

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Плодоовощеводство

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Философии и гуманитарных дисциплин

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела

Начальник
учебно-методического управления

Семанова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	49
Рецензия на рабочую программу	47
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	48

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)» дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философия, Культурология Правоведение, Экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		34	34
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		8	8
Доклад		2	2
Подготовка к тестированию		2	2
Составление презентации		4	4
Просмотр и конспектирование видео-лекций		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	зачет (З) в том числе:		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущей и промежуточной очной

		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	аттестаци и
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	4		4	8	16	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках.	4		4	8	16	Устный опрос, доклад
3.	Раздел 3. Россия в Х1Х веке	4		4	6	14	Устный опрос, тестирование
4.	Раздел 4. Россия и мир в ХХ – начале ХХ1 вв.	6		6	12	24	Устный опрос, реферат
5.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
7.	Итого часов в 1 семестре:	18		18	34	72	
8.	Всего:	18		18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	2			14	16	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Россия в ХУ1 – ХУ111веках.			2	14	16	Устный опрос, доклад

3.	Раздел 3. Россия в XIX веке			2	14	16	Устный опрос, тестирование
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	2			17	19	Устный опрос
5.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					3,7	зачет
7.	Итого часов в 1 семестре:	4		4	59	72	
8.	Всего:	4		4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 1					
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства	Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.	2	2

		<p>Тема 2. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье</p>	<p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	2	
2.	<p>Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках.</p>	<p>Тема3 . Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)</p>	<p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI– начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Геополитическое</p>	2	

			положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.		
		Тема 4. Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.	2	
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в.	Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.	2	
		Тема 6. Россия во второй половине XIX века	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России.	2	

			<p>Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.</p>		
4.	<p>Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Тема 7.Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Приход фашизма к власти в Германии.</p>	2	

			«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.		
		Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX века	Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Послевоенное переустройство страны; восстановление народного хозяйства . Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух мировых систем. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития	2	2
		Тема 9. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. Изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их	2	

			решении.		
	Итого часов в 1 семестре:			18	4
	Всего:			18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				5	6
				ОФО	ЗФО
Семестр 1					
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности России и мире	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. 3. Государственное устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. 4. Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в. 5. Крещение Руси.	2	
		Тема 2. Феодалная раздробленность Киевской Руси.	1. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. 2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 4. Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 5. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.	2	
2.	Раздел 2. Россия в XV –	Тема 3. Российское	1. Реформы Ивана IV Грозного 2. Опричнина и ее последствия.	2	

	XVII веках.	государство и общество в XVI-XVII веке.	3 Внешняя политика России в XVI в. 4.Смутное время в России: причины, основные этапы. 5.Окончание смуты, воцарение Романовых. Внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых.		
		Тема 4. Россия в XVIII веке. Складывание абсолютизма .	1.Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. 2.Внешняя политика России в начале XVIII века. 3.Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. 4.Просвещенная монархия Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1. Внутренняя политика Александра I. 2.Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года 3.Внутренняя и внешняя политика Николая I 4.Общественное движение и общественная мысль в России в первой пол. XIX в. Восстание декабристов. Западники и славянофилы.	2	2
		Тема 6. Россия во второй половине XIX века	1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3.Контрреформы Александра III. Утверждение капитализма в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 5. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине XIX века.	2	
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	Тема 7. Россия в начале XX века. Советское общество в 20-30-е гг	1.Революция 1905 – 1907 гг. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.	2	

			<p>2. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.</p> <p>3.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.</p> <p>4.Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Гражданская война и политика «военного коммунизма»</p> <p>5. НЭП: цели, сущность и значение.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>6. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности и их итоги.</p>		
		<p>Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Советское общество в послевоенный период (1946-1965)</p>	<p>1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>2.Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны.</p> <p>3.Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>4.Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг). Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов:</p> <p>5.Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p>6.Внешняя политика Советского Союза в условиях «холодной войны»</p>	2	2
		<p>Тема 9. Советский Союз 60-е- 80-е годы XX в. Россия на путях суверенного</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие в середине 1960-х. - первой половине 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений.</p> <p>2. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг. Переход от</p>	2	

		развития	конфронтации к разрядке и сотрудничеству. 3.Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества. 4.Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 5. Россия в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.		
	Итого часов в 1 семестре:			18	4
	Всего:			18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Работа с электронными источниками	2
		3.	Составление презентации	2
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIIIвеках.	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Подготовка к тестированию	2
		4.	Работа с электронными источниками	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	1.	Подготовка доклада	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Работа с книжными источниками	2
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2

4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	1.	Составление презентации	2
		2.	Работа с книжными источниками	2
		3.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		4.	Работа с электронными источниками	4
Итого часов в 1 семестре:				34
Всего:				34

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Работа с электронными источниками	2
		3.	Составление презентации	2
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		5.	Доклад	4
2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.	1.	Работа с книжными источниками	4
		2.	Работа с электронными источниками	6
		3.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		4.	Подготовка к тестированию	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	1.	Подготовка доклада	4
		2.	Работа с книжными источниками	2
		3.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		4.	Подготовка к тестированию	2
		5.	Работа с электронными источниками	4
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	1.	Составление презентации	2
		2.	Работа с книжными источниками	2
		3.	Работа с электронными источниками	4

		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	3
		5.	Подготовка к тестированию	6
Итого часов в 1 семестре:				59
Всего:				59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с

ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся серьёзное отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается

постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	
Семестр 1				
1	Лекция Тема: Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	Лекция-дискуссия	2	2
2	Лекция Тема: Россия во второй половине XIX века	Проблемная лекция	2	
3	Лекция Тема: Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	Лекция-беседа	2	
4	Практическое занятие Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Групповая дискуссия	2	
5	Практическое занятие «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»	Круглый стол	2	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
3.	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94435.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98674.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1.	Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Бакирова, А. М. История : учебно-методическое пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1787-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71280.html (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Невская, Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html
4.	Некрасова, М.Б. Отечественная история: учеб. пособие / М.Б. Некрасова. — 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2011. - 378 с.- ISBN 978-5-9916-1226-5 (Издательство Юрайт), ISBN 978-5-9692-1156-8 (ИД Юрайт). - Текст : непосредственный.

5.	Семенова, Е. Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-7964-2209-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111616.html (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Фирсов, С.Л. Отечественная история. Краткий курс [Текст]: учеб.пособие/ С.Л. Фирсов. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с. – (Серия «Краткий курс»). - ISBN 5-469-00935-1. - Текст : непосредственный.
Список методической литературы	
1.	Бакирова, А. М. История : учебно-методическое пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1787-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71280.html (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0084-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85892.html (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85892
3.	Бирюкова, А. Б. Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105077.html (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3860-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98675.html (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №6906/20 от 01.07.2020г.	Подключение с 01.07.2020г. по 01.07.2021г.
2021-2022	Доступ к ЭБС IPRbooks Договор № 811/21П от 11.06.2021	Подключение с 01.07.2021 по 01.07.2022

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор ViewSonic PX702HD 1920x1080 3500 Im 22000 USB – 1шт.

Ноутбук Compeg Presenio CQ57-371ER 15/6 (1366/768) Intel Pentium B950 – 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 2 шт.

Стол офисный – 3 шт.

Стулья – 10 шт.

Стул мягкий – 1 шт.

Кафедра (трибунка) – 1 шт.

Стол - 30 шт.

Скамьи - 30 шт.

Колонки музыкальные – 2 шт.

Кондиционер – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол двухтумбовый – 1 шт.

Стол однотумбовый – 2 шт.
Стол ученический - 15 шт.
Стул мягкий – 2 шт.
Кресло – 1 шт.
Стул ученический- 30 шт.
Шкаф книжный - 9 шт.
Шкаф – 5 шт.
Шкаф металлический - 2 шт.
Холодильник «Норд»-241 - 1 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Настенный экран Lumien Master Picture.128x171 см White Fider-Glass (бел.корп.) - 1 шт.
Проектор Panasonic PT-LX270E DLP.2700- 1 шт.
ЖК монитор ACER V 173 B/ACM-LCD, - 1 шт.
Компьютер IMANGO Flex 460 S-775 ASUSTek - 1 шт.
МФУ Canon /MF-4018 (1483B065) - 1 шт.
Видеоплеер «Panasonic» - 1 шт.
Телевизор «Panasonic» - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.
Отдел обслуживания печатными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Экран настенный – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт.
Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1 шт.
Сканер – 1 шт.
МФУ – 1 шт.
Отдел обслуживания электронными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
Стулья – 24 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Интерактивная система – 1 шт.
Монитор – 21 шт.
Сетевой терминал – 18 шт.
ПК – 3 шт.
МФУ – 2 шт.
Принтер – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
 2. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.
- 8.3. Требования к специализированному оборудованию нет**

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающими необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. Особенности становления государственности в России мире	+
Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках.	+
Раздел 3. Россия в X1X веке	+
Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XX1 вв.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Успешное и систематическое применение навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы	зачет
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Успешное и систематическое применение навыков использования навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы	зачет

	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;			
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое применение навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы	зачет

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Вопросы к зачету

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собиравание русских земель в единое Русское государство.
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
12. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Внешняя политика Петра I.Провозглашение империи.
16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
20. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
24. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
25. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.

29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
31. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
32. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
35. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
36. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
37. Опыт думского «парламентаризма» в России.
38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
53. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки».
58. Распад СССР.
58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.
61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для устного опроса

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытки реформирования в России.
8. Социальные последствия война 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Темы для докладов

1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.
3. Неоднозначность оценки реформ Петра
4. История – это политика?
5. Я – гражданин России.
6. История России глазами иностранцев.
7. О роли женщины в истории.
8. Прошлое определяет настоящее.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
12. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
13. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
14. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
15. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
16. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
17. Опыт думского «парламентаризма» в России.

18. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
19. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
20. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Древняя Русь

1. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:
 - а) 997;
 - б) 1110;
 - в) 1119;
 - г) 1154.

2. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:
 - а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
 - б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
 - в) запрещала любую кровную месть;
 - г) верно лишь а) и б);
 - д) верно все указанное.

3. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:
 - а) 1015;
 - б) 1016;
 - в) 1018;
 - г) 1019;
 - д) 1020.

4. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:
 - а) уже в X в.;
 - б) в XI в.;
 - в) накануне монгольского нашествия;
 - г) с принятием Судебника в 1497 г.

5. Князь в Новгороде играл роль:
 - а) первого лица;
 - б) второстепенную роль военного руководителя;
 - в) киевского наместника;
 - г) номинально верховного судьи;
 - д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

6. Определите причины феодальной раздробленности:
 - а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
 - б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
 - в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
 - г) верны все ответы.

7. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

8. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

9. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере: ,

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

10. Что из названного относилось к итогам похода войск Батые на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева;
- б) разорение Великого Новгорода;
- в) начало политической раздробленности;
- г) разорение северо-восточных земель.

11. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры;
- б) Калки;
- в) Сити;
- г) Днепра.

12. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей;
- б) игумен Сергей Радонежский;
- в) коломенский священнослужитель Митяй;
- г) писатель Софоний Рязанец.

13. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

14. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

15. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

16. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

Раздел 2. Россия в XV – XVI веках.

1. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

2. Церковный собор 1551 г. решил:

- а) недавно приобретенные земли передать государству;
- б) впредь принимать земли только с разрешения царя;
- в) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

3. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона;
- д) боярином Б. И. Морозовым.

4. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе».

5. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

6. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

7. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

8. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова;
- б) введение патриаршества в России;
- в) восстание Хлопка;
- г) осада Пскова Стефаном Баторием.

9. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

10. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой:

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) венёвского дворянина Истому Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

11. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

12. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

13. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

14. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

15. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

16. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714.

17. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты.

18. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

19. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

20. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

21 «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

Раздел 3. Россия в XIX веке

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- а) Сенат;
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

2. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

- а) А. А. Аракчеев;
- б) Ф. С. Лагарп;
- в) М. М. Сперанский.

3. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

4. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

5. Одной из важнейших реформ Александра II стало создание органов местного самоуправления: УК-5

- а) управ;
- б) земств;
- в) приказных изб;
- г) канцелярии.

6. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

7. Военная реформа в России осуществлялась под руководством военного министра:

- а) Милютин;
- б) Радецкого;
- в) Драгомирова
- г) Скобелева.

8. После проведенных в 60-70 гг. 19 века реформ в России...

- а) развивается капитализм, хотя и медленными темпами;
- б) укрепляется крепостное право;
- в) начинается бурное развитие капитализма;
- г) происходит консервация существующего строя.

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

2. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г.

3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;

- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

4. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков;
- г) В.И. Ленин.

5. Главными целями Временного правительства были:

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

6. II съезд Советов принял Декрет...

- а) об отмене частной собственности на средства производства;
- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

7. Аннексия – это:

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

8. Первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

9. Председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) А. Ф. Керенский.

10. Первая Конституция РСФСР была принята:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году;
- г) в 1920 году.

11. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Сталинградская битва;
- б) Сражение у Эль-Аламейна;
- в) Открытие второго фронта;
- г) Потсдамская конференция;
- б) Нападение Японии на Перл-Харбор.

12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация;
- б) геноцид;

- в) селекция;
- г) сегрегация.

13. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

14. СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.;
- б) 20 августа 1945 г.;
- в) 8 августа 1945 г.;
- г) 15 августа 1945 г.

15. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию;
- б) Польшу;
- в) СССР;
- г) Англию.

16. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Совет труда и обороны;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования.

17. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

- а) Потсдамская;
- б) Мюнхенская;
- в) Тегеранская;
- г) Я

18. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1955 г.

19. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

- а) «Карибский кризис» 1962 г.;
- б) позиция СССР по германскому вопросу;
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;
- г) введение войск СССР в Венгрию.

20. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.;
- б) 1986 г. ;
- в) 1988 г.

21. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Верховному Суду;
- в) Правительству;
- г) Президенту.

23. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

- а) Н.С. Хрущёва;
- б) Л.И. Брежнева ;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачёва.

24. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 2002 г.

25. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.

Тема 2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

Тема 3. Неоднозначность оценки реформ Петра

Тема 4. История—это политика?

Тема 5. Я—гражданин России.

Тема 6. История России глазами иностранцев.

Тема 7. О роли женщины в истории.

Тема 8. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценивания зачёта

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся за активное участие в обсуждении дискуссионных тем круглого стола, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы дискуссионных тем круглого стола;

- оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся за пассивность при подготовке к дискуссионным темам круглого стола, частая неготовность при ответах на вопросы, неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

5.5. Критерии оценивания доклада

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

5.5. Критерии оценивания участников круглого стола

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка **«хорошо»** _ Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка **«удовлетворительно»** _ Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся за активное участие в обсуждении дискуссионных тем круглого стола, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы дискуссионных тем круглого стола;

- оценка **«не зачтено»** ставится обучающемуся за пассивность при подготовке к дискуссионным темам круглого стола, частая неготовность при ответах на вопросы, неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок .

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	«История (история России, всеобщая история)»
Реализуемые компетенции	УК- 5
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачет – в 1 семестре

