

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая
академия»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству, профессор

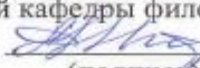
Д.М. Эдиев

« 09 » 03 2017 г.


ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление 37.06.01 Психологические науки
профиль «Социальная психология»

Черкесск – 2017

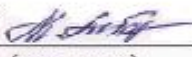
Программа вступительного экзамена одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин «20» февраля 2017 г.
Протокол № 6

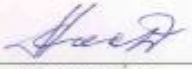
Заведующий кафедрой философии и гуманитарных дисциплин, д.филолог.н., профессор  М.Г.Харатокова
(подпись)

Одобрено советом института экономики и управления «20» февраля 2017 г.
Протокол № 9

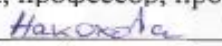
Директор института экономики и управления,
к.э.н., профессор  Р.А. Канцеров
(подпись)

Согласовано:

Начальник управления по научной работе
и подготовке кадров высшей квалификации,
д. пед.н., профессор  М. Ю. Айбазова
(подпись)

Начальник отдела подготовки
кадров высшей квалификации, к.э.н., доцент  Л.Д. Токова
(подпись)

Разработчики:

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Философия и гуманитарные дисциплины»  Р.Р. Накохова
(подпись)

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377) ФГОС высшего образования от 1 сентября 2014 года предусмотрены вступительные экзамены в аспирантуру.

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена по направлению «Психологические науки» по специальности аспирантуры «Социальная психология» направлена, на проверку умений аспирантов обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом, психологическом и профессиональном развитии человека. Ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психологического обеспечения, диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека. Программа вступительного экзамена направлена на проверку знаний направленных на рассмотрение специфики развития во взаимосвязи с другими дисциплинами и со смежными науками о человеке и обществе, анализ ее истории, предмета, методов, структуры и роли в социально – психологическом обеспечении развития человека в социокультурной системе.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры аспиранта.
2. Выявить уровень владения психологическими знаниями, а также понимание современной проблематики психологической науки.
3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

1. Требования к профессиональной подготовленности будущего аспиранта, необходимые для выполнения им профессиональных функций и обучения в аспирантуре.

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях ;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке;
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

У обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии ;
- владение культурой научного исследования в области психологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ;
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав;
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии ;
- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- уметь анализировать и систематизировать теоретические и практические данные исследовательской деятельности;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

2. Требования к будущему аспиранту, проверяемые в ходе экзамена

Будущий аспирант должен:

- обладать психологической культурой, методологией и методами анализа психологической науки и практики, обеспечивающими постановку и решение задач исследования закономерностей функционирования, развития и патологии поведения и психики людей и животных в процессе их жизни.

- знать и понимать факты, закономерности и теории, историю, категориальный (понятийный) аппарат, методологию и методы анализа и исследований в конкретной предметной области психологии как науки и практики.

- владеть методами и техниками психологического анализа исследований, (наблюдение, беседа, психодиагностика, эксперимент и моделирование и др.).

Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1 (Общая психология)

1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; психические функции;

2. Деятельностный подход в психологии; структура деятельности; механизмы регуляции действий и операций;

3. Возникновение и развитие психики в филогенезе; понятие отражения; виды отражения; классификация психических явлений и процессов;

4. Общее представление об ощущениях и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; сенсорная депривация и гиперстимуляция;

5. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти;

6. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания;

7. Исследования эмоций в зарубежной и отечественной психологической науке; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния;

8. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности;

9. Мотивация и активность; теории мотивации в зарубежной психологии;

10. Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний;

11. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления;

12. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи.

13. Понятие воли в психологии. Воля и волевые процессы. Психологическая структура волевого действия;

14. Сознание и мозг. Психологический подход к проблеме сознания. Становление человеческого сознания;

15. Изучение неосознаваемых явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым;

16. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования;

17. Выделение психологии в самостоятельную науку. Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология;

Дисциплина 2 (Психодиагностика; экспериментальная психология)

1. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль. Квазиэксперимент;

2. Использование математических методов в психологии;

3. Психодиагностика: принцип, сфера применения, классификация методик;

4. Общие требования к методам психологии: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы;

5. Методы диагностики интеллекта; понятие об умственном возрасте; коэффициенте интеллекта (IQ); проблема измерения интеллекта;

6. Методики исследования личности; психических функций. Современные тенденции в исследованиях психических состояний, свойств;

7. Стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы;

8. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза;

Дисциплина 3 (Психология развития и возрастная психология)

1. Проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития;

2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; особенности младенчества, дошкольного возраста;

3. Кризисы в развитии; особенности школьного и зрелого возраста; геронтопсихология;

Дисциплина 4 (Педагогическая психология)

1. Развитие учебной деятельности и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; соотношение обучения и развития;

2. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и личности в ситуациях обучения и воспитания;

3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя;
4. Психологическое сопровождение в профессиональной подготовке школьников, студентов, педагогов психологии. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании;
5. Психолого-педагогическое консультирование для родителей. Его цели, задачи, формы и процедуры работы с родителями;
6. Работа психолога с учителями и администрацией образовательного учреждения;

Спец. дисциплина «Социальная психология»

1. История социальной психологии

1. Предмет социальной психологии, ее связь с другими науками;
2. Первый этап в истории развития социальной психологии;
3. Второй этап в истории развития социальной психологии;
4. Третий этап в истории развития социальной психологии;
5. Основные зарубежные социально-психологические школы;
6. Бихевиоризм и необихевиоризм как направление в социальной психологии;
7. Фрейдизм и неопрейдизм как направление в социальной психологии;
8. Когнитивистское направление в социальной психологии;
9. "Теория поля" Курта Левина в социальной психологии;
10. Интеракционизм как направление в социальной психологии;
11. Социометрическое направление в социальной психологии;
12. Транзактное направление в социальной психологии;

2. Психология общения

13. Исследование общения в зарубежных школах. Особенности содержания общения в отечественной психологии.
14. Вербальное и невербальное общение; средства и способы невербальной коммуникации: кинесика, такесика, проксемика, экстра- и паралингвистика, контакт глаз;
15. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция;
16. Деловое общение. Коммуникативные барьеры. Формы и правила деловой коммуникации;
17. Эмоциональная сторона межличностного общения - феномен аттракции и ее различные уровни (симпатия, дружба, любовь);
18. Практическое значение исследований аттракции;

3. Социальная психология конфликта

19. Социальная психология конфликта: понятийный аппарат и типология;
20. Психологические традиции изучения конфликта: экспериментальные и описательные методы;

21. Урегулирование и разрешение конфликтов. Основные понятия, фазы и принципы;
22. Структура, стратегии и особенности переговорного процесса;
23. Коммуникация в больших группах, эффективность; социально-психологические особенности коммуникатора и аудитории, содержание информации;
24. Влияние группы на личность; групповая мораль; конформизм; типы конформных реакций;
25. Политическое консультирование как направление практической работы. Виды политического консультирования (работа с имиджем клиента, работа в избирательных компаниях);

4. Социальная психология труда

25. Психология труда как область знания. Профессиональная деятельность как предмет исследования психологии;
26. Психологические признаки труда. Изучение человеческого фактора в психологической науке;
27. Субъект труда и его структура, развитие субъекта труда, индивидуальный стиль деятельности;
28. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности;
29. Психология продаж: предмет, процессы и их общая характеристика, правила "прохождения этапов";
30. Особенности работы психолога в сфере продаж;
31. Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения;
32. Стили и принципы разработки решений. Роль коллектива в разработке решения;

5. Психология малой группы

33. Понятие "малая группа". Классификация малых групп;
34. Основные зарубежные направления в изучении малой группы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, социометрическое направление;
35. Отечественные подходы в изучении малой группы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход;
36. Этапность развития малой группы. Двухмерная модель развития группы Б.Такмена;
37. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен;
38. Ценностные ориентации группы

6. Психология лидерства

39. Проблема лидерства: история изучения, основные концепции, экспериментальные факты;

40. Влияние группы на личность: позитивное, негативное и злонамеренное. Феномен группового давления. Типы конформных реакций;

7. Социальная психология массовых коммуникаций

41. Социальная психология массовых коммуникаций; основные понятия и методы;

42. Основные концепции; специфика различных СМК (средств массовой коммуникации);

43. Гендерные аспекты СМК;

44. Психические процессы и состояния при воздействии СМК;

8. Психология межгрупповых и межэтнических отношений

44. Специфика межэтнических отношений. Особенности взаимодействия в многонациональном коллективе;

45. Явления "этноцентризма" и этнические стереотипы;

46. Этнические конфликты. Виды и условия возникновения этнических конфликтов;

47. Национальная специфика семейных отношений;

48. Особенности деятельности психолога в области межнациональных отношений;

9. Психология ценностных ориентаций

49. Ценности и ценностные ориентации;

50. Система ценностных ориентаций история изучения, основные концепции, экспериментальные факты;

51. Социальные ценности, этнические ценности и их специфика;

10. Социально-политическая психология

52. Поведение участников политического процесса;

53. Социально-психологические аспекты власти;

54. Основные направления работы политического психолога;

55. Психологические аспекты политического лидерства;

11. Этнопсихология.

56. Этнопсихология основные понятие, история, методы

57. Основные концепции этнопсихологии

58. Этническая идентичность; этнический характер

59. Этническое сознание, этническое самосознание, этническая социализация

60. Этнокультура.

Спец. практикум по социально-психологическим методам групповой работы

1. Цели, задачи, предмет социально-психологического обучения;

2. Методы исследования в социальной психологии;

3. Мозговой штурм, принципы организации;

4. Определение деловой игры. Основные формы применения игр;
5. Пути получения результата в деловых играх;
6. Социально-психологический тренинг как один из методов социально-психологического обучения;
7. Формирование группы для консультирования, основные особенности;
8. Психологическое консультирование разных возрастных групп и основные особенности;
9. Основные цели и задачи СПТ;
10. Классификация методов активного обучения;
11. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстренных ситуаций;
12. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.

Критерии выставления оценок на вступительном экзамене.

Оценка будущего аспиранта на вступительном экзамене должна подтвердить его знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре, должна быть проверкой конкретных функциональных возможностей, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Оценка за ответ выставляется по завершении ответов будущих аспирантов на закрытом заседании руководителей аспирантуры по кафедре простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Проходной балл - "удовлетворительно".

Оценка **"отлично"** - ставится, если он глубоко и прочно усвоил программные материалы курсов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически точно их излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками;

Оценка **"хорошо"** - ставится, если он твердо знает материалы курсов, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий;

Оценка **"удовлетворительно"**- ставится, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

Оценка **"неудовлетворительно"**- ставится соискателю, который не знает значительной части программного материала курсов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Для подготовки к экзамену соискатели используют следующую справочную, учебную и научную литературу:

Основная литература:

1. Доника, Д.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доника Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]/ Д. Майерс.- 7-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 794 с.
3. Щербакова, Е.С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности.- М., 2009
3. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология: учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новая школа, 1996. - 352 с.
4. Ерчак, Н. Т. Общая психология: тестовые задания / Н. Т. Ерчак . - Минск : Новое знание, 2005. - 272 с. - ISBN 985-475-146-5.
5. Журавлев, А. Л. Отечественная социальная психология труда: некоторые тенденции развития / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко // Психологический журнал, 2010. - Т. 31, N 6. - С. 18-29. - Библиогр.: с. 27-28.
6. Журавлев, А. Л. Социальная психология : хрестоматия . - М.: 2002
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев . - Москва : Академия, 2005. - 352 с. - ISBN 5-7695-2496-0.
8. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев . - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 511 с. - ISBN 978-5-7695-3841-4.
9. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А. П. Лобанов . - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.- ISBN 978-5-985-475-326-3.
10. Накохова, Р. Р. Социальная психология. Психология общения: учеб. пособие для гуманитарных вузов и колледжей.- Москва: Перо, 2013.- 248 с.- ISBN 978-5-91940-910-6
11. Накохова, Р. Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. – Москва: Линкор, 2008.- 378с.

12. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М. 2013г - ISBN 978-5-91940-910-6
13. Накохова, Р. Р., Салпагарова М.Б. Социализация личности в этнокультурной среде. М.: «Издательский дом международные отношения» 2014г.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева .- СПб. : Питер, 2001. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8.
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с. -ISBN 5-314-00016-4.
16. Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцовой. – М.,2002
17. Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб., 2000
18. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология / учеб. пособ. - М., 2007
19. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев .- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-6213-6.
20. Теплов Б.М. Избранные труды. М., 1985.
21. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002.
22. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М., 1994.
23. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, М., 2003.
24. Холл С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЭКСМО, 1999.
25. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб, Питер, 2001.
26. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И. И. Ильясова и В. Я Ляудис. - М., 1980.
27. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. - М., 1999.
28. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., МГУ, 1981.
29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, : Питер, 1999.
30. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2017/2018 учебный год. Протокол № 6 заседания кафедры от «20» февраля 2017 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. _____

_____;
2. _____

_____.

Разработчик программы Накохова Р.Р.
Зав. кафедрой Харатокова М.Г.

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. _____

_____;
2. _____

_____.

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____