

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ »



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация производства и предпринимательство в агропромышленном  
комплексе (АПК)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства  
и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Общий

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела

Начальник Семенова Л.У.  
учебно-методического управления

Директор института Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	8
4.2.2. Лекционный курс .....	10
4.2.3. Лабораторные занятия .....	11
4.2.4. Практические занятия .....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	13
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	24
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	25
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы .....	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	25
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	26
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	27
8.1. Требования к специализированному оборудованию .....	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	27
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	28
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	29
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b> .....	83
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b> .....	85
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	86

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)» состоит в формировании представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических условий.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- 1) познание теоретических основ организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства в АПК;
- 2) приобретение практических навыков по рациональному построению и эффективному ведению процесса производства сельскохозяйственной продукции;
- 3) разработка рекомендаций по совершенствованию организации растениеводческих и других отраслей;
- 4) организационно-экономическое обоснование севооборотов, структуры посевных площадей и сельскохозяйственных культур;
- 5) совершенствование производственных связей и экономических взаимоотношений сельскохозяйственных предприятий с другими звеньями АПК;
- 6) совершенствование организации труда и методов экономического стимулирования сельскохозяйственного производства;
- 7) определение уровней предпринимательского риска и принятие обоснованных предпринимательских решений;
- 8) анализ деятельности предприятия и определение количественного влияния факторов на результаты производства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)» относится к базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Экономическая теория	Управление качеством на перерабатывающих предприятиях
2	Менеджмент	Преддипломная практика
3	Маркетинг	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; <b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> методами принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2.	ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> методы использования базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методологией использования базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
2.	ПК-11	готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	<b>Знать:</b> методы разработки схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия; <b>Уметь:</b> решать задачи по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия; <b>Владеть:</b> методологией решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры

			с учетом почвенного плодородия
2.	ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	<p><b>Знать:</b> методы анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p> <p><b>Владеть:</b> методологией анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p>
3.	ПК-17	готовностью управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	<p><b>Знать:</b> методы управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по методам управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции на основе объективного и субъективного анализа сложившейся экономической действительности;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями методологии управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		46	46
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)</b>		24	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)		3	3
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Работа с электронными источниками		4	4
Работа с книжными источниками		4	4
Самоподготовка (просмотр видеолекций)		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зачета</i>	0,3	0,3
<b>ИТОГО:</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<i>12</i>	<i>12</i>
В том числе:			
Лекции (Л)		<i>6</i>	<i>6</i>
Практические занятия (ПЗ)		<i>6</i>	<i>6</i>
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
в том числе: индивидуальные и групповые консультации		<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)</b>		<i>55</i>	<i>55</i>
Подготовка к занятиям (ПЗ)		<i>6</i>	<i>6</i>
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		<i>10</i>	<i>10</i>
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		<i>9</i>	<i>9</i>
Работа с электронными источниками		<i>10</i>	<i>10</i>
Работа с книжными источниками		<i>12</i>	<i>12</i>
Самоподготовка (просмотр видеолекций)		<i>4</i>	<i>4</i>
Контрольная работа		<i>4</i>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	<i>3(4)</i>	<i>3(4)</i>
	<i>Прием зачета</i>	<i>0,3</i>	<i>0,3</i>
	<i>СРО, час.</i>	<i>3,7</i>	<i>3,7</i>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<i>72</i>	<i>72</i>
	<b>зач. ед.</b>	<i>2</i>	<i>2</i>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	7	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	2	6	1	3	Контрольные вопросы
2.	7	Закономерности, принципы, формы организации производства	2		1	3	Контрольные вопросы
3	7	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства	2		2	4	Собеседование, тесты
4	7	Основные и оборотные средства производства			2	8	Контрольные вопросы, решение задач по теме практического занятия
5.	7	Формирование земельной территории и организация использования земли	2	12	2	4	Контрольные вопросы
6.	7	Формирование и организация использования трудовых ресурсов	2		2	4	Контрольные вопросы, тесты
7.	7	Организация обслуживающих производств			2	2	Контрольные вопросы
8.	7	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	2		1	3	Контрольные вопросы
9.	7	Организация материального стимулирования работников предприятия	2		1	3	Собеседование по вопросам, решение типовых задач
10	7	Организация отраслей растениеводства и животноводства			2	14	Решение задач по теме практической работы



11	7	Бизнес - план предприятия АПК.		12	2	14	Решение задач по теме практической работы
12	7	Сущность и виды предпринимательской деятельности	2		6	8	Решение задач по теме практической работы
		Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
		Зачет				0,3	
		Итого:	16	30	24	72	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	7	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	2	2	4	6	Контрольные вопросы. Контрольная работа
2.	7	Закономерности, принципы, формы организации производства			4	4	Контрольные вопросы Контрольная работа
3	7	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства			4	4	Собеседование, тесты
4	7	Основные и оборотные средства производства	2	2	4	8	Контрольные вопросы, решение задач по теме практического занятия
5.	7	Формирование земельной территории и организация использования земли			4	4	Контрольные вопросы
6.	7	Формирование и организация использования трудовых ресурсов			4	4	Контрольные вопросы, тесты
7.	7	Организация обслуживающих производств			4	6	Контрольные вопросы
8.	7	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	2	2	4	4	Контрольные вопросы
9.	7	Организация материального стимулирования работников предприятия			4	4	Собеседование по вопросам, решение типовых задач
10	7	Организация отраслей растениеводства и животноводства			4	6	Решение задач по теме практической работы

11	7	Бизнес - план предприятия АПК.			6	8	Решение задач по теме практической работы
12	7	Сущность и виды предпринимательской деятельности		2	9	11	Решение задач по теме практической работы
		Контактная внеаудиторная работа				1	Индивидуальные и групповые консультации
		Зачет				4	
		Итого:	6	6	55	72	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 7</b>				
1	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	2	2
2	Закономерности, принципы, формы организации производства	Закономерности, принципы, формы организации производства	2	
3	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства	Система ведения хозяйства, их классификация по различным критериям, факторы, влияющие на выбор системы ведения хозяйственной деятельности, логическое обоснование, система растениеводства и животноводства.	2	
4.	Основные и оборотные средства производства	Основные и оборотные средства производства		
5	Формирование земельной территории и организация использования земли	Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Собственность на землю и плата за нее. Организация учета земель и контроля за их использованием. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории предприятий. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов. Типовые примеры разработки схем севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов, определение дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры. Расчет и выбор различных вариантов по обоснованию севооборотов, в том числе и на основе сопоставления экономических показателей эффективности принятой схемы.	2	2
6	Формирование и организация использования трудовых ресурсов	Понятие трудовых ресурсов и их классификация. Сущность организации трудовых ресурсов предприятия. Показатели использования трудовых ресурсов. Особенности организации использования трудовых ресурсов на сельхозпредприятиях	2	
7	Организация обслуживающих производств	Основные и обслуживающие производства, ремонтные мастерские и их организация.		

8	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	Современная служба материально-технического обеспечения АПК (Росагроснаб, росагролизинг). Организация предпродажного обслуживания техники. Организация гарантийного обслуживания. Лизинг в техническом оснащении сельского хозяйства	2	2
9	Организация материального стимулирования работников предприятия	Сущность и принципы материального стимулирования Тарифная система и тарификация труда в сельском хозяйстве Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда по расценкам за продукцию. Оплата труда от валового дохода. Оплата труда по остаточному принципу (от хозрасчетного дохода) Оплата труда руководителей, специалистов и служащих Натуральная оплата труда	2	
10	Организация отраслей растениеводства и животноводства	Организация отраслей растениеводства и животноводства		
11	Бизнес-план предприятия АПК	Бизнес-план предприятия АПК		
12	Сущность и виды предпринимательской деятельности	Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Принятие предпринимательского решения. Основные качества предпринимателя. Организация производства и методы обеспечения информационной безопасности; Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и обеспечение безопасности при их применении. Информационная и библиографическая культура в предпринимательстве		
<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>16</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.2.3. Лабораторные занятия (не предусмотрено)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
			ОФ	ЗФО
1	2	3	5	
<b>Семестр 7</b>				
1	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	6	2
2	Закономерности, принципы, формы организации производства	Закономерности, принципы, формы организации производства		
3	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства		
4	Основные и оборотные средства производства	Расчет показателей обеспеченности сельхозпредприятия основными и оборотными средствами. Анализ состояния основных и оборотных средств сельхозпредприятия. Лизинг и факторинг.		
5	Формирование земельной территории и организация использования земли	Формирование земельной территории и организация использования земли	12	2
6	Формирование и организация использования трудовых ресурсов	Формирование и организация использования трудовых ресурсов		
7	Организация обслуживающих производств	Организация обслуживающих производств		
8	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий		
9	Организация материального стимулирования работников предприятия	Организация материального стимулирования работников предприятия		
10	Организация отраслей растениеводства и животноводства	Выполнение индивидуального задания по обоснованию программы растениеводства. Разработка годового плана по обороту КРС молочного направления на МТФ, организации кормопроизводства		
11	Бизнес - план предприятия АПК	Составление бизнес-плана согласно выбранной темы. Роспись организации управления по реализации бизнес-идеи	12	2
12	Сущность и виды предпринимательской деятельности	Сущность и виды предпринимательской деятельности		
	Всего часов в семестре:		30	6

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 7</b>					
1.	Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	1.1.	Самоподготовка (просмотр видеолекций)	1	2
		1.2.	Контрольная работа		2
2.	Закономерности, принципы, формы организации производства	2.1.	Самоподготовка (просмотр видеолекций)	1	2
		2.2.	Контрольная работа		2
3.	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства	3.1.	Работа с книжными источниками	1	2
		3.2.	Подготовка к текущему контролю	1	2
4.	Основные и оборотные средства производства	4.1.	Подготовка к занятиям	1	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	1	2
5.	Формирование земельной территории и организация использования земли	5.1.	Подготовка к текущему контролю	1	2
		5.2.	Работа с электронными источниками	1	2
6.	Формирование и организация использования трудовых ресурсов	6.1.	Работа с книжными источниками	1	2
		6.2.	Подготовка к текущему контролю	1	2
7.	Организация обслуживающих производств	7.1.	Подготовка к текущему контролю	1	2
		7.2.	Работа с электронными источниками	1	2
8.	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	8.1.	Работа с книжными источниками	1	4
9.	Организация материального стимулирования работников предприятия	9.1.	Работа с электронными источниками	1	4
10.	Организация отраслей	10.1.	Подготовка к занятию	1	2

	растениеводства и животноводства	10.2.	Подготовка к текущему контролю	1	2
11	Бизнес - план предприятия АПК	11.1	Подготовка к занятию	1	2
		11.2	Работа с книжными источниками	1	4
12	Сущность и виды предпринимательской деятельности	12.2	Подготовка к промежуточному контролю	6	9
Итого самостоятельных				24	55
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				24	55



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекция - метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Предшествует всем другим формам организации учебного процесса; позволяет оперативно актуализировать учебный материал курса.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументированно излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях, знания;
- оптимизировать все другие формы организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

Функции лекции:

- информационная - изложение системы знаний;
- мотивационная - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- ориентировочная - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательная - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления обучающихся.

Лекции являются центральным звеном в учебной работе вуза. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать экономическое мышление. Одной из важнейших задач, стоящих перед каждым лектором, является умение связать рассматриваемые явления и процессы с реальной экономической действительностью. Лекции помогают объяснить обучающимся общие зависимости, суть явлений и процессов, экономические законы и научить применять их в реальной жизни. Рисунки и поясняющие материалы к лекциям, сопровождаются иллюстративным показом.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающиеся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного обучающегося – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающиеся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда обучающиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель различными приемами подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузу и т.д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу. При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить определенные положения и факты, которые способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если обучающиеся прилагает необходимые усилия и старание. На лекционных занятиях Желательно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Обучающиеся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

### **Сущность и виды предпринимательской деятельности**

#### **Примерные вопросы для собеседования на лекционных занятиях:**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»**

1. Что является предметом науки «Организация производства на предприятиях АПК»?
2. В чем суть понятия «организация производства»?
3. Какие задачи решает «организация производства»?
4. Какие методы исследований науки относятся к общенаучным методам исследований?
5. Какие методы исследований науки относятся к частным, экономическим методам исследований?
6. Перечислите особенности сельскохозяйственного производства?
7. Какова специфика организации производства на предприятиях АПК?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития науки «Организация производства на предприятиях АПК»

#### **Тема 2. Закономерности, принципы, формы организации производства**

1. Какие группы закономерностей можно выделить?
2. Каково содержание основных закономерностей сельскохозяйственного производства?
3. Назовите технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.

4. Назовите организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.

5. Назовите социальные и экологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.

6. В чем суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства?

7. Назовите внешние условия реализации принципов организации производства.

8. Назовите внутренние условия реализации принципов организации производства.

### **Тема 3. Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства**

1. Что понимают под системой хозяйства?

2. Назовите элементы системы хозяйства, поясните их взаимосвязи.

3. Раскройте содержание принципов построения системы хозяйства.

4. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?

5. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства в КЧР.

6. Назовите основные мероприятия по построению системы животноводства в КЧР

7. Дайте характеристику сложившихся систем растениеводства и животноводства в КЧР.

8. Назовите особенности применяемых на практике систем хозяйства.

### **Тема 5. Формирование земельной территории и организация использования земли**

1. Каково содержание научно обоснованной системы земледелия?

2. Какие земельные угодья относятся к сельскохозяйственным?

3. Раскройте понятие межхозяйственного землеустройства.

4. Каково содержание внутрихозяйственного землеустройства?

5. Каков порядок организации территории севооборотов?

6. В чем состоит сущность организационно-экономического обоснования севооборотов?

7. Каково содержание и порядок разработки планов освоения севооборотов?

8. Какие формы собственности на землю вы знаете?

9. Как устанавливается размер земельного налога, арендной платы за землю?

10. Что такое трансформация земельных угодий, в чем ее хозяйственная и экономическая целесообразность?

11. Как проводится организация сельскохозяйственных угодий с учетом почвозащитных мероприятий?

### **Тема 6. Формирование и организация использования трудовых ресурсов**

1. Дайте характеристику трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.

2. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве?

3. Что такое производительность труда и какими показателями она характеризуется?

4. Охарактеризуйте мероприятия по повышению производительности труда.

5. Какие тенденции характеризуют современное состояние трудовых ресурсов сельского хозяйства?

6. Какие мероприятия на уровне сельскохозяйственного предприятия необходимо осуществить для улучшения использования рабочей силы?

7. Назовите факторы формирования рабочей силы на сельскохозяйственном предприятии.
8. Каковы направления повышения занятости на селе?
9. Каким образом проводится подготовка кадров для сельского хозяйства за рубежом?
10. Каким образом проводится подготовка кадров для сельского хозяйства в России?

### **Тема 8. Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий**

1. Каков состав службы материально-технического обеспечения АПК?
2. Какие функции выполняет ОАО «Росагроснаб»?
3. Каковы направления деятельности ОАО «Росагроснаб»?
4. Какова система организации предпродажного обслуживания техники?
5. Какова система организации гарантийного обслуживания техники?
6. Что означает лизинг?
7. Каковы преимущества лизинговых отношений?
8. Каковы недостатки лизинговых отношений?
9. Какова последовательность расчета лизинговых платежей?
10. Какие критерии лежат в основе выбора сельскохозяйственными предприятиями форм и способов материально-технического обеспечения?

### **Тема 9. Организация материального стимулирования работников предприятия**

1. Дайте определение понятия «хозяйственный расчет» как экономической категории и метода хозяйствования.
2. Каковы цель и принципы организации хозяйственного расчета?
3. Каковы возможности предприятия увеличить прибыль?
4. Как соотносятся функции хозяйственного расчета и рыночных отношений?
5. Каковы внешние условия обеспечения хозрасчетной деятельности предприятия?
6. Каковы внутренние условия обеспечения хозрасчетной деятельности предприятия?
7. Какие функции выполняет оплата труда работников?
8. Каковы принципы организации оплаты труда работников?
9. Как рассчитывается и применяется расценка при оплате труда?
10. Каковы особенности оплаты труда работников предприятий разных организационно-правовых форм?
11. Назовите факторы мотивации труда работников.

### **Тема 12. Сущность и виды предпринимательской деятельности**

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности
2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства
3. Виды предпринимательской деятельности
4. Принятие предпринимательского решения
5. Суть информационной и библиографической культуры в предпринимательстве
6. Обеспечение информационной безопасности на предприятии АПК
7. Организация использования локальных и распределенных сетей, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям**

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на

формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимся учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающегося к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп: 1) иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимся теории. 2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающиеся овладели показанными методами решения. 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающиеся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений. 4) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, обучающиеся должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных обучающимися сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях обучающиеся оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

#### **Тема 4. Основные и оборотные средства производства**

1. Понятие средств производства
2. Классификация средств производства
3. Показатели оценки состояния средств производства
4. Методология анализа состояния ОПФ и ОС производства

## 5. Лизинг и факторинг как средства обеспечения ОПФ и ОС производства

### **Тема 10. Организация отраслей растениеводства и животноводства**

1. Каковы экономическая сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
2. На какие отрасли и подотрасли подразделяется отрасли сельскохозяйственных предприятий?
3. Какие отрасли относятся к основным отраслям, какие – к дополнительным, а какие – к вспомогательным производствам?
4. Перечислите факторы, влияющие на специализацию сельскохозяйственных предприятий.
5. Какие существуют формы специализации предприятий?
6. Какие производственные типы сельскохозяйственных предприятий вы знаете?
7. Каков порядок обоснования рациональных производственных типов с учетом условий их формирования в различных зонах?
8. Перечислите основные принципы рационального сочетания отраслей сельскохозяйственных предприятий.
9. Что понимают под системой хозяйства?
10. Назовите элементы системы хозяйства, поясните их взаимосвязи.
11. Раскройте содержание принципов построения системы хозяйства.
12. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?
13. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства в КЧР.
14. Назовите основные мероприятия по построению системы животноводства в КЧР.
15. Дайте характеристику сложившихся систем растениеводства и животноводства в КЧР.

### **Тема 11. Бизнес-план предприятия АПК**

1. Назначение и направление бизнес-планирования производства продукции животноводства и продукции переработки сельского хозяйства
2. Как и для чего нужно сделать природно-экономическая характеристика хозяйства.
3. Как выполняется анализ организационной структуры и специализации хозяйства
4. Как выполняется анализ использования основных фондов и трудовых ресурсов в хозяйстве
5. Методология оценки показателей экономической эффективности хозяйственной деятельности
6. Виды планов, используемых в сельхозпредприятиях
7. Какие пункты входят в характеристике объекта бизнес-планирования на предприятии АПК.
8. Как осуществляется разработка производственно-финансового плана в.
9. Перечислите разделы бизнес-плана

## **5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных

периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

### **Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающиеся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана,

таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

### **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);



- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## **5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

### **1. Поиск и обработка информации**

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети
  - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
  - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
  - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
  - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

## 5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

### Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы принципы эффективной организации технологического процесса?</li> <li>2. Каковы законы и закономерности организации производства?</li> <li>3. Как определить оптимальные размеры сельскохозяйственных предприятий различного профиля?</li> <li>4. В чем заключается понятие системного подхода в организации производства?</li> </ol>
--	---

	<p>5. Какие элементы включает в себя внутренняя и внешняя среда организации?</p> <p>6. Какие организационно-правовые формы предприятий существуют в АПК Российской Федерации?</p> <p>7. Какие предприятия в соответствии с российским законодательством являются акционерными обществами? Какие виды акционерных обществ и их отличительные черты Вы знаете?</p>
<p>Тема 2 Закономерности, принципы, формы организации производства</p>	<p>1. Какие группы закономерностей можно выделить в организации сельхозпредприятий?</p> <p>2. Каково содержание основных закономерностей сельскохозяйственного производства?</p> <p>3. Назовите технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>4. Назовите организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>5. Назовите социальные и экологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>6. В чем суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства?</p> <p>7. Назовите внешние условия реализации принципов организации производства.</p> <p>8. Назовите внутренние условия реализации принципов организации производства.</p>
<p>Тема 3 Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства</p>	<p>1. Дайте определение основным понятиям темы и составьте глоссарий по темам: экономическая оценка севооборота, организация производства моркови, организация производства цветной капусты, организация производства зеленых культур в защищенном грунте.</p>
<p>Тема 4 Основные и оборотные средства производства</p>	<p>1. В чем заключается понятие и значение основных и оборотных фондов для сельскохозяйственного предприятия?</p> <p>2. Что такое организация и обеспечение материально-техническими ресурсами?</p> <p>3. Что такое оснащенность предприятия техникой, машинами, орудиями, минеральными удобрениями, семенами, почво-грунтом?</p> <p>4. В чем заключается эффективность использования основных фондов предприятия?</p> <p>5. Перечислите понятие, состав и структуру основных средств производства в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>6. Перечислите источники образования и воспроизводства основных средств. Рынок средств производства.</p> <p>7. Перечислите оборотные средства в сельскохозяйственном производстве, их классификацию и источники их образования.</p> <p>8. Дайте характеристику методики расчета арендной платы за средства производства.</p> <p>9. Дайте характеристику существующих методик расчета амортизационных отчислений на полное восстановление основных средств</p>
<p>Тема 5. Формирование земельной территории и организация использования земли</p>	<p>1. Как формируются земельные территории предприятиями АПК</p> <p>2. Каково понятие земельных и сельскохозяйственных угодий?</p> <p>3. В чем заключается организация земельной территории сельскохозяйственного предприятия?</p> <p>4. Каковы организационно-технические и экономические факторы, влияющие на эффективность сельскохозяйственных угодий?</p> <p>5. Что такое системы севооборотов и культурооборотов, землеустроительная и кадастровая деятельность?</p> <p>6. В чем заключается организация восстановления нарушенных земель?</p> <p>7. Каковы организационно-технологические мероприятия по повышению плодородия почвы и ее экономическая оценка?</p> <p>8. В чем заключается планирование потребности в сельскохозяйственных угодьях?</p> <p>9. Раскройте содержание и практическое значение терминов</p>

	<p>«Сельскохозяйственные угодья», «Организация культурооборотов», «Кадастровая оценка земли»</p> <p>4. Назовите особенности организация использования земельной территории.</p> <p>5. Назовите экономическую сущность земельного налога и арендной платы за землю.</p> <p>6. Перечислите механизм формирования рыночного оборота земли.</p> <p>7. Укажите, какими документами регулируется право собственности на землю, а также пользование, владение и аренда земель.</p> <p>8. Назовите как осуществляется организация землеустройства и территорий сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>9. Назовите механизм организации учета и контроля за использованием земель.</p> <p>10. Перечислите понятие, состав и структуру основных средств производства в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>11. Перечислите источники образования и воспроизводства основных средств. Рынок средств производства.</p> <p>12. Перечислите оборотные средства в сельскохозяйственном производстве, их классификацию и источники их образования.</p> <p>13. Дайте характеристику методики расчета арендной платы за средства производства.</p> <p>14. Дайте характеристику существующих методик расчета амортизационных отчислений на полное восстановление основных средств</p>
Тема 6. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	<p>1. Производительность труда, ее классификация и пути ее повышения.</p> <p>2. Понятие, формы разделения и кооперации труда. Положительные и отрицательные результаты разделения труда.</p> <p>3. Понятие, принципы, виды организации первичных трудовых коллективов.</p> <p>4. Понятие и классификация рабочих мест. Рациональная организация и аттестация рабочих мест.</p> <p>5. Понятие, факторы условий труда, их значение в трудовой деятельности человека.</p> <p>6. Понятие, сущность рабочего и нерабочего времени</p> <p>7. Понятие, сущность, виды режимов труда и отдыха. Динамика работоспособности работника в течении рабочей смены, суток, недели.</p> <p>8. Понятие норм труда, нормативов. Классификация норм затрат труда.</p> <p>9. Структура затрат рабочего времени. Баланс времени смены.</p> <p>10. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени: фотография рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж.</p> <p>11. Мотивация труда и трудовой деятельности. Факторы мотивации труда.</p> <p>12. Материальное и моральное стимулирование труда работников: понятие, виды, условия применения.</p> <p>13. Варианты, виды, формы и системы оплаты труда.</p> <p>14. Тарифный вариант оплаты труда: понятие и элементы тарифной системы.</p> <p>15. Тарифная сетка и ее применение: понятие, составление, использование, значение.</p> <p>16. Бестарифный вариант оплаты труда: понятие, сущность, признаки, условия применения.</p>
Тема 7. Организация обслуживающих производств	<p>1. Организация электрохозяйства</p> <p>2. Организация строительства</p> <p>3. Организация технического обслуживания и ремонта машин</p> <p>4. Организация нефтехозяйства</p>
Тема 8. Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	<p>1. Сущность и классификация материально-технического обеспечения</p> <p>2. Основные задачи и функции материально-технического обеспечения</p> <p>3. Планирование материально-технического обеспечения</p> <p>4. Методика расчетов показателей материально-технического обеспечения</p>
Тема 9. Организация	<p>1. Мотивация труда и трудовой деятельности. Факторы мотивации труда.</p>

материального стимулирования работников предприятия	<p>2. Материальное и моральное стимулирование труда работников: понятие, виды, условия применения.</p> <p>3. Варианты, виды, формы и системы оплаты труда.</p> <p>4. Тарифный вариант оплаты труда: понятие и элементы тарифной системы.</p> <p>5. Тарифная сетка и ее применение: понятие, составление, использование, значение.</p> <p>6. Бестарифный вариант оплаты труда: понятие, сущность, признаки, условия применения.</p> <p>7. Методы стимулирования работников (премии, награды, доска почета и т.д.)</p>
Тема 10. Организация отраслей животноводства и растениеводства	<p>1. Анализ состояния и развития отраслей животноводства.</p> <p>2. Системы животноводства и их экономическая эффективность.</p> <p>3. Разработка и использование технологических карт.</p> <p>4. Анализ состояния и развития отраслей растениеводства.</p> <p>5. Системы растениеводства их экономическая эффективность.</p> <p>6. Разработка и использование технологических карт растениеводства</p> <p>7. Выявление направлений совершенствование ведения хозяйственной деятельности.</p>
Тема 11. Бизнес- план предприятия АПК	Разработка бизнес-плана по направлениям подготовки
Тема 12. Сущность и виды предпринимательской деятельности	<p>1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности</p> <p>2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства</p> <p>3. Виды предпринимательской деятельности</p> <p>4. Принятие предпринимательского решения</p> <p>5. Суть информационной и библиографической культуры в предпринимательстве</p> <p>6. Обеспечение информационной безопасности на предприятии АПК</p> <p>7. Организация использования локальных и распределенных сетей, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	7	Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства	Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (проблемная лекция)	2
2	7	Формирование земельной территории и организация использования земли	Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (лекция -конференция)	2
3	7	Формирование и организация использования трудовых ресурсов	Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (проблемная лекция)	2
3	7	Организация обслуживающих производств	Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (проблемная лекция)	2
4	7	Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (проблемная лекция)	2
5	7	Организация материального стимулирования работников предприятия	Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (лекция - беседа)	2

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Забелина, Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс]: пособие/ Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — 978-985-503-613-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67792.html">http://www.iprbookshop.ru/67792.html</a>
2.	Яковлев, Б.И. Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК) [Электронный ресурс]: учебник/ Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 480 с. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60207.html">http://www.iprbookshop.ru/60207.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Арова, О.З. Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы для студентов 5 курса обучающихся по специальности по специальности 110201.65 «Агрономия»/ О.З. Арова, Л.А. Шевхужева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27213.html">http://www.iprbookshop.ru/27213.html</a>
2.	Калмыков, С.М. Организационно-экономическое обеспечение производства продукции сельского хозяйства [Электронный ресурс]: монография/ С.М. Калмыков, И.Н. Успенская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014. — 175 с. — 978-5-98079-946-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22453.html">http://www.iprbookshop.ru/22453.html</a>
3.	Ларцева, С.А. Личные подсобные хозяйства в аграрной сфере России. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ С.А. Ларцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Палеотип, 2010. — 148 с. — 978-5-94727-709-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10221.html">http://www.iprbookshop.ru/10221.html</a>
4.	Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20239.html">http://www.iprbookshop.ru/20239.html</a>
5.	Основы механизации сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета землеустройства и кадастров направление: 21.03.02 (120700) Землеустройство и кадастры для профилей: «Земельный кадастр», «Землеустройство» по дисциплине «Основы технологии сельскохозяйственного производства»/. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72834.html">http://www.iprbookshop.ru/72834.html</a>
6.	Чаянов, А.В. Организация крестьянского хозяйства [Электронный ресурс]/ А.В. Чаянов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 364 с. — 978-5-8291-1729-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36444.html">http://www.iprbookshop.ru/36444.html</a>



### Методические материалы:

Арова О.З. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»/О.З., Арова, Л.А. Шевхужева – Черкесск –БИЦ СКГА, 2019

Арова О.З. Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК): учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»/О.З., Арова, Л.Г. Шорова – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017

Шевхужева Л.А., Арова О.З. Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов специальности Агрономия по дисциплине «Организации производства и предпринимательства в АПК»/Л.А., Шевхужева, О.З. Арова-Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2011

### Периодические издания

*Журналы:*

1. АПК: экономика, управление
2. Вопросы экономики
3. Международный сельскохозяйственный журнал
4. Региональная экономика: теория и практика
5. Российский экономический журнал
6. Экономика сельского хозяйства России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
<a href="http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/">http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/</a>	Журнал "Агротехника и технологии"
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система России
<a href="http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyshlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/">http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyshlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/</a>	Агропромышленный комплекс в лицах
<a href="http://www.sevin.ru/redbooksevin/">http://www.sevin.ru/redbooksevin/</a>	Красная книга Российской Федерации
<a href="http://ecologylib.ru/books/index.shtml">http://ecologylib.ru/books/index.shtml</a>	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
<a href="http://dendrology.ru">http://dendrology.ru</a>	Лесная библиотека
<a href="http://agrolib.ru">http://agrolib.ru</a>	Библиотека по агрономии
<a href="http://www.soil-science.ru">www.soil-science.ru</a>	Почвоведение от Докучаева до современности (история почвоведения, география почв, генезис, биология почв, физика почв, химия почв, эрозия)
<a href="http://www.msfu.ru/journal/index.php?lang=ru&amp;num=12">http://www.msfu.ru/journal/index.php?lang=ru&amp;num=12</a>	Электронный журнал МГУЛ (Московский государственный университет леса) Архив выпусков научных трудов МГУЛ (с 2001 г.)
<a href="https://youtu.be/WyNsSkQqBg">https://youtu.be/WyNsSkQqBg</a>	Видеолекции по дисциплине
<a href="https://youtu.be/nCqzsVoHcgw">https://youtu.be/nCqzsVoHcgw</a>	
<a href="https://youtu.be/C-bRaZ0l618">https://youtu.be/C-bRaZ0l618</a> (	

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оснащенность помещения для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа,
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 451	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системный блок– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 451	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системный блок– 1шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6	Выделенные стоянки автотранспортных средств

<p>Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ</p>	<p>для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

## 8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Рабочие места оборудованы:

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** \_\_\_\_\_ **Почвоведение с основами геологии** \_\_\_\_\_

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Организация производства в агропромышленном комплексе**  
**(АПК)**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ПК-11	способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-15	способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-17	готовность управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	УК-9-	ОПК-6	ПК-11	ПК-15	ПК-17
Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	+	+	+	+	+
Закономерности, принципы, формы организации производства	+	+	+	+	+
Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства	+	+	+	+	+
Основные и оборотные средства производства	+	+	+	+	+
Формирование земельной территории и организация использования земли	+	+	+	+	+
Формирование и организация использования трудовых ресурсов	+	+	+	+	+

Организация обслуживающих производств	+	+	+	+	+
Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	+	+	+	+	+
Организация материального стимулирования работников предприятия	+	+	+	+	+
Организация отраслей растениеводства и животноводства	+	+	+	+	+
Бизнес - план предприятия АПК.	+	+	+	+	+
Сущность и виды предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-15	способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-17	готовность управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОПК-1	ПК-11	ПК-15	ПК-17
Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»	+		+	+
Закономерности, принципы, формы организации производства		+	+	+



Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства		+	+	+
Основные и оборотные средства производства	+		+	+
Формирование земельной территории и организация использования земли	+	+	+	+
Формирование и организация использования трудовых ресурсов	+		+	+
Организация обслуживающих производств	+		+	+
Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	+		+	+
Организация материального стимулирования работников предприятия	+		+	+
Организация отраслей растениеводства и животноводства	+	+	+	+
Бизнес - план предприятия АПК.	+	+	+	+
Сущность и виды предпринимательской деятельности	+	+	+	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин**

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Выявляет особенности функционирования системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики сельского хозяйства и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии сельского хозяйства; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста	Фрагментарная подготовленность к выявлению особенностей функционирования системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики сельского хозяйства и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии сельского хозяйства; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути	Демонстрирует частичную подготовленность к выявлению особенностей функционирования системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики сельского хозяйства и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии сельского хозяйства; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные	Демонстрирует подготовленность, но допускает небольшие ошибки к выявлению особенностей функционирования системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики сельского хозяйства и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии сельского хозяйства; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели,	Демонстрирует полную подготовленность к выявлению особенностей функционирования системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики сельского хозяйства и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии сельского хозяйства; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение типовых задач	зачет

отрасли	обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли	факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли	воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли	экономического роста отрасли		
Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития сельского хозяйства, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики сельского хозяйства; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в	Не готов использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития сельского хозяйства, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики сельского хозяйства; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в	Демонстрирует частичную подготовленность к использованию экономических знаний для понимания движущих сил и закономерностей развития сельского хозяйства, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики сельского хозяйства; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-	Готов, но допускает небольшие ошибки к использованию экономических знаний для понимания движущих сил и закономерностей развития сельского хозяйства, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики сельского хозяйства; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно	Готов демонстрировать полную готовность к использованию экономических знаний для понимания движущих сил и закономерностей развития сельского хозяйства, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики сельского хозяйства; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы,	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	зачет

<p>экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики сельского хозяйства</p>	<p>экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики сельского хозяйства</p>	<p>экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики сельского хозяйства</p>	<p>анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики сельского хозяйства</p>	<p>происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики сельского хозяйства</p>		
<p>Осуществляет действия по постановке экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей</p>	<p>Не готов к осуществлению действий по постановке экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе</p>	<p>Частично подготовлен к осуществлению действий по постановке экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе</p>	<p>Подготовлен, но допускает незначительные ошибки в осуществлении действий по постановке экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления</p>	<p>Демонстрирует полную готовность к осуществлению действий по постановке экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на</p>	<p>Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач</p>	<p>зачет</p>

<p>рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей сельскохозяйственной отрасли; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов, влияющих на состояние сельскохозяйственной отрасли</p>	<p>анализа воспроизводственных особенностей сельскохозяйственной отрасли; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов, влияющих на состояние сельскохозяйственной отрасли</p>	<p>анализа воспроизводственных особенностей сельскохозяйственной отрасли; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов, влияющих на состояние сельскохозяйственной отрасли</p>	<p>воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей сельскохозяйственной отрасли; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов, влияющих на состояние сельскохозяйственной отрасли</p>	<p>основе анализа воспроизводственных особенностей сельскохозяйственной отрасли; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов, влияющих на состояние сельскохозяйственной отрасли</p>		
---	--	--	---	---	--	--

ОПК – 6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не подготовлен к определению экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует частичную подготовленность в определении экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует подготовленность, но допускает незначительные ошибки в определении экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует полную подготовленность в определении экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение типовых задач	зачет
Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Не готов к демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Частично подготовлен к демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Готов, но допускает не существенные ошибки в демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Готов и демонстрирует готовность к демонстрации базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	зачет
Определяет экономическую эффективность применения технологических	Не готов определяет экономическую эффективность применения технологических	Демонстрирует частичную подготовленность в определении экономической	Владеет методологией использования базовых знаний экономики и определять экономическую	Владеет и готов продемонстрировать владение методологией использования базовых знаний экономики и	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения	зачет

приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	эффективность в профессиональной деятельности	определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	практических заданий, решение задач	
---	---	--	---	--	-------------------------------------	--

ПК-11- способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Разрабатывает схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Не готов разрабатывать схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Демонстрирует частичную подготовленность к разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Демонстрирует подготовленность, но допускает не существенные ошибки к разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственны е культуры с учетом почвенного плодородия	Демонстрирует и готов продемонстрировать подготовленность к разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	Тесты, вопросы к практическим работам, решение типовых задач	зачет

<p>Решает задачи по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>	<p>Не готов решает задачи по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>	<p>Частично подготовлен к решению задачи по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>	<p>Подготовлен, но допускает небольшие ошибки в решении задач по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>	<p>Подготовлен и готов продемонстрировать подготовленность в решении задачи по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>	<p>Тесты, вопросы, итоги самостоятельного решения задач</p>	<p>зачет</p>
<p>Использует методы решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и</p>	<p>Не владеет методологией решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и</p>	<p>Частично владеет методологией решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и</p>	<p>Владеет методологией решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и</p>	<p>Владеет и готов продемонстрировать умение пользования методологией решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и</p>	<p>Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач</p>	<p>зачет</p>



определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	организмов и определения дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	определения дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия		
--	--	---	---	---	--	--

ПК-15- способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Не готов анализировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Демонстрирует частичную подготовленность в анализе технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в анализе технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Раскрывает полную подготовленность в анализе технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен
Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не готов определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Имеет частичную подготовку в определении возможности планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в возможности планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении	Раскрывает полную подготовленность в определении возможности планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен

		продукции	продукции			
Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не готов предлагать возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует частичную подготовку в предложении возможных вариантов планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в предложении возможных вариантов планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Раскрывает полную подготовленность в предложении возможных вариантов планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен
Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не готов осуществлять планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует частичную подготовку в осуществлении планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в осуществлении планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Раскрывает полную подготовленность в осуществлении планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции		

ПК-17 готовность управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Осуществляет сбор информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не готов осуществлять сбор информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует частичную подготовку в осуществлении сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в осуществлении сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Раскрывает полную подготовленность к осуществлению сбора информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен
Рассматривает и предлагает возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Не готов рассматривать и предлагать возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Демонстрирует частичную подготовку в рассмотрении и предложении возможных вариантов бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в рассмотрении и предложении возможных вариантов бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Раскрывает полную подготовленность к рассмотрению и предложению возможных вариантов бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен
Разрабатывает бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Не готов разрабатывать бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует частичную подготовку в разработке бизнес-плана по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует готовность, но допускает небольшие ошибки в разработке бизнес-плана по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Раскрывает полную подготовленность к разработке бизнес-плана по производству и переработке сельскохозяйственной продукции	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в агропромышленном комплексе (АПК)»

Устные вопросы на занятиях

<p>Предмет, задачи и методы науки «Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации производства в АПК?</li> <li>2. Законы и закономерности организации производства?</li> <li>3. Методы определения оптимальные размеры сельскохозяйственных предприятий различного профиля?</li> <li>4. Системный, ситуационный и процессный подходы в организации производства?</li> <li>5. Элементы внутренней и внешней среды организации?</li> <li>6. Организационно-правовые формы предприятий в АПК?</li> </ol>
<p>Закономерности, принципы, формы организации производства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие группы закономерностей можно выделить в организации сельхозпредприятий?</li> <li>2. Содержание основных закономерностей сельскохозяйственного производства?</li> <li>3. Назовите технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.</li> <li>4. Назовите организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.</li> <li>5. Назовите социальные и экологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.</li> <li>6. В чем суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства?</li> <li>7. Назовите внешние условия реализации принципов организации производства.</li> <li>8. Назовите внутренние условия реализации принципов организации производства.</li> </ol>
<p>Экономическая сущность системы ведения сельского хозяйства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические особенности организаци производства и переработки различных видов сельхозпродукции зация производства цветной капусты, организация производства зеленых культур в защищенном грунте.</li> </ol>
<p>Основные и оборотные средства производства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается понятие и значение основных и оборотных фондов для сельскохозяйственного предприятия?</li> <li>2. Организация и обеспечение материально-техническими ресурсами?</li> <li>3. Расчет необходимого объема оснащенности предприятия техникой, машинами, орудиями, минеральными удобрениями, семенами и т.д.?</li> <li>4. Методология расчета эффективности использования основных фондов предприятия?</li> <li>5. Понятие, состав и структуру основных средств производства и переработки продукции в сельскохозяйственном производстве.</li> <li>6. Источники образования и воспроизводства основных средств. Рынок средств производства.</li> <li>7. Оборотные средства в сельскохозяйственном производстве, их классификацию и источники образования.</li> <li>8. Дайте характеристику методики расчета арендной платы за</li> </ol>

	<p>средства производства.</p> <p>9. Дайте характеристику существующих методик расчёта амортизационных отчислений на полное восстановление основных средств</p>
<p>Формирование земельной территории и организация использования земли</p>	<p>1. Как формируются земельные территории предприятиями АПК</p> <p>2. Каково понятие земельных и сельскохозяйственных угодий?</p> <p>3. В чем заключается организация земельной территории сельскохозяйственного предприятия?</p> <p>4. Каковы организационно-технические и экономические факторы, влияющие на эффективность сельскохозяйственных угодий?</p> <p>5. Что такое системы севооборотов и культурооборотов, землеустроительная и кадастровая деятельность?</p> <p>6. В чем заключается организация восстановления нарушенных земель?</p> <p>7. Каковы организационно-технологические мероприятия по повышению плодородия почвы и ее экономическая оценка?</p> <p>8. В чем заключается планирование потребности в сельскохозяйственных угодьях?</p> <p>9. Раскройте содержание и практическое значение терминов «Сельскохозяйственные угодья», «Организация культурооборотов», «Кадастровая оценка земли»</p> <p>4. Назовите особенности организация использования земельной территории.</p> <p>5. Назовите экономическую сущность земельного налога и арендной платы за землю.</p> <p>6. Перечислите механизм формирование рыночного оборота земли.</p> <p>7. Укажите, какими документами регулируется право собственности на землю, а также пользование, владение и аренда земель.</p> <p>8. Назовите как осуществляется организация землеустройства и территорий сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>9. Назовите механизм организации учета и контроля за использованием земель.</p>
<p>Формирование и организация использования трудовых ресурсов</p>	<p>1. Производительность труда, ее классификация и пути ее повышения.</p> <p>2. Понятие, формы разделения и кооперации труда. Положительные и отрицательные результаты разделения труда.</p> <p>3. Понятие, принципы, виды организации первичных трудовых коллективов.</p> <p>4. Понятие и классификация рабочих мест. Рациональная организация и аттестация рабочих мест.</p> <p>5. Понятие, факторы условий труда, их значение в трудовой деятельности человека.</p> <p>6. Понятие, сущность рабочего и нерабочего времени</p> <p>7. Понятие, сущность, виды режимов труда и отдыха. Динамика работоспособности работника в течении рабочей смены, суток, недели.</p> <p>8. Понятие норм труда, нормативов. Классификация норм затрат труда.</p> <p>9. Структура затрат рабочего времени. Баланс времени смены.</p> <p>10. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени: фотография рабочего дня, хронометраж,</p>

	<p>фотохро-нометраж.</p> <p>11. Мотивация труда и трудовой деятельности. Факторы мотивации труда.</p> <p>12. Материальное и моральное стимулирование труда работников: понятие, виды, условия применения.</p> <p>13. Варианты, виды, формы и системы оплаты труда.</p> <p>14. Тарифный вариант оплаты труда: понятие и элементы тарифной системы.</p> <p>15. Тарифная сетка и ее применение: понятие, составление, использование, значение.</p> <p>16. Бестарифный вариант оплаты труда: понятие, сущность, признаки, условия применения.</p>
Организация обслуживающих производств	<p>1. Организация электрохозяйства</p> <p>2. Организация строительства</p> <p>3. Организация технического обслуживания и ремонта машин</p> <p>4. Организация нефтехозяйства</p>
Организация материально — технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий	<p>1. Сущность и классификация материально-технического обеспечения</p> <p>2. Основные задачи и функции материально-технического обеспечения</p> <p>3. Планирование материально-технического обеспечения</p> <p>4. Методика расчетов показателей материально-технического обеспечения</p>
Организация материального стимулирования работников предприятия	<p>1. Мотивация труда и трудовой деятельности. Факторы мотивации труда.</p> <p>2. Материальное и моральное стимулирование труда работников: понятие, виды, условия применения.</p> <p>3. Варианты, виды, формы и системы оплаты труда.</p> <p>4. Тарифный вариант оплаты труда: понятие и элементы тарифной системы.</p> <p>5. Тарифная сетка и ее применение: понятие, составление, использование, значение.</p> <p>6. Бестарифный вариант оплаты труда: понятие, сущность, признаки, условия применения.</p> <p>7. Методы стимулирования работников (премии, награды, доска почета и т.д.)</p>
Организация отраслей растениеводства и животноводства	<p>1. Анализ состояния и развития отраслей животноводства.</p> <p>2. Системы животноводства и их экономическая эффективность.</p> <p>3. Разработка и использование технологических карт.</p> <p>4. Анализ состояния и развития отраслей растениеводства.</p> <p>5. Системы растениеводства их экономическая эффективность.</p> <p>6. Разработка и использование технологических карт растениеводства</p> <p>7. Выявление направлений совершенствование ведения хозяйственной деятельности.</p>
Бизнес - план предприятия АПК.	Разработка бизнес-плана по направлениям подготовки
Сущность и виды предпринимательской деятельности	<p>1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности</p> <p>2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства</p> <p>3. Виды предпринимательской деятельности</p> <p>4. Принятие предпринимательского решения</p> <p>5. Суть информационной и библиографической культуры в предпринимательстве</p> <p>6. Обеспечение информационной безопасности на предприятии АПК</p> <p>7. Организация использования локальных и распределенных</p>

	сетей, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
--	---

## Задачи для текущего контроля

по дисциплине Организация производства и предпринимательство в АПК

**Задание 1.** Произвести расчет структуры и экономической эффективности использования основных фондов сельскохозяйственных предприятий.

### Порядок выполнения задания

1. В соответствии с вариантом, для проведения последующих расчетов выбрать хозяйства (таблица 1).
2. Используя данные таблицы 1, произвести расчет структуры основных фондов и заполнить таблицу 2.
3. На основании полученных расчетов (таблица 2) и данных таблицы 3 определить показатели экономической эффективности использования основных фондов, заполнить таблицу 4.
4. Графически изобразить структуру основных фондов на начало и конец года.
5. По результатам работы сделать выводы.
6. Ответить на контрольные вопросы.

**Таблица 1 – Исходные данные (тыс. у.е.)**

	№		Виды основных средств									
			Здания	Сооружения	Передаточные устройства	Машины и оборудование	Транспортные средства	Инструмент	Рабочий скот	Продуктивный скот	Многолетние насаждения	Прочие виды основных средств
Вариант	1	На начало года	2173,9	991,1	31,9	1488,1	200,1	9,2	10,2	188,7	13,7	119,6
		На конец года	2050,8	980,1	28,7	1450,2	210,2	8,0	9,0	190,5	14,5	120,7
	2	На начало года	2259,7	890,5	25,7	1289,7	245,6	7,9	5,7	147,8	20,0	113,6
		На конец года	2200,6	870,0	22,8	1269,0	234,7	7,5	5,0	149,8	21,0	116,7
	3	На начало года	2358,9	700,8	34,6	1300,1	255,6	7,6	3,2	150,1	19,7	120,8
		На конец года	2368,7	701,3	34,7	1270,5	247,8	7,7	2,1	153,4	17,6	120,0
	4	На начало года	2420,8	650,8	29,8	1235,8	230,9	5,0	-	150,9	12,0	127,9
		На конец года	2480,9	670,1	29,1	1240,6	220,0	5,6	-	156,7	12,0	124,7
	5	На начало года	2300,9	597,8	19,0	1467,7	190,0	5,9	-	190,1	-	119,0
		На конец года	2340,8	560,2	18,7	1477,9	198,0	6,0	-	197,2	-	121,7
	6	На начало года	2190,6	920,4	29,7	1456,9	209,8	8,0	11,2	178,0	11,0	127,0
		На конец года	2200,9	890,5	30,9	1500,9	205,7	9,0	9,0	187,0	10,1	124,5
	7	На начало года	2290,7	911,5	21,5	1450,3	245,0	9,1	2,4	150,9	10,9	123,7
		На конец года	2270,8	911,7	23,4	1450,9	246,7	9,2	2,2	167,8	10,8	123,8
	8	На начало года	2350,6	870,0	21,5	1398,7	236,0	2,1	-	187,9	12,5	112,5
		На конец года	2340,9	890,9	21,7	1398,0	237,0	2,9	-	190,9	14,5	110,0
	9	На начало года	2145,6	899,9	23,5	1450,9	290,8	2,9	9,0	190,0	12,7	110,9
		На конец года	2119,0	850,0	23,7	1459,8	299,8	4,0	7,8	178,0	12,8	110,5
	10	На начало года	2180,9	780,9	20,9	1390,0	234,5	8,9	8,7	188,0	8,9	98,0
		На конец года	2160,0	800,9	20,7	1390,0	256,7	8,0	8,0	190,7	7,6	99,0
	11	На начало года	2235,9	890,0	25,6	1320,6	245,6	7,9	-	178,9	9,0	104,7
		На конец года	2238,9	880,9	24,3	1390,0	267,5	8,0	-	189,0	10,0	105,7
	12	На начало года	2190,9	790,8	27,9	1455,9	256,8	9,3	7,9	155,6	7,9	123,0
		На конец года	1070,0	811,2	30,9	1478,9	234,1	9,7	7,8	167,8	6,0	120,8
	13	На начало года	2090,0	856,7	39,1	1456,7	256,1	9,6	9,0	145,9	5,4	112,5
		На конец года	2060,0	888,7	40,9	1478,9	257,8	8,7	9,5	150,9	7,6	110,9
	14	На начало года	2450,8	845,6	27,9	1435,7	213,4	7,6	-	177,9	8,9	111,5
		На конец года	2420,0	867,9	25,4	1455,6	245,7	8,7	-	190,0	10,2	117,6



15	На начало года	2189,7	800,1	24,6	1478,9	278,9	7,9	9,1	176,0	12,5	115,9
	На конец года	2170,7	789,0	27,9	1467,9	267,0	8,0	9,0	180,0	15,7	108,9

За 1 у.е. принимается 1 доллар США.

Таблица 2 – Структура основных фондов

Виды основных средств	На начало года		На конец года		На конец года в % на начало года	Среднегодовая стоимость (суммарное значение стоимости основных фондов на начало и конец года деленное на два)	
	тыс. у.е.	%	тыс. у.е.	%		тыс. у.е.	%
Здания							
Сооружения							
Передаточные устройства							
Машины и оборудование							
Транспортные средства							
Инструмент							
Рабочий скот							
Продуктивный скот							
Многолетние насаждения							
Прочие виды основных средств							
<b>Итого:</b>							

Таблица 3 – Исходные данные

Показатели	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	2990	2063	2067	2661	2289	2083	2133	2986	2977	2235	2164	2981	2876	2121	2058
Среднегодовая численность работников, чел.	210	262	161	202	191	233	194	198	230	189	228	250	232	214	142
Стоимость валовой продукции, тыс. у.е.	1391,6	1625,1	1373,4	1720,0	1493,9	1726,0	1494,1	1533,3	1739,3	1566,2	1548,0	1787,3	1671,5	1603,1	1642,2
Прибыль, тыс. у.е.	208,7	195,0	178,5	275,2	254,0	172,6	298,8	322,0	400,0	234,9	263,2	286,0	183,9	192,4	246,3

За 1 у.е. принимается 1 доллар США.

Таблица 4 – Показатели экономической эффективности использования основных фондов

Показатели	Расчетные значения
Коэффициент прироста основных фондов	
Фондообеспеченность на 100 га сельскохозяйственных угодий, тыс. у.е.	
Фондовооруженность труда, тыс. у.е./чел.	
Фондоотдача	
Фондоемкость	

### Контрольные вопросы

1. Что называется основными фондами?
2. Чем отличаются производственные и непроизводственные основные фонды?
3. Как подразделяются основные фонды по вещественно-натуральному составу?
4. Какие показатели характеризуют воспроизводство основных фондов?
5. Какие показатели отражают экономическую эффективность использования основных фондов?

### Задание 2. Определение степени физического и морального износа и остаточной стоимости основных средств

*Задание. Определить физический и моральный износ и остаточную стоимость техники.*

#### Порядок выполнения задания

1. Для проведения расчетов физического износа и остаточной стоимости техники, в соответствии с вариантом, выбрать исходные данные (таблица 1).
2. Используя данные таблицы 1, произвести расчет физического износа, степени годности и остаточной стоимости трактора в зависимости от срока службы.
3. На основании полученных расчетов построить графики физического износа и остаточной стоимости трактора в зависимости от срока службы.
4. Из таблицы 2 в соответствии с вариантом выбрать исходные данные для проведения расчетов морального износа и остаточной стоимости техники.
5. Используя данные таблицы 2 произвести расчет морального износа и остаточной стоимости трактора в зависимости от срока службы.
6. По результатам работы сделать выводы.
7. Ответить на контрольные вопросы.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Первоначальная стоимость трактора, тыс. у.е.	17	16	19	21	20	22	23	18	16	19	17	20	21	22	17
Фактический срок службы, лет	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5
Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс. у.е.	1,6	1,8	1,7	1,9	1,9	2,0	2,1	1,7	1,5	1,6	1,6	1,9	1,8	1,9	1,8

За 1 у.е. принимается 1 доллар США.

Таблица 2 – Исходные данные

Показатели	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Первоначальная стоимость трактора, тыс. у.е.	17	16	19	21	20	22	23	18	16	19	17	20	21	22	22
Наработка трактора усл.эт.га	12240	11060	14130	12000	13590	10640	10850	12480	13500	10570	10640	12560	12640	14310	10500
Издержки работ при использовании старого трактора, у.е./ усл.эт.га	7	8	9	10	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7
Издержки работ при использовании нового трактора, у.е./ усл.эт.га	6	7	8	9	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	5

За 1 у.е. принимается 1 доллар США.

### Контрольные вопросы

1. Что такое износ основных фондов?
2. Чем отличаются физический и моральный износ основных фондов?
3. Как определяется физический износ основных фондов?
4. Как определяется остаточная стоимость основных фондов с учетом физического износа?
5. Как определяется моральный износ основных фондов?
6. Как определяется остаточная стоимость основных фондов с учетом морального износа?

### Задание. Сравнительная оценка различных способов начисления амортизации

*Задание. Произвести расчет годовой нормы амортизации и годовой суммы амортизационных отчислений линейным и нелинейным способами.*

#### Порядок выполнения задания

1. Выбрать вариант задания из таблицы 1.
2. Произвести начисления амортизации линейным способом, результаты расчетов занести в таблицу 2.
3. Произвести начисления амортизации нелинейным способом (методом суммы чисел лет), результаты расчетов занести в таблицу 2.
4. Произвести начисления амортизации нелинейным способом (методом уменьшаемого остатка), результаты расчетов занести в таблицу 2.

5. Построить графики изменения нормы амортизации и годовой суммы амортизации по годам (в зависимости от способа начисления).
6. По результатам работы сделать выводы.
7. Ответить на контрольные вопросы.

**Таблица 1 – Исходные данные**

Показатели	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Стоимость автомобиля, тыс. у.е.	7	8	9	10	11	7,5	8,5	9,5	10,1	7,3	8,4	9,6	7,7	8,9	9,4
Срок эксплуатации, лет	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Коэффициент ускорения	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,2	2,3	2,4	2,5

За 1 у.е. принимается 1 доллар США.

**Таблица 2 – Сравнительная характеристика способов начисления амортизации**

Год полезного использования	Амортизируемая стоимость	Годовая норма амортизации, %			Годовая сумма амортизационных отчислений, у.е.		
		Линейный способ	Нелинейный способ		Линейный способ	Нелинейный способ	
			Метод суммы чисел лет	Метод уменьшаемого остатка		Метод суммы чисел лет	Метод уменьшаемого остатка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Итого	-	-	-	-			

**Контрольные вопросы**

1. В чем заключается сущность амортизации основных средств?
2. Какие способы начисления амортизации существуют?
3. В чем сущность линейного способа начисления амортизации?
4. В чем сущность нелинейного способа начисления амортизации?
5. Какие основные положительные и отрицательные стороны применения нелинейного способа начисления амортизации?

**Задание 3.** Оценка эффективности использования оборотных средств на предприятиях АПК

**Задание.** Рассчитать показатели экономической эффективности использования оборотных средств на предприятиях АПК.

#### Порядок выполнения задания

1. Выбрать вариант задания из таблицы 1.
2. Рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств.
3. Рассчитать коэффициент загрузки оборотных средств.
4. Определить длительности одного оборота оборотных средств.
5. Определить величину высвобождения оборотных средств.
6. По результатам работы сделать выводы.
7. Ответить на контрольные вопросы.

**Таблица 1 – Исходные данные**

Показатели	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Выручка от реализации, тыс. у.е.	1391,61	1625,14	1373,42	1720,05	1493,97	1726,08	1494,15	1533,35	1739,37	1566,25	1548,09	1787,36	1671,55	1603,11	1642,26
Средний остаток оборотных средств, тыс. у.е.	818,59	902,86	654,01	716,69	649,55	908,46	747,08	807,03	695,75	711,93	910,64	940,72	928,64	763,39	656,90
Число дней в периоде	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360
Средняя продолжительность одного оборота в базисном периоде, дней	232	219	189	166	177	210	195	206	162	183	233	206	220	191	169

За 1 у.е. принимается 1 доллар США.

#### Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность оборотных средств?
2. В чем заключается сущность оборотных производственных фондов?
3. Охарактеризуйте понятие собственных и заемных оборотных средств.
4. Для чего необходимо нормирование оборотных средств?
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

#### Работа 2

#### Задачи к работе 2

**Задание 1.** Составление плана осеменения, отелов и поступлений

приплода.

ЗАДАНИЕ 2. Составление годового оборота стада коров по месяцам лактации.

ЗАДАНИЕ 3. Расчет валового надоя молока по месяцам года.

ЗАДАНИЕ 4. Разработка годового оборота стада крупного рогатого скота.

ЗАДАНИЕ 5. Распределение годового производства продукции по каналам реализации.

ЗАДАНИЕ 6. Разработка нормативного фонда заработной платы для работников скотоводства.

ЗАДАНИЕ 7. Расчет потребности в кормах и затрат на их приобретение.

ЗАДАНИЕ 8. Расчет затрат на содержание основных средств производства.

ЗАДАНИЕ 9. Расчет прочих прямых затрат, связанных с производством продукции животноводства.

ЗАДАНИЕ 10. Калькуляция себестоимости продукции скотоводства.

ЗАДАНИЕ 11. Экономическая эффективность производства продукции животноводства

По итогам выполненных расчетов необходимо сделать выводы и обоснованные предложения.

Разрешается по выбору обучающегося заменить производство молока на другую

**Тесты по дисциплине  
«Организация производства и предпринимательство в агропромышленном  
комплексе (АПК)» для текущего и промежуточного контроля**

**Входной тестовый контроль**

**1. Технологический процесс:**

- а) процесс выполнения технологических операций;
- б) использование в процессе сырья и материалов;
- в) часть производственного процесса, совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на предмет труда в целях его изменения.

**2. Основные процессы обеспечивают:**

- а) производство продукции и оказание услуг;
- б) хранение сырья и материалов;
- в) производство продукции путем превращения в нее сырья и материалов при участии остальных факторов производства.

**3. Организационная структура предприятия зависит:**

- а) от организационно-правовой формы предприятия;
- б) от размеров предприятия;
- в) от стратегических и тактических задач, стоящих перед предприятием;
- г) от отношения предприятия к инновациям.

**4. Бизнес-процессная структура предприятия нацелена:**

- а) на максимальный учет требований потребителей;
- б) на усиление конкурентных позиций предприятия;
- в) на достижение максимальной открытости;
- г) на удобство налогообложения.

**5. Переменные факторы внутренней среды предприятия:**

- а) демографическая обстановка;
- б) организационная культура предприятия;
- в) временная ситуация на рынке;
- г) законодательные институты.

**6. К принципам организации производственного процесса не относят:**

- а) комбинирование;
- б) пропорциональность;
- в) ритмичность.

**7. К производственной инфраструктуре предприятия относятся подразделения:**

- а) транспортное хозяйство;
- б) энергетическое хозяйство;
- в) медицинские пункты;
- г) складское хозяйство;
- д) столовая.

**8. Длительность производственного цикла зависит:**

- а) от трудоемкости и сложности изготовления продукции;
- б) от механизации и автоматизации основных операций;
- в) от режима работы предприятия;
- г) от доставки материалов и полуфабрикатов к месту работы;
- д) от результатов НТП.

**9. Предприятие:**

- а) самостоятельный хозяйствующий субъект, осуществляющий коммерческую деятельность с целью получения доходов;
- б) хозяйствующий субъект, имеющий в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество;
- в) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права;
- г) самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребности и получения прибыли.

**10. Переменные факторы прямого воздействия внешней среды предприятия:**

- а) политика и право;
- б) демографическая обстановка;
- в) поставщики и конкуренты;
- г) экономика и социология.

**11. Основные средства предприятия:**

- а) товарные запасы;
- б) расходы будущих периодов;
- в) здания, сооружения.

**12. К показателям эффективности использования основных средств относят:**

- а) производительность труда;
- б) соотношение активной и пассивной части основных фондов;
- в) структуру основных фондов;
- г) фондоотдачу.

**13. К оборотным средствам предприятия не относят:**

- а) запасы товаров, готовой продукции;
- б) денежные средства;
- в) материалы, топливо, упаковочные материалы;
- г) здания, сооружения.

**14. Система товарного обращения:**

- а) совокупность предприятий торговой и неторговой деятельности, обслуживающих обращение товаров;
- б) товарные посредники и предприятия хранения;
- в) коммерческие службы производственных предприятий;
- г) предприятия переработки и хранения товаров.

**15. Показатели, характеризующие размеры предприятия:**

- а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении;
- б) размер собственного капитала;
- в) оснащенность энергетическими ресурсами.

**16. Факторы, определяющие размеры предприятия:**

- а) уровень технической вооруженности;
- б) уровень технологии и организации производства;
- в) площадь сельскохозяйственных угодий.

**17. Площадь сельскохозяйственных угодий предприятия включает такие угодья, как:**

- а) пашня;
- б) грунтовые дороги;
- в) луга.

**18. Важнейшие факторы (первого порядка) изменения фондоотдачи:**

- а) рост урожайности сельскохозяйственных культур (продуктивности животных);
- б) качество земли, продуктивного скота;
- в) величина среднегодовой стоимости производственных основных средств основной деятельности.

**19. Изучение качественного состава трудового коллектива предприятие включает группировку рабочих:**

- а) по трудовому стажу;
- б) по наличию детей;
- в) по заработной плате.

**20. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства:**

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур;
- в) размер оплаты 1 чел. ч.

**21. Форма организации труда названа неверно:**

- а) коллектив;
- б) цех;
- в) бригада;
- г) звено.

**22. Метод нормирования труда:**

- а) приблизительный;
- б) суммарный;



в) экономический.

**23. Тарифная система оплаты труда:**

- а) перечень работ с указанием их разряда;
- б) система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда;
- в) система тарифных коэффициентов.

**24. Материальное стимулирование проводится в виде:**

- а) благодарности;
- б) денежной премии;
- в) бесплатного отпуска;
- г) грамоты.

**25. Сдельная оплата труда проводится:**

- а) за более высококачественный труд;
- б) за количество и качество продукции или за выполненный объем работы или полученной продукции;

в) на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции.

**26. Основная оплата труда проводится:**

- а) за более высококачественную работу;
- б) за количество и качество продукции или выполненный объем работы;
- в) на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции.

**27. Начисление оплаты труда за отработанное время:**

- а) повременная оплата труда;
- б) основная оплата труда;
- в) сдельная оплата труда.

**28. Количество продукции или конкретной работы определённого качества, которую необходимо выполнить одному или нескольким работникам за единицу времени:**

- а) норма выработки;
- б) норма времени;
- в) норма обслуживания;
- г) норма численности.

**29. Показатели, характеризующие размеры предприятия:**

- а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении;
- б) размер собственного капитала;
- в) оснащенность энергетическими ресурсами.

**30. Факторы определяют размеры предприятия:**

- а) уровень технической вооруженности;
- б) уровень технологии и организации производства;
- в) площадь сельскохозяйственных угодий.

**31. Площадь сельскохозяйственных угодий предприятия включает такие угодья как:**

- а) пашня;
- б) грунтовые дороги;
- в) естественные луга.

**32. Уровень товарности продукции овощеводства рассчитывается:**

- а) валовой сбор по отношению к площади, %;
- б) урожайность умноженная на площадь, %;
- в) реализованная продукция по отношению к валовому сбору, %;
- г) валовой сбор по отношению к реализованной продукции, %.

**33. Основной формой трудовых коллективов в отрасли овощеводства являются:**

- а) специализированные бригады;
- б) комплексные бригады;
- в) отраслевые бригады;
- г) отраслевые звенья;
- д) механизированные звенья.

**34. Одним из важнейших организационно-экономических показателей работы склада является:**

- а) объем хранящейся продукции;
- б) размер склада;
- в) комплексный грузооборот;
- г) качество хранящейся продукции;

д) уровень его автоматизации.

**35. Последовательность разделов бизнес-плана:**

- а) план производства – организационный план – финансовый план – резюме;
- б) финансовый план – организационный план – план производства – резюме;
- в) резюме – план производства – организационный план – финансовый план;
- г) резюме – финансовый план – организационный план – план производства.

## **Тесты для сформированности компетенции УК – 9**

**1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:**

- А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;**
- Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
- В) зависимость производства от природно-климатических факторов;
- Г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

**2. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:**

- А) хозяйственные товарищества;
- Б) хозяйственные общества;
- В) унитарные предприятия;
- Г) потребительские кооперативы;**
- Д) ассоциации;**
- Е) производственные кооперативы

**3. Учредительным документом кооператива является:**

- А) учредительный договор;**
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

**4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является**

- А) учредительный договор;
- Б) устав;**
- В) учредительный договор, устав

**5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:**

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав**

**6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива**

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- В) 1 и более**

**7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:**

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием**

**8. Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника**

*Виды унитарных предприятий:*

1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления

*Ответственность собственника:*

- А) Собственник не отвечает по обязательствам предприятия;
- Б) Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

**9. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:**

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- В) картель.

**10. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:**

- А) учреждением;
- Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

**11. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:**

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- В) разделение;
- Г) выделение;
- Д) преобразование.

**12. Последовательность этапов ликвидации предприятия**

1. составление промежуточного ликвидационного баланса;
2. публикация сообщения о предстоящей ликвидации;
3. создание ликвидационной комиссии;
4. расчеты с кредиторами;
5. закрытие расчетного счета, уничтожение печати;
6. составление окончательного ликвидационного баланса

**13. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:**

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

**14. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:**

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление

**Тесты для сформированности компетенции ОПК – 9**

**1. К основным элементам системы животноводства относятся:**

- А) материально-технические элементы;
- Б) экологические элементы;

- В) технологические элементы;
- Г) организационно-экономические элементы;
- Д) природно-климатические элементы

2. Соответствие систем (подсистем) животноводства и отраслей животноводства:

Системы (подсистемы) животноводства:

- 1. пастбищная;
- 2. пастбищно-стойловая (стойлово-пастбищная);
- 3. стойловая.

Отрасли животноводства:

- А) свиноводство;
- Б) смушковое овцеводство;
- В) молочное скотоводство;
- Г) табунное коневодство;
- Д) интенсивное молочное скотоводство;
- Е) мясное скотоводство.

3. Строительство новых животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных

- А) с подветренной стороны от населенных пунктов;
- Б) с наветренной стороны от населенных пунктов;
- В) ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;
- Г) выше по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;
- Д) с соблюдением установленных расстояний от других ферм;
- Е) с соблюдением установленных расстояний от жилых помещений

4. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

- А) фондообеспеченность;
- Б) фондоотдача;
- В) фондоемкость;
- Г) фондовооруженность;
- Д) энерговооруженность;
- Е) уровень рентабельности использования основных средств

5. Для оценки эффективности использования рабочей силы используются следующие показатели:

- А) коэффициент общего оборота рабочей силы;
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;
- Г) коэффициент текучести рабочей силы;
- Д) фактическая продолжительность рабочего дня, ч
- Е) производительность труда.

## Тесты для сформированности компетенции ПК-11

1. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

- А) вид и назначение производимой продукции или услуги;**
- Б) профессиональные качества работников;**
- В) каналы реализации производимой продукции;
- Г) технология и организация производства**

**2. Факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:**

Группы факторов:

- 1. **способствующие углублению специализации;**
- 2. **сдерживающие углубление специализации.**

Факторы:

- А) применение севооборотов;
- Б) разнообразие природных условий;**
- В) рациональное использование ресурсов в течение года;
- Г) совершенствование техники и технологии;**
- Д) развитие путей сообщения;
- Е) использование побочной продукции.

**3. Обоснование организации бригадного подряда в растениеводстве осуществляется в следующей последовательности**

- 1. **определяется состав и балансовая стоимость основных средств производства, закрепляемых за коллективом;**
- 2. **обосновывается система и организация оплаты труда работников подрядного коллектива;**
- 3. **планируются лимиты затрат на возделывание сельскохозяйственных культур и незавершенного производства;**
- 4. **определяется закрепляемая за бригадой площадь и состав культур;**
- 5. **уточняется численный и профессиональный состав коллектива бригады;**
- 6. **рассчитывается и согласуется объем производства основной и побочной продукции растениеводства**

**4. Последовательность определения затрат на оплату труда в технологической карте:**

- 1. **тарифный фонд;**
- 2. **дополнительная и повышенная оплата;**
- 3. **единый социальный налог;**
- 4. **доплата за классность;**
- 5. **оплата отпусков;**
- 6. **доплата за продукцию.**

**5. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:**

- А) кормообеспечение;**
- Б) кормопроизводство;
- В) кормодобывание;
- Г) кормоиспользование.**

**6. Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется зеленый конвейер**

**7. Число животных определенного физиологического состояния и продуктивности в данной технологической группе на молочно-товарной ферме**

называется...мощность ритма

7. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

- А) площади в гектарах;
- Б) объема перевезенных грузов;
- В) часов работы;
- Г) объема работ.

8. Постановка тракторов, автомобилей, комбайнов и других машин на техническое обслуживание и ремонт производится в сроки, определяемые ...по фактической наработке

9. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

- А) методом науки;
- Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) закономерностью.

10. Организационно-обособленная и самостоятельная хозяйственная единица, созданная учредителями и обладающая производственным потенциалом для получения продукции, называется предприятие

11. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- А) специализированная система;
- Б) экономическая система;
- В) производственная система;
- Г) техническая система

12. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

13. Последовательность создания кооператива:

- 4. организационное собрание членов кооператива;
- 3 регистрация кооператива;
- 1 создание инициативной группы;
- 2. формирование организационного комитета.

14. Вкладчики в товариществе на вере называются командитное товарищество

15. Участники общества несут субсидиарную ответственность своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости вклада:

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) общество с дополнительной ответственностью;**
- В) акционерное общество.

16. Количество участников хозяйственного товарищества:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- В) 1 и более**

17. Учредительным документом унитарного предприятия является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав**

18. Долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу называется:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- В) картель.**

19. Долговременным объединением предприятий в единый производственный комплекс с потерей самостоятельности является:

- А) консорциум;
- Б) трест;**
- В) ФПГ.

**Тесты для сформированности компетенции ПК-15**

1. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют... Реорганизация

2. Для каких видов реорганизации составляется разделительный баланс:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- В) разделение;**
- Г) выделение;
- Д) преобразование.

3. Очередность выплат кредиторами:

3. погашение задолженности по обязательствам в бюджет и внебюджетные фонды;

1. удовлетворения требований кредиторов, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за вред, причиненный их жизни и здоровью;

4. выплаты остальным кредиторам;

2. расчеты по выплате выходных пособий;

удовлетворения требований кредиторов, обеспеченных залогом имущества

**4. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности, называется:**

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;**
- Г) конкурсное производство

**5. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется... Производственная структура**

**6. Показатели экономической оценки севооборотов:**

- А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;**
- Б) трудоемкость;
- В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;
- Г) окупаемость прямых затрат;
- Д) коэффициент специализации.

**7. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...**

- А) земельным налогом;
- Б) арендной платой;
- В) нормативной ценой земли.**

**8. Перевод менее ценных угодий в более ценные называется:**

- А) трансформацией земельных угодий;**
- Б) организацией земельной территории хозяйства;
- В) землеустройством.

**9. Система машин формируется как совокупность различных... определенных ступеней**

**10. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:**

- А) механизированным звеном;
- Б) производственной бригадой;**
- В) механизированным отрядом

### **Тесты для сформированности компетенции ПК-15**

**1. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают... Производственный тип**

**2. Соответствие между формами специализации и их характеристиками:**



Формы специализации:

1. территориальная (зональная) специализация;
2. **общехозяйственная специализация;**
3. **внутрихозяйственная специализация;**
4. **внутриотраслевая специализация**

**3. Характеристики форм специализации:**

**А) наиболее рациональное размещение отраслей и отдельных производств по подразделениям хозяйства;**

**Б) размещение в определенных зонах или административных районах производства таких видов сельскохозяйственной продукции, для которых имеются благоприятные условия;**

**В) характеристика формы специализации основана на технологическом разделении труда;**

**Г) разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями при производстве товарной продукции.**

**4. Метод хозяйствования, основанный на соизмерении расходов и доходов с целью обеспечения безубыточной деятельности предприятия, называется хозрасчет**

**5. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...**

**А) трансформацией;**

**Б) севооборотом;**

**В) землеустройством.**

**6. Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого) должны быть расположены в следующей последовательности:**

**А) травяной;3**

**Б) пропашной;1**

**В) зернотравяной.2**

**7. Расчет затрат на заработную плату работников молочно-товарной фермы производится в следующей последовательности:**

**1. доплата за продукцию;**

**2. доплата за квалификацию;**

**3. тарифный фонд;**

**4. оплата отпусков;**

**5. единый социальный налог;**

**6. доплата за работу в выходные и праздничные дни**

**8. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной технике без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, **при лизинге****

**9.** В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:  
А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;  
Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;  
**В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.**

**10.** Товарную часть картофеля и плодоовощной продукции эффективно хранить:  
А) в местах производства;  
Б) на близлежащей овощной базе;  
**В) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке.**

**11.** Система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации их рационального использования и охраны представляет собой:

- А) Государственный земельный кадастр;
- Б) организацию земельной территории хозяйства;
- В) землеустройство**

**12.** Показателями оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:

- А) фондообеспеченность;**
- Б) фондоотдача;
- В) энергообеспеченность;
- Г) фондоемкость;
- Д) энерговооруженность;
- Е) фондовооруженность.

**13.** Для оценки движения рабочей силы используются следующие коэффициенты:

- А) коэффициент общего оборота рабочей силы;**
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;
- Г) коэффициент текучести рабочей силы;**
- Д) фактическая продолжительность рабочего дня, ч
- Е) производительность труда.

**14.** Определите соответствие между формами первичных трудовых коллективов и их основными характеристиками:

Формы трудовых коллективов:

1. **комплексные бригады;**
2. **специализированные бригады;**
3. **временные рабочие группы;**
4. **механизированные отряды.**

Характеристики:

- А) культур-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
- Б) обслуживание нескольких разнородных отраслей;**
- В) производство одного вида продукции;**
- Г) проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).**

**15. Соответствие между формами хозяйствования на предприятии и их особенностями:**

**Формы хозяйствования на предприятии:**

1. **подряд;**
2. **аренда;**
3. **внутрихозяйственный кооператив.**

**Особенности деятельности:**

- А) определение расценки за 1 ц продукции;**
- Б) распоряжение частью продукции;**
- В) производственно-техническая самостоятельность;**
- Г) владение, распоряжение средствами производства;**
- Д) распоряжение всей продукцией;**
- Е) источник оплаты труда – хозрасчетный доход.**

**16. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется...**

- А) план-наряд;**
- Б) бизнес-план;**
- В) технологическая карта.**

**17. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применения сложной и дорогостоящей техники, называются... Машинно-технологические станции**

**18. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и**

- А) часов работы;**
- Б) расстояния перевозки;**
- В) выработка на один автомобиль**

**19. Товарная доработка молока непосредственно на сельскохозяйственных предприятиях заключается в... его очистке (фильтрации) и охлаждении до температуры не выше 10°C.**

## Вопросы к зачету по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в агропромышленном комплексе (АПК)»

1. Действие законов при организации сельскохозяйственного производства.
2. Цель, задачи и участники предпринимательской деятельности.
3. Естественноисторические, технические и технологические закономерности организации сельскохозяйственного производства
5. Условия и основные принципы предпринимательской деятельности
6. Экологические и социальные закономерности организации сельскохозяйственного производства.
7. Виды предпринимательства.
8. Принципы организации сельскохозяйственного производства
9. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
10. Понятие, состав и назначение с.-х. угодий.
11. Принятие предпринимательского решения.
12. Собственность на землю, предоставление земель в пользование, владение, аренду.
13. Требование к предпринимателю.
14. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.
15. Значение и структура бизнес-плана.
16. Учет земель и контроль над их использованием.
17. Характеристика товарной продукции, рынки сбыта продукции.
18. Формирование и организация использования основных и оборотных средств.
19. Стратегия маркетинга.
20. Организация использования МТП и внутрихозяйственного транспорта.
21. Оценка конкурентов в предпринимательской деятельности.
22. Организация нефтехозяйства на предприятии (потребность, хранение и рациональное использование нефтепродуктов).
23. Понятие производственного плана предприятия.
24. Организация электрохозяйства на сельскохозяйственных предприятиях.
25. Структура организационного плана хозяйства.
26. Организация ТО, ремонта и хранения машин.
27. Финансовый план и стратегия финансирования.
28. Основные принципы и направления рациональной организации труда.
29. Виды и характеристика коммерческих сделок.
30. Организация трудовых коллективов и трудовых процессов.
31. Оценка каналов и сроков реализации продукции сельскохозяйственных предприятий.
32. Принципы, методы и организация нормирования труда на предприятиях.
33. Понятие рискованных сделок и потери от риска.
34. Системы ведения сельского хозяйства. Основные принципы.
35. Классификация рисков в предпринимательской деятельности предприятия.
36. Система растениеводства (состав и соотношение отраслей растениеводства).
37. Оценка предпринимательского риска (уровни, показатели и критерии).
38. Система животноводства.
39. Менеджмент риска.
40. Специализация сельскохозяйственных предприятий.
41. Товарная рыночная стратегия.
42. Понятие и показатели концентрации и размеров производства.
43. Ценовая стратегия в предпринимательской деятельности.

44. Хозрасчетная деятельность предприятия.
45. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
46. Организация внутрхозяйственного расчета на предприятии.
47. Взаимоотношения предприятий АПК с организациями-кредиторами.
48. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.
49. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий со страховыми организациями.
50. Служба маркетинга сельскохозяйственных предприятий.
51. Осуществление деятельности сельскохозяйственных предприятий на рынке ценных бумаг.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**зачтено**» ставится если:

- ответ полностью или в основном соответствует целям обучения по курсу;
- в целом в ответе присутствует логика, анализ, она хорошо аргументирована и убедительна, ей присуща некоторая оригинальность в представлении материала;
- автор умеет достаточно хорошо применять теорию к анализу конкретных ситуаций;
- структура ответа продумана и выводы достаточно обоснованы;
- применен достаточно широкий диапазон общих умений, которые планируется развить в обучающиеся в ходе прохождения курса.

Оценка «**не зачтено**» ставится если:

- ответ не соответствует большинству целей обучения по курсу;
- анализ и логика неудовлетворительны, оригинальность отсутствует и нет критического подхода к изучению материала, текст ответа не отражает требуемых для знания компетенций;
- автор не умеет применять теорию к анализу конкретных ситуаций;
- структура ответа не продумана, лишена целостности, выводы не ясны и не отражают требуемых компетенций;
- применены, часто слабо, лишь несколько умений, которые планируется развить в обучающихся в ходе прохождения курса.

### **Опрос устный**

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающиеся, если всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» заслуживает обучающиеся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающиеся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

#### **Тестовые задания для текущего тестового контроля**

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающиеся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

#### **Задачи**

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающиеся, если демонстрирует полное знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задачи, при правильном выборе алгоритма; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой;

- оценка «не зачтено» если задача решена неправильно или затрудняется с правильной оценкой предложенного задания; дает неполный ответ; выбор алгоритма решения задания возможен при помощи преподавателя; не может самостоятельно решить и допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу.

#### **Критерии оценки работы обучающихся над решением практических задач**

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- умение высказывать и обосновать свои суждения;
- обучающиеся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;

- обучающиеся организует связь теории с практикой.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- обучающиеся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если

- обучающиеся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;

- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;

- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задач, вынесенных на практическую работу.

### **Контрольная работа (ЗФО)**

Критерии оценивания:

«Зачтено» при полном выполнении поставленных задач:

«не зачтено» при несоответствии заданий по вариантам и не правильном выполнении поставленных задач, не полном раскрытии содержимого ответов на поставленные вопросы

### **Зачет**

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала,

вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

*Критерии оценки:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.



## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Организация производства в агропромышленном комплексе (АПК)
Реализуемые компетенции	УК-9 ОПК-6 ПК-11 ПК-15 ПК-17
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>УК.9.1. Выявляет особенности функционирования системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики сельского хозяйства и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии сельского хозяйства; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли</p> <p>УК.9.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития сельского хозяйства, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики сельского хозяйства; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики сельского хозяйства</p> <p>УК.9.3. Осуществляет действия по постановке экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей сельскохозяйственной отрасли; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов, влияющих на состояние сельскохозяйственной отрасли</p> <p>ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</p> <p>ОПК-6.3. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p>ПК-11.1 Разрабатывает схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов; определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p> <p>ПК-11.2 Решает задачи по эффективной организации производства и управлением предпринимательской деятельностью на основе обобщения знаний по разработке</p>

	<p>схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p> <p>ПК-11.3 Использует метод решения стандартных задач по организации производства и управлению предпринимательской деятельностью на основе использования знаний по разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p> <p>ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p> <p>ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции</p> <p>ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции</p> <p>ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции</p> <p>ПК-17.1 Осуществляет сбор информации по разработке бизнес-плана производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ПК-17.2 Рассматривает и предлагает возможные варианты бизнес-планов, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ПК-17.3 Разрабатывает бизнес-план по производству и переработке сельскохозяйственной продукции</p>
Трудоемкость, з.е./ч	4/144
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	7– семестр - зачет (ОФО, ЗФО)