

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»

«31» 05 2017г.

Протокол № 08

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»

Кочкаров Р.М.

« » 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения образовательных программ
среднего профессионального образования
в Среднепрофессиональном колледже федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая
академия»

Черкесск, 2017

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - Положение) в среднепрофессиональном колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (далее - СПК ФГБОУ ВО «СевКавГГТА») определяет структуру, порядок формирования, согласования и утверждения основных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «СевКавГГТА».

1.3. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основная образовательная программа (ООП) – учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Примерная образовательная программа (ПООП) - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные РП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения ООП, примерные условия образовательной деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и (или) области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Междисциплинарный курс - составная часть профессионального модуля, система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

1.4. В соответствии с ФГОС СПО образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу, в частности по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), на основе ПООП с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая среднепрофессиональным колледжем «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» представляет собой систему документов, разработанную, согласованную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО, профессиональных стандартов, а также с учетом примерных основных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования.

1.5. Целью разработки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена является обеспечение реализации ФГОС СПО по конкретной специальности и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Структура основной образовательной программы

2.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты; организационно-педагогических условий; форм аттестации; учебного плана; календарного учебного графика; рабочих программ дисциплин (модулей); программ практик; оценочных средств; методических материалов; иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

Образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым СПК ФГБОУ ВО «СевКавГГТА», предполагает наличие следующих разделов:

Общие положения: нормативные документы для разработки образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы: цель и сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования, трудоемкость, требования к поступающим, возможности продолжения образования выпускника и т.д.

Характеристика профессиональной деятельности (квалификационная характеристика) выпускника: область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, обобщенные трудовые функции.

Планируемые результаты (требования к результатам) освоения образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.

2.2. Структура образовательной программы (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена):

- Учебный план специальности;
- Календарный учебный график;
- Программы дисциплин;

Программы профессиональных модулей;

Программы практик;

Программы государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам, организация государственной итоговой аттестации выпускников).

Условия образовательной деятельности (ресурсное обеспечение образовательной программы): требования к материально-техническим условиям (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других специальных помещений, базы практик), требования к кадровым условиям, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса и т.д.

Оценочные средства (фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации, организация и нормативно-методическое обеспечение оценочных процедур качества подготовки выпускника ООП)

Характеристика социокультурной среды образовательной организации.

3. Проектирование образовательной программы

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

3.1. На первом этапе разработки образовательной программы определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС к компетентностно-квалификационной характеристике выпускника по специальности с учетом запросов работодателей, востребованности выпускников, региональных особенностей и т.п.

Основные задачи образовательной программы:

формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

развитие умений и практических навыков, позволяющих применять полученные знания для решения соответствующих задач;

повышение общей культуры и культуры мышления;

формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности;

формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

3.2. Образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена непосредственно связана с профессиональными стандартами.

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной

деятельности. Их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программы) профессионального образования, обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

В начале разработки образовательной программы по специальности СПО разработчики должны определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, выбрать профессиональные стандарты, с учетом которых разрабатывается ООП.

При поиске профессионального стандарта необходимо учитывать, что специальности может соответствовать:

один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программ.

После выбора профессионального стандарта устанавливается связь образовательной программы с профессиональным стандартом, которая отражается в пояснительной записке.

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия».

Для анализа профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) квалификации. Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

На основании сравнения можно сделать следующие выводы: о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);

о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;

о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;

о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;

о выполнении приоритетов в формировании компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

Сделанные выводы рекомендуется согласовывать с работодателями.

3.3. На втором этапе проектирования образовательной программы разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

определяется полный перечень дисциплин образовательной программы (с учетом вариативной части);

устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

3.3.1. Документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся - учебный план.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы по специальностям СПО, в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы специальностей СПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям; формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение; объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана необходимо учитывать нормативы, указанные в ФГОС СОО, ФГОС СПО и рекомендованные в ПООП по соответствующим специальностям;

– конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы;

– объем образовательной программы в академических часах, с распределением по циклам;

– вариативная часть образовательной программы определяется

самостоятельно.

При разработке раздела общеобразовательного цикла учебного плана учитывается следующее: объемы учебного времени на изучение базовых и профильных общеобразовательных дисциплин могут быть скорректированы с учетом значимости этих дисциплин для овладения конкретной специальностью; формы промежуточной аттестации.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин циклов ОГСЭ (общегуманитарный и социально-экономический), ЕН (математический и общий естественнонаучный), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Структура учебного плана:

титульная часть;

календарный учебный график,

сводные данные по бюджету времени;

таблица «План учебного процесса»;

таблица распределения компетенций;

перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

Сводные данные по бюджету времени обучающегося содержат полное количество недель обучения по специальности с выделением составляющих: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебная и производственная практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, каникулы.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

3.3.2. Реализация образовательной программы по специальности СПО должна обеспечиваться:

педагогическими кадрами в соответствии с ФГОС,

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам,

учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям,

доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

3.4. Третий этап формирования ООП включает разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с данными учебного плана в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС в части требований к умениям, знаниям, профессиональным и общим

компетенциям по данной специальности. Также разрабатывается программа преддипломной практики.

3.5. При формировании ООП СПО образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС среднего профессионального образования по специальности;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

обязана ежегодно обновлять образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО

3.6. Оформление основной образовательной программы предполагает сбор всех организационно-методических материалов для реализации ФГОС специальности.

4. Согласование и утверждение образовательной программы

4.1. Образовательная программа со всеми составляющими подлежит рецензированию со стороны представителей работодателей. К рецензированию привлекаются заинтересованные работодатели, а не работодатели конкретных выпускников.

Представители работодателей представляют письменную рецензию (экспертное заключение), в котором приводится оценка соответствия содержания образовательной программы требованиям ФГОС СПО и реального сектора экономики. Также образовательная организация составляет акт о согласовании образовательной программы с работодателем (Приложения 1,2).

С работодателем согласовываются:

- конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся: они должны соответствовать присваиваемой квалификации и определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией;
- ежегодные обновления образовательной программы;
- фонды оценочных средств (для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации)

4.2. Образовательная программа ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, региональных особенностей рынка труда.

4.3. Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ежегодно согласовывается с представителями работодателей, принимается Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» и утверждается ректором.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на Ученом совете ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» и утверждается ректором.

5.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на Ученом совете ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» и утверждаются ректором. С момента утверждения нового Положения настоящее Положение считается утратившим силу.

5.3. Во всем, что не урегулировано настоящим Положением, СПК ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» руководствуется действующим законодательством РФ.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на образовательную программу СПО - программу подготовки специалистов среднего звена по специальности _____, реализуемую среднепрофессиональным колледжем ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»

На основании результатов анализа приведенной экспертизы программы подготовки специалистов среднего звена сделаны следующие выводы:

Образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности _____ и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» «__» _____ 20__ г.

Внедрение образовательной программы обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.

Целью образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов- _____, обладающих рядом общекультурных и профессиональных компетенций и способных работать в следующих областях профессиональной деятельности:

_____ Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

_____ Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- _____
- _____

Образовательная программа по специальности _____ обеспечена соответствующими результатам обучения практико-ориентированными образовательными технологиями, инновационными методами обучения и оценками формируемых компетенций.

Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных образовательной программой результатов.

Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников колледжа.

Форма и содержание процедур контроля качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу образовательная программа, реализуемая в среднепрофессиональном колледже ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» может быть использована в качестве программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

Эксперт: _____
(организация, должность, Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г. _____
МП (подпись)

Предприятие (организация) работодателя: _____
 Специальность: _____
 Образовательная база приема: основное общее образование
 Квалификация: _____
 Нормативный срок освоения ОП: _____
 Авторы-разработчики ОП: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОП по специальности СПО _____ разработана в соответствии с:
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности _____
 - запросами специалистов _____
2. Содержание ОП по специальности СПО _____:
 - 2.1. _____
 - 2.2. Направлено на:
 - освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: _____

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
	ПК	

- 2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК	
----	--

3.

Объем времени вариативной части ОП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров:

Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части использован следующим образом:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00			
ЕН.00			
ОП.00			
ПМ.00			
Вариативная часть (ВЧ)			

- введены следующие дисциплины:

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Количество часов
ОГСЭ		
ОП		
ОП		

4. ОП по специальности СПО _____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: ОП позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ОП, к структуре ОП СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ОП, и

Эксперт:

_____ Ф.И.О.

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Директор СПК ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»



И.А. Гурина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР



Г.Ю.Нагорная

Начальник
Правового управления



О.М. Мамбетова

Начальник управления кадров



О.П. Фетисова

Проректор по ФХД - гл. бухгалтер



А-А.М. Казанчиков

Начальник Финансово-
экономического управления



Б.Ш. Матакаева

Начальник Учебно-методического
управления



Л.У. Семенова

Председатель Профкома
сотрудников ФГБОУ ВО
«СевКавГГТА»



М.К. Бежанов

Председатель студенческого
самоуправления



Р.Э. Абазалиев