

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования**

**«Северо–Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»**

С Т В Е Р Ж Д А Ю :  
Проректор по научной работе  
и информатизации, профессор  
/Джендубаев А.-З.Р./  
«        »        2016 г.



**ПРОГРАММА –МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
профиль (направленность) Социальная философия

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Черкесск – 2016

Программа кандидатского минимума одобрена на заседании кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин»

от «21» 03 2016 г. Протокол № 7

Разработчики:

Профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
доктор философских наук,  
профессор

  
В.Ш. Нахушев


Рецензенты:

Профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
доктор социологических наук,  
профессор

  
М.Д. Наисо

Одобрена Советом института Экономики и управления  
«30» 03 2016г. Протокол № 7

Директор института экономики и управления,  
к.э.н., профессор


  
Р.А. Канцеров

Согласованно:

Начальник управления по научной работе  
и подготовке кадров высшей квалификации,  
д.пед.н., профессор

  
М.Ю. Айбазова

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации,  
к.э.н., доцент

  
Л.Д. Токова

Заведующий кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин»,  
доктор философских наук,  
профессор

  
В.Ш. Нахушев

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ООП
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Содержание дисциплины
  5. Практические занятия (семинары)
- Вопросы для зачета по истории и философии наук
- Вопросы к кандидатскому экзамену
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

**1. Цели и задачи дисциплины:** дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить аспиранта к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История и философия науки» является одной из гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Тесная связь «История и философия науки» с другими науками гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о философии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки аспирантов.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Способность анализировать социально-значимые и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем, основные философские проблемы, законы развития и движения исторического процесса, особенности функционирования философского знания в современном обществе.

**Уметь** определять взаимовлияние между различными философскими течениями, анализировать социально значимые проблемы и процессы происходящие в обществе, определять влияние различных философских течений на жизнь общества, определять значения философских течений для решения общественных проблем

**Владеть:** категориальным аппаратом, логикой мышления, понятийным аппаратом, информацией.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. Основы философии науки. Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации</b>	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества ( наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
2	<b>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</b>	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объек-

		<p>тами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3	<p><b>Тема 3. Структура научного знания</b></p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины</p>

		<p>мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>
4	<b>Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания</b>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
5	<b>Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постне-</p>

		классическая наука.
6	<b>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Основы философии науки Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации	6			6	20	32
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4			4	20	28
3	Тема 3 . Структура научного знания	4			4	20	28
4	Тема 4 . Динамика науки как процесс порождения нового знания	4			4	20	28
5	Тема 5. Научные традиции и научная революция. Типы научной рациональности	4			4	15	23
6	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса	4			4	15	23
	<b>Итого</b>	26			26	110	162

#### 5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации	6
2.	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4
3	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 3 . Структура научного знания	4
4	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 4 . Динамика науки как процесс порождения нового знания	4
5	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 5. Научные традиции и научная революция. Типы научной рациональности	4
6	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса	4
	<b>Итого</b>		26



## Вопросы для зачета по истории и философии наук

1. Наука как способ познавательной деятельности.
2. Наука как особая сфера культуры.
3. Наука как социальный институт.
4. Предмет философии науки.
5. Предмет истории науки, науковедения, наукометрии, социологии науки, психологии научного творчества.
6. Интернализм и экстернализм в науке.
7. Этапы развития в науке.
8. классическая наука и ее основные принципы.
9. неклассическая наука и ее основные принципы.
10. Особенности постнекласической науки.
11. Постнекласическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенные цивилизации.
12. Сцентизм и антисцентизм.
13. Концепции роста научного знания: кумулятивитская, эмпирическая , эволюционная.
14. Философия и наука: взаимоотношение , сходство, отличие.
15. Признаки и функции науки.
16. Междисциплинарное взаимодействия.
17. Внутридисциплинарный механизм научных революций.
18. Идеалы и нормы научной деятельности.
19. Научная картина мира: структура, уровни.
20. Философские основание науки.
21. Структура эмпирического знания. Эмпирические методы.
22. Структура теоретического знания. Теоретические методы.

## Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии наук

1. Виндельбанд Вильгельм как представитель Баденской школы неокантианства.
2. Риккерт Генрих как продолжатель идей Вильгельма Виндельбанда о философии как науке о ценностях.
3. Поппер Карл Раймунд как создатель школы «Критического рационализма».
4. Кун Томас как один из лидеров позитивистской философии науки.
5. Фейерабенд Пол Карл как философ, развивавший идеи «критического рационализма».
6. Полани Майкл как один из основателей позитивизма.
7. Лакотос Имре как представитель постпозитивизма.
8. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
9. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Р. Бэкон, У. Оккам.
10. Наука и преднаука, их специфические особенности.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
14. Формирование науки как профессиональной деятельности.
15. Социальные и гуманитарные науки, их специфика.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система.
17. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
18. Предпарадигмальные и парадигмальные уровни развития науки.
19. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
20. Логика и методология науки.
21. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
22. Обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки.
23. Механизмы развития научных понятий.
24. Взаимодействие традиций и возникновения нового знания.
25. Научные революции как перестройка основания науки.
26. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
27. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
28. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
29. Наука и философия, их специфика.

30. Функции науки в жизни общества.
31. Структура эмпирического знания.
32. Структура теоретического знания.
33. Основание науки.
34. Западная и восточная средневековая наука.
35. Этапы развития науки.
36. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов развития науки.
37. Основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска
38. Экологическая этика и ее философские основания.
39. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
40. Постклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
41. Научная рациональность и проблема диалога культур.
42. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
43. Проблемы государственного регулирования науки.
44. Опасность экологической и антропологической катастрофы в контексте развития современной науки.
45. Поиск новых ценностей и этических регулятивов в развитии современной науки.
46. Реакция современной науки на принцип «у-вэй» (чувство резонанса ритмов мира) китайской традиции и ненасильственного действия в индийской культуре.
47. Расширение этических регулятивов научного поиска истины.
48. Роль теологии в изменении созерцательной позиции учёного.
49. Влияние идолов и идеалов на характер научного объяснения мира.
50. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI в.
51. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
52. Смысл формулировки «сущностей не следует умножать без необходимости» как принципа экономии мышления.
53. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в философии науки.
54. Субъект – объектная дихотомия в современной науке.
55. Интенциональность субъектно – объектной дихотомии в современной науке.
56. Социальная эпистемология как вариант неклассической теории познания.
57. Диалог как эпистемологическая проблема.

58. Критическое переосмысление сложившихся форм знания и деятельности, переоценка ценностей как одна из важнейших функций философии науки.
59. Философско – методологические проблемы взаимоотношений наук о природе и науке о человеке и обществе.
60. Проблема науки и научности в постмодернизме.
61. Постмодернистические концепции о невозможности и ненужности теории в гуманитарных науках.
62. Принципы «фальсификации» и «верификации» в философии критического рационализма.
63. Единство субъектного и предметного полюса научного познания.
64. Взаимопроникновение и взаимодополнительность субъекта и предмета научного познания, сдвиги демаркационных линий.
65. Эпистемологическое и методологическое сближение социально – гуманитарных и естественных наук.
66. Наука и знание. Их соотношение.
67. Проблема субъекта и объекта на разных исторических этапах развития науки.
68. Вненаучные формы познания в системе человеческих коммуникаций.
69. Герменевтика как метод, выражающий специфику социально – гуманитарных наук.
70. Методологические принципы сближения естественных и социально-гуманитарных наук.
71. Монологический (в естественных науках) и диалогический (в социально – гуманитарных науках) пути в научных исследованиях.
72. Диалог как важнейшая эпистемологическая проблема гуманитарных наук.
73. Логико – философский смысл знаменитой «бритвы Оккама».
74. Интенциональность как теория натурализации мысли (Франц Brentano, Эдмунд Гуссерль).
75. Феноменология как философия «строгой научности».

## Тематика рефератов по дисциплине «История и философия науки»

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.

32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX–XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.
54. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии
55. Восточная философия: учение «Джайнизма» и «Буддизма»
56. Философская система «Индуизма»
57. Древнекитайская философия: классические книги китайской образованности
58. Конфуцианство
59. Особенности даосистской философии
60. Проблема «Веры и разума» в средневековой схоластической философии
61. Диалектика философии Н. Кузанского
62. Философско-пантеистические идеи эпохи Возрождения
63. Социально-философская мысль эпохи Просвещения
64. Теория «идолов» Ф. Бекона
65. Монадология Г.В. Лейбница как основа синергетических идей о самоорганизации
66. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли
67. Скептицизм философии Д. Юма
68. Идея космизма в «русской философии»
69. Г.В.Ф. Гегель. Феноменология духа

70. Диалектическая система Г.В.Ф. Гегеля
71. Концепция «отчуждения» в марксистской философии
72. Русский марксизм: от Г.В. Плеханова до Л. Д. Троцкого и В.И. Ленина
73. Категорический императив И. Канта
74. Позитивизм и его исторические формы
75. Экзистенциальная философия Ж.- П. Сартра и А. Камю
76. Русский экзистенциализм
77. Философия науки К. Поппера
78. Философия науки: концепции Т. Куна и И. Лакатоса
79. Философия образования
80. Современная экзистенциальная философия культуры

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Горохов, В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс]: монография/ Горохов В.Г.-Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2012.-512 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14326>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кохановский, В.П. Основы философии науки [Текст]: учеб.пособие для аспирантов/
4. В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Мятеш, Т.Б. Фахти.- Рн/Д.- 2004.- 608 с.
5. Мезенцев, С.Д. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16319>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Соломатин, В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 352 с.

### Дополнительная литература:

1. Гриненко, Г.В. История философии [Текст]: учебник / Г.В. Гриненко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.
2. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.- Электрон. текстовые данные.-М.: Владос, 2012.-368 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. История философии [Текст]: учеб.длявысш. учеб. заведений/ под ред. В.П.
4. Кохановского, В.П. Яковлева.- 7-е изд.- Рн/Д.: Феникс, 2011.- 731 с.
5. Костюкова, Е.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костюкова Е.И.,
6. Жданова В.В.-Электрон. текстовые данные.-Самара: РЕАВИЗ, 2012.-63с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10166>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Государственный контракт №705/14 от 07.04.2014г. Доступ с 01.03.2014 г. по 01.03.2015г. на 1000 (одна тысяча) доступов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Государственный контракт №1066/15 от 26.02.2015г. Доступ с 01.03.2015 г. по 01.07.2016г. на 5000 (пять тысяч) доступов.



## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 34 а стул ученический - 40 шт., стол ученический - 20 шт., трибуна - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., экран – 1 шт.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: анкетирование, составление шкалы приоритетов, написание эссе и сценариев, решение конкретных кейсов, проведение экскурсии и встречи с экспертами, компьютерные презентации, работа с документами, коллоквиум, ролевые и деловые игры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Для успешного овладения дисциплиной аспиранту полезно при подготовке к семинарам, выполнении заданий рубежного контроля, при подготовке к зачету придерживаться следующих рекомендаций:

- при изучении рекомендованной литературы в равной степени обращать внимание на учебную литературу, научные монографии, тексты законов и иных нормативно-правовых документов, определяющих специфику работы политолога;
- принимать активное участие в сообщениях с докладами на семинарах, научно-практических конференциях, участвовать в иных творческих работах, развивающих личные творческие навыки и приемы работы в пределах изучаемой дисциплины.

## Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2015/2016 учебный год. Протокол № 10 заседания кафедры  
от «02» июня 2015 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Разработчик программы Нарушев В.И.  
Зав. кафедрой Нарушев В.И.