

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ПРИНЯТО:**

Ученым советом  
«29» июня 2016 г.  
Протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор

Р.М. Кочкаров

«29»

06

2016 г.

**Положение**

**об организации инклюзивного образования в аспирантуре  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая  
академия»**

г.Черкесск 2016

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и инвалидов в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (далее – СевКавГГТА, Академия, далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами, в частности:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.
- Уставом СевКавГГТА.

1.3. Задачами по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов являются:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидов Академия осуществляет реализацию образовательных программ высшего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим образовательным программам.

1.5. В аспирантуру СевКавГГТА принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура) на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Академии.

1.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об окончании аспирантуры и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **2. Организация обучения и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

2.2 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости, срок обучения увеличивается, но не более чем на 6 месяцев.

2.3 Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану.

2.4 Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптационным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в СевКавГГТА. Адаптационные образовательные программы содержат адаптационные дисциплины (модули), включаемые в вариативную часть образовательных программ и предусматривающие использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практик и освоения дисциплин.

Адаптационные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки и профилям, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды.

2.5 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

2.6 При реализации адаптационных образовательных программ в обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для освоения адаптационных образовательных программ. Под специальными

условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды, учитывающей потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий;

- создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;

- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;

- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

2.8. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

### **3. Организация аттестации и контроля успеваемости**

3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

- для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

3.2. При защите научно-квалификационной работы (диссертации), обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

### **4. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования**

4.1 Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

4.2. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

4.3. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой СевКавГГТА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

- наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);

- предоставляются печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

4.4 Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;

- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## **5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

5.1. Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекаются преподаватели, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

5.3. Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Срок действия данного Положения прекращается с момента принятия ученым советом и утверждения ректором нового Положения.

6.2. Изменение наименования Академии, а также смена ректора не прекращают действия настоящего Положения.

6.3. Во всем, что не предусмотрено настоящим Положением Академия руководствуется действующим законодательством.

6.4. Все изменения и дополнения в настоящее положение вносятся решением ученого совета Академии и утверждаются ректором Академии.

Приложения к настоящему Положению:

- 1.
- 2.
- 3.



Приложение 1

Ректору СевКавГГТА Р.М. Кочкарову  
аспиранта \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_  
направления \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить специальные условия для освоения основной профессиональной образовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья

\_\_\_\_\_ (указываются конкретные условия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Виза проректора по научной работе

Ректору СевКавГГТА Р.М. Кочкарову  
аспиранта \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ формы  
обучения  
направления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
профиль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (   
\_\_\_\_\_   
фамилия, имя, отчество полностью)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Настоящим заявлением подтверждаю, что я не нуждаюсь в создании специальных условий для освоения основной профессиональной образовательной программы в связи с ограниченными \_\_\_\_\_ возможностями \_\_\_\_\_ здоровья

\_\_\_\_\_   
(указываются конкретные условия)   
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Виза проректора по научной работе