

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ И.Ф. Нагорная

« 20 » 03 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы профессиональной деятельности**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учет

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ООП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит, Бухгалтерский учет

Выпускающая кафедра Финансы и кредит, Бухгалтерский учет

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> ....	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы...	6
4.2. Содержание дисциплины .....	8
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.8	
4.2.1. Лекционный курс .....	10
4.2.2. Лабораторный практикум .....	12
4.2.3. Практические занятия .....	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	14
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	18
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	19
7.3.Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	19
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	20
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	21
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	
<b>Рецензия на рабочую программу</b> .....	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» - ознакомление и овладение основными понятиями и характеристиками категориальных форм экономиста;

- знакомство с профессиональной деятельностью экономиста и сложившимися способами получения профессиональных знаний, умений и навыков в ВУЗе  
Задачи дисциплины:

- иметь системное представление о профессии экономиста и деловой среде организации;

- иметь системное представление о структуре учебного плана направления «Экономика» и о дисциплинах, которые он должен освоить за время учебы в вузе;

- иметь системное представление о технологиях вузовского обучения;

- иметь системное представление о квалификационной характеристике выпускника

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Микроэкономика Деловое общение Русский язык и культура речи	Основы бухгалтерского учета Финансы Страхование Бухгалтерский учет и анализ Управленческий учет Учет и анализ банкротства Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК 2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>ПК-2.4 Определяет круг задач и типовые методы их решения в соответствии с действующей нормативно-правовой базой хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-2.10 Проводит обоснование методик изучения организационно-экономических решения, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-2.11 Формирует способность подготовки исходных данных для проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	54
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе практическая подготовка		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		2	2
Групповые и индивидуальные консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		61	61
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		23	23
Доклад		12	12
Подготовка к решению тестовых заданий		16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э) в том числе:	<b>Э 27</b>	<b>Э 27</b>
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе практическая подготовка	14	14	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	2	2	
Групповые и индивидуальные консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	51	51	
Работа с книжными источниками	10	10	
Работа с электронными источниками	19	19	
Просмотр и конспектирование видеолекций	6	6	
Подготовка к решению тестовых заданий	16	16	
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э) в том числе:	Э 27	Э 27
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1.Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. История становления и развития профессии экономист	16		8	31	55	доклад ситуационные задачи, устный опрос
2.	Раздел 2. Учебный процесс	20		10	30	60	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа, устный опрос
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>		<b>36</b>		<b>18</b>	<b>61</b>	<b>115</b>	
	Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Всего:</b>						<b>144</b>	

#### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. История становления и развития профессии экономист	8		8	20	36	доклад, ситуационные задачи, устный опрос
2.	Раздел 2. Учебный процесс	6		6	31	43	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа, устный опрос
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	
	Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>ВСЕГО</b>						<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел 1. История становления и развития профессии экономист			16	8
1.1.		Периодизация экономической истории.	Античная экономическая мысль. Меркантилизм. Политическая экономика	6	6
1.2		Исторические тенденции развития общества и способов управления ими	Развитие управленческой мысли в историческом контексте. Общество и общественные отношения. Проблемы современного общества и роль управления в их решении.	6	
1.3		Введение в профессию экономиста	Экономист-профессионал. Необходимые качества Предмет экономических наук области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»	4	4
2	Раздел 2. Учебный процесс			20	10
2.1		Общая характеристика направления «экономика»	Должности экономиста, требующие высшего экономического образования Место экономиста в народном хозяйстве Профили: «финансы и кредит», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «налоги и налогообложение», «экономика предприятий и организаций», «статистика», «бизнес-аналитика» Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе	6	2
2.2		Формирование представления о финансово-экономической деятельности предприятия	Понятие экономики как науки и практической деятельности управленческих служб предприятия. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов их преобразования в конечные результаты хозяйствования. Взаимосвязь выхода и входа с позиции балльной оценки угроз и преимуществ. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов. Их особая роль в развитии предприятия.	4	



2.3		Становление профессиональной экономической деятельности	Уровни экономического анализа. Подходы к познанию экономических явлений. Экономические законы и явления. Принципы регулирования экономических процессов. Институты и типы экономических институтов. Цели и функции экономических институтов.	6	2
2.4		Технология карьеры	Понятие личной карьеры. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры	4	
<b>Итого часов 2 семестре</b>				<b>36</b>	<b>14</b>
<b>Всего:</b>				<b>36</b>	<b>14</b>

### 4.2.3.Лабораторный практикум (не предусмотрено)

### 4.2.4.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел 1. История становления и развития профессии экономист			8	8
1.1.		Периодизация экономической истории.	Античная экономическая мысль. Меркантилизм. Политическая экономика	2	2
1.2		Исторические тенденции развития общества и способов управления ими	Развитие управленческой мысли в историческом контексте. Общество и общественные отношения. Проблемы современного общества и роль управления в их решении.	2	2
1.3		Введение в профессию экономиста	Экономист-профессионал. Необходимые качества Предмет экономических наук области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»	4	4
2	Раздел 2. Учебный процесс			10	6
2.1		Общая характеристика направления «экономика»	Должности экономиста, требующие высшего экономического образования Место экономиста в народном хозяйстве Профили: «финансы и кредит», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «налоги и налогообложение», «экономика предприятий и организаций», «статистика», «бизнес- аналитика» Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе	4	2

2.2		Формирование представления о финансовой деятельности предприятия	Понятие экономики как науки и практической деятельности управленческих служб предприятия. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов их преобразования в конечные результаты хозяйствования. Взаимосвязь выхода и входа с позиции балльной оценки угроз и преимуществ. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов. Их особая роль в развитии предприятия.	2	2
2.3		Становление профессиональной экономической деятельности	Уровни экономического анализа. Подходы к познанию экономических явлений. Экономические законы и явления. Принципы регулирования экономических процессов. Институты и типы экономических институтов. Цели и функции экономических институтов.	2	
2.4		Технология карьеры	Понятие личной карьеры. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры	2	2
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				18	14
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	<b>14</b>

#### 4.3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>					
1.	Раздел 1. История становления и развития профессии экономист	1.1.	Работа с книжными источниками	4	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	10	12
		1.3.	Доклад	6	-
		1.4.	Подготовка к решению тестовых заданий	6	6
		1.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
2.	Раздел 2. Учебный процесс	2.1.	Работа с книжными источниками	6	6
		2.2.	Работа с электронными источниками	13	7
		2.3	Доклад	6	-
		2.4	Подготовка к решению тестовых заданий	10	10
		2.5	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	4

<b>Итого часов в 2 семестре:</b>	61	51
<b>Всего:</b>	61	51

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля**

Для проверки знаний рекомендуется применять метод тестирования, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого обучающегося.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

### **5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено)**

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Подготовка доклада**

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно- методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели



## 5.5 Методические указания по промежуточной аттестации обучающихся

По итогам 2 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка

## 5.6 Методические указания к решению ситуационных задач

Решение задач является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Решение задач усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Длительность решения задач – не более 15 минут. При оценке решения анализируется понимание обучающимся правильность применения правил, способность объяснить используемые правила, а также проработки учебного материала.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Лекция 1. Высшее образование в России: история и современные направления развития	Технологии дистанционного обучения	2	2
2	Лекция 2. Структурные подразделения вуза	Технологии дистанционного обучения	2	2
3	Основы подготовки докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	Тематический использование компьютерных технологий для практических тестирование, работа семинар, технологий выполнения контрольных работ	2	2
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>			6	6
<b>Всего:</b>			6	6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности : учебник для бакалавриата / Ж. В. Коробанова, Е. В. Камнева, М. В. Полевая [и др.] ; под редакцией Ж. В. Коробановой, Е. В. Камневой, М. М. Симоновой. — Москва : Прометей, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-907166-77-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125671.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузьминов, А. В. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Инжиева, Д. М. Управление персоналом : учебное пособие (курс лекций) / Д. М. Инжиева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кадровая политика и кадровый аудит организаций : учебное пособие / составители С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47307.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Герасимов, Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 2. – С. 160-169.
2. Глик, Д. И. Эффективная работа с персоналом : практическое пособие / Д. И. Глик. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0472-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79699.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Красина, Ф. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Ф. А. Красина. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 158 с. — ISBN 978-5-4332-0078-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72206.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81502.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81502>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013,2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 20.12.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23 Пот 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF.7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №134	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 89 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. №138	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе-1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук-1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 3 шт. Стол - комплект школьной мебели - 21 шт. Стул 6958+от комплекта школьной мебели - 46 шт.

Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел ауд 8	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер Сканер Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место Стулья
--	---

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** \_\_\_\_\_ **«Основы профессиональной деятельности»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## «Основы профессиональной деятельности»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-2
<b>1</b>	<b>2</b>
Раздел 1. Основы высшего образования	+
1. Высшее образование в России: история и современные направления развития	+
2. Исторические тенденции развития общества и способов управления ими	+
3. Введение в профессию экономиста	+
Раздел 2. Учебный процесс	+
1. Общая характеристика направления «Экономика»	+
2. Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	+
3. Организация образовательного процесса в высшей школе.	+
4. Научно-исследовательская деятельность студентов	+
5. Технология карьеры	+
6. Основы библиографии	+
7. Основы делопроизводства	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**



ПК –2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.4 Определяет круг задач и типовые методы их решения в соответствии с действующей нормативно-правовой базой хозяйствующих субъектов	Не имеет понятие о действующей нормативно-правовой базе	Знает основные действующие экономические базы хозяйствующих субъектов	Знает основные положения, задачи и методы решения по действующему нормативно-правовому законодательству, характеризующему хозяйствующий субъект	Умеет определить круг задач и методы их решения в соответствии с действующей нормативно-правовой базой хозяйствующих субъектов	ОФО: контрольная работа, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи, устный опрос ОЗФО: контрольная работа, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи, устный опрос	Экзамен
ПК-2.10 Проводит обоснование методик изучения организационно-экономических решения, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Ошибается в анализе и оценивании современной экономической политике государства,	Правильно объясняет современную экономическую политику государства, социальную специфику экономических систем многообразия региональных проявлений	Правильно использует экономический инструментарий для определения актуальности возникающих проблем.	Умеет правильно анализировать и оценивать современную экономическую политику государства, социальную специфику экономических систем и многообразие их региональных проявлений; определять актуальность возникающих проблем.	ОФО: контрольная работа, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи, устный опрос ОЗФО: контрольная работа, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи, устный опрос	Экзамен
ПК-2.11 Формирует способность подготовки исходных данных для проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Частично владеет базовыми понятиями и терминами	Владеет специальной базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов	Владеет базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «Экономика».	Владеет базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «Экономика»; знаниями, полученными в процессе обучения, навыками применения их к современным экономическим реалиям	ОФО: контрольная работа, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи, устный опрос ОЗФО: контрольная работа, тестовые задания, доклад, ситуационные задачи, устный опрос	Экзамен

## **4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

1. В чем заключается суть профессии экономиста
2. Назовите специализации данной профессии и охарактеризуйте их.
3. Назовите положительные стороны профессии экономиста.
4. Назовите отрицательные стороны профессии экономиста.
5. Каковы основные обязанности экономиста
6. Определите область профессиональной деятельности экономиста.
7. Что является объектом профессиональной деятельности экономиста
8. Назовите виды профессиональной деятельности экономиста.
9. Каковы основные профессиональные задачи экономиста

### **Примерная тематика докладов**

#### **по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

1. Что такое профессия
2. Как появились профессии
3. Что такое профессиональная трудовая деятельность человека
4. Чем профессионал отличается от любителя и дилетанта
5. Как связаны между собой профессия и увлечение
6. Как можно познакомиться с разными профессиями
7. Как можно понаблюдать за работой специалистов разных профессиями
8. Стоит ли попробовать поработать самому
9. Что следует узнать о профессиях
10. Какие новые профессии появляются в наши дни
11. Какие бывают психологические типы профессий

## Вопросы к экзамену

### по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

1. История развития высшего образования в России в 18-20 веках.
2. Стратегия развития образования России в 21 веке.
3. Основы знаний об экономисте организации
4. Понятие экономист
5. Экономика как наука и искусство
6. Предмет, цель и задачи курса «Введение в профессию»
7. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования
8. Формирование профессиональных требований к подготовке экономиста
9. Экономист как профессия
10. Античная экономическая мысль. Меркантилизм. Политическая экономика
11. Развитие управленческой мысли в историческом контексте.
12. Общество и общественные отношения.
13. Проблемы современного общества и роль управления в их решении.
14. Экономист-профессионал. Необходимые качества Предмет экономических наук области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»
15. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования
16. Понятие профессиональная трудовая деятельность человека
17. Место экономиста в народном хозяйстве Профили: «финансы и кредит», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «налоги и налогообложение», «экономика предприятий и организаций», «статистика», «бизнес- аналитика»
18. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
19. Понятие экономики как науки и практической деятельности управленческих служб предприятия.
20. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов их преобразования в конечные результаты хозяйствования.
21. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса.
22. Уровни экономического анализа.
23. Подходы к познанию экономических явлений.
24. Экономические законы и явления.
25. Принципы регулирования экономических процессов.
26. Институты и типы экономических институтов.
27. Цели и функции экономических институтов.
28. Понятие личной карьеры.
29. Влияние личных способностей на карьеру.

30. Определение профессиональной карьеры
31. Управленческая роль экономиста
32. Профессиональные качества экономиста
33. Понятие профессиональных качеств экономиста
34. Эволюция взглядов на профессиональные качества экономиста
35. Методы оценки профессиональных качеств экономиста
36. Взаимосвязь профессиональных качеств экономиста и успеха в карьере
37. Развитие управленческой мысли в историческом контексте
38. Формирование представления о финансовой деятельности предприятия
39. Зарождение экономических отношений
40. Основные этапы развитие экономической науки в XVII-XVIII веках
41. Развитие экономической науки в XIX-XX веках
42. Вклад российских ученых в развитие экономической мысли

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Бухгалтерский учет

202\_ - 202\_ учебный год

Экзаменационный билет №

по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»  
для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

1. Взаимосвязь профессиональных качеств экономиста и успеха в карьере
2. Развитие управленческой мысли в историческом контексте

Тесты:

1. Экономист назовёт ситуацию- \_\_\_\_\_, при которой все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого
2. Основой рыночной экономики является \_\_\_\_\_ собственность
3. Общественное благо в отличие от частного:

Выберите один ответ.

- a. может быть разделено и передано по частям всем членам общества, при этом каждая часть будет являться собственностью отдельного экономического агента;
- b. обладает свойством неисключаемости, т.е. потребление блага одним агентом не снижает возможности потребления этого блага другим;
- c. всегда при потреблении одним экономическим агентом одновременно должны потребляться и всеми другими.
- d. производится коммерческими и некоммерческими организациями, а не частными домашними хозяйствами.

Зав. кафедрой

Узденова Ф.М.

## **Ситуационные задачи**

**по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

**Ситуационная задача № 1** выполнение и интерпретация теста  
«Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

1. Научиться интерпретировать полученные результаты.
2. Уметь определять предпочтительные виды деятельности.

**Ситуационная задача № 2.**

1. научиться определять приоритеты в развитии собственной личности,
2. познакомиться с требованиями к уровню подготовки квалифицированного рабочего в соответствии с ФГОС Количество часов на выполнение практического задания по теме: 1 час.

**Ситуационная задача № 3** Знакомство с профессиональным стандартом Учебная цель: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

1. Научиться работать с документами.
2. Научиться ориентироваться в профессиональном стандарте.
3. Знать профессиональную характеристику профессии.
4. Познакомиться с требованиями к уровню подготовки квалифицированного рабочего.

**Ситуационная задача № 5** Составление профессиограмм по смежным профессиям Учебная цель: научиться составлять профессиограммы.

1. Познакомиться с определением «профессиограмма»
2. Выявить отличия разных видов профессиограмм.
3. Научиться определять тип профессиограммы и цель ее составления.
4. Ознакомиться с имеющимися профессиограммами по профессии.
5. Составить профессиограммы (не менее 3-х).

**Ситуационная задача № 6** Разновидности и составление резюме Учебная цель: научиться составлять резюме.

1. Изучить разные виды резюме.
2. Составить разные виды резюме.

**Ситуационная задача №7** Самопрезентация при устройстве на работу Учебная цель: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1. Научиться работать с документами.

2. Научиться ориентироваться в профессиональном стандарте.
3. Знать профессиональную характеристику профессии.
4. Познакомиться с требованиями к уровню подготовки квалифицированного рабочего.

**Перечень раздаточного материала, используемого на занятии:**  
профессионального стандарта в печатном и/или электронном виде.

**Практические задачи, задания, упражнения** Что исать?

1. Ф.И.О., кафедра, специальность, курс
2. Достижения (указывать в том случае, если могут представлять интерес для работодателя)
3. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (указывать только те мероприятия или работы, которые имеют отношение к учебе)
4. Практика, опыт работы (указать вид практики и место прохождения; указать место работы и должность)
5. Участие в общественной работе (общественная деятельность внутри университета, не считая учебы)
6. Дополнительное образование (курсы)
7. Владение иностранными языками (указать язык и уровень владения)
8. Владение компьютером (перечислить компьютерные программы, которыми владеете)
9. Увлечения, хобби
10. Планы продолжить образование (указать какое образование вы планируете получить после выпуска)
11. Планы трудоустройства (можно указать вид и сферу деятельности, в которой Вам хотелось бы работать, или наименование позиций, которые Вас интересуют у работодателей)

12. Жизненное кредо (девиз, которому Вы всегда следуете) Что говорить?

1. Представьтесь и расскажите о себе.
2. Расскажите о Ваших достижениях и об участии в конференциях (олимпиадах) и т.д.

Обязательно подчеркните результативность, но только в том случае, если заняли достойное место.

Если нет, то скажите, какую пользу это мероприятие принесло лично вам.

3. Подробнее расскажите о прохождении практики и опыте работы. Какие обязанности вы выполняли и чему научились? Свой рассказ можно дополнить персональными компетенциями.

4. Расскажите об общественной работе в университете и о том, какую пользу она Вам приносит.

5. Расскажите о своем дополнительном образовании и о том, какую квалификацию Вам присвоили по окончании, или какой сертификат вы получили.

6. Расскажите о своих навыках владения иностранными языками и компьютерными программами.

Свой рассказ можно дополнить профессиональными компетенциями.

7. Вкратце перечислите свои увлечения и хобби, чтобы показать, что Вы разносторонний человек и уделяете время своим интересам.

8. В рассказе о планах продолжить образование укажите, с какой целью Вы планируете его продолжать, возможно, указать связь с уже полученной специальностью или же с будущей работой (деятельностью).

9. В рассказе о планах будущего трудоустройства можете высказать пожелания к будущей работе, а также рассказать какой вклад в развитие предприятия Вы могли бы внести, зарекомендовав себя как высококлассный специалист своей профессиональной области.



## **Комплект тестовых заданий** **по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

1. Экономист назовёт ситуацию- \_\_\_\_\_, при которой все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого
2. Основой рыночной экономики является \_\_\_\_\_ собственность
3. Объем даровых благ- \_\_\_\_\_
4. Общественное благо в отличие от частного:  
Выберите один ответ.
  - a. может быть разделено и передано по частям всем членам общества, при этом каждая часть будет являться собственностью отдельного экономического агента;
  - b. обладает свойством неисключаемости, т.е. потребление блага одним агентом не снижает возможности потребления этого блага другим;
  - c. всегда при потреблении одним экономическим агентом одновременно должны потребляться и всеми другими.
  - d. производится коммерческими и некоммерческими организациями, а не частными домашними хозяйствами.
5. Создание и внедрение различных новшеств, это \_\_\_\_\_
6. Предприятие получает прибыль при условии, если \_\_\_\_\_
  - a. выручка равна нулю
  - b. выручка равна себестоимости в. себестоимость ниже выручки г. цена диктуется государством.
7. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью...
  - a. с момента государственной регистрации договора покупки офисного помещения б. с момента сдачи экзамена по предпринимательскому праву
  - в. с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя г. с момента написания бизнес-плана
8. Коммерческими организациями признаются...
  - a. акционерные общества и организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности
  - b. общества с ограниченной ответственностью и другие организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности в. индивидуальные предприниматели г. хозяйственные общества и товарищества
9. Субъектами малого предпринимательства признаются физические лица...
  - a. достигшие 18-летнего возраста
  - b. занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица
  - в. работающие в производственных кооперативах
  - г. ведущие предпринимательскую деятельность небольших фирм, формально не входящих в объединения.

10. Начало действия трудового договора считается законным \_\_\_\_\_
11. Срок испытания при принятии на работу не может превышать \_\_\_\_\_
12. Трудовой договор может прекратиться по инициативе \_\_\_\_\_
13. Экономические споры по поводу прав и обязанностей, возникших из договора, называются... а. договорными  
б. преддоговорными
14. Время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению — это \_\_\_\_\_
15. Для работников, работающих в холодное время года предоставляется... а. специальный перерыв для обогрева и отдыха  
б. дополнительный отпуск  
в. повышение заработной платы г. доплата
16. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет \_\_\_\_\_ часов в неделю
17. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на  
а. 16 часов в неделю б. 5 часов в неделю в. 4 часа в неделю  
г. 24 часа в неделю
18. К работе в ночное время не допускаются...  
а. беременные женщины  
б. женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет в. инвалиды  
г. все варианты верны.
19. Система оплаты труда основного работника в зависимости от выработанной им продукции является...  
а. косвенной сдельной  
б. прямой сдельной  
в. сдельной  
г. непрямой.
20. Минимальная заработная представляет собой...  
а. максимальный предел, выше которого не может быть установлена оплата труда ни одного работника, выполняющего меру труда  
б. минимальный предел, ниже которого не может быть установлена оплата труда ни одного

работника, выполняющего меру труда  
в. основу для начисления пособий по безработице г.  
среднюю заработную плату работников.

21. Тариф — это...

- а. заранее установленный размер оплаты труда за единицу рабочего времени при условии выполнения нормы труда
- б. оплата труда при условии выполнения нормы труда
- в. система оплаты труда за единицу рабочего времени при условии выполнения нормы труда
- г. оплата труда по итогам выполненной работы.

22. В случае направления в служебную командировку работодатель не обязан возмещать работнику...

- а. расходы по проезду
- б. расходы по найму жилого помещения
- в. дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные)
- г. иные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя.

23. Размер минимальной оплаты труда работника устанавливается...

- а. ТК РФ
- б. Конституцией РФ
- в. Федеральным законом
- г. региональным подзаконным актом.

24. Право собственности предполагает...

- а) владение, пользование, аренда
- б) владение, распоряжение, аренда
- в) владение, пользование, распоряжение
- г) покупка, пользование, распоряжение.

25. К существенным условиям договора относится...

- а) предмет договора
- б) испытательный срок
- в) форс-мажорные обстоятельства
- г) передача имущества.

26. Дисциплинарная ответственность – это...

- а) наступление неблагоприятных последствий для работника, виновно причинившего ущерб имуществу работодателя
- б) наступление неблагоприятных последствий за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей
- в) наступление неблагоприятных последствий для работника нарушившего внутренний трудовой распорядок
- г) наступление неблагоприятных последствий для работника, совершившего правонарушение, в основе которого лежит дисциплинарный проступок.

27. Увольнение работника по инициативе работодателя допускается в случае... а) беременности  
б) временной нетрудоспособности  
в) появления на работе в нетрезвом состоянии г) командировки.
28. Экономические споры по поводу прав и обязанностей, возникших из договора, называются...  
а. договорными  
б. преддоговорными  
в. внедоговорными  
г. внештатными
29. К существенным условиям договора относится...  
а) предмет договора  
б) испытательный срок  
в) форс-мажорные обстоятельства г) передача имущества
30. Количественная мера благосостояния людей, это .....  
А) Уровень жизни;  
Б) Качество жизни.

**Комплект вопросов для контрольных работ по  
дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

Вариант /Наименование тем

0 Основные сведения о вузах региона (краткая история). Роль и место экономических служб в развитии предприятия

1. Эволюция взглядов на роль государства в экономике
2. Роль библиотеки в организации учебного процесса
3. Правила учебы и поведения студентов
4. Платные образовательные услуги
5. Современные формы оценки и контроля знаний
6. Формы и виды научных исследований. Написание научной статьи
7. Основные этапы подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ. Научный руководитель и его обязанности
8. Второе высшее образование
9. Образовательные курсы
10. Аспирантура. Докторантура

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1 Критерии оценивания качества выполнения ситуационных задач

Оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. - оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т. ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

-оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т. ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. -оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### 5.2 Критерии оценивания устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### 5.3 Критерии оценивания решения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно менее

60% неудовлетворительно

#### 5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается экзаменом. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопросов, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы и из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- **«удовлетворительно»** заслуживает обучающемуся неполно или непоследовательно раскрывший содержание материала, но показано общее понимание вопроса и затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, неполное знание теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении практических задач;
- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### 5.5 Критерии оценивания выполнения контрольных работ

**Оценка «отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### 5.6 Критерии оценивания докладов

**Оценка «Отлично»** полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. **Оценка «Хорошо»** обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.