

Вопросы к зачету и темы докладов
по дисциплине «Педагогическая психология»
для аспирантов 2 курса направления подготовки 37.06.01 Психологиче-
ские науки направленность (профиль) Социальная психология

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
4. Методы педагогической психологии
5. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
6. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
7. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
8. Понятие о научении. Виды научения.
9. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
10. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
11. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
12. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
14. Контроль и оценка в обучении.
15. Типы мотивации учебной деятельности.
16. Формирование мотивации учения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
19. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
20. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
22. Виды и характеристика программированного обучения.
23. Обучаемость и ее основные компоненты.
24. Психологические особенности неуспевающих школьников.
25. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.

26. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
27. Психологические основы методов и средств воспитания.
28. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
29. Психологические основы работы с трудными детьми
30. Психологические основы трудового воспитания.
31. Психологические основы полового воспитания.
32. Психологические основы самовоспитания.
33. Психологические основы семейного воспитания.
34. Коллектив и проблемы развития личности.
35. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения
36. Учитель как субъект педагогической деятельности.
37. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
38. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
39. Требования педагогического процесса к личности, характера и способностям педагога.
40. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

Вопросы к дискуссии:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.
2. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.
3. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.
4. Сущность воспитания. Классификация методов и средств воспитательного воздействия.
5. Условия правильного использования методов поощрения и наказания в воспитании.
6. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.
7. Коллектив и проблемы развития личности.
8. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.
9. Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

10. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.
11. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.
12. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.
13. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
14. Педагогические способности. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности