. 70-85 кг

Проверяемая компетенция ОПК-2

39. От чего зависит питательная ценность сена (не менее двух ответов)?

1. способа сушки
2. ботанического состава
3. продолжительности сушки
4. все ответы верны

Проверяемая компетенция ОПК-2

40. Укажите среднее содержание клетчатки в сене?

1. 1-2 %
2. 30-35 %
3. 20-28 %
4. 41-52 %

Проверяемая компетенция ОПК-2

41. Каких компонентов питания сохраняется больше в травяной муке, чем в сене?

1. жир, крахмал
2. клетчатка, сахара
3. протеин и клетчатка
4. протеин и каротин

Проверяемая компетенция ОПК-2

42. До какой влажности должна быть высушена травяная мука?

1. 40-45%
2. 9-12%
3. 70-80%
4. 85-88 %

Проверяемая компетенция ОПК-2

43. Какое количество влаги должно содержать высушенное сено?

1. 15-17%
2. 25-30%
3. 90-91%
4. 75-85%

Проверяемая компетенция ОПК-2

44. Какое количество сухого вещества содержится в 1 кг сена?

1. 200-300 г
2. 1000-2000 г
3. 800-850 г

4. 400-450 г

Проверяемая компетенция ОПК-2

45. К чему приводит нехватка са и р в рационах птицы (не менее двух ответов)?

1. снижение яйценоскости, массы яйца, утончение скорлупы
2. снижение свертываемости крови
3. рахит и аномалии ног, извлечение кальция из костной ткани
4. скользящее сухожилие

Проверяемая компетенция ОПК-2

46. Какие корма для птицы являются полноценными по белку для с.-х. птицы?

1. корма растительного происхождения
2. растительное масло
3. грубые, премикс
4. корма животного происхождения

Проверяемая компетенция ОПК-2

47. Какие кормовые средства используют для изготовления комбикормов для птицы

1. рыбная мука, зерно бобовых, силос и сенаж
2. корма животного происхождения, бвмд, обрат, минеральные подкормки
3. зерновые кома, жмыхи и шроты, корма животного происхождения, травяная мука, минеральные подкормки
4. корма животного происхождения

Проверяемая компетенция ОПК-2

48. Для механической обработки кормовых масс в желудке у птицы в комбикорма добавляют?

1. гравий
2. зерновые корма
3. мел и ракушку
4. отруби

Проверяемая компетенция ОПК-2

49. Перечислите способы повышения обменной энергии и переваримости питательных веществ зерновых кормов для птицы (не менее двух ответов)?

1. запаривание зерна
2. дробление зерна
- 3.экструдирование зерна, удаление пленок с зерна пленчатых культур
4. замачивание зерна в растворе мочевины

Проверяемая компетенция ОПК-2

50. Элемент питания, снижающий усвоение и использование энергии и других питательных веществ рационов поросят?

1. неструктурные углеводы
2. кальций
3. железо
4. клетчатка

Проверяемая компетенция ОПК-2

51. С какого дня начинают приучать поросят-сосунов к подкормкам

1. с 20-25 дня
2. с первого

3. с 3-5 дня

4. с 30 дня

Проверяемая компетенция ОПК-2

52. Какие показатели учитывают при определении норм потребности супоросных свиноматок в питательных веществах

1. живая масса, период супоросности, возраст

2. период супоросности, живая масса

3. живая масса, возраст

4. возраст, период супоросности

Проверяемая компетенция ОПК-2

53. Средний суточный прирост живой массы овец при нагуле?

1. 10-50 г

2. 200-210 г

3. 1000 г

4. 450-600 г

Проверяемая компетенция ПК-18

54. Норма содержания сырой клетчатки в сухом веществе рационов лакирующих овцематок, %?

1. 55-60

2. 24-27

3. 5-8

4. 32-35

Проверяемая компетенция ОПК-2

55. Предельно допустимое отношение кальция к фосфору в рационах лошадей

1. 2 : 1

2. 0,75-1 : 1

3. 0,8-1,2 : 1

4. 1,5-2 : 1

Проверяемая компетенция ОПК-2

56. Очередность кормления и поения лошади

1. грубые, сочные, поение, концентраты

2. сочные корма, концентраты, сено, поение

3. концентраты, поение, сено, сочные корма

4. концентраты, сено, поение

Проверяемая компетенция ОПК-2

57. Какие питательные вещества используются организмом лошади при тяжелой работе в первые 2-3 часа?

1. протеин, клетчатка

2. жир, гликоген

3. крахмал, сахар

4. клетчатка, жир

Проверяемая компетенция ОПК-2

58. Норма содержания сырой клетчатки в рационах молодняка лошадей, % от сухого вещества?

1. 30-33

2. 50-55

3. 2-5
4. 16-18

Проверяемая компетенция ОПК-2

59. Какие корма оказывают эффективное положительное влияние на потенцию и качество спермы быков–производителей?

1. пивная дробина, барда, жом, жмыхи и шроты крестоцветных
2. силос, солома, мезга
3. рыбная, мясокостная мука, куриные яйца, молоко
4. жом, жмыхи и шроты крестоцветных

Проверяемая компетенция ОПК-2

60. Обоснование откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе (не менее двух ответов)?

1. содержание силоса в рационе составляет 20-25 % по питательности
2. скармливание силоса не требует использования концентрированных кормов для высокого прироста
3. силос характеризуется высокой степенью сбалансированности
4. содержание силоса в рационе составляет 40-45 % по питательности
5. снижение экономических затрат

Проверяемая компетенция ОПК-2

61. Почему рекомендуется откармливать бычков до живой массы 425-475 кг?

1. снижается прирост живой массы
2. ухудшается качество шкуры и мяса
3. дальнейший откорм ведет к увеличению затрат корма на прирост
4. снижается прирост живой массы, ухудшается качество шкуры и мяса

Проверяемая компетенция ОПК-2

62. Какой витамин оказывает влияние на усвоение кальция и фосфора в организме?

1. ретинол
2. кальциферол
3. холин
4. пиридоксин

Проверяемая компетенция ОПК-2

63. Какой из отделов желудка наиболее развит у новорожденного теленка?

1. книжка
2. рубец
3. сетка
4. сычуг

Проверяемая компетенция ОПК-2

64. Какие способы выпойки молока телятам являются лучшими (не менее двух ответов)?

1. подсосный
2. быстрый, из ведра
3. медленный, из сосковой поилки
4. быстрый, из общего поила

Проверяемая компетенция ОПК-2

65. Дойная корова съедает 22 кг силоса. в силосе 35 % сухого вещества. сколько сухого вещества съела дойная корова?

1. 7,7 кг

2. 15,7 кг

3. 3,7 кг

4. 1,1 кг

Проверяемая компетенция ОПК-2

66. Назовите тип кормления молочных коров в период раздоя?

1. объемистый

2. полуконцентратный

3. малоконцентратный

4. концентратный

Проверяемая компетенция ОПК-2

Ситуационные задачи по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»

ЗАДАНИЕ 1

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 422 кг, среднесуточным удоем – 15,8 кг, жирностью молока – 3,6 % лактация – 2 месяц лактации – 3 способ содержания – привязный условия содержания – температуре в коровнике +30°C

упитанность – ниже средняя

1.1 Определить потребность в СВ?

1.2 Рассчитать количество кормов? (картофеля)

ЗАДАНИЕ 2

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 510 кг, среднесуточным удоем – 16,8 кг, жирностью молока – 3,7 %, лактация – 2, месяц лактации – 2, способ содержания – беспривязный условия содержания – температуре в коровнике +30°C, упитанность – средняя

1.1 Определить потребность в СВ?

1.2 Рассчитать количество кормов? (солома)

ЗАДАНИЕ 3

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 470 кг, среднесуточным удоем – 20,8 кг, жирностью молока – 3,8 % лактация – 1, месяц лактации – 3, способ содержания – беспривязный, условия содержания – температуре в коровнике +40°C, упитанность – нижесредняя

1.3 Определить потребность в СВ?

1.4 Рассчитать количество кормов? (свекла кормовая)

ЗАДАНИЕ 4

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 505 кг, среднесуточным удоем – 17 кг, жирностью молока – 3,7 % лактация – 4, месяц лактации – 1, способ содержания – привязный, условия содержания – температуре в коровнике +40°C, упитанность – средняя

1.5 Определить потребность в СВ?

1.6 Рассчитать количество кормов? (сено)

ЗАДАНИЕ 5

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 492, среднесуточным удоем – 19,3, жирностью молока – 3,5% лактация – 1, месяц лактации – 4, способ содержания – привязный условия содержания – температуре в коровнике +20°C, упитанность – средняя

1.7 Определить потребность в СВ?

1.8 Рассчитать количество кормов? (сено)

ЗАДАНИЕ 6

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 560г, среднесуточным удоем – 28,3, жирностью молока – 4,3% лактация – 4, месяц лактации – 2, способ содержания – беспривязный, условия содержания – температуре в коровнике +30°C, упитанность – средняя

1.9 Определить потребность в СВ?

1.10 Рассчитать количество кормов? (сенаж)

ЗАДАНИЕ 7

1. *Определить потребность в энергии для коровы:*

живой массой – 500, среднесуточным удоем – 23,3 кг, жирностью молока – 3,6%, лактация – 2, месяц лактации – 5, способ содержания – беспривязный, условия содержания – температуре в коровнике +20°C, упитанность – средняя

Определить потребность в СВ?

Рассчитать количество кормов? (концентраты)

ЗАДАНИЕ 8

1. Определить потребность в энергии для коровы:

живой массой – 525, среднесуточным удоем – 30,2 кг, жирностью молока – 3,6%

лактация – 3, месяц лактации – 1, способ содержания – беспривязный, условия содержания – температуре в коровнике +25С, упитанность – средняя

Определить потребность в СВ?

Рассчитать количество кормов? (солома)

ЗАДАНИЕ 9

1. Определить потребность в энергии для коровы:

живой массой – 463, среднесуточным удоем – 18,9 кг, жирностью молока – 4,1%, лактация –

3, месяц лактации – 2, способ содержания – беспривязный, условия содержания – температуре в коровнике +35С, упитанность – средняя

Определить потребность в СВ?

Рассчитать количество кормов? (силос)

ЗАДАНИЕ 10

1. Определить потребность в энергии для коровы:

живой массой – 531, среднесуточным удоем – 23,1, жирностью молока – 3,6%, лактация –

3, месяц лактации – 3, способ содержания – привязный, условия содержания – температуре в коровнике +30С, упитанность – средняя

Определить потребность в СВ?

Рассчитать количество кормов? (свекла кормовая)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»

1. Хранение кормов и подготовка их к скармливанию.
2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.
3. Протеиновая питательность кормов. Полноценность протеина, пути ее повышения.
4. Сырой протеин и его значение в питании сельскохозяйственных животных
5. Липиды кормов; классификация и значение в питании жвачных и моногастричных животных.
6. Углеводы и их значение в питании сельскохозяйственных животных
7. Минеральная питательность кормов: макро-, микроэлементы и их значение в обеспечении биологически полноценного питания сельскохозяйственных животных.
8. Значение кальция и фосфора в питании сельскохозяйственных животных
9. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. Роль российских ученых в ее развитии.
10. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
11. Значение железа, кобальта, и меди в кормлении сельскохозяйственных животных.
12. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
13. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.
14. Витаминная питательность кормов, жирорастворимые и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных.
15. Силос и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
16. Сенаж. Научные основы сенажирования. Требования к качеству сенажа. Состав и питательность. Нормы скармливания сенажа различным видам с.-х. животных.
17. Основные элементы системы нормированного кормления: детализированные нормы, рационы, типы кормления, структура рационов, режим и техника кормления.
18. Понятие о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных, элементы нормированного кормления.
19. Солома. Состав, питательность, способы повышения поедаемости и питательной ценности соломы. Нормы скармливания животным.
20. Переваримость, коэффициенты переваримости и факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов.
21. Понятие о кормовых нормах. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах.
22. Состав и питательность сена, приготовленного по различным технологическим схемам.
23. Зеленый корм. Состав, питательность. Способы и нормы скармливания разным видам животных.
24. Детализированные нормы кормления, их сущность и эффективность при организации полноценного кормления животных.
25. Зеленый корм, химический состав, питательность и оценка качества, ГОСТ на зеленые корма.
26. Рассчитайте расход рыбной муки на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 120 г. Рыбная мука составляет 5% в структуре рациона.
27. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%.
28. Определить норму потребности в минеральных добавках и витаминах (в сутки) для дойной коровы живой массой 600 кг и суточным удоем 16 кг и рассчитать фактическое содержание витаминов в рационе, при условии, что ее среднесуточный рацион состоит из 6

- кг сена бобово-разнотравного, 20 кг кукурузного силоса, 8 кг кормовой свеклы, 3 кг пшеничных отрубей и 1 кг кукурузной дерти.
29. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки и на 32 головы в сутки, при средней живой массе 70 кг. На 100 кг живой массы требуется 5 кг силоса.
30. Составьте рацион для коровы живой массой 500 кг, ниже средней упитанности и удоем 18 кг молока в сутки из следующих кормов: силос кукурузный, сено злаково-бобовое, солома и овсяная, свекла кормовая, барда зерновая сухая, минеральные добавки и препараты витаминов А и В. Рассчитайте в нем содержание расщепляемого и нерасщепляемого протеина.
31. Составьте рацион для стельной сухостойной коровы в 5-ю и 6-ю декады сухостоя, профилактирующий развитие послеродового пареза и кетоза. Живая масса коровы 500 кг, ожидаемый удой в третью лактацию 4500 кг.
32. Составьте рацион для быка живой массой 900 кг в возрасте 3 года, используемого при средней нагрузке. Корма: злаково-бобовое сено, кормовая свекла, красная морковь, дерть овса и кукурузы, пшеничные отруби, соевый жмых, минеральные и витаминные добавки. При установлении нормы кормления учтите добавку питательных веществ и энергии на завершение роста быка.
33. Определите норму кормления и составьте рацион на случной период (3 садки) для барана-производителя шерстно-мясной породы живой массой 110 кг из следующих кормов: сено клеверное, силос злаково-бобовый, морковь, ячмень, жмых подсолнечный, обезжиренное молоко, минеральные добавки. Определите технику кормления, методы контроля полноценности кормления.
34. Определите расход силоса на голову в сутки для коровы с живой массой 600 кг. На 100 кг живой массы 2 кг.
35. Определите норму кормления и составьте рацион для суягной матки романовской породы (последние 7-8 недель суягности) живой массой 50 кг, средней упитанности. Используйте следующие корма: сено разнотравное, силос кукурузный, травяную муку клеверную, дерть ячменную, минеральные добавки.
36. Составьте рацион для лактирующей матки шерстной породы (первые 6 недель лактации) живой массой 60 кг из следующих кормов: сено люцерновое, сенаж разнотравный, ячменная дерть, минеральные и витаминные добавки.
37. Рассчитать расход жмыха подсолнечного на поголовье 4000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.
38. Составьте рацион для откорма молодняка романовской породы живой массой 30 кг и среднесуточным приростом 150 г. Корма: зеленая масса бобовых, солома, дерть ячменная, дерть кукурузная, обесфторенный фосфат, хлорид кобальта, соль поваренная.
39. Составьте рацион для откорма взрослой овцы мясо-шерстной породы живой массой 70 кг. Корма: сено злаковое, силос кукурузный, дерть ячменная, карбамид.
40. Составьте рацион для племенного жеребца русской рысистой породы живой массой 500 кг в случной период. Корма: сено злаково-бобовое, травяная мука люцерновая, овес, ячмень, отруби пшеничные, жмых подсолнечный, морковь, яйца куриные, витаминно-минеральные добавки.
41. Составьте летний рацион для лактирующей кобылы живой массой 500 кг, выполняющей легкую работу.
42. Определите норму кормления и составьте рацион на летний период для хряков живой массой 230 кг при интенсивном использовании. Корма: овес, ячмень, кукуруза, жмых, горох, рыбная мука, обезжиренное молоко, травяная мука или зеленый корм, добавки.
43. Учитывая рекомендуемую концентрацию энергии и питательных веществ в 1 кг сухого вещества кормов составьте полнорационные кормовые смеси для супоросной матки в возрасте до двух лет. Корма: ячмень, кукуруза, горох, жмых, дрожжи кормовые, рыбная мука, травяная мука.

44. Учитывая рекомендуемую концентрацию энергии и питательных веществ в 1 кг сухого вещества кормов составьте полнорационные кормовые смеси для лактирующей свиноматки живой массой 200 кг с 12 поросятами. Корма: ячмень, кукуруза, горох, жмых, дрожжи кормовые, рыбная мука, травяная мука.
45. Определите норму кормления и составьте сбалансированный рацион для поросят-отъемышей в возрасте 3 мес, а также для ремонтного молодняка двух возрастных групп. Корма подберите по вашему усмотрению. Установите порядок их скармливания. Укажите, к чему может привести несбалансированность рационов: а) по кальцию, фосфору и витамину D; б) по микроэлементам; в) по витаминам А, Е и группы В.
46. Определите норму кормления и составьте рационы для подсвинков, интенсивно откармливаемых до мясных кондиций (на начало и конец откорма). Определите затраты кормов в расчете на 1 животное и на 1 кг прироста живой массы за весь период откорма.
47. Рассчитать коэффициент переваримости протеина, если коровой съедено 7 кг сена, 12 кг соломы, выделено 25 кг кала. В кормах содержится: всего в сене – 12,0% протеина, в соломе – 1,6% протеина, в кале – 2,3% протеина.
48. Рассчитать годовую потребность в кормах для 70 стельных коров: средняя живая масса 300 кг, плановая продуктивность 4000 кг молока, упитанность – средняя, возраст 4 года.
49. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерь пшеничная составляет 40% в структуре рациона.
50. Техника составления рациона для лактирующей коровы: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность молока – 3,5%, 4-й месяц лактации.
51. Методы контроля полноценности кормления молодняка лошадей.
52. Система оценки питательности кормов по обменной энергии (ОЭ), понятие об энергетической кормовой единице (ЭКЕ).
53. Методы оценки качества сенажа и его использования в рационах жвачных животных.
54. Методы контроля протеинового и минерального питания подсосных маток.
55. Контроль полноценности кормления молодняка крупно рогатый скот; методы зоотехнического и ветеринарно-биохимического контроля.
56. Зерновые корма. Химический состав и питательность, способы подготовки к скармливанию, нормы скармливания.
57. Зоотехнические и ветеринарно-биохимические методы контроля полноценности кормления коров.
58. Белково витаминно-минеральные добавки (БВМД), премиксы, заменитель цельного молока (ЗЦМ) Способы и нормы скармливания.
59. Техника кормления лактирующей кобылы
60. Характеристика минеральных подкормок. Способы и нормы скармливания различным сельскохозяйственным животным.
61. Контроль полноценности кормления лошадей; зоотехнические и ветеринарно-биохимические способы контроля.
62. Комбикорма, их виды, обозначения. Требования к полнорационным комбикормам и комбикормам концентратам.
63. Антибиотики, ферментные препараты и другие биостимуляторы. Условия применения, режимы скармливания.
64. Остатки крахмального, спиртового и свеклосахарного производства. Особенности химического состава, питательность, нормы скармливания.
65. Контроль полноценности кормления лактирующих коров.
66. Способы отбора точечных проб кормов, методика составления общей и средней пробы различных кормов и подготовка к анализу.
67. Методы контроля полноценности минерального питания сельскохозяйственных животных и птицы.

68. Значение сахаропротеинового и энергопротеинового отношения в кормлении животных, методы их вычислений.
69. Витаминные препараты промышленного производства, способы, нормы и техника скармливания.
70. Пищевые отходы. Организация сбора, подготовка к скармливанию.
71. Корма животного происхождения. Особенности химического состава и питательной ценности.
72. Кормовые дрожжи. Химический состав, питательность, нормы скармливания.
73. Требования к качеству кормов животного происхождения. Рациональное использование, нормы скармливания.
74. Прогрессивные методы подготовки кормов к скармливанию.
75. Остатки мукомольного и маслоэкстракционного производства. Химический состав, питательность, рациональное использование и нормы скармливания.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агрономия и лесное дело»

201_ - 201_ учебный год
Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Кормление животных с основами кормопроизводства
для обучающихся 3 курса специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Остатки мукомольного и маслоэкстракционного производства. Химический состав, питательность, рациональное использование и нормы скармливания.
2. Определить норму потребности в минеральных добавках и витаминах (в сутки) для дойной коровы живой массой 600 кг и суточным удоем 16 кг, и рассчитать фактическое содержание витаминов в рационе, при условии, что ее среднесуточный рацион состоит из 6 кг сена бобово-разнотравного, 20 кг кукурузного силоса, 8 кг кормовой свеклы, 3 кг пшеничных отрубей и 1 кг кукурузной дерти.
3. Способы хранения кормов и подготовка их скармливанию.

Зав. кафедрой

Гедиав К.Т.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором.

- оценка «хорошо» - заслуживает обучающийся ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

- оценка «удовлетворительно» - ставится обучающемуся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету).

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной образовательной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора.

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»,

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

Ситуационные задачи

Способствуют развитию креативности обучающегося. Такие задачи используются на этапе проверки и контроля знаний.

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Экзамен

Итоговая оценка знаний обучающегося по конкретной дисциплине. Его проводят в период экзаменационной сессии. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе, где

- оценка «отлично» - выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором.

- оценка «хорошо» - заслуживает обучающиеся ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

- оценка «удовлетворительно» - ставится обучающемуся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету).

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной образовательной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора.

Приложение 2
Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина	Кормление животных с основами кормопроизводства
Реализуемые компетенции	ОПК-2
Индикаторы достижения компетенции	ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения
Трудоемкость, з.е./час	3/108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО, 5 семестр –экзамен ЗФО: 7 семестр –экзамен