

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

«*al*» 03 2024 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и культура стран изучаемого языка

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика _____

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная, заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев) _____

Факультет Дизайна и лингвистики _____

Кафедра разработчик РПД Лингвистика и межкультурная коммуникация _____

Выпускающая кафедра Лингвистика и межкультурная коммуникация _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Декан факультета _____ Атаева Л.М.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой _____ Деккушева А.У.

г. Черкесск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы	8
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3 Лабораторный практикум	11
4.2.4 Практические занятия	15
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	19
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине	21
5.1.Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям	21
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены	21
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям	21
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающегося	22
6. Образовательные технологии	24
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	25
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	28
8.3. Требования к специализированному оборудованию	23
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» является: способствование аккультурации обучающихся, ознакомив их с ценностными константами другой культуры с целью приобретения навыков» расшифровывания языкового кода» и овладения лингвострановедческими тонкостями межкультурного общения.

Задачи изучения курса:

- в рамках практических занятий обучающиеся знакомятся с переводческими особенностями передачи на родной язык ключевых терминов и понятий;
- выполнение ряда заданий на выявление и преодоление в предложенном тексте лингвокультурных и переводческих трудностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История и культура стран изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ,Блока1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История	Правоведение
2	История зарубежной литературы	История языка
3	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
4		Менеджмент
5		Экономика
6		Региональное страноведение
7		Перевод в сфере культуры и искусства

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1.	2.	3.	4.
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК-1.2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений интерпретации оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.3 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
6.	ПК-6	ПК-6 Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	ПК 6.1 достигает эффективности при переводе
			ПК 6.2 применяет основные приемы перевода
			ПК 6,3 Использует приемы перевода в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 4	№5	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)	66	32	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	32	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	16	18	
В том числе, практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа	3,7	1,7	2	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	3,7	1,7	2	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	74	38	36	
Реферат (Реф)	12	6	6	
Работа с книжными источниками	12	6	6	
Работа с электронными источниками	12	6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	6	4	2	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	10	6	4	
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	22	10	12	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	
	<i>В том числе: прием зачета, час</i>	0,3	0,3	
	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)		Э (36)
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	33,5		33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 4	№5
			часов	часов
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)		66	32	34
В том числе:				
Лекции (Л)		32	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		34	16	18
Контактная внеаудиторная работа		3,7	1,7	2
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		3,7	1,7	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		74	38	36
Реферат (Реф)		12	6	6
Работа с книжными источниками		12	6	6
Работа с электронными источниками		12	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		6	4	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	6	4
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		22	10	12
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	-
	<i>В том числе: прием зачета, час</i>	0,3	0,3	-
	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)		Э (36)
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	33,5		33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 6	№ 7	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)	20	10	10	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	12	6	6	
Контактная внеаудиторная работа	2	1	1	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	2	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	145	57	88	
Реферат (Реф)	33	10	23	
Работа с книжными источниками	34	10	24	
Работа с электронными источниками	34	10	24	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	15	9	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	14	8	6	
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	10	10	6	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3(13)	3(4)	3 (9)
	<i>В том числе: прием зачета, час</i>	0,3	0,3	0,5
	<i>Сро час</i>	3,7	3,7	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущей и промежуточно й аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	ЛР (ПП)	СРО	К	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 4								
1.	Раздел 1 Соединенное королевство	2	2	-	6		10	текущий тестовый контроль, доклад презентация
2	Раздел 2. Древнейшая история Британии	2	2	-	6		10	
3	Раздел 3. Англо-саксонский период	2	2	-	6		10	
4	Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков	2	2	-	6		10	
5	Раздел 5. Британия XV-XVI веков	4	4	-	6		14	
6	Раздел 6. Британия XVI I века. Важнейшие события истории и развитие культуры	4	4	-	8		16	
7.	Внеаудиторная контактная работа: в том числе: индивидуальные и групповые консультации						1,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
8.	Промежуточная аттестация	Прием зачета					0,3	Зачет
	Итого по 4 семестру		16	16	-	38	-	72
Семестр 5								
9.	Раздел 7. Британия и её колонии в XVIII-XIX веках	6	6		12		24	Текущий тестовый контроль доклад, презентация доклад,
10.	Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке	6	6		12		24	
11.	Раздел 9. Соединенные Штаты в XIX-XX веках	4	6		12		22	
12.	Внеаудиторная контактная работа: в том числе: индивидуаль ные и групповые консультации						2	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
13.	Промежуточна я аттестация	Прием экзамена <i>В том числе:</i>					36	Экзамен
14.		Прием экз., час.					0,5	
15.		Консультация, час					2	

16.		СРО, час.						33,5	
Итого часов в 5 семестре			16	18		36	-	108	
Всего по дисциплине			32	34	-	78	-	180	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	ЛР (ПП)	СРО	К	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Семестр 4

1.	Раздел 1 Соединенное королевство	2	2	-	6		10	текущий тестовый контроль, доклад презентация
2	Раздел 2. Древнейшая история Британии	2	2	-	6		10	
3	Раздел 3. Англо-саксонский период	2	2	-	6		10	
4	Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков	2	2	-	6		10	
5	Раздел 5. Британия XV-XVI веков	4	4	-	6		14	
6	Раздел 6. Британия XVI I века. Важнейшие события истории и развитие культуры	4	4	-	8		16	
7.	Внеаудиторная контактная работа: в том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>						1,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
8.	Промежуточная аттестация	Прием зачета					0,3	Зачет
Итого часов в 4 семестре		16	16	-	38	-	72	

Семестр 5

9.	Раздел 7. Британия и её колонии в XVIII-XIX веках		6	6		12		24	Текущий тестовый контроль доклад, презентация доклад,	
10.	Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке		6	6		12		24		
11.	Раздел 9. Соединенные Штаты в XIX-XX веках		4	6		12		22		
12.	Внеаудиторная контактная работа: в том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>							2	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>	
13.	Промежуточная аттестация	Прием экзамена <i>В том числе:</i>						36	Экзамен	
14.		Прием экз., час.						0,5		
15.		Консультация, час							2	
16.		СРО, час.							33,5	

Итого часов в 5 семестре	16	18		36	-	108	
Всего по дисциплине	32	34	-	78	-	180	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	ЛР (ПП)	СРО	К	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 6								
1.	Раздел 1 Соединенное королевство	2	2	-	28		32	текущий тестовый контроль, доклад презентация
2	Раздел 2. Древнейшая история Британии							
3	Раздел 3. Англо-саксонский период							
4	Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков	2	4	-	29		35	
5	Раздел 5. Британия XV-XVI веков							
6	Раздел 6. Британия XVI I века. Важнейшие события истории и развитие культуры							
7.	Внеаудиторная контактная работа: в том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>						1	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
8.	Промежуточная аттестация	Прием зачета					0,3	Зачет
		Контроль				3,7	3,7	
Итого часов в 6 семестре		4	6	-	57	3,7	72	
Семестр 7								
9.	Раздел 7. Британия и её колонии в XVIII-XIX веках	2	2		44		48	Текущий тестовый контроль доклад, презентация доклад,
10.	Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке	2	4		44		50	
11.	Раздел 9. Соединенные Штаты в XIX-XX веках							
12.	Внеаудиторная контактная работа: в том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>						1	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>

13.	Промежуточ ная аттестация	Зачет					0,5	Зачет
15.		контроль					8,5 8,5	Контроль
Итого часов в 7 семестре			4	6		88	8,5 108	
Всего:			8	12	-	145	12,2 180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименован ие раздела дисциплины	Наименование лекционного занятия	Содержание лекционного занятия	Всего часов		
				офо	озфо	зфо
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 ОФО						
Семестр 4 ОЗФО						
Семестр 6 ЗФО						
1	Раздел 1. Соединенное королевство	Тема 1. География Британии	1. Территория, географические координаты и очертания, прибрежные воды, рельеф, реки и озера, флора и фауна, национальные парки и места выдающейся природной красоты.	2	2	2
2		Тема 2. Население Британии	2. Этнический состав.			
3	Тема 3. Распределение населения	3. Территориальное распределение населения.				
4	Раздел 2. Древнейшая история Британии	Тема 4. Древнейшие жители Британии	4.1. Источники сведений о древнейших жителях Британских островов. 4.2. Важнейшие археологические раскопки и археологические находки. Кельтский период. 4.3. Этнические корни и этнический состав британских кельтов. 4.4. Устройство и развитие кельтского общества до римской колонизации. Религиозные верования. Роль культурного наследия древних кельтов.	2	2	
5		Тема 5. Римская колонизация Британии	5.1. Период римской колонизации и его историческое значение. Причины стремления римлян завоевать Британию. 5.2. Экспедиции Юлия Цезаря и их результат. Начало, ход и методы колонизации в 1 веке н.э.			

			5.3. Сопротивление кельтских народов. Место кельтов в римском обществе на территории колоний.	2	2
6		Тема 6. Дальнейшая судьба Римской Империи	6.1. Историческое значение и культурное наследие Римского периода в Британии. 6.2. Важнейшие памятники материальной культуры римского периода в Британии. 6.3. Роль римского права в английской истории.		
7	Раздел 3. Англо-саксонский период.	Тема 7. Германские племена	7.1. Этнические корни и территориальное распределение германских племен в Европе. Германские наемники в римских колониях. 7.2. Начало массового проникновения германских племен на территорию Британии (5-6 вв.). Этнический состав и территориальное распределение германцев в Британии. 7.3. Образование англосакских королевств и междоусобные войны (7-8 вв.). Набеги викингов (8 в.).	2	2
8		Тема 8. Скандинавские завоевания	8.1. Скандинавские завоевания на территории Британии. Сопротивление скандинавскому проникновению и влиянию. 8.2. Альфред Великий (871-899) и его роль в истории Англии. 8.3. Позднейший период скандинавского проникновения. Царствование короля Канута (1016-1035).		
9		Тема 9. Норманское завоевание	9.1. Норманское завоевание 9.2. Историческое значение Норманского завоевания.		
10	Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков.	Тема 10. Генрих II (1154-1189)	10. 1. Генрих II (1154-1189) и его реформы. 10.2. Конфликт с Томасом Беккетом (1170).	2	2
11		Тема 11. Начало завоевания Ирландии (1169-1172)	11.1. Ричард I (1189-1199). Джон I (1199-1216). Магна Карта (1215). Генрих III (1216-1272). Эдвард I (1272-1307). Завоевание Уэльса и войны с Шотландией.		
12		Тема 12. Столетняя война (1337)	12.1. Начало столетней войны (1337). 12.2. Важнейшие битвы. 12.3. Развитие культуры.	2	2

			Архитектура. Литература.			
13	Раздел 5. Британия XV-XVI веков.	Тема 13. Британия XV века. Важнейшие события истории и развитие культуры	13.1. Династия Ланкастеров. Соперничество династий. Война Алой и Белой Роз и ее значение. Установление династии Тюдоров 13.2. (1485). Возрождение в Европе и в Англии. 13.3. Начало книгопечатания в Англии (1477). 13.4. Развитие новых экономических отношений. Архитектура. Литература.	2	2	2
14		Тема 14. Британия XVI века. Важнейшие события истории и развитие культуры	14.1. Британия XVI века. Эпоха Тюдоров. Генрих VIII (1509-1547) и его реформы. 14.2. Протестантизм в Англии. Томас Мор. 14.3. Елизаветинский период (1558-1603).			
15		Тема 15. В. Шекспир	15.1. Расцвет культуры. 15.2. Шекспир и его драматургические произведения об истории Англии.			
16	Раздел 6. Британия XVII века. Важнейшие события истории и развитие культуры	Тема 16. Британия XVII века	16.1. Династия Стюартов. Политический кризис и гражданские войны (1642-46, 1648).	2	2	
17		Тема 17. Важнейшие события XVII века	17.1. Суд и казнь Карла II (1649). 17.2. Правление Кромвеля (1653-1658). 17.3. Реставрация Стюартов. 17.4. Славная революция (1689) и политические реформы			
18		Тема 18. Колонизация Америки и других территорий	18.1. Колонизация Америки и других территорий. 18.2. Архитектура. Литература. Научные достижения			
Итого часов в 4 семестре				16		
Итого часов в 4 семестре					16	
Итого часов в 6 семестре						4
Семестр 5						
Семестр 5						
Семестр 7						
19	Раздел 7. Британия и её колонии в	Тема 19. Британия и её колонии в	19.1. Британия и её колонии в XVIII веке. 19.2. Ганноверская династия в	2	2	

	XVIII-XIX веках.	XVIII веке.	Англии (1714-1837).			2
20		Тема 20. Внешняя и внутренняя политика Британии	20.1. Внешняя и внутренняя политика. Индустриальная революция. 20.2. Важнейшие научные открытия и технические изобретения. 20.3. Бурное развитие экономики. 20.4. Американская революция (1776) и война за независимость. 20.5. Период Наполеоновских войн.	2	2	
21		Тема 21. Британия, Канада, Австралия, Новая Зеландия и США в XIX веке	21.1. Британия, Канада, Австралия, Новая Зеландия и США в XIX веке. Викторианский период (1837- 1901). Экономические достижения. Лидирующие позиции в мировой экономике. 21.2. Важнейшие открытия и - изобретения. 21.3. Архитектура, изобразительные искусства, литература, драматургия.	2	2	
22	Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке	Тема 22. Содружество Наций в XX веке	22.1. Первая мировая война. 22.2. Период экономического кризиса. 22.3. Ирландский вопрос и его решение.	2	2	2
23		Тема 23. Вторая мировая война	23.1. Внутренняя и внешняя политика накануне Второй мировой. 23.2. Участие во Второй мировой войне.	2	2	
24		Тема 24. Послевоенный период	24.1. Политические реформы послевоенного периода. 24.2. Потеря колоний. Утрата лидирующих позиций в мировой экономике. 24.4. Важнейшие научные достижения. Важнейшие явления культуры.	2	2	
25	Раздел 9. Соединенные Штаты в XIX-XX веках	Тема 25. Первая мировая война	25.1. Выход на лидирующие позиции в мировой экономике. Первая мировая война. Период экономического кризиса	2	2	
26		Тема 26. Вторая мировая война	26.1. Внутренняя и внешняя политика накануне Второй мировой. 26.2. Участие в войне. 26.3. Внешняя политика второй половины XX века.	2	2	

			26.4. Войны в Корее, Вьетнаме, участие в других военных конфликтах.			
27		Тема 27. Научные достижения	27.1. Важнейшие научные достижения. 27.2. Важнейшие явления культуры.	2	2	
28	Всего часов по 5 семестру ОФО			16		
	Всего часов по 5 семестру ОЗФО				16	
	Всего часов по 7 семестру ЗФО					4
Всего часов:				32	32	8

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрено учебным планом)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				офо	озфо	зфо
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 ОФО						
Семестр 4 семестр ОЗФО						
Семестр 6 ЗФО						
1	Раздел 1. Соединенное королевство	Тема 1. География Британии	1. Территория, географические координаты и очертания, прибрежные воды, рельеф, реки и озера, флора и фауна, национальные парки и места выдающейся природной красоты.	2	2	2
2		Тема 2. Население Британии	2. Этнический состав.			
3		Тема 3. Распределение населения	3. Территориальное распределение населения.	2	2	
4	Раздел 2. Древнейшая история Британии	Тема 4. Древнейшие жители Британии	4.1. Источники сведений о древнейших жителях Британских островов. 4.2. Важнейшие археологические раскопки и археологические находки. Кельтский период. 4.3. Этнические корни и этнический состав британских кельтов. 4.4. Устройство и развитие кельтского общества до римской колонизации. Религиозные верования. Роль культурного наследия древних кельтов.	2	2	
5		Тема 5. Римская колонизация Британии	5.1. Период римской колонизации и его историческое значение. Причины стремления римлян завоевать Британию. 5.2. Экспедиции Юлия Цезаря и их результат. Начало, ход и методы колонизации в 1 веке н.э. 5.3. Сопротивление кельтских народов. Место кельтов в римском обществе на территории колоний.			
6		Тема 6. Дальнейшая судьба Римской Империи	6.1. Историческое значение и культурное наследие Римского периода в Британии. 6.2. Важнейшие памятники материальной культуры римского периода в Британии. 6.3. Роль римского права в английской истории.			
7		Тема 7.	7.1. Этнические корни и			

	Раздел 3. Англо- саксонский период.	Германские племена	территориальное распределение германских племен в Европе. Германские наемники в римских колониях. 7.2. Начало массового проникновения германских племен на территорию Британии (5-6 вв.). Этнический состав и территориальное распределение германцев в Британии. 7.3. Образование англосакских королевств и междоусобные войны (7-8 вв.). Набеги викингов (8 в.).	2	2	
8		Тема 8. Скандинавские завоевания	8.1. Скандинавские завоевания на территории Британии. Сопротивление скандинавскому проникновению и влиянию. 8.2. Альфред Великий (871-899) и его роль в истории Англии. 8.3. Позднейший период скандинавского проникновения. Царствование короля Канута (1016-1035).			
9		Тема 9. Норманское завоевание	9.1. Норманское завоевание 9.2. Историческое значение Норманского завоевания.	2	2	
10	Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков.	Тема 10. Генрих II (1154-1189)	10. 1. Генрих II (1154-1189) и его реформы. 10.2. Конфликт с Томасом Беккетом (1170).	2	2	4
11		Тема 11. Начало завоевания Ирландии (1169-1172)	11.1. Ричард I (1189-1199). Джон I (1199-1216). Магна Карта (1215). Генрих III (1216-1272). Эдвард I (1272-1307). Завоевание Уэльса и войны с Шотландией.			
12		Тема 12. Столетняя война (1337)	12.1. Начало столетней войны (1337). 12.2. Важнейшие битвы. 12.3. Развитие культуры. Архитектура. Литература.			
13	Раздел 5. Британия XV-XVI веков.	Тема 13. Британия XV века. Важнейшие события истории и	13.1. Династия Ланкастеров. Соперничество династий. Война Алой и Белой Роз и ее значение. Установление династии Тюдоров 13.2. (1485). Возрождение в Европе и в Англии. 13.3. Начало	2	2	

		развитие культуры	книгопечатания в Англии (1477). 13.4. Развитие новых экономических отношений. Архитектура. Литература.			
14		Тема14. Британия XVI века. Важнейшие события истории и развитие культуры	14.1. Британия XVI века. Эпоха Тюдоров. Генрих VIII (1509-1547) и его реформы. 14.2. Протестантизм в Англии. Томас Мор. 14.3. Елизаветинский период (1558-1603).			
15		Тема 15. В. Шекспир	15.1. Расцвет культуры. 15.2. Шекспир и его драматургические произведения об истории Англии.			
16	Раздел 6. Британия XVII века. Важнейшие события истории и развитие культуры	Тема 16. Британия XVII века	16.1. Династия Стюартов. Политический кризис и гражданские войны (1642-46, 1648).	2	2	
17		Тема 17. Важнейшие события XVII века	17.1. Суд и казнь Карла II (1649). 17.2. Правление Кромвеля (1653-1658). 17.3. Реставрация Стюартов. 17.4. Славная революция (1689) и политические реформы			
18		Тема 18. Колонизация Америки и других территорий	18.1. Колонизация Америки и других территорий. 18.2. Архитектура. Литература. Научные достижения			
Итого часов в 4 семестре:				16		
Итого часов в 4 семестре:					16	
Итого часов в 6 семестре:						6
Семестр 5 ОФО						
Семестр 5 семестр ОЗФО						
Семестр 7 ЗФО						
19	Раздел 7. Британия и её колонии в XVIII-XIX веках.	Тема19. Британия и её колонии в XVIII веке.	19.1. Британия и её колонии в XVIII веке. 19.2. Ганноверская династия в Англии (1714-1837).	2	2	2
20		Тема 20. Внешняя и внутренняя политика	20.1. Внешняя и внутренняя политика. Индустриальная революция. 20.2. Важнейшие научные открытия и технические изобретения.	2	2	

		Британии	20.3. Бурное развитие экономики. 20.4. Американская революция (1776) и война за независимость. 20.5. Период Наполеоновских войн.			
21		Тема 21. Британия, Канада, Австралия, Новая Зеландия и США в XIX веке	21.1. Британия, Канада, Австралия, Новая Зеландия и США в XIX веке. Викторианский период (1837-1901). Экономические достижения. Лидирующие позиции в мировой экономике. 21.2. Важнейшие открытия и - изобретения. 21.3. Архитектура, изобразительные искусства, литература, драматургия.	2	2	
22	Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке	Тема 22. Содружество Наций в XX веке	22.1. Первая мировая война. 22.2. Период экономического кризиса. 22.3. Ирландский вопрос и его решение.	2	2	4
23		Тема 23. Вторая мировая война	23.1. Внутренняя и внешняя политика накануне Второй мировой. 23.2. Участие во Второй мировой войне.	2	2	
24		Тема 24. Послевоенный период	24.1. Политические реформы послевоенного периода. 24.2. Потеря колоний. Утрата лидирующих позиций в мировой экономике. 24.4. Важнейшие научные достижения. Важнейшие явления культуры.	2	2	
25	Раздел 9. Соединенные Штаты в XIX-XX веках	Тема 25. Первая мировая война	25.1. Выход на лидирующие позиции в мировой экономике. Первая мировая война. Период экономического кризиса	2	2	
26		Тема 26. Вторая мировая война	26.1. Внутренняя и внешняя политика накануне Второй мировой. 26.2. Участие в войне. 26.3. Внешняя политика второй половины XX века. 26.4. Войны в Корее, Вьетнаме, участие в других военных конфликтах.	2	2	
27		Тема 27. Научные достижения	27.1. Важнейшие научные достижения. 27.2. Важнейшие явления культуры.	2	2	
28	Итого часов в 5 семестре ОФО			18		
	Итого часов в 5 семестре ОЗФО				18	
	Итого часов в 7 семестре ЗФО					6
Всего часов				34	34	12

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				офо	озфо	зфо
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 4 ОФО						
Семестр 4 семестр ОЗФО						
Семестр 6 ЗФО						
1.	Раздел 1. Соединенное королевство	1.1.	Работа с книжными источниками	2	2	5
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям	1	1	1
2.	Раздел 2. Древнейшая история Британии	2.1.	Реферату	2	2	5
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям	1	1	1
3.	Раздел 3. Англо-саксонский период	3.1	Работа с электронными носителями	2	2	5
		3.2	Подготовка к практическим занятиям	2	2	2
4.	Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков	4.1	Подготовка к практическим занятиям	2	2	2
		4.2	Подготовка к текущему контролю	4	4	9
5.	Раздел 5. Британия XV-XVI веков	5.1	Работа с книжными источниками	4	4	5
		5.2	Подготовка к практическим занятиям	2	2	2
		5.3.	Работа с электронными носителями	4	4	5
6.	Раздел 6. Британия XVI I века. Важнейшие события истории и развитие культуры	6.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	2	2
		6.2	Подготовка к промежуточному контролю	6	6	8
		6.3	Реферат	4	4	5
Итого часов в 4 семестре:						
Итого часов в 4 семестре:						
Итого часов в 6 семестре:						57
Семестр 5 ОФО						
Семестр 5 семестр ОЗФО						
Семестр 7 ЗФО						
7	Раздел 7. Британия и её колонии в XVIII-XIX веках	7.1	Работа с книжными источниками	2	2	8
		7.2	Работа с электронными источниками	2	2	8
		7.3	Подготовка к практическим занятиям	6	6	3

8	Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке	8.1	Работа с книжными источниками	2	2	8
		8.2	Работа с электронными источниками	2	2	7
		8.3	Подготовка к текущему контролю	2	2	6
		8.4	Подготовка к практическим занятиям	6	6	3
9	Раздел 9 Соединенные Штаты в XIX-XX веках	9.1	Работа с книжными источниками	2	2	8
		9.2	Работа с электронными источниками	2	2	8
		9.3	Реферат	6	6	23
		9.5	Подготовка к промежуточному контролю	4	4	6
Всего часов по 5 семестру ОФО						
Всего часов по 5 семестру ОЗФО				36	36	88
Всего часов по 7 семестру ЗФО						
ВСЕГО по дисциплине				74	74	145

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тексты для выступлений по всем учебным, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план – конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучение рекомендованной литературы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *(не предусмотрено учебным планом)*

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и реферата

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут

слушатели

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Практическое занятие «Важнейшие археологические раскопки и археологические находки. Кельтский период»	Доклад, презентация	2	2	2
2	Практическое занятие «Скандинавские завоевания»	Пресс конференция -	2	2	
4	Практическое занятие «Римская колонизация Британии»	Дискуссия	2	2	
Итого			6	6	2
6	Практическое занятие Великобритания: государственное устройство и географическое положение	Тестирование	2	2	
9	Практическое занятие «Участие Британии и США во Второй мировой войне»	Дискуссия	2	2	2
10	Практическое занятие «Войны в Корее, Вьетнаме, участие в других военных конфликтах»	Доклад, презентация	2	2	
Итого			6	6	2
Всего часов			12	12	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Заболотный, В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World : учебное пособие / В. М. Заболотный. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — ISBN 978-5-374-00177-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10696.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Назарова, Е. А. Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности) : учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-9275-3305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95784.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Назарова, Е. А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la V ^e République) : учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9275-2880-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87717.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Пинкин, В. И. История стран Европы. Средневековый период : учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-7782-3964-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98711.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки) : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-9275-3196-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95799.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
6.	Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Константинова, С. В. История мировой и отечественной культуры : учебное пособие / С. В. Константинова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1734-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81010.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Лыдин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102741.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Кабинет иностранных языков</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 1 шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол одготумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>
---	--	---

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».
2. Рабочее место обучающихся-оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».
2. Рабочее место обучающихся-оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ История и культура стран изучаемого языка

Черкесск 2023г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История и культура стран изучаемого языка»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1.	2.	3.	4.
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений интерпретации оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.3 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
2.	ПК-6	Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	<p>ПК 6.1 достигает эффективности при переводе</p> <p>ПК 6.2 применяет основные приемы перевода</p> <p>ПК 6.3Использует приемы перевода в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ПК-6
Раздел 1.Соединенное королевство	+	+
Раздел 2 . Древнейшая история Британии	+	+
Раздел 4. Важнейшие исторические события XII-XIV веков	+	+
Раздел 5. Британия XV-XVI веков.	+	+

Раздел 6. Британия XVI I века. Важнейшие события истории и развитие культуры	+	+
Раздел 7. Британия и её колонии в XVIII-XIX веках	+	+
Раздел 8. Соединенное Королевство и Содружество Наций в XX веке	+	+
Раздел 9. Соединенные Штаты в XIX-XX веках	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели	Оценочная шкала				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Итоговая аттестация
УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не имеет представления о базовых составляющих, которые определяют, интерпретируют и ранжируют информацию, требуемую для решения поставленных задачи	Имеет частичное представление о базовых составляющих, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задачи	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи с незначительными погрешностями	Имеет комплексное представление о базовых составляющих определяющих интерпретирующих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	ОФО Тестирование, реферат, проект, дискуссия ОЗФО Реферат, мини-проект ЗФО Реферат, мини-проект	Зачет – 4 семестр (ОФО,) Экзамен – 5 семестр(ОФО,) Зачет – 4 семестр (ОЗФО) Экзамен – 5 семестр(ОЗФО,) Зачет – 6 семестр (ЗФО) Зачет – 7 семестр (ЗФО)
УК-1.2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от	Не осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, но не точно	Выбирает подходящий способ поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; но не всегда самостоятельно	Адекватно и самостоятельно находит способ поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	ОФО Тестирование, реферат, проект, дискуссия ОЗФО Реферат, мини-проект ЗФО Реферат,	Зачет – 4 семестр (ОФО,) Экзамен – 5 семестр(ОФО,) Зачет – 4 семестр (ОЗФО) Экзамен – 5 семестр(ОЗФО,) Зачет – 6 семестр (ЗФО)

мнений интерпретации оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения					мини-проект	Зачет – 7 семестр (ЗФО)
УК-1.3 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, не может оценивать их достоинства и недостатки	Частично применяет комплекс навыков для решения поставленной задачи, частично может оценивать их достоинства и недостатки	Использует широкий диапазон навыков для решения поставленной задачи, частично нуждается в помощи для оценки их достоинства и недостатки	Обнаруживает высокий уровень владения навыками по рассмотрению и предложению возможных вариантов по решению поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ОФО Тестирование, реферат, проект, дискуссия ОЗФО Реферат, мини-проект ЗФО Реферат, мини-проект	Зачет – 4 семестр (ОФО,) Экзамен – 5 семестр(ОФО,) Зачет – 4 семестр (ОЗФО) Экзамен – 5 семестр(ОЗФО,) Зачет – 6 семестр (ЗФО) Зачет – 7 семестр (ЗФО)

ПК-6 - Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

Показатели	Оценочная шкала				Способы оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Итоговая аттестация
ПК 6.1 достигает эффективности при переводе	Не владеет переводом при чтении статей	Затрудняется полностью самостоятельно перевести читаемый	Демонстрирует понимание и способность быстро перевести читаемый литературный текст по	Демонстрирует глубокое знание по дисциплине и владеет знаниями по переводу литературных текстов	ОФО Тестирование, реферат, проект, дискуссия	Зачет – 4 семестр (ОФО,) Экзамен – 5 семестр(ОФ

		литературный текст	дисциплине		ОЗФО Реферат, мини-проект ЗФО Реферат, мини-проект	О,) Зачет – 4 семестр (ОЗФО) Экзамен – 5 семестр(ОЗФО,) Зачет – 6 семестр (ЗФО) Зачет – 7 семестр (ЗФО)
ПК 6.2 применяет основные приемы перевода	Не способен применять основные приемы перевода	Частично применяет основные приемы перевода, допускает ошибки	Успешно применяет основные приемы перевода, допуская незначительные неточности	Уверено и грамотно применяет основные приемы перевода	ОФО Тестирование, реферат, проект, дискуссия ОЗФО Реферат, мини-проект ЗФО Реферат, мини-проект	Зачет – 4 семестр (ОФО,) Экзамен – 5 семестр(ОФО,) Зачет – 4 семестр (ОЗФО) Экзамен – 5 семестр(ОЗФО,) Зачет – 6 семестр (ЗФО) Зачет – 7 семестр (ЗФО)
ПК 6,3	Не владеет приемами перевода	Владеет некоторыми	Имеет незначительные неточности в	Демонстрирует высокий уровень	ОФО Тестирование	Зачет – 4 семестр

Использует приемы перевода в соответствии с языковой нормой, прагматически и социокультурными параметрами коммуникации	в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	приемами перевода в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	применении перевода в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	владения переводом в соответствии с языковой нормой, прагматически и социокультурными параметрами коммуникации	е, реферат, проект, дискуссия ОЗФО Реферат, мини-проект ЗФО Реферат, мини-проект	(ОФО,) Экзамен – 5 семестр(ОФО,) Зачет – 4 семестр (ОЗФО) Экзамен – 5 семестр(ОЗФО,) Зачет – 6 семестр (ЗФО) Зачет – 7 семестр (ЗФО)
--	---	---	---	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету

по дисциплине

«История и культура стран изучаемого языка»

1. Соединенное Королевство. Географическая характеристика.
2. Соединенное Королевство. Население.
3. Распределение населения.
4. Древнейшие жители Британии.
5. Римская колонизация Британии.
6. Дальнейшая судьба Римской Империи.
7. Германские племена.
8. Скандинавские завоевания.
9. Норманское завоевание.
10. Генрих II.(1154 - 1189).
11. Начала завоевания Ирландии (1169-1172).
12. Столетняя война (1337).
13. Британия XV в. Важнейшие события истории и развитие культуры.
14. Британия XVI в. Важнейшие события истории и развитие культуры.
15. В. Шекспир.
16. Британия XVII века. Важнейшие события и развитие культуры.
17. Важнейшие события XVIII века.
18. Колонизация Америки и других территорий.

Вопросы к экзамену
по дисциплине
«История и культура стран изучаемого языка»

1. Британия и ее колонии в XVIII веке.
2. Внешняя и внутренняя политика Британии.
3. Важнейшие научные открытия и технические изобретения.
4. Американская революция (1776) и война за независимость.
5. Период Наполеоновских войн.
6. Викторианский период (1837-1901).
7. Потеря колоний. Утрата лидирующих позиций в мировой экономике.
8. Важнейшие научные достижения.
9. Первая мировая война.
10. Период экономического кризиса.
11. Внутренняя и внешняя политика накануне второй мировой войны.
12. Внешняя политика второй половины XX века.
13. Войны в Корее, Вьетнаме, участие в других военных конфликтах.
14. Важнейшие научные достижения.
15. Политические реформы послевоенного периода.
16. Архитектура, изобразительное искусство, литература, драматургия.
17. Ганноверская династия Англии (1714 - 1837).
18. Общее количество стран английского языка их распределение по континентам.
19. Великобритания. Географическое положение.
20. Административно-территориальное деление.
21. Горные и низменные районы страны.
22. Климатообразующие факторы.
23. Гидрография.
24. Растительность и животный мир.
25. Население.
26. Государственное устройство.
27. Экономика и регионы страны.
28. Обеспеченность природными ресурсами.
29. Общая характеристика экономики.
30. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
31. Транспорт.
32. Экономические проблемы.
33. Крупнейшие города.
34. Природа и экономика.
35. Культурные и исторические достопримечательности.
36. 19. Тип правления.
37. Структура и деятельность ветвей государственной власти.
38. Католицизм.
39. Протестантизм.
40. Пресвитерианство.
41. Английские диалекты.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Лингвистика»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине

«История и культура стран изучаемого языка»

1. Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины.
2. Теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними.
3. Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

Зав. кафедрой

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка»
для обучающихся направления подготовки 45. 03. 02. Лингвистика.

1. Общее количество стран английского языка, их распределение по континентам
2. Географическое положение Соединенных Штатов. Национальные символы.
3. Перевод предложенного текста на одну из изученных тем, объемом 1000 п.з.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the formal name of the sovereign state governed by Parliament in London. The term "United Kingdom" normally is understood to include Northern Ireland; the term "Great Britain" refers to the island of Britain and its constituent nations of England, Wales, and Scotland but does not include Northern Ireland. Any citizen of Great Britain may be referred to as a Briton. The land area of Great Britain is 89,000 square miles (230,500 square kilometers), with an additional 5,400 square miles (13,986 square kilometers) in Northern Ireland, giving it one of the highest population densities in the Western world. Although the country lies mostly at the latitude of Labrador in the western Atlantic, the climate is tempered by the Gulf Stream and does not have extremes of summer heat or winter cold. Except for some areas of barren upland and bog, most of the land is suitable for agriculture and has been grazed or cultivated since the Bronze Age. The natural vegetation is mixed oak woodland, but most of the terrain has been cleared for agriculture or for shipbuilding and charcoal for smelting. The earliest evidence of human settlement is at Boxgrove, Sussex, and the island may have been continuously occupied for 500,000 years.

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка»

1. Структура и деятельность ветвей государственной власти.
2. Католицизм.
3. Протестантизм.
4. Пресвитерианство.
5. Английские диалекты.
6. Плотность населения в Великобритании.
7. Великобритания. Географическое положение.
8. Административно-территориальное деление.
9. Горные и низменные районы страны.
10. Климатообразующие факторы.
11. Гидрография.
12. Растительность и животный мир.
13. Население.

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка»
(УК-1, ПК-6)

1 семестр

(УК – 1)

1. What countries does the United Kingdom consist of?
2. What countries does Britain include?
3. Which is the most densely – populated country of the United Kingdom?
4. What does England consist of?
a) districts b) states c) counties d) regions
5. The highest mountain in the United Kingdom is_____?
6. What is the highest mountain in England & Wales
a) The Mourne mountains b) Ben Nevis c) The Cheviot Hills Mountains d) Snowdon
7. The mountain Snowdon is situated in_____?
8. What range of hills is known as the “backbone of England”?
a) the Adirondack Mountains b) the Ozark Mountain Range
c) the Appalachian Mountains d) the Pennine Chain
9. What river is the longest in Britain?
10. What river is Glasgow situated on?
11. What is the Loch
a) A person who is not clever b) a lake c) a valley d) a dale
12. The currency of the country is a_____, consisting of 100 pence.
13. Where is the Lake District in the U.K.?
a) in the north-east of Scotland b) in the north-east of Wales
c) in the west of Northern Ireland d) in the north-east of England
14. What country in Britain is called a “Land of Song”?
15. What is the emblem of Scotland?
16. What do Welshmen wear on St. David’s Day?
a) a rose or a daffodil b) a shamrock c) a leek d) a thistle or a leek
17. What is the Union Jack?
18. What can we see on the Welsh flag
a) 3 crosses b) a leek c) a dragon d) a daffodil
19. When did Caesar come from Rome to Isles?
a) 55 B.S. b) 55 A.D. c) 43 A.D. d) 43 B.C.

20. The _____ came to the British Isles after the Romans had left Britain
21. Who brought Latin and French civilization to Britain?
a) the Normans b) the Saxons c) the Danes d) the Romans
22. William the Conqueror was the 1st king to be _____ in Westminster Abbey?
23. What misfortune fell upon London in 1665?
a) the Great Flood b) the Plague c) the Great Fire d) the Great Earthquake
24. Who is the head of the state in the U.K.?
25. _____ is the head of the government in the U.K.
26. _____ presides over the House of Commons.
27. The Speaker occupies the central place in the House of _____.
28. The Queen _____ but does not rule.
29. What is British Parliament is a _____ kind of body.
30. Who elects the members of the House of Commons?

**2 семестр
(ПК-6)**

- 1) How many states does the United States of America comprise at present?
- 2) Where is Washington, the federal capital, located?
- 3) American people call the national flag _____?
- 4) American national flag has _____ stars and _____ stripes?
- 5) _____ made the first American Flag?
- 6) What is the national anthem of the USA?
- 7) What are the mottos of the USA?
a) "God save our gracious Queen", "Dieu et mon droit"
b) "E pluribus unum", "In God we trust"
c) "Liberty Enlightening the World", "I pledge allegiance to the flag of The United States of America"
- 8) What does the Coat of Arms of the USA show?
a) A bald eagle with a ribbon in its mouth bearing the device "E pluribus unum", 13 arrows and an olive branch in its talons
b) A shield, a crown, a lion, a unicorn and the device "Dieu et mon droit"
c) A shield with coats of arms of four countries and three maple leaves
- 9) What are the two leading national parties in the USA?
- 10) Congress consist of The House of _____ and the Senate
- 11) What is the highest mountain in the USA?
- 12) The _____ is the longest river in the USA?

- 13) Where are Sequoia and Yosemite National Parks located?
- 14) Christopher Columbus discovered America in_____.
- 15) When do American people celebrate Thanksgiving Day?
 - a) In November
 - b) In July
 - c) In September
- 16) Who do Americans call the Pilgrim Fathers?
 - a) The Puritans who arrived in America aboard the ship the Mayflower
 - b) People who make a journey to a holy place for a religious reason
 - c) The Native Americans
- 17) Which of the American Presidents are honored on President Day?
 - a) George Washington and Thomas Jefferson
 - b) Theodore Roosevelt and Franklin Roosevelt
 - c) George Washington and Thomas Jefferson
- 18) When did the War of Independence take place?
- 19) When do Americans celebrate the birthday of Martin Luther King Jr.?
 - a) On 15 January
 - b) On 14 February
 - c) On 17 March
- 20) When was the Declaration of Independence adopted?
 - a) On 4 July, 1776
 - b) On 12 October, 1492
 - c) On 30 April, 1789
- 21) Who wrote the Declaration of Independence?
- 22) When was the Constitution of the United States adopted?
 - a) In 1791
 - b) In 1787
 - c) In 1776
- 23) What do Americans call the people who came to California during the gold rush in the 19th century?
- 24) The journey of the Cherokee Indians forced by American soldiers from their own land to the Oklahoma Territory in 1838-1839 was called the Trial of_____.
- 25) When did the Civil War in the United States take place?
- 26) The Emancipation Proclamation written by Abraham Lincoln in 1863...
 - a) Gave women the right to vote.
 - b) Freed the Blacks in the South from slavery.
 - c) Proclaimed the independence of the country from Britain.
- 27) What tragic event made the USA declare war on Japan in 1941?
- 28) There are_____judges in the US Supreme Court.
- 29) The Civil War lasted_____years.
- 30) The first ten amendments to the Constitution are called the_____of Rights.

Темы для докладов, презентаций
по дисциплине
«История и культура стран изучаемого языка»

1. Культурные и исторические памятники стран изучаемого языка
2. Важнейшие археологические раскопки и археологические находки. Кельтский период.
3. Английские диалекты.
4. Молодежь Великобритании
5. Спорт в Великобритании

Перечень тем для дискуссий

по дисциплине
«История и культура стран изучаемого языка»

1. Римская колонизация Британии

- 1.1. Период римской колонизации и его историческое значение. Причины стремления римлян завоевать Британию.
- 1.2. Экспедиции Юлия Цезаря и их результат. Начало, ход и методы колонизации в 1 веке н.э.
- 1.3. Сопротивление кельтских народов. Место кельтов в римском обществе на территории колоний. Причины и значение ухода римской армии в 5 веке н.э.
- 1.4. Историческое значение и культурное наследие римского периода в Британии.
- 1.5. Важнейшие памятники материальной культуры римского периода в Британии.
- 1.6. Роль римского права в английской истории.

2. Германские племена.

- 2.1. Этнические корни и территориальное распределение германских племен в Европе.
- 2.2. Германские наемники в римских колониях.
- 2.3. Начало массового проникновения германских племен на территорию Британии (5-6 вв.).
- 2.4. Этнический состав и территориальное распределение германцев в Британии.
- 2.5. Образование англосакских королевств и междоусобные войны (7-8 вв.). Набеги викингов (8 в.).

Пресс – конференция
«Скандинавские завоевания»
по дисциплине
«История и культура стран изучаемого языка»

1. Скандинавские завоевания на территории Британии.
2. Сопротивление скандинавскому проникновению и влиянию.
3. Альфред Великий (871-899) и его роль в истории Англии.
4. Позднейший период скандинавского проникновения.
5. Царствование короля Канута (1016-1035).

Научно – практическая конференция
«Участие США и Британии в Первой мировой войне»
по дисциплине
«История и культура стран изучаемого языка»

1. **США.** Выход на лидирующие позиции в мировой экономике.

1.1. Внутренняя и внешняя политика накануне Первой мировой войны.

1.2. Участие в войне.

2. **Британия.** Выход на лидирующие позиции в мировой экономике.

2.1. Внутренняя и внешняя политика накануне Первой мировой войны.

2.2. Участие в войне.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Показатели и критерии оценивания

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в УП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающегося до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающемуся профессиональных качеств. Некоторые компетенции формируются при изучении не одной, а нескольких дисциплин. Поэтому особая роль отводится итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для тестирования, перечнями вопросов к экзамену, тем рефератов, тем дискуссий. При оценивании используются традиционные (письменная работа, собеседование) и интерактивные методы, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

5.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка, конспектов лекций.
Тестирование	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение реферата)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, Экзамен.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при

решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.