

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по научной работе  
и информатизации; профессор  
Джениубаев А.-З.Р./  
2016 г.



**ПРОГРАММА –МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление 37.06.01 Психологические науки  
профиль (направленность) Социальная психология

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Черкесск – 2016

Программа кандидатского минимума одобрена на заседании кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин»

от «21» 03 2016 г. Протокол № 7

Разработчики:

Профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
доктор философских наук,  
профессор

  
В.Ш. Нахушев

Рецензенты:

Профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
доктор социологических наук,  
профессор

  
М.Д. Напеев

Одобрена Советом института Экономики и управления  
«30» 03 2016г. Протокол № 7

Директор института экономики и управления,  
к.э.н., профессор

  
Р.А. Канцеров

Согласованно:

Начальник управления по научной работе  
и подготовке кадров высшей квалификации,  
д.пед.н., профессор

  
М.Ю. Айбазова

Начальник отдела подготовки кадров, высшей квалификации,  
к.э.н., доцент

  
Л.Д. Токова

Заведующий кафедрой «Философии и гуманитарных дисциплин»,  
доктор философских наук,  
профессор

  
В.Ш. Нахушев

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ООП
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Содержание дисциплины
  5. Практические занятия (семинары)
- Вопросы для зачета по истории и философии наук
- Вопросы к кандидатскому экзамену
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

**1. Цели и задачи дисциплины:** дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить аспиранта к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История и философия науки» является одной из гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Тесная связь «История и философия науки» с другими науками гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о философии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки аспирантов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Способность анализировать социально-значимые и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем, основные философские проблемы, законы развития и движения исторического процесса, особенности функционирования философского знания в современном обществе.

**Уметь** определять взаимовлияние между различными философскими течениями, анализировать социально значимые проблемы и процессы происходящие в обществе, определять влияние различных философских течений на жизнь общества, определять значения философских течений для решения общественных проблем

**Владеть:** категориальным аппаратом, логикой мышления, понятийным аппаратом, информацией.

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. Основы философии науки. Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации</b>	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества ( наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
2	<b>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</b>	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых универси-

		<p>татах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3	<p><b>Тема 3. Структура научного знания</b></p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.</p>

		<p>Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>
4	<b>Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания</b>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
5	<b>Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "пара-</p>

		<p>дигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
6	<p><b>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b></p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Лео-</p>

		<p>польд, Р. Атфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
7	<p><b>Раздел 2. Философия науки психологии</b></p> <p><b>Тема 7. Психологические знания в античном мире</b></p>	<p>Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.</p> <p>Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения.</p> <p>Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними.</p> <p>Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.</p> <p>Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.</p> <p>1. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.</p> <p>Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов</p>



		<p>борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.</p> <p>Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.</p>
8	<b>Тема 8. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения</b>	<p>Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда. Понятие «карнавальная культура», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.</p> <p>Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.</p>
9	<b>Тема 9. Психологические знания в Новое время</b>	<p>Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.</p> <p>Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.</p> <p>Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.</p> <p>Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.</p> <p>2. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных</p>

	<p>качествах предметов, полемика Локка и Лейбница. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.</p>
--	--

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Основы философии науки Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации	2			2	12	16
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2			2	12	16
3	Тема 3 . Структура научного знания	2			2	12	16
4	Тема 4 . Динамика науки как процесс порождения нового знания	2			2	12	16
5	Тема 5. Научные традиции и научная революция. Типы научной рациональности	2			2	12	16
6	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса	2			2	12	16
7	Раздел 2. Философия науки психологии Тема 7. Психологические знания в античном мире	4			4	12	20
8	Тема 8. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения	4			4	12	20
9	Тема 9. Психологические знания в Новое время	4			4	10	18
	<b>Итого</b>	26			26	110	162



### 5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации	2
2.	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
3	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 3 . Структура научного знания	2
4	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 4 . Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
5	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 5. Научные традиции и научная революция. Типы научной рациональности	2
6	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса	2
7	Раздел 2. Философия науки психологии	Тема 7. Психологические знания в античном мире	4
8	Раздел 2. Философия науки психологии	Тема 8. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения	4
9	Раздел 2. Философия науки психологии	Тема 9. Медицина в Московском государстве	4
	<b>Итого</b>		26

## Вопросы для зачета по истории и философии наук

1. Наука как способ познавательной деятельности.
2. Наука как особая сфера культуры.
3. Наука как социальный институт.
4. Предмет философии науки.
5. Предмет истории науки, науковедения, наукометрии, социологии науки, психологии научного творчества.
6. Интернализм и экстернализм в науке.
7. Этапы развития в науке.
8. классическая наука и ее основные принципы.
9. неклассическая наука и ее основные принципы.
10. Особенности постнеклассической науки.
11. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенные цивилизации.
12. Сцентизм и антисцентизм.
13. Концепции роста научного знания: кумулятивитская, эмпирическая, эволюционная.
14. Философия и наука: взаимоотношение, сходство, отличие.
15. Признаки и функции науки.
16. Междисциплинарное взаимодействие.
17. Внутридисциплинарный механизм научных революций.
18. Идеалы и нормы научной деятельности.
19. Научная картина мира: структура, уровни.
20. Философские основания науки.
21. Структура эмпирического знания. Эмпирические методы.
22. Структура теоретического знания. Теоретические методы.

## Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Специфика методологии науки
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
20. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
21. Методы научного познания и их классификация.
22. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Проблема истины в познании.
25. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
26. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
27. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
28. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
29. Сциентизм и антисциентизм.
30. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
31. Проблема классификации наук.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

33. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
35. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.
36. Философия психологии: ее предмет и задачи.
37. Основные философско-методологические проблемы психологической науки.
38. Особенности влияния философии на развитие психологии.
39. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки.
40. Философские и психологические идеи и принципы «теории деятельности».
41. Методологическое значение «теории деятельности» для гуманитарных наук.
42. Структура «души» по Аристотелю.
43. Значение идей «описательной психологии» В. Дильтея для развития психологической науки.
44. Современные концепции сознания и основные направления их формирования (развития).
45. Современная оценка идей З. Фрейда философами и психологами.
46. Новые подходы к изучению бессознательного и их эвристический смысл.
47. Основные особенности когнитивной психологии как научной дисциплины.
48. Методы и научные принципы истории психологии.
49. Основная психофизическая проблема и варианты ее решения.
50. Общая характеристика классического бихевиоризма.
51. Психологические теории К. Хорни, А. Адлера, К.Г. Юнга.
52. Когнитивная психология как научное направление.
53. Деятельностный подход и его варианты в отечественной психологии.
54. Проблема репрезентации в эпистемологии и когнитивной психологии.
55. Психологическая наука в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки.

## Тематика рефератов по дисциплине «История и философия науки»

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.



28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX–XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.
54. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии
55. Восточная философия: учение «Джайнизма» и «Буддизма»
56. Философская система «Индуизма»

57. Древнекитайская философия: классические книги китайской образованности
58. Конфуцианство
59. Особенности даосистской философии
60. Проблема «Веры и разума» в средневековой схоластической философии
61. Диалектика философии Н. Кузанского
62. Философско-пантеистические идеи эпохи Возрождения
63. Социально-философская мысль эпохи Просвещения
64. Теория «идолов» Ф. Бекона
65. Монадология Г.В. Лейбница как основа синергетических идей о самоорганизации
66. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли
67. Скептицизм философии Д. Юма
68. Идея космизма в «русской философии»
69. Г.В.Ф. Гегель. Феноменология духа
70. Диалектическая система Г.В.Ф. Гегеля
71. Концепция «отчуждения» в марксистской философии
72. Русский марксизм: от Г.В. Плеханова до Л. Д. Троцкого и В.И. Ленина
73. Категорический императив И. Канта
74. Позитивизм и его исторические формы
75. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра и А. Камю
76. Русский экзистенциализм
77. Философия науки К. Поппера
78. Философия науки: концепции Т. Куна и И. Лакатоса
79. Философия образования
80. Современная экзистенциальная философия культуры
81. Проблема детерминизма в психологии.
82. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
83. Оппонентный круг Л.С. Выготского.
84. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
85. Личность и субъект; общее и различия.
86. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
87. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
88. Роль и границы социального воздействия на личность.
89. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
90. Роль и границы социального воздействия на личность и Человек.
91. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Горохов, В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс]: монография/ Горохов В.Г.-Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2012.-512 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14326>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кохановский, В.П. Основы философии науки [Текст]: учеб.пособие для аспирантов/
4. В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Мятеш, Т.Б. Фахти.- Рн/Д.- 2004.- 608 с.
5. Мезенцев, С.Д. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16319>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Соломатин, В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 352 с.

### Дополнительная литература:

1. Гриненко, Г.В. История философии [Текст]: учебник / Г.В. Гриненко.- 3- е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.
2. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.- Электрон. текстовые данные.-М.: Владос, 2012.-368 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. История философии [Текст]: учеб.длявысш. учеб. заведений/ под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева.- 7-е изд.- Рн/Д.: Феникс, 2011.- 731 с.
5. Костюкова, Е.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костюкова Е.И.,
6. Жданова В.В.-Электрон. текстовые данные.-Самара: РЕАВИЗ, 2012.-63с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10166>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Интернет-ресурсы, справочные системы

1. **Электронно-библиотечная система IPRbooks**URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Государственный контракт №705/14 от 07.04.2014г. Доступ с 01.03.2014 г. по 01.03.2015г. на 1000 (одна тысяча) доступов.
2. **Электронно-библиотечная система IPRbooks**URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Государственный контракт №1066/15 от 26.02.2015г. Доступ с 01.03.2015 г. по 01.07.2016г. на 5000 (пять тысяч) доступов.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 34 а стул ученический - 40 шт., стол ученический - 20 шт., трибуна - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., экран – 1 шт.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: анкетирование, составление шкалы приоритетов, написание эссе и сценариев, решение конкретных кейсов, проведение экскурсии и встречи с экспертами, компьютерные презентации, работа с документами, коллоквиум, ролевые и деловые игры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Для успешного овладения дисциплиной аспиранту полезно при подготовке к семинарам, выполнении заданий рубежного контроля, при подготовке к зачету придерживаться следующих рекомендаций:

- при изучении рекомендованной литературы в равной степени обращать внимание на учебную литературу, научные монографии, тексты законов и иных нормативно-правовых документов, определяющих специфику работы политолога;
- принимать активное участие в сообщениях с докладами на семинарах, научно-практических конференциях, участвовать в иных творческих работах, развивающих личные творческие навыки и приемы работы в пределах изучаемой дисциплины.

## Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2015/2016 учебный год. Протокол № 10 заседания кафедры  
от «02» июня 2015 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Разработчик программы Нарушев В.И.  
Зав. кафедрой Нарушев В.И.