

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки 35.03.07 Технология _____ производства _____ и
переработки сельскохозяйственной продукции _____

Направленность (профиль) _____ общий _____

Форма обучения _____ очная(заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года(4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела _____

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела _____

Начальник
учебно-методического управления

_____ Семенова Л.У.

Директор института

_____ Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторные занятия	12
4.2.3. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	29
8.3. Требования к специализированному оборудованию	29
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств	30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	58
Рецензия на рабочую программу дисциплины	59
Лист переутверждения рабочей программы	60

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность»:

- формирование первоначального представления о профессии технолога сельскохозяйственного производства, возможностях применения знаний по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Задачами дисциплины являются:

- объяснить начинающему обучающемуся содержание направления подготовки 35.03.07 - технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в области производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; какой набор учебных дисциплин и в какой последовательности должен быть изучен за все годы учебы; - эффективно и грамотно искать, легко и осмысленно находить необходимую литературу в библиотеке, как писать рефераты, курсовые работы с учетом требований государственных стандартов; - как готовиться к экзаменам и другие учебные вопросы. Введение в специальность – это краткий путеводитель по учебной жизни обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Основы научных исследований

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК- 15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве , животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		34	34
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (ПЗ)		-	-
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		72	72
Самостоятельное изучение материала		12	12
Работа с книжными и электронными источниками		20	20
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		20	20
Подготовка докладов		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
Часов		108	108
зачетных единиц		3	3

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		-	-
В том числе практическая подготовка		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		95	95
Самостоятельное изучение материала		15	
Работа с книжными и электронными источниками		20	20
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		20	20
Просмотр видеолекций		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
Часов		108	108
зачетных единиц		3	3

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Введение Современная система образования и качественные характеристики высшей школы России	14	-	-	12	26	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Общая характеристика специальности	2	-	-	10	12	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»	2	-	-	10	12	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4	Раздел 4. Современные технологии производства и переработки продукции растениеводства.	4	-	-	10	14	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
	Раздел 5. Современные технологии производства и переработки продукции животноводства.	4	-	-	10	14	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
6.	Раздел 6. Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	4	-	-	10	14	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
7	Раздел 7. Библиография	4	-	-	10	14	устный опрос текущий

							тестовый контроль, контрольные вопросы
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
ИТОГО:						108	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. Введение Современная система образования и качественные характеристики высшей школы России	2	-	-	12	14	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Общая характеристика специальности		-	-	10	10	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»		-	-	10	10	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Современные технологии производства и переработки продукции растениеводства.	2	-	-	10	12	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Современные технологии производства и переработки продукции животноводства.		-	-	10	10	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы

	Раздел 6. Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	2	-	-	20	22	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
	Раздел 7. Библиография	2	-	-	23	25	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
6.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
7.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
ИТОГО:						108	зачет

4.2.2 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 1(2)					
1.	Раздел 1. Введение Современная система образования и качественные характеристики и высшей школы России	Современная система образования и качественные характеристики высшей школы России	Система обучения и качественные характеристики высшей школы России. Особенности современной системы высшего образования. Организация учебного процесса в вузах России	4	2
		История развития СевКавГА. История развития аграрного института СевКавГГА	Организация учебно-консультационного пункта, филиала Ставропольского политехнического института. Организация самостоятельной академии Создание аграрной кафедры, аграрного факультета, института	2	
		Организационная структура академии и аграрного института	Институты и специальности СевКавГА, административный корпус, библиотеки, кафедры, лаборатории	2	

		Организация учебного процесса	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. Система оценки знаний обучающихся	2	
		Формы и методы обучения в ВУЗе	Форма обучения студентов, виды занятий и особенности их проведения	2	
		Основные обязанности студентов СевКавГА	Выписка из правил внутреннего распорядка	2	
2.	Раздел 2. Общая характеристика специальности	Общая характеристика специальности	Объекты профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности технолога сельскохозяйственного производства. Квалификационные требования к специалисту.	2	
3.	Раздел 3. Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»	Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Цикл математических естественно-научных дисциплин и дисциплин предметной деятельности. Профессиональный цикл	2	
4	Раздел 4. Современные технологии производства и переработки продукции растениеводства.	Характеристика и классификация растительного сельскохозяйственного сырья.	Растениеводство как научная дисциплина; роль биологических и экологических факторов в формировании урожая и качество с/х культур; применение достижений биотехнологии в агропромышленном производстве. Виды и классификация растительного сырья. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность; общая характеристика; особенности роста и развития; биологические особенности различных видов растительного	4	2

			сельскохозяйственного сырья.		
5	Раздел 5. Современные технологии производства и переработки продукции животноводства.	Понятие о молочном и мясном сырье и основные направления его переработки	Краткая характеристика молочного и мясного сырья. Влияние различных факторов на качество молочного и мясного сырья. Классификация молочных и мясоперерабатывающих предприятий. Роль выдающихся ученых и специалистов в становлении молочной отрасли и создании современной техники и технологии.	4	
6	Раздел 6. Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	Безопасность сельскохозяйственного сырья и продовольствия	Исторические аспекты пищевой безопасности. Концепция безопасности пищевых продуктов и ее определение; Элементы управления безопасностью пищевых продуктов; Безопасность и ее виды. Показатели безопасности. Опасные факторы. Нормативная и правовая база обеспечения безопасности сельскохозяйственного сырья и продовольствия.	4	2
7	Раздел 7. Библиография	Библиография	Правила пользования библиографическим каталогом	4	2
Итого часов в семестре:				34	8
Всего:				34	8

4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.4 Практические занятия
(учебным планом не предусмотрено)

4.3 Самостоятельная работа обучающегося
Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	6
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Введение Современная система образования и качественные характеристики	1.1	Самостоятельное изучение материала	4
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	2

	высшей школы России	1.4	Подготовка доклада	2
		1.5	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 2. Общая характеристика специальности	2.1	Самостоятельное изучение материала	2
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		2.4	Подготовка доклада	2
		2.5	Подготовка к текущему контролю	2
3.	Раздел 3. Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»	3.1	Самостоятельное изучение материала	2
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		3.4	Подготовка доклада	2
		3.5	Подготовка к текущему контролю	2
4.	Раздел 4. Современные технологии производства и переработки продукции растениеводства.	4.1	Самостоятельное изучение материала	2
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		4.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		4.4	Подготовка доклада	2
		4.5	Подготовка к текущему контролю	2
5.	Раздел 5. Современные технологии производства и переработки продукции животноводства.	5.1	Самостоятельное изучение материала	2
		5.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		5.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		5.4	Подготовка доклада	2
		5.5	Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 6. Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	6.1	Самостоятельное изучение материала	2
		6.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		6.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		6.4	Подготовка доклада	2
		6.5	Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 7. Библиография	7.1	Самостоятельное изучение материала	2
		7.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		7.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		7.4	Подготовка доклада	2
		7.5	Подготовка к текущему контролю	2
Итого часов в семестре:				72

Всего:	72
--------	----

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	6
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Введение Современная система образования и качественные характеристики высшей школы России	1.1	Самостоятельное изучение материала	4
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		1.4	Подготовка доклада	2
		1.5	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 2. Общая характеристика специальности	2.1	Самостоятельное изучение материала	2
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		2.4	Подготовка доклада	2
		2.5	Подготовка к текущему контролю	2
3.	Раздел 3. Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»	3.1	Самостоятельное изучение материала	2
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		3.4	Подготовка доклада	2
		3.5	Подготовка к текущему контролю	2
4.	Раздел 4. Современные технологии производства и переработки продукции растениеводства.	4.1	Самостоятельное изучение материала	2
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		4.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		4.4	Подготовка доклада	2
		4.5	Подготовка к текущему контролю	2
5.	Раздел 5. Современные технологии производства и переработки продукции животноводства.	5.1	Самостоятельное изучение материала	2
		5.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
		5.3	Подготовка к практическим занятиям	2
		5.4	Подготовка доклада	2
		5.5	Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 6. Безопасность и качество сельскохозяйственного	6.1	Самостоятельное изучение материала	4
		6.2	Работа с книжными и электронными источниками	4

сырья и продовольствия	6.3	Подготовка к практическим занятиям	4
	6.4.	Подготовка доклада	4
	6.5	Подготовка к текущему контролю	4
Раздел 7. Библиография	7.1	Самостоятельное изучение материала	4
	7.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
	7.3	Подготовка к практическим занятиям	4
	7.4	Подготовка доклада	4
	7.5	Подготовка к текущему контролю	3
Итого часов в семестре:			95
Всего:			95

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1 Методические рекомендации при работе с лекционным материалом

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию

обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на

слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6 Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7 Методические указания по работе с электронными источниками

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных

заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену/ зачету)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачету) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
Семестр 1		
1.	Библиография	работа с электронными библиотечными системами и базами данных, электронные учебники (электронные библиотеки, журналы и т.д.)
2.	Современная система образования и качественные характеристики высшей школы России	проведение очных (традиционных) лекций с использованием презентаций
3.	Общая характеристика специальности	технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов
4.	Итого 6 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овецводства и козоводства [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/А.Д. Волков.- Спб.: Лань, 2008.- 208 с.
2. Ким, Г.Л. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Л. Ким, Ш.Р. Адылканова, Т.С. Садыкулов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2014. — 185 с. — 9965-416-90-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69173.html>
3. Производство и переработка говядины [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений/А.Н. Негреева, И.А. Скоркина, В.А. Бабушкин, Е.Н.Третьякова.- М.: Колос, 2007.- 200 с .
4. Производство и переработка свинины [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений/А.Н. Негреева, И.А. Скоркина, В.А. Бабушкин, Е.Н. Третьякова.- М.: Колос, 2008.- 168 с.
5. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47289.html>

Дополнительная литература

1. Косилов, В.Н. Создание помесных стад в мясном скотоводстве [Текст]/ В.Н. Косилов.- М.: ООО ЦП Васиз-даст, 2009.- 304 с.
2. Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с. — 978-5-89448-875-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27329.html>
3. Серпова, О.С. Опыт глубокой переработки продукции животноводства [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ О.С. Серпова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Росинформагротех, 2008. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15750.html>
4. Скотоводство [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений/ Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Н. Харитонов, Л.П. Табакова.- М.: КолосС, 2007.- 405 с .

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
-------------------	----------------------

http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/	Журнал "Агротехника и технологии"
http://window.edu.ru/catalog/	Российское образование. Федеральный портал
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система России
http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyshlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/	Агропромышленный комплекс в лицах
http://www.sevin.ru/redbooksevin/	Красная книга Российской Федерации
http://ecologylib.ru/books/index.shtml	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
http://dendrology.ru	Лесная библиотека
http://agrolib.ru	Библиотека по агрономии
https://youtu.be/sNOZevmFCog https://youtu.be/6kIAXqYYdPI https://youtu.be/JLKMWH_5V2Y https://youtu.be/2QXBI_-0aeA https://youtu.be/hyNXXvTyI58 https://youtu.be/5lpbg8EzdB0 https://youtu.be/jmcmLf4p0uc https://youtu.be/8khGyRpRyW0 https://youtu.be/eRGDrSou9qs	Видеолекции по дисциплине

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Autodesk AutoCAD 2014	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт №

	0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей
МАТЛАВ (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики)	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (Бесплатное использование старой версии)
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в

печатными изданиями Ауд. № 1	Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в специальность»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в специальность»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-15
Раздел 1. Введение	+
Современная система образования и качественные характеристики высшей школы России	+
Раздел 2. Общая характеристика специальности	+
	+
Раздел 3. Содержание плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»	+
	+
Раздел 4. Современные технологии производства и переработки продукции растениеводства.	+
	+
Раздел 5. Современные технологии производства и переработки продукции животноводства.	+
	+
Раздел 6. Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	+
Раздел 7. Библиография	+

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Индикаторы достижения компетенции						
ПК-15 способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Не умеет: применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья сельскохозяйственных культур	Частично может: применять знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья сельскохозяйственных культур	В достаточной мере может использовать знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья сельскохозяйственных культур	Полно и глубоко использует знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья сельскохозяйственных культур	ОФО, ЗФО Устный опрос, текущий тестовый контроль	Зачет
	Не владеет навыками проведения анализа и планирования технологических процессов в переработке и хранении сельскохозяйственной продукции, - навыками определения качества и безопасности продукции	Слабо владеет навыками проведения анализа и планирования технологических процессов в переработке и хранении сельскохозяйственной продукции, - навыками определения качества и безопасности продукции	Имеет достаточно навыков проведения анализа и планирования технологических процессов в переработке и хранении сельскохозяйственной продукции, - навыками определения качества и безопасности продукции	Полностью располагает навыками проведения анализа и планирования технологических процессов в переработке и хранении сельскохозяйственной продукции, - навыками определения качества и безопасности продукции		

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»

Вопросы для устного опроса

- 1) Опишите структуру подготовки бакалавра направления подготовки 35.03.07 по основной образовательной программе ВУЗа.
- 2) Какова цель рейтинговой системы обучения в ВУЗе?
- 3) Какие виды поэтапного контроля знаний предусматриваются при освоении материала дисциплины?
- 4) Каков порядок допуска, сдачи и пересдачи экзаменов в сессионный период?
- 5) Опишите область и объекты профессиональной деятельности выпускников-бакалавров.
- 6) Какие профессиональные задачи должен решать бакалавр в соответствии с видами профессиональной деятельности своего направления?
- 7) Что явилось предпосылками для формирования промышленной переработки молока и мяса?
- 8) Кто и в какое время стал основателем молочного дела в России и каков его вклад.
- 9) Расскажите об истории колбасных изделий.
- 10) Расскажите об истоках появления кисломолочных продуктов и их географии приготовления.
- 11) Чем выгодно отличается сыр от молока?
- 12) Опишите географию распространения сыроделия и кто из стран внес в это основную лепту?
- 13) Какова история появления сливочного масла?
- 14) Почему люди древности стали делать колбасу?
- 15) Когда достоверно известно было организовано первое примитивное молокоперерабатывающее предприятие и что оно производило?
- 16) В чем состоит заслуга Н.Н. Муравьева в области переработки молока?
- 17) Как была организована переработка молока до середины XIX века и какие изменения происходили потом?
- 18) Кто из ученых и какой вклад внесли в развитие молочной отрасли?
- 19) Назовите основные вехи, которые определили развитие промышленное производство молочных продуктов.
- 20) Перечислите основные отрасли молочной промышленности.
- 21) Какие изменения в будущем предполагаются в различных отраслях молочной промышленности?
- 22) Какие мясные продукты дошли до наших дней и что они собой представляют?
- 23) Что собой представляли первые предприятия мясной отрасли на заре ее становления?
- 24) Когда в XX веке произошел мощный толчок к развитию мясной промышленности?
- 25) Какие отрасли мясной индустрии появились первыми?
- 26) Перечислите современные отрасли мясной индустрии.
- 27) Каково современное состояние мясной отрасли?
- 28) Почему возникло мясоконсервное производство?
- 29) Что подразумевается под политикой в области здорового питания и какова ее задача?
- 30) Стратегию достижения каких приоритетов определяют государственная политика здорового питания?
- 31) Какие показатели необходимы для населения в первую очередь, указанные в проекте Основ политики РФ в области здорового питания? Каковы механизмы решения задач указанных в Основах политики РФ в области здорового питания?
- 32) Что является фундаментом для строительства региональной политики и программ здорового питания?
- 33) Что должно являться в качестве предпосылок формирования региональной политики в области здорового питания?
- 34) На что должно быть направлено основное внимание в региональной политике в области здорового питания?
- 35) В чем заключается полезность молочных продуктов в питании человека?

36) Каково значение мясных продуктов в питании населения?

Темы для докладов
по дисциплине: «Введение в специальность»

1. Роль Петра I в становлении пищевой и перерабатывающей промышленности в России.
2. История семейной династии русских предпринимателей Сапожниковых и ее роль в становлении отечественной рыбной промышленности.
3. История семейной династии русских предпринимателей Башкировых и их роль в становлении мукомольного производства в России.
4. Роль семейной династии предпринимателей Бугровых в становлении мукомольного производства.
5. Роль И.М. Филиппова в создании и развитии хлебопечения в России.
6. Роль Н.В. Верещагина в создании промышленной технологии получения сливочного масла.
7. Значение открытия способа получения подсолнечного масла Д.С. Бокаревым для развития масложирового производства в России.
8. История создания маргарина. Маргаринное производство в России
9. Основные способы консервирования известные людям в древности. Автор изобретения способа тепловой стерилизации консервов.
10. Первый в России консервный завод. Автор изобретения автоклава. Современное состояние консервной отрасли пищевой промышленности
11. Пищевая ценность меда. Бортничество в Древней Руси. Основные медовые напитки, популярные на Руси
12. Медоварение на Руси в XVI–XVII вв. Сыта и сбитень
13. Приручение и одомашнивание животных
14. Современное состояние свиноводства страны, области
15. Крупнейшие предприятия по переработке молока в стране и Карачаево-Черкесской Республике
16. Крупнейшие предприятия по переработки мяса в стране и Карачаево-Черкесской Республике хозяйства
17. Овцеводство в стране и Карачаево-Черкесской Республике

Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки
по дисциплине «Введение в специальность»

1. Опишите структуру подготовки бакалавра направления подготовки 35.03.07 по основной образовательной программе ВУЗа.
2. Какова цель рейтинговой системы обучения в ВУЗе?
3. Какие виды поэтапного контроля знаний предусматриваются при освоении материала дисциплины?
4. Каков порядок допуска, сдачи и пересдачи экзаменов в сессионный период?
5. Опишите область и объекты профессиональной деятельности выпускников-бакалавров.
6. Какие профессиональные задачи должен решать бакалавр в соответствии с видами профессиональной деятельности своего направления?
7. Что явилось предпосылками для формирования промышленной переработки молока и мяса?
8. Кто и в какое время стал основателем молочного дела в России и каков его вклад.
9. Расскажите об истории колбасных изделий.
10. Расскажите об истоках появления кисломолочных продуктов и их географии приготовления.
11. Чем выгодно отличается сыр от молока?

- 12) Опишите географию распространения сыроделия и кто из стран внес в это основную лепту?
- 13). Какова история появления сливочного масла?
- 14). Почему люди древности стали делать колбасу?
15. Когда достоверно известно было организовано первое примитивное молокоперерабатывающее предприятие и что оно производило?
 - 16). В чем состоит заслуга Н.Н. Муравьева в области переработки молока?
 - 17) Как была организована переработка молока до середины XIX века и какие изменения происходили потом?
 - 18) Кто из ученых и какой вклад внесли в развитие молочной отрасли?
 - 19) Назовите основные вехи, которые определили развитие промышленное производство молочных продуктов.
 - 20) Перечислите основные отрасли молочной промышленности.
 - 21) Какие изменения в будущем предполагаются в различных отраслях молочной промышленности?
 - 22) Какие мясные продукты дошли до наших дней и что они собой представляют?
 - 23)Что собой представляли первые предприятия мясной отрасли на заре ее становления?
 - 24) Когда в XX веке произошел мощный толчок к развитию мясной промышленности?
 - 25) Какие отрасли мясной индустрии появились первыми?
 - 26) Перечислите современные отрасли мясной индустрии.
 - 27) Каково современное состояние мясной отрасли?
 - 28) Почему возникло мясоконсервное производство?
 - 29) Что подразумевается под политикой в области здорового питания и какова ее задача?
 - 30) Стратегию достижения каких приоритетов определяют государственная политика здорового питания?
 - 31) Какие показатели необходимы для населения в первую очередь, указанные в проекте Основ политики РФ в области здорового питания? Каковы механизмы решения задач указанных в Основах политики РФ в области здорового питания?
 - 32) Что является фундаментом для строительства региональной политики и программ здорового питания?
 - 33) Что должно являться в качестве предпосылок формирования региональной политики в области здорового питания?
 34. На что должно быть направлено основное внимание в региональной политике в области здорового питания?
 35. В чем заключается полезность молочных продуктов в питании человека?
 - 36.Каково значение мясных продуктов в питании населения?

Комплект тестовых вопросов и заданий
для текущего контроля по дисциплине:
«Введение в специальность»

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-15

Образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы профессионального образования, — это _____ учебное заведение:

- 1.Средне-профессиональное
2. Высшее
- 3.Средне-специальное

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами права...

- 1) международного
- 2) уголовного
- 3) административного

3. Когда был преобразован КЧГТИ в КЧГТА и СКГТТА?

- 1) 4 августа 2003 года
- 2) 4 июля 2003 года
- 3) 8 декабря 1998 года
- 4) 28 мая 1991 года.

Организационно — управленческая деятельность технолога состоит из:

- 1) организации и управления машинно-тракторным парком;
- 2) управления работой на молочно-товарной ферме;
- 3) организации работы на полях;
- 4) организации производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Аграрная кафедра была создана...

- 1) 25 апреля 2000 года
- 2) 10 мая 2001 года
- 3) 25 апреля 2001 года
- 4) 25 апреля 2002 года

На основании решения Ученого Совета был издан приказ об организации аграрного факультета...

- 1) 27 марта 2001 года
- 2) 27 марта 2002 года
- 3) 27 марта 2003 года
- 4) 27 марта 2004 года

Как называется ВУЗ в котором Вы учитесь?

1. «Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия»
2. «Северо-Кавказская государственная академия»
3. «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
4. «Северо-Кавказская государственная гуманитарно академия»

Когда переименован ВУЗ в **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (СевКавГА)?**

1. 18 мая 2014 года
2. 18 мая 2015 года
3. 18 мая 2016 года
4. 18 мая 2017 года

Учредителем СевКавГА является...

1. Президент Российской Федерации
2. Государственная Дума Российской Федерации
3. Правительство Российской Федерации
4. Федеральное Собрание Российской Федерации

Полномочия учредителя СевКавГА осуществляет ...

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
2. Министерство образования и науки Российской Федерации
3. Министерство культуры Российской Федерации
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации

Аграрный факультет был организован ...

1. 27 марта 2003 г.
2. 27 марта 2004 г.
3. 26 марта 2005 г.
4. 25 марта 2006 г.

В структуре аграрного института имеется ...

1. 1 кафедра
2. 2 кафедры
3. 3 кафедры
4. 4 кафедры

Сколько сессий в год сдают студенты?

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Срок обучения на очном отделении аграрного института...

- 1) 4; 2) 5; 3) 4,5; 4) 5,5.

Правильный ответ - 1

Срок обучения на заочном отделении аграрного института...

- 1) 4; 2) 5; 3) 4,5; 4) 5,5.

Деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию, получаемых взамен затраченного труда

- 1) специальность;
- 2) квалификация;
- 3) профессия

Высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности и т.д., — это:

- 1) академия
- 2) колледж
- 3) институт

Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, это учебный (ая):

- 1) учебная нагрузка
- 2) учебный план
- 3) индивидуальный план
- 4) учебное поручение

Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых обучающимися; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у обучающихся мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это:

- 1) реферат
- 2) доклад
- 3) диссертация

Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний студентов по специальности и их подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей, — это:

- 1) курсовая работа
- 2) дипломная работа
- 3) научная работа
- 4) контрольная работа

Лицам, получившим базовое высшее образование, выдается диплом о высшем образовании с присвоением степени

- 1) кандидата наук
- 2) бакалавра
- 3) магистра
- 4) доктора наук

Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются:

1. автотрофными
2. гетеротрофными
3. продуцентами
4. хемотрофами

Флору Земли составляют:

1. 700 тыс. видов растений
2. 400 тыс. видов растений
3. 300 тыс. видов растений
4. 500тыс. видов растений

Карантинным сорняком является:

1. амброзия
2. дымянка
3. куриное просо
4. сурепица

Ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве - это

1. фитифтора
2. фитонциды
3. пестициды
4. гигрофиты

Из указанных биогеоценозов искусственным является:

1. пастбище
2. поле пшеницы
3. огород
4. агростепь

В агрофитоценозе культурные растения являются:

1. автотрофами
2. гетеротрофами
3. доминантами
4. эдификаторами

Сельскохозяйственные животные на пастбищах влияют на:

1. биоценоз
2. фитоценоз
3. зооценоз
4. микробоценоз

В агроценозе пшеницу относят к продуцентам-

1. окисляют органические вещества
2. потребляют готовые органические вещества
3. синтезируют органические вещества
4. разлагают органические вещества

Плодородный слой земли это:

1. глина
2. гумус
3. почва

4. экотоп

Наука, изучающая характер и поведение животных

1. токсикология
2. этология
3. экология
4. зоология

К возобновимым ресурсам относятся:

1. приливы и отливы
2. полезные ископаемые
3. животный и растительный мир
4. солнечная энергия

К невозобновимым природным ресурсам относятся:

1. лесные ресурсы
2. энергия ветра
3. животный и растительный мир
4. полезные ископаемые

Укажите неисчерпаемые ресурсы:

1. энергия ветра, солнечная энергия
2. животный и растительный мир
3. полезные ископаемые
4. почва

В каких районах были созданы первичные очаги одомашнения животных?

1. в районе реки Волга
2. в районе долины рек Нила, Тигра и Евфрата
3. в районе реки Миссисипи
4. в районе реки Амазонка

Где в древности преобладало ирригационное земледелие и домашние животные: собаки, крупный рогатый скот, свиньи, козы, овцы, ослы верблюды?

1. в Африке
2. в Египте
3. в Азии
4. в Америке

Где в древности существовали полуодомашненные антилопы?

1. в Азии
2. в Китае
3. в Риме
4. в Египте

Где наряду с льняными на прядильных станках выделялись различные ткани из овечьей шерсти?

1. в Месопотамии
2. в Иранском плоскогорье
3. в Египте
4. в Индии

Шерсть какого животного в Месопотамии окрашивали в пурпурный, синий и ярко желтый цвета?

1. лошади
2. овцы
3. собаки
4. верблюда

О чем в Месопотамии в III тысячелетии особо упоминалась в документах за недоимки?

1. о говядине
2. о белой овечьей шерсти
3. о шерсти верблюда
4. о свинине

Где впервые были созданы громоздкие ножницы для стрижки шерсти?

1. в Египте
2. в Африке
3. в Китае
4. в Риме

В древней Азии использовали стада боевых ...

1. лошадей
2. баранов
3. слонов
4. ослов

Где преобладало многообразие пород зебу?

1. в Европе
2. в Африке
3. в Китае
4. в Азии

Священными животными в Индии считались?

1. лошади
2. верблюды
3. коровы
4. свиньи

Первыми домашними животными в Китае были?

1. собаки и овцы
2. коровы и свиньи
3. лошади и овцы
4. собаки и свиньи

Вопросы к зачёту
по дисциплине: «Введение в специальность»

1. История развития СевКавГА
2. История развития аграрного института СевКавГА
3. Организационная структура аграрного института СевКавГА
4. Бакалавры, специальности аграрного института СевКавГА

5. Основные обязанности обучающихся СевКавГА
6. Формы и методы обучения в ВУЗе
7. Организация учебного процесса
8. Воспитательная работа с обучающимися.
9. Ознакомление с требованиями ФГОС, примерные программы дисциплин.
10. Библиография
11. Нормативные документы академии.
12. Что явилось предпосылками для формирования промышленной переработки молока и мяса?
13. Кто и в какое время стал основателем молочного дела в России и каков его вклад.
14. Расскажите об истории колбасных изделий.
15. Расскажите об истоках появления кисломолочных продуктов и их географии приготовления.
16. Чем выгодно отличается сыр от молока?
17. Опишите географию распространения сыроделия и кто из стран внес в это основную лепту?
18. Какова история появления сливочного масла?
19. Почему люди древности стали делать колбасу?
20. Когда достоверно известно было организовано первое примитивное молокоперерабатывающее предприятие и что оно производило?
21. В чем состоит заслуга Н.Н. Муравьева в области переработки молока?
22. Как была организована переработка молока до середины XIX века и какие изменения происходили потом?
23. Кто из ученых и какой вклад внесли в развитие молочной отрасли?
24. Назовите основные вехи, которые определили развитие промышленное производство молочных продуктов.
25. Перечислите основные отрасли молочной промышленности.
26. Какие изменения в будущем предполагаются в различных отраслях молочной промышленности?
27. Какие мясные продукты дошли до наших дней и что они собой представляют?
28. Что собой представляли первые предприятия мясной отрасли на заре ее становления?
29. Когда в XX веке произошел мощный толчок к развитию мясной промышленности?
30. Какие отрасли мясной индустрии появились первыми?
31. Перечислите современные отрасли мясной индустрии.
32. Каково современное состояние мясной отрасли?
33. Современные технологии производства и переработки молочной и мясной продукции.
34. Объекты профессиональной деятельности технолога с\х производства
35. Биография видных учёных в области производства и переработки с\х продукции
36. Время и место одомашнивания животных
37. Одомашнивание и приручение животных
38. Дикие предки и сородичи домашних животных
39. Изменение животных в процессе одомашнивания
40. Рассказать что такое зоотехния и животноводство
41. Животноводство первобытнообщинного строя
42. Животноводство рабовладельческого строя
43. Животноводство феодально-крепостного строя
44. Животноводство при капитализме
45. Значение зарубежных исследователей: Р. Беквелл, Ч. Коллинг, И. Тулей, К. Буржель, Ж. Бюффон
46. Развитие животноводства в бывшем СССР

47. Значение трудов русских ученых М.И. Ливанова, В. Всеволодова, И.А. Чернопятова, С. Ходоцкого, А.Ф. Миддендорфа, Е.Ф. Лискуна, О.В. Гаркави, А.И. Малигонова, Г.Н. Кулешова, Е.А. Богданова, М.И. Придорогина, М.Ф. Иванова, Д.А. Кисловского
48. Рассказать о животном мире КЧР (музей-заповедник).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- 86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;
- 70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;
- 51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- 0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Введение в специальность
Реализуемые компетенции	ПК-15
Результаты освоения дисциплины (модуля) Индикаторы достижения компетенций	ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции
Трудоемкость, з.е./час	108/3
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: 1 семестр – Зачет ЗФО : 1 семестр - Зачет