

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Северо-Кавказская государственная**  
**гуманитарно-технологическая академия»**

**Аспирантура**

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления подготовки  
кадров высшей квалификации:

 /Токова Л.Д./

«01» 09 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научной работе,  
профессор

 /Джендубаев А.-З.Р./

«01» 09 2014 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

направление Физика и астрономия

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор



В.Ш. Нахушев

**Рецензенты:**

д. ф.н. , профессор



М.А. Шенкао

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии и гуманитарных дисциплин

«12» 09 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



В.Ш. Нахушев

**1. Цели и задачи дисциплины:** дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить аспиранта к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История и философия науки» является одной из гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Тесная связь «История и философия науки» с другими науками гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о философии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки аспирантов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Способность анализировать социально-значимые и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем, основные философские проблемы, законы развития и движения исторического процесса, особенности функционирования философского знания в современном обществе.

**Уметь** определять взаимовлияние между различными философскими течениями, анализировать социально значимые проблемы и процессы происходящие в обществе, определять влияние различных философских течений на жизнь общества, определять значения философских течений для решения общественных проблем

**Владеть:** категориальным аппаратом, логикой мышления, понятийным аппаратом, информацией.

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. Основы философии науки. Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации</b>	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества ( наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
2	<b>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</b>	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

		<p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3	<p><b>Тема 3. Структура научного знания</b></p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i></p> <p>Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i></p> <p>Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса</p>

		<p>образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>
4	<b>Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания</b>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
5	<b>Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий</p>

		<p>культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
6	<p><b>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b></p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>

7	<p><b>Раздел 2. Философия науки физика</b>  <b>Тема 7. Доклассическая физика</b></p>	<p>Физические знания в Античности. От натурфилософии к статике Архимеда и геоцентрической системе Птолемея.</p> <p>Эволюция представлений о природе и её первоначалах у досократиков. Античные атомисты (Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). Пифагор и Платон — провозвестники математического естествознания. Физика и космология Аристотеля. Евклид и его «Начала». Архимед и Герон Александрийский: законы рычага и гидростатики, пять простых машин. Проблема измерения времени. Оптика Евклида, Архимеда, Герона Александрийского и Птолемея. Геоцентрическая система мира Птолемея. Физика Средних веков (XI–XIV вв.). Упадок европейской науки. Освоение античного знания арабской наукой: статика и учение об удельных весах (аль-Бируни, аль-Хазини и др.), оптика (Альхазен и др.), строение вещества (Аверроэс). Влияние арабов на возрождающуюся европейскую науку XI–XIII вв. Возникновение университетов. Статистика в сочинениях Иордана Неморария. Кинематические исследования У. Гейтсбери и Т. Брадвардина (понятие скорости неравномерного движения), а также У. Оккама и Ж. Буридана (концепция импетуса и проблема относительности движения). Учение о свете (Р. Гроссетест, Р. Бэкон, Э Вителлий). Физика в эпоху Возрождения и коперниканская революция в астрономии (XV – XVI вв.). Возрождение культурных ценностей античности. Феномен гуманизма и его связь с познанием природы. Сближение инженерного дела и естественных наук. Физические открытия, механика и изобретения Леонардо да Винчи (законы трения, явления капиллярности, фотометрия и</p>
---	--	---

		<p>геометрическая оптика и т. д.). Статика и гидростатика С. Стевина. Н. Тарталья, Дж. Бенедетти и др. — предшественники галилеевского учения о движении. Создание Н. Коперником гелиоцентрической системы мира — важная предпосылка научной революции XVII в.</p>
8	<p><b>Тема 8. Научная революция XVII в. и её вершина — классическая механика Ньютона</b></p>	<p>Кеплеровские законы движения планет. Механика Г. Галилея. Метод мысленного эксперимента. Закон падения тел, принципы инерции и относительности, параболическая траектория движения снаряда. Галилей — наблюдатель и экспериментатор. Процесс Галилея. Методология науки в сочинениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Картезианская картина мира и вклад Декарта в физику. Академии — основная форма институционализации науки. Механика Х. Гюйгенса. Динамика равномерного кругового движения, формула центростремительной силы. Маятниковые часы. Законы сохранения. Теория физического маятника. Теория упругого удара. Основные достижения физики XVII в. Исследования У. Гильберта в области электричества и магнетизма. Геометрическая оптика Кеплера, В. Снеллиуса и Декарта; принцип П. Ферма. Конечность скорости света (О. Рёмер). Наблюдения дифракции света (Ф. Гримальди, Р. Гук). Учение о пустоте, пневматика, учение о газах и теплоте (О. Герике, Э. Торричелли, Б. Паскаль, Р. Бойль и др.). «Математические начала натуральной философии» Ньютона. Путь Ньютона к созданию «Начал». Структура «Начал». Представление о пространстве и времени (абсолютные пространство и время, симметрии пространства и времени, принцип относительности). Три основных закона ньютоновской механики. Закон всемирного тяготения и небесная механика. Вывод законов Кеплера. Место</p>

		законов сохранения в системе Ньютона. Ньютоновская космология. Геометрические и дифференциально-аналитические формулировки законов механики. Вклад Г. Лейбница в механику. Оптика Ньютона.
9	<b>Тема 9. Классическая наука (XIX в.)</b>	<p>Начало формирования классической физики на основе точного эксперимента, феноменологического подхода и математического анализа (1800–1820-е гг.).</p> <p>Парижская политехническая школа – детище Великой французской революции и лидер математико-аналитического подхода к физике. Волновая теория света О. Френеля (её развитие в работах О. Коши). Электродинамика (от Х. Эрстеда к А. М. Амперу). Теория теплопроводности Ж. Фурье. Теория тепловых машин С. Карно. Ключевая концепция Фурье — физика как теория дифференциальных уравнений с частными производными 2-го порядка. Освоение французского опыта в Германии (Г. С. Ом, Фр. Нейман и др.), Британии (Дж. Грин, У. Томсон и др.), России (Н. И. Лобачевский, М. В. Остроградский и др.). Формирование физики как научной дисциплины в России (от Э. Х. Ленца до А. Г. Столетова).</p>

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Основы философии науки Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации	2			2	12	16
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2			2	12	16
3	Тема 3 . Структура научного знания	2			2	12	16

4	Тема 4 . Динамика науки как процесс порождения нового знания	2			2	12	16
5	Тема 5. Научные традиции и научная революция. Типы научной рациональности	2			2	12	16
6	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса	2			2	12	16
7	Раздел 2. Философия науки физика Тема 7. Доклассическая физика	4			4	12	20
8	Тема 8. Научная революция XVII в. и её вершина — классическая механика Ньютона	4			4	12	20
9	Тема 9. Классическая наука (XIX в.)	4			4	10	18
	<b>Итого</b>	26			26	110	162

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации	2
2	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
3	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 3 . Структура научного знания	2
4	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 4 . Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
5	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 5. Научные традиции и научная революция. Типы научной рациональности	2
6	Раздел 1. Основы философии науки	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса	2
7	Раздел 2. Философия науки физика	Тема 7. Доклассическая физика	4
8	Раздел 2. Философия науки физика	Тема 8. Научная революция XVII в. и её вершина — классическая механика Ньютона	4

9	Раздел 2. Философия науки физика	Тема 9. Классическая наука (XIX в.)	4
	<b>Итого</b>		26

### Вопросы для зачета по истории и философии наук

1. Наука как способ познавательной деятельности.
2. Наука как особая сфера культуры.
3. Наука как социальный институт.
4. Предмет философии науки.
5. Предмет истории науки, науковедения, наукометрии, социологии науки, психологии научного творчества.
6. Интернализм и экстернализм в науке.
7. Этапы развития в науке.
8. классическая наука и ее основные принципы.
9. неклассическая наука и ее основные принципы.
10. Особенности постнеклассической науки.
11. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенные цивилизации.
12. Сцентизм и антисцентизм.
13. Концепции роста научного знания: кумулятивитская, эмпирическая, эволюционная.
14. Философия и наука: взаимоотношение, сходство, отличие.
15. Признаки и функции науки.
16. Междисциплинарное взаимодействия.
17. Внутридисциплинарный механизм научных революций.
18. Идеалы и нормы научной деятельности.
19. Научная картина мира: структура, уровни.
20. Философские основания науки.
21. Структура эмпирического знания. Эмпирические методы.
22. Структура теоретического знания. Теоретические методы.

### Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет философии науки.

2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Специфика методологии науки
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
20. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
21. Методы научного познания и их классификация.
22. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Проблема истины в познании.
25. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.

26. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
27. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
28. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
29. Сциентизм и антисциентизм.
30. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
31. Проблема классификации наук.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
35. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.
36. Место физики в системе наук и в системе естественнонаучного знания: философский анализ.
37. Специфика методов физического познания. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм.
38. Классические понятия и квантовомеханическая реальность. Понятие физической реальности.
39. Элементарные объекты в современной физической науке. Мир фундаментальных частиц и проблема их классификации.
40. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Идея будстрапа. Теория струн и «теория всего» (ТОЕ).
41. Онтологический статус физической картины мира. Современная физическая картина мира.
42. Философский анализ концепций пространства и времени. Проблема пространства-времени.
43. Концепция геометризации физики на современном этапе. Понятие калибровочных полей.
44. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.
45. Причинность и целесообразность. Телеология и телеономия. Причинное и функциональное объяснение. Понятие цели в синергетике.
46. Вероятностный характер закономерностей микромира. Концепция вероятностной причинности.
47. Дискуссии по проблемам скрытых параметров и полноты квантовой механики. Концепция дополненности Н. Бора и принципа неопределенностей В. Гейзенберга.
48. Философско-методологические аспекты понятия сложности в физике. Физические объекты как системы. Три типа систем: простые механические, с обратной связью, с саморазвитием.
49. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.
50. Проблема объективности в современной физике. Квантовая механика и

постмодернистское отрицание истины в науке. Неоднозначность термина «объективность» знания.

51. «Недоопределенность» теории эмпирическими данными. «Теоретическая нагруженность» экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения.
52. Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Этапы математизации знания.
53. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки. Связь информации с энтропией.
54. Возможности моделирования физики на компьютерах. Ограничения на моделирование квантовых систем с помощью классического компьютера. Квантовый компьютер.
55. Философские проблемы теории происхождения Вселенной. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира.

### **Тематика рефератов по дисциплине «История и философия науки»**

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.

23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX–XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX–XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.

53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.
54. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии
55. Восточная философия: учение «Джайнизма» и «Буддизма»
56. Философская система «Индуизма»
57. Древнекитайская философия: классические книги китайской образованности
58. Конфуцианство
59. Особенности даосистской философии
60. Проблема «Веры и разума» в средневековой схоластической философии
61. Диалектика философии Н. Кузанского
62. Философско-пантеистические идеи эпохи Возрождения
63. Социально-философская мысль эпохи Просвещения
64. Теория «идолов» Ф. Бекона
65. Монадология Г.В. Лейбница как основа синергетических идей о самоорганизации
66. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли
67. Скептицизм философии Д. Юма
68. Идея космизма в «русской философии»
69. Г.В.Ф. Гегель. Феноменология духа
70. Диалектическая система Г.В.Ф. Гегеля
71. Концепция «отчуждения» в марксистской философии
72. Русский марксизм: от Г.В. Плеханова до Л. Д. Троцкого и В.И. Ленина
73. Категорический императив И. Канта
74. Позитивизм и его исторические формы
75. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра и А. Камю
76. Русский экзистенциализм
77. Философия науки К. Поппера
78. Философия науки: концепции Т. Куна и И. Лакатоса
79. Философия образования
80. Современная экзистенциальная философия культуры

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### а) основная литература

1. [Мареева Е. В.](#) Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.:
2. [Булдаков С. К.](#) История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.:
3. [Лешкевич Т. Г.](#) Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с.
4. [Вальяно М. В.](#) История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.:
5. [Бельская Е. Ю.](#) История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.

6. [Мареева Е. В.](#) Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.
7. [Булдаков С. К.](#) История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.:
8. [Бартенев С. А.](#) История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр, 2008. - 271 с.
9. [Канке В. А.](#) Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с.
10. [Бельская Е. Ю.](#) История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
11. История философии : учебник для вузов / под ред. В.П. Кохановского, В.П.Яковлева.- Ростов н/Д : Феникс, 2011.- 731 с.
12. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособ. для аспирантов / В.П. Кохановский и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 346 с.
13. Голубинцева В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцева, А.А. Данцев, В.С. Любченко – ростов н/Д: Феникс, 2001.- 512 с.
14. Кохановский В.П. Основы философии науки : учеб. пособ. Для аспирантов.- Ростов н/Д, 2004.- 608 с.
15. Философия науки : учеб. пособ. для аспирантов и соиск./ под ред Т.П. Матяша. -Ростов н /Д: Феникс, 2006.- 496 с.
16. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский и др.- 6-е изд.- Рн/Д.: Феникс, 2010.- 346 с.
17. Тутов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13084>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Клементьев, Д.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клементьев Д.С., Путилова Л.М., Осипов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Маринко, Г.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Безвесельной З.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Электронная библиотека**

7. Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М» - «Знаниум»
8. <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Электронная библиотека медицинского вуза - <http://studentlibrary.ru>
  11. SAGE Journals Online- [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
  12. Electronic Back Volume Sciences Collection - [www.annualreviews.org/](http://www.annualreviews.org/).
  13. Nature journal Digital archive - [www.nature.com](http://www.nature.com)
  14. IOP Historic Archive – <http://iopscience.iop.org>
  15. Science Classic – [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)
  16. T&F 2011 Journal ARCHIVES COLLECTION- [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
  17. Cambridge Journals Digital Archive - [www.journals.cambridge.org/archives](http://www.journals.cambridge.org/archives)
  18. Полнотекстовая база данных Polpred.com <http://polpred.com>
  19. Oxford Journals Archive - [www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org).
  20. World Scientific. Научные журналы - [www.worldscientific.com](http://www.worldscientific.com)
  21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
  22. Научная электронная библиотека- <http://elibrary.ru>
  23. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ ) - <http://www.rfbr.ru/lib>
  24. Электронная библиотека РГБ (ресурсы свободного доступа) - <http://elibrary.rsl.ru>
  25. [Российская научная Сеть](http://nature.web.ru/) - <http://nature.web.ru/>
- Электронно-библиотечная система IQlib - <http://www.iqlib.ru/>
26. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для преподавания дисциплины используются компьютерные презентации. Занятия проводятся с использованием ноутбука и мультимедийного оборудования для демонстрации компьютерных презентаций.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: анкетирование, составление шкалы приоритетов, написание эссе и сценариев, решение конкретных кейсов, проведение экскурсии и встречи с экспертами, компьютерные презентации, работа с документами, коллоквиум, ролевые и деловые игры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Для успешного овладения дисциплиной аспиранту полезно при подготовке к семинарам, выполнении заданий рубежного контроля, при подготовке к зачету придерживаться следующих рекомендаций:

– при изучении рекомендованной литературы в равной степени обращать внимание на учебную литературу, научные монографии, тексты законов и иных нормативно-правовых документов, определяющих специфику работы политолога;

– принимать активное участие в сообщениях с докладами на семинарах, научно-практических конференциях, участвовать в иных творческих работах, развивающих личные творческие навыки и приемы работы в пределах изучаемой дисциплины.