

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

«29» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования (научный семинар)

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и финансы

Форма обучения очная (очно – заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года,3 месяца, 2года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающая кафедра Финансы и кредит

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой  Темижева Г.Р.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Образовательные технологии	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	51
Рецензия на рабочую программу дисциплины	52
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	53

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования (научный семинар)» является овладение знаниями сущности методологии, которая, в самом широком своем понимании, являет собой высшую теоретическую деятельность, направленную на исследование различных методов целевых преобразований человеком окружающей его действительности, а так же изучение основных принципов научного исследования и научного знания, его места в деятельности высших учебных заведений, функций и особенностей его в современных условиях, способов написания основных видов научных исследований: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, магистерская и кандидатская диссертации.

К задачам освоения следует отнести:

- формирование системных теоретических представлений о методологии научного исследования;
- изучение методов и методологий исследований, используемых в теории и практике управления;
- формирование общих научных представлений о структуре научно-исследовательской работы и способах их выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Методология научного исследования (научный семинар)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1..	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Современная методика преподавания финансовых дисциплин в уровневой системе экономического образования
		Современная методика преподавания экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования
		Научно-исследовательская работа
		Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1-1.Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
			УК-1-2.Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
			УК-1-3.Производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты;
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
			УК-6-2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
			УК-6-3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
2.	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач
			ОПК-1-2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
			ОПК-1- 3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области микроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач
3.	ОПК-2	Способен применять продвинутые и инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования
			ОПК-2.2. Анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации
			ОПК -2.3. Определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач
4.	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3-1. Использует современные методы и подходы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследований в области экономической политики государства для анализа и принятия стратегических решений на макроуровне
			ОПК-3-2. анализирует тенденции развития мировой

			экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
			ОПК-3-3. Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований для подготовки аналитических материалов, построения и интерпретации макроэкономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроэкономическом уровне
5.	ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>ПК-1-1.Использует знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p> <p>ПК-1-2.Рассчитывает и анализирует показатели деятельности коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>ПК-1-3.Применяет способности экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, обладает навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>
3.	ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	<p>ПК-2-1.Изучает оригинальные научные труды отечественных и зарубежных ученых-аналитиков по избранной теме научного исследования, систематизирует, обобщает и критически оценивает полученную информацию, выделяет ключевые проблемы и пути их решения.</p> <p>ПК-2-2 Формулирует актуальность исследования, определяет цель, задачи, предмет и объект, формулирует и обосновывает научную новизну и прикладной характер исследуемой темы.</p> <p>ПК-2-3.Оформляет результаты проведенного научного исследования, аргументирует полученные результаты</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия, Семинары	14	14
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	78	78
Работа с книжными источниками	24	24
Работа с электронными источниками	18	18
Реферат	16	16
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к промежуточному контролю (собеседование, круглый стол, тестирование)	4	4
Промежуточная аттестация	Зачет (3)	3
	Прием зач., час	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия, Семинары	14	14
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		78	78
Просмотр и конспектирование видеолекций		10	10
Работа с книжными источниками		14	14
Работа с электронными источниками		18	18
Реферат		16	16
Подготовка к тестированию		16	16
Подготовка к промежуточному контролю (собеседование, круглый стол, тестирование)		4	4
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия, Семинары	10	10
Контактная внеаудиторная работа	1,0	1,0
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	1,0	1,0
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	85	85
Просмотр и конспектирование видеолекций	10	10
Работа с книжными источниками	18	18
Работа с электронными источниками	24	24
Реферат	16	16
Подготовка к тестированию	13	13
Подготовка к промежуточному контролю	4	4
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3
	Прием зач., час	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Тема 1.Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований	6	-	6	18	30	входящий тестовый контроль, (устный опрос),защита рефератов
2.	Тема 2.Технология выполнения научно-исследовательской работы	4	-	4	30	38	текущий тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, защита рефератов
3.	Тема 3. Результаты научного исследования	4	-	4	30	38	текущий тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, защита рефератов
4	ИТОГО:	14	-	14	78	106	
5.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Прием зачета
	ВСЕГО:					108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							

1.	Тема 1.Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований	6	-	6	18	30	входящий тестовый контроль, (устный опрос), защита рефератов
2.	Тема 2.Технология выполнения научно-исследовательской работы	4	-	4	30	38	текущий тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, защита рефератов
3.	Тема 3. Результаты научного исследования	4	-	4	30	38	текущий тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, защита рефератов
4	ИТОГО:	14	-	14	78	106	
5.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Прием зачета
	ВСЕГО:					108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 1							
1.	Тема 1.Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований	2	-	2	25	29	входящий тестовый контроль, (устный опрос), защита рефератов
2.	Тема 2.Технология выполнения научно-исследовательской работы	2	-	4	30	36	текущий тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, защита рефератов

3.	Тема 3. Результаты научного исследования	4	-	4	30	38	текущий тестовый контроль, устный опрос, круглый стол, защита рефератов
4	ИТОГО:	8	-	10	85	103	
5.	Контактная внеаудиторная работа					4,7	Индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Прием зачета
	ВСЕГО:					108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1.	Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований	Роль науки в современном обществе. Основные функции науки. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. Сущность обыденного и научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода. Методика и методология. Многоуровневая концепция методологического знания. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение,	4	4	2

		сравнение, эксперимент и моделирование).			
2.	Технология выполнения научно-исследовательской работы	Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы	4	4	2
3.	Результаты научного исследования	Требования к выводам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Оценка научной и практической эффективности исследования. Ее роль в исследовании. Виды оценки, принципы оценивания	6	6	4
ИТОГО часов в семестре:			14	14	8

4.2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1.	Основы методологии и логика процесса научного исследования	Роль науки в современном обществе. Основные функции науки. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. Сущность обыденного и научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода. Методика и методология. Многоуровневая концепция методологического знания	2	2	2
2.	Классификация методов научного исследования	Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).	2	2	2

3.	Технология выполнения научно-исследовательской работы	Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.	4	4	2
4.	Процесс выполнения и оформления научного исследования	Требования к выводам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Оценка научной и практической эффективности исследования. Ее роль в исследовании. Виды оценки, принципы оценивания	6	6	4
ИТОГО часов в семестре:			14	14	10

4.3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Тема 1. Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований	1.1.	Подготовка рефератов	6	6	6
		1.2.	Подготовка к текущему тестовому контролю	6	6	4
		1.3.	Работа с книжными источниками	8	6	6
		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2
		1.5.	Работа с электронными источниками	6	6	8
2.	Тема 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы	2.1	Подготовка рефератов	6	6	6
		2.2.	Подготовка к текущему тестовому контролю	6	6	4
		2.3.	Работа с книжными источниками	8	4	6
		2.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	4	4
		2.5.	Работа с электронными источниками	6	6	8
3.	Тема 3. Результаты научного исследования	3.1.	Подготовка рефератов	4	4	4
		3.2.	Подготовка к текущему тестовому контролю	4	4	5
		3.3.	Работа с книжными источниками	8	4	6
		3.4.	Просмотр и конспектирование	-	4	4

		видеолекций			
		3.5. Работа с электронными источниками	6	6	8
		3.6. Подготовка к промежуточному контролю	4	4	4
ИТОГО часов в семестре:			78	78	85

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Дидактические и воспитательные цели лекции:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем;
- воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции:

- информационную;
- мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся);
- организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);
- профессионально-воспитывающую;
- методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);
- оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Реализация указанных функций позволяет осуществлять разностороннее воспитание обучающихся, поэтому интегрирующей функцией является воспитывающая функция.

Содержание лекции – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок. В этом реализуется информационная функция.

На лекции, где передается только «положенная» информация под запись, не стимулируется мыслительная деятельность обучающихся. Важно придать лекции познавательную направленность, озадачить обучающихся, заинтересовать их. В этом проявляется мотивационная функция.

При обзоре литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор

выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется организационно-ориентационная функция.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют

глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

5.2. Методические указания по использованию видеолекций

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения. Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у обучающихся к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Видеоформат позволяет передать максимальное количество информации за минимальный срок. Данная методика открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Стоит отметить, что курсы видео-лекций создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения, а лишь частично заменяет очную форму обучения. Видео-лекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую обучающимся с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию.

Таким образом, что видео-лекция - тип лекции, учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующая для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску. Наиболее эффективно применение видео-лекций в дистанционном обучении.

После просмотра видеолекции необходимо законспектировать наиболее важную информацию, которая, как правило, выведена лектором на слайды. Текст конспекта по всем темам дисциплины должен быть использован обучающимся при подготовке к сдаче зачета или экзамена.

5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо

продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Необходимо обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний,

решения представленных в учебно-методических материалах задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах;
- участие в тестировании.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет - ресурсов), подготовку конспекта ответа, решение ситуационных задач, подготовку реферата, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (при этом учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы), можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы;

- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

- составить план - конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

5.5. Методические рекомендации по написанию рефератов

Термин “реферат” имеет латинские корни и в дословном переводе означает “докладываю, сообщаю”. Словари определяют его значение как “краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников”.

Реферат должен содержать достаточное количество сносков. Текст реферата должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 10 и более 20 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

Тема должна быть сформулирована грамотно с юридической точки зрения: в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованной литературы.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение

ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения – 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

5.6. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

По дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)» для промежуточной аттестации предусмотрен зачет. Зачет проводится в устной форме в виде индивидуального собеседования. Цель диалога преподавателя с обучающимся - систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. К оценке уровня знаний и практических умений и навыков предъявляются следующие требования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	3	4			
Семестр 1					
1.	Лекция «Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований»	Лекция-беседа (диалог с аудиторией)	2	2	2
2.	Лекция «Технология выполнения научно-исследовательской работы»	Лекция с заранее запланированными ошибками	2	2	2
	Итого		4	4	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html .
2.	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77633.html .
3.	Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. —

	ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78787.html
4.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: https://www.iprbookshop.ru/85322.html .
	Список дополнительной литературы
1.	Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html .
2.	Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: https://www.iprbookshop.ru/47431.html .

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ
5. <https://rosstat.gov.ru> – Федеральная служба государственной статистики

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.№146</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран на штативе -1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук -1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 34 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 68 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№143</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска– 1 шт. проектор– 1 шт. ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 68 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел Ауд. №8</p>	<p>Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. №9</p>	<p>Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер– 1 шт. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный 244/244 корпус Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт</p>

Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд.1	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. № 11	Специализированная мебель: Специализированная мебель Стеллажи – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стул -1 шт. Кресло компьютерное – 4 шт. Стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание Перфоратор -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт – 1 шт. Наборы отверток -2 шт. Пылесос-1 шт. Клещи обжимные – 3 шт. Тестер блоков питания -1 шт. Мультиметр -1 Фен термовоздушный паяльный -1 шт. Паяльник-3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт. Пассатижи – 1 шт. Бокорезы-1 шт.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научного исследования (научный семинар)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научного исследования (научный семинар)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или)
ОПК-2	Способен применять продвинутые и инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)						
	УК -1	УК - 6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК -2
Раздел 1. Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований					+	+	
Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Результаты научного исследования		+			+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК -1.1.Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	Логические приемы мышления, методы анализа и синтеза экономических явлений и процессов не соответствуют практическому материалу	Демонстрирует частичные знания логических приемов мышления, методов анализа и синтеза экономических явлений и процессов	Демонстрирует знания сущности логических приемов мышления, методов анализа и синтеза экономических явлений и процессов, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию логических приемов мышления	Раскрывает полное содержание логических приемов мышления, методов анализа и синтеза экономических явлений и процессов, аргументированно обосновывает критерии выбора подходов к использованию логических приемов мышления	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	зачет
УК-1.2.Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;	Выделять сущность явлений и процессов не способен	Не учитывает свойства и взаимосвязи явлений при решении поставленной задачи	Не полностью учитывает свойства и взаимосвязи явлений	Готов и умеет выделять сущность явлений и процессов и полностью учитывает свойства и взаимосвязи явлений	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
УК-1.3.Производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты;	Абстрактное мышлению, методами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений определяет частично	Способствует к абстрактному мышлению, методами анализа в исследовании процессов, но имеет затруднения при решении профессиональных задач	Абстрактное мышление, методами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений, но не достаточно эффективно их использует при решении профессиональных задач	Демонстрирует владение способностью к абстрактному мышлению, методами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений и эффективно их использует при решении профессиональных задач	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не обладает знаниями методов проведения самоанализа, не умеет осуществлять самооценку	Демонстрирует частичные знания принципов и способов интроспективного анализа для оценки собственных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) и возможностей	Знает методы самооценки, умеет осуществлять самоанализ, но недостаточно полно может обобщить его результаты и наметить пути собственного совершенствования	Способен оценивать собственные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, управляет собственными ресурсами (стресс-менеджмент, самопрезентация)	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Не в состоянии на основе самоанализа сделать выводы и планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Имеет фрагментарные знания задач, мотивов и стимулов саморазвития, затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	Способен подвергать критическому анализу проделанную работу и определять приоритеты собственной деятельности, может выявлять стимулы для саморазвития и определять реалистические цели профессионального роста	Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования, умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития, осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя	Не готов разработать стратегию собственного карьерного роста; не	Обладает частичными знаниями методик самоанализа, но не может применить их для	Способен находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, демонстрирует свободное владение	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов,	Зачет

инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	может дать оценку своего образовательного уровня и оценить необходимость его повышения	управления своей познавательной деятельностью	задачами саморазвития, умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты для обеспечения карьерного роста	навыками личного и профессионального развития, выбирает и реализует возможности развития профессиональных навыков, а также выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Круглый стол, Текущий тестовый контроль	
---	--	---	---	---	---	--

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач	Демонстрирует отсутствие навыков использования основных положений и методов экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	Демонстрирует отдельные навыки использования основных положений и применения методов экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	С небольшими затруднениями использует основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	В совершенстве использует основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование , Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет

<p>ОПК-1-2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор</p>	<p>Демонстрирует отсутствие на продвинутом уровне знаний основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического развития на микро- и макроуровнях</p>	<p>Демонстрирует на продвинутом уровне отдельные знания основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического развития на микро- и макроуровнях</p>	<p>С небольшими затруднениями демонстрирует на продвинутом уровне знания основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического развития на микро и макроуровнях</p>	<p>В совершенстве на продвинутом уровне применяет знания основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического развития на микро- и макроуровнях</p>	<p>ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование , Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p>
<p>ОПК-1- 3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>Применяет отдельные навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>С небольшими затруднениями применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявляет перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>Применяет в совершенстве навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявляет перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование , Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p>

ОПК-2 – Способен применять продвинутые и инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.1. Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования	Не может применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования	Частично применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования	Может применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования	Отлично применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ОПК-2.2. Анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации	Не может анализировать поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации	Частично анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации	Анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации	Отлично анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ОПК -2.4. Определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач	Не может определять методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач	Частично определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач	Определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач	Отлично определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет

ОПК-3 Способен обобщать и критический оценивать научные исследования в экономике

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Средства оценивания результатов обучения
---------------------------------	--	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3-1. Использует современные методы и подходы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследований в области экономической политики государства для анализа и принятия стратегических решений на макроуровне	Не знаком с перспективными направлениями научных исследований и основными результатами, полученными отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; не способен использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; не знает структуру научных исследований и разработок в профессиональной сфере	Демонстрирует поверхностные знания методов и приемов критического анализа современных экономических исследований; структуры научных исследований и разработок	Демонстрирует достаточные знания методов и приемов критического анализа современных экономических исследований; структуры научных исследований и разработок в профессиональной сферы	Проявляет глубокие знания перспективных направлений научных исследований и основных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; применяет методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; может оценить структуру научных исследований и разработок в профессиональной сферы	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ОПК-3-2. анализирует тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Не готов самостоятельно оценить и критически анализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований развития мировой экономики; не способен составить план и программу проведения собственных научных исследований и ; не в состоянии провести анализ экономической ситуации на макроуровне на современном этапе	Не в полной мере умеет анализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; затрудняется в самостоятельном составлении плана и программы проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	Умеет анализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; но не готов самостоятельно составить план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфер	Готов и умеет самостоятельно оценить и критически анализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфер	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ОПК-3-3. Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований для подготовки аналитических материалов, построения и интерпретации макроэкономических моделей	Не способен сформулировать четкие выводы, обработать аналитическую информацию, обобщить результаты научных исследований и разработать направления по совершенствованию экономической политики	Владеет отдельными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследований в профессиональной сфере	Использует различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследований, но затрудняется в формулировании собственной точки зрения при проведении научных исследований	Демонстрирует владение различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследований; методикой разработки и методологией	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий	Зачет

для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроэкономическом уровне				проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере; проявляет достаточную компетентность при подготовке эмпирических материалов в ходе научных исследований	тестовый контроль	
--	--	--	--	--	-------------------	--

ПК -1 - Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Осуществляет сбор и обработку учетной и внеучетной информации, применяя аналитический инструментарий	Не может осуществлять отбор, обработку и анализ управленческой информации и принимать организационно-управленческие решения	Имеет неполное представление об анализе управленческой информации, не в полной мере готов принимать организационно-управленческие решения	Формирует информационную базу для анализа, но имеет определенные пробелы в знании общепринятых видов и методов принятия управленческих решений	Имеет четко сформированное систематизированное представление об управленческой информации и ее использовании	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ПК-1.2. Рассчитывает и анализирует показатели деятельности коммерческих и некоммерческих организаций	Не имеет представления об основных показателях, характеризующих хозяйственно – экономическую деятельность организаций	Обладает фрагментарными знаниями видов и методов расчета обобщающих показателей деятельности организаций для разработки управленческих решений	Способен анализировать управленческую информацию, но не в полной мере умеет делать выводы для принятия организационно-управленческих решений	Эффективно анализирует управленческую информацию, готов и умеет делать расчеты, принимать организационно-управленческие решения	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет

ПК-1.3.Формирует системы взаимосвязанных аналитических показателей, обосновывает альтернативные варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности и рисков	Не в состоянии провести отбор и расчет аналитических показателей для оценки эффективности производственно – финансовой деятельности организации	Проявляет удовлетворительные, но не систематизированные навыки проведения самостоятельной аналитической работы, опыта принятия управленческих решений, оценки полученных результатов	Проводит анализ фактологической базы эффективности деятельности организации, но имеет определенные пробелы применения навыков владения самостоятельной аналитической работы, опыта принятия управленческих решений	Систематизирует и интерпретирует аналитические показатели деятельности хозяйствующих субъектов, использует сценарный метод прогноза ситуации, формирует управленческие решения	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
---	---	--	--	--	--	-------

ПК-2 Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2-1.Изучает оригинальные научные труды отечественных и зарубежных ученых-аналитиков по избранной теме научного исследования, систематизирует, обобщает и критически оценивает полученную информацию, выделяет ключевые проблемы и пути их решения.	Не обладает знаниями в области актуальных фундаментальных исследований, востребованных обществом и имеющих теоретическую и практическую значимость	Демонстрирует слабые знания в сфере фундаментальных исследований; не может обобщить и выделить главные направления по избранной теме научного исследования	Недостаточно четко демонстрирует знания востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлений фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	Знает востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; отбирает и интерпретирует результаты научных исследований российских и зарубежных ученых-аналитиков по избранной теме научного исследования	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ПК-2-2 Формулирует актуальность исследования, определяет цель, задачи, предмет и объект, формулирует и обосновывает научную новизну и прикладной характер исследуемой темы.	Не может определить цель,задачи исследования; обосновать актуальность темы, теоретическую и практическую значимости собственного научного исследования	Имеет общее фрагментарное представление о научной новизне,обосновании актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования	Формулирует и дает обоснование актуальности избранной темы, выделяет теоретическую и практическую значимость научного исследования с помощью научного руководителя	Самостоятельно формулирует научное обоснование актуальности темы исследования; готов и умеет выделить теоретическую и практическую значимость,научную новизну исследования	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет
ПК-2-3.Оформляет результаты проведенного научного исследования, аргументирует полученные результаты	Не может обобщить, сгруппировать результаты научного исследования и интерпретировать полученную информацию	Поверхностно способен подвести итоги проведенного научного исследования	Использует различные методы и критерии оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных ученых; оценивает эмпирические данные	Индивидуально оценивает и критически анализирует научный уровень и результаты исследований; выявляет наиболее перспективные направления научных исследований	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Круглый стол, Текущий тестовый контроль	Зачет

Контрольные вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований

1. Роль науки в современном обществе. Основные функции науки
2. Наука и псевдонаука: критерии разграничения научных и псевдонаучных идей
3. Сущность обыденного и научного познания.
4. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
5. Методика и методология.
6. Многоуровневая концепция методологического знания
7. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),
8. Конкретно-научные методы.
9. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование)

Тема 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы

1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы

Тема 3. Результаты научного исследования.

1. Организация и техника научного исследования
2. Методические основы научных исследований
3. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
4. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
5. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
6. Критерии научного познания

Вопросы для собеседования

Тема 1 «Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований»

1. Роль науки в современном обществе. Основные функции науки
2. Наука и псевдонаука.
3. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей
4. Сущность обыденного и научного познания.
5. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
6. Методика и методология.
7. Многоуровневая концепция методологического знания
8. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или

философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),

9. Конкретно-научные методы.

10. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование)

Тема 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы

1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы

Тема 3 «Результаты научного исследования.»

1. Организация и техника научного исследования
2. Методические основы научных исследований
3. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
4. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
5. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
6. Критерии научного познания

Тематика рефератов

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
2. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Уровни общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
4. Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.
5. Структура эмпирического познания: объект, формы, методы.
6. Наблюдение как метод научного познания, его виды.
7. Эксперимент как метод научного познания, виды экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории. Гносеологические проблемы эмпирического познания.
8. Теоретический уровень научных исследований и его особенности. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
9. Рациональная и иррациональная методология. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
10. Личностный фактор в исследованиях. Роль интуиции и продуктивного мышления.
11. Классификация научно-исследовательских работ. Структура научного исследования. Этапы научного исследования.
12. Программа научного исследования, общие требования, структура.
13. Выбор темы научного исследования. Понятия научного направления, научной проблемы и темы.
14. Научная новизна и практическая значимость исследования.
15. Определение основных понятий научного знания (проблема, гипотеза, теория и др.).

17. Проблемная ситуация. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
18. Цель научного исследования, его объект и предмет.
19. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
20. Характеристика количественных методов исследования.
21. Характеристика качественных методов исследования.
22. Правила разработки анкеты.
23. Правила составления бланка интервью, фокус-группы.
24. Применение логических законов и правил в исследовании. Правила аргументирования. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.
25. Анализ и обобщение результатов исследований. Проверка рабочей гипотезы.
26. Назначение и правила проведения пилотажа.
27. Формы представления результатов исследований. Формулирование выводов.
28. Виды научных документов и изданий. текстовые графические аудиовизуальные и компьютерные Первичные и вторичные документы.
29. Типы документов по целевому назначению и характеру информации.
30. Виды изданий по периодичности: изданий по способу организации произведений.
31. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Требования к оформлению работы.
32. Виды студенческих работ и особенности их подготовки.
33. Этические проблемы научной деятельности.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. «Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы.

2. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование). (Круглый стол)

Тема 3. «Результаты научного исследования.»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.

Вопросы к зачету

по дисциплине Методология научного исследования (научный семинар)

1. Научный тип творчества: значение для познания природы, общества и мышления.
2. Основные характеристики исследовательского типа личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент исследовательского мышления, уровни и виды воображения.
4. Понятие «наука» и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
16. Общая характеристика формально-логических методов исследования.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
19. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
20. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
21. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
22. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
23. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
24. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
25. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
26. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
27. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
28. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
29. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
30. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
31. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
32. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
33. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
34. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
35. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
36. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
37. Основные формы проведения исследования.

Комплект тестовых заданий

Тесты	Номер/ индекс компете
-------	-----------------------------

	нции
1. Корпоративные финансы представляют собой: 1) денежные отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; 2) денежные отношения по поводу перераспределения денежных доходов и накоплений; 3) денежные отношения по поводу выполнения обязательств перед государством, субъектами финансового рынка; 4) денежные отношения, связанные с получением доходов собственниками организации.	УК -3
2. Главной целью управления корпоративными финансами является: ...	УК -3
3. Принцип стратегий корпоративного управления это: 1) выявление возможностей расширения производства, прогнозирования инновационных вариантов развития, поиск альтернативных путей принятия решений, выбор новых путей финансирования. 2) выявление возможностей расширения производства. 3) прогнозирование инновационных вариантов развития, поиск альтернативных путей принятия решений, выбор новых путей финансирования. 4) поиск альтернативных путей принятия решений, выбор новых путей финансирования	УК -3
4. Перечислите принципы организации корпоративных финансов:	УК -3
5. Корпоративное управление основывается на: 1) иерархия, исполнительская дисциплина, соблюдение инструкций, законов, положений; 2) принципы свободы экономического выбора; 3) определенных методах, предусматривает разработку инновационных финансовых решений; 4) сочетании общего и стратегического менеджмента, менеджмента персонала, финансового менеджмента, организационного менеджмента	ПК-6
6. Основными функциями контроллинга: 1) привлечение капитала 2) управление денежными потоками. 3) эмиссия ценных бумаг; 4) выявление отклонений, их причин и выработка рекомендаций по устранению причин, вызвавших эти отклонения	ПК-6
7. Ценность компании увеличивается автоматически в случае роста: 1) продаж 2) доходов 3) активов 4) нет верного ответа	ПК-6
8. Состав организационно-правовых форм для российских предприятий установлен: 1) в Таможенном кодексе; 2) в Гражданском кодексе; 3) в Административном кодексе; 4) в Налоговом кодексе	УК -3
9. Укажите источник, из которого выплачиваются дивиденды по акциям корпорации: 1) валовая прибыль; 2) чистая прибыль; 3) выручка от реализации продукции;	ПК-6

<p>4) добавочный капитал; 5) прибыль до налогообложения</p>	
<p>10. Укажите категорию лиц, которые не являются пользователями отчетов о финансовом состоянии предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) акционеры; 2) кредиторы; 3) поставщики; 4) покупатели; 5) все перечисленные 	УК -3
<p>11. Целями финансового анализа по данным бухгалтерской отчетности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование информационной базы о движении денежных потоков; 2) расчет временно свободных средств предприятия; 3) планирование затрат по центрам ответственности; 4) оценка количественных и качественных изменений финансового состояния 	УК -3
<p>12. Величина собственных средств в финансовой отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отражается итоговой строкой бухгалтерского баланса; 2) отражается итоговой строкой раздела I бухгалтерского баланса; 3) отражается итоговой строкой раздела III бухгалтерского баланса 	ПК-6
<p>13. Финансовые риски минимальны у тех предприятий, чья деятельность обеспечивается преимущественно ... источниками финансирования</p>	ПК-6
<p>14. Прогноз баланса организации представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) план, определяющий величину получаемой прибыли на определенную дату в будущем; 2) финансовый документ, отражающий получение и расходование денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности; 3) прогнозный документ, в котором отражаются источники формирования капитала и средства его размещения как индикатор финансового состояния предприятия на определенную дату в будущем. 	ПК-6
<p>15. Анализ отчета о движении денежных средств дает возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить и измерить влияние различных факторов на формирование чистой прибыли; 2) выявить и измерить влияние различных факторов на качество структуры баланса; 3) выявить и измерить влияние различных факторов на формирование денежных потоков. 	ПК-6
<p>16. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности; 2) обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности; 3) обеспечение информацией органов государственного управления. 	УК -3
<p>17. Анализ консолидированной отчетности корпорации производится для...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) всех компаний группы для определения их доли в общей прибыли; 2) определения налогооблагаемой базы в налоговой инспекции; 3) установления ведущей (головной) организации в группе; 4) инвесторов и акционеров 	УК -3

<p>18. Капитал предприятия характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) источники финансирования приобретения активов; 2) имущество предприятия, которое приобретено за счет средств собственников; 3) направления использования привлеченных предприятием финансовых ресурсов; 5) разницу между валютой баланса и суммой задолженности предприятия. 	ПК-6
<p>19. Собственными финансовыми ресурсами предприятия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целевое финансирование, средства, привлеченные путем размещения акций на бирже, добавочный капитал; 2) уставный капитал, страховое возмещение по наступившим рискам, средства, полученные от партнера для осуществления совместной деятельности (по договору простого товарищества); 3) прибыль от реализации основных средств и других активов, амортизационные отчисления, нераспределенная прибыль прошлых лет 4) все перечисленное 	ПК-6
<p>20. Капитал корпорации - это...</p>	ПК-6
<p>21. Финансовые ресурсы предприятий представляют собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность уставного капитала, прибыли и амортизационных отчислений 2) денежные средства инвестированные в основные производственные фонды 3) денежные средства, авансированные в оборотные фонды и фонды обращения 4) совокупность собственных и заемных (привлеченных) денежных средств, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат 	ПК-6
<p>22. Какие типы политик финансирования активов компании могут быть выработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеренный, компромиссный, агрессивный; 2) жесткий, консервативный, мягкий; 3) консервативный, умеренный, агрессивный 	ПК-6
<p>23. На уровень финансовой устойчивости организации влияет ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соотношение наличных денежных средств и кредиторской задолженности; 2) соотношение собственного и заемного капитала; 3) соотношение денежных средств и заемного капитала; 4) величина оборотных активов предприятия 	ПК-6
<p>24. Организации для мобилизации финансовых ресурсов на финансовом рынке используют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инвестиции в ценные бумаги и основные фонды предприятий; 2) уплату налогов и сборов в бюджетную систему РФ; 3) привлечение денежных средств в депозиты; 4) банковские кредиты, займы, выпуск долговых ценных бумаг 	ПК-6
<p>25 ... капитал – это капитал, привлекаемый для финансирования организации на возвратной основе</p>	ПК-6
<p>26. Основные средства – это ...</p>	ПК-6
<p>27. Проблема повышения фондоотдачи от основных фондов наиболее остро стоит перед предприятиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материалоёмкими; 2) энергоёмкими; 3) фондоёмкими. 	ПК-6

28. Кредиторская задолженность — это ...	ПК-6
29. Показатель фондоотдачи рассчитывается по формуле:	ПК-6
30. Улучшение использования основных фондов на предприятии может достигаться путем: 1) покупки дополнительного количества фондов; 2) увеличения экстенсивной нагрузки на основные фонды; 3) увеличения интенсивной и экстенсивной нагрузки на основные фонды.	ПК-6
31. Инвестиции в основные фонды называются: 1) финансовые инвестиции; 2) капитальные вложения; 3) портфельные инвестиции	ПК-6
32. Дебиторская задолженность — это ...	ПК-6
33. Остаточная стоимость основных средств представляет собой: 1) стоимость, определенную ликвидационной комиссией; 2) стоимость основных средств, установленную при их переоценке; 3) стоимость их приобретения и доведения до готовности к эксплуатации; 4) первоначальную (восстановительную) стоимость основных средств за минусом суммы амортизационных отчислений	ПК-6
34. Оборотный капитал – это ...	ПК-6
35. В состав оборотных фондов входят: 1) материальные запасы, средства производства, денежные средства 2) денежные средства, кредиторская задолженность, незавершенное производство, материалы 3) материально-производственные запасы, готовая продукция, дебиторская задолженность, средства на расчетных счетах предприятия	ПК-6
36. Постоянные расходы предприятия— это ...	ПК-6
37. Экономическая интерпретация показателя рентабельности оборотного капитала такова: 1) сколько рублей прибыли приходится на 1 рубль выручки; 2) сколько рублей прибыли приходится на 1 рубль оборотного капитала; 3) сколько рублей оборотного капитала приходится на 1 рубль прибыли; 4) сколько рублей выручки приходится на 1 рубль оборотного капитала.	ПК-6
38. Норматив оборотных средств – это: 1) минимально необходимая предприятию сумма денежных средств для создания запаса материальных ценностей и осуществления текущих затрат; 2) минимальный объем запасов товарно-материальных ценностей; 3) максимальный объем запасов товарно-материальных ценностей	ПК-6
39. Эффективность использования оборотных средств характеризуется следующими показателями: 1) рентабельностью оборотного капитала, коэффициентом его оборачиваемости, коэффициентом загрузки; 2) рентабельностью активов; 3) коэффициентом годности и физического износа рентабельностью оборота	ПК-6
40. Факторы, влияющие на потребность предприятий в оборотных средствах: 1) объем производства, вид деятельности, структура капитала, длительность производственного цикла, учетная политика и система расчетов;	ПК-6

<ul style="list-style-type: none"> 2) организационно-правовая форма; 3) конъюнктура мирового финансового рынка, экономическая и политическая обстановка в стране; 4) эффективность использования основных средств предприятия 	
<p>41. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) объем реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов; 2) прибыль, приходящуюся на 1 руб. оборотных средств предприятия; 3) объем реализованной продукции, приходящейся на руб. оборотных средств. 	ПК-6
<p>42. В настоящее время среди источников формирования оборотных активов преобладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) собственные и приравненные к ним средства 2) банковские кредиты 3) кредиторская задолженность 4) прибыль 5) устойчивые пассивы 	ПК-6
43. Норма оборотных средств предприятия – это ...	ПК-6
44. Что такое точка безубыточности предприятия?	ПК-6
45. Активные основные фонды предприятия — это ...	ПК-6
<p>46. Об активности инвестиционной деятельности организации свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) отрицательное значение чистого денежного потока по инвестиционной деятельности; 2) положительное значение чистого денежного потока по инвестиционной деятельности; 3) положительное значение чистого денежного потока по финансовой деятельности. 	УК -3
<p>47. Поступление авансового платежа (денежных средств) от покупателя в счет будущей отгрузки продукции отражается в отчете о движении денежных средств как:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) положительный денежный поток по финансовой деятельности; 2) положительный денежный поток по текущей деятельности; 3) отрицательный денежный поток по текущей деятельности. 	УК -3
<p>47. По возможности обеспечения платежеспособности фирмы денежные потоки классифицируются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предсказуемый и не предсказуемый; б) регулируемый и не регулируемый; в) ликвидный и неликвидный; г) регулярный и дискретный 	УК -3
<p>48. Денежный поток предприятия может быть рассчитан:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) прямым и косвенным методом 2) исходя из планового объема реализации 3) исходя из целевой суммы чистой прибыли 4) исходя из планового объема реализации и целевой суммы чистой прибыли 	УК -3
<p>49. Денежный поток по инвестиционной деятельности характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) денежными средствами, полученными от реализации произведенных товаров и услуг; 2) средствами, полученными от продажи акций и направленные на выплаты; 	УК -3

3) денежными средствами, вложенными в различные виды долгосрочных активов	
50. Максимизация денежного потока – это... которое наиболее важно определяет результаты предшествующих этапов (... вставить пропущенное слово): 1) действие; 2) планирование; 3) руководство; 4) направление.	УК -3
51. В состав собственного капитала предприятия входит ...	ПК-6
52. Финансовое планирование - это: 1) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов; 2) финансовые ресурсы, их источники и виды; 3) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов; 4) часть перспективного планирования, где определяется состояние объекта в будущем на основе финансовых отношений; 5) применение программно-целевого метода при составлении государственного бюджета и смет расходов и доходов других звеньев финансовой системы.	УК -3
53. Цель финансового планирования: 1) обеспечение экономической безопасности государства; 2) осуществление мер по предупреждению правонарушений в области налогового законодательства; 3) участие в разработке и реализации государственной политики; 4) обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них; 5) осуществление мер по предупреждению правонарушений в финансовой сфере.	УК -3
54. При планировании затрат на производство и реализацию продукции на предприятии обязательно составляются 2 плановых документа: 1) план производства продукции, смета затрат на производство; 2) план производства продукции, плановая калькуляция себестоимости; 3) плановая калькуляция себестоимости, смета затрат на производство.	УК -3
55. На предприятии распределению подлежит ... прибыль	ПК-6
56. Финансы предприятия – это ...	УК -3
57.оборотный капитал предприятия — это ...	ПК-6
58. Показатель рентабельности оборотного капитала — это ...	ПК-6
59. Укажите функции корпоративных финансов: ...	УК -3
60. Какие ресурсы и ограничения предопределяют плановые объемы производства продукции в годовом плане организации: 1) емкость рынка сбыта и эластичность спроса на традиционный ассортимент продукции; 2) наличие финансовых, материальных и трудовых ресурсов, рыночные ограничения, возможности освоения новых технологий производства; 3) наличие земельных и трудовых ресурсов	УК -3

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Виды контроля	Критерии оценивания
Собеседование (контрольные вопросы)	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; - владение терминологическим аппаратом; - умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <p style="text-align: center;">Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; - владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; - знании основных вопросов теории; - слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов; - недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить примеры; - недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; - незнание основных вопросов теории; - несформированность навыков анализа явлений и процессов; - неумение давать аргументированные ответы; - слабое владение монологической речью; - отсутствие логичности и последовательности. <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
Реферат	<p>Оценка «отлично» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута</p>
Тестирование	<p>«отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Круглый стол	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие применение теоретического материала);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
Зачет	<p>Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения образовательной программы, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Методология научного исследования (научный семинар)
Реализуемые компетенции	УК-1, УК -6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК 1.1.Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>УК-1.2.Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>УК-1.3.Производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты;</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>ОПК-1.1. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор</p> <p>ОПК-1.3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области микроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.1. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования</p> <p>ОПК-2.1. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для проведения экономических расчетов на основе эконометрического моделирования</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации</p> <p>ОПК -2.3. Определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач</p> <p>ОПК-3.1. Использует современные методы и подходы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследований в области экономической политики государства для анализа и принятия стратегических решений на макроуровне</p> <p>ОПК-3.2. анализирует тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>ОПК-3.3. Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных</p>

	<p>исследований для подготовки аналитических материалов, построения и интерпретации макроэкономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроэкономическом уровне</p> <p>ПК-1.1.Использует знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p> <p>ПК-1.2.Рассчитывает и анализирует показатели деятельности коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>ПК-1.3.Применяет способности экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, обладает навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p> <p>ПК-2.1.Изучает оригинальные научные труды отечественных и зарубежных ученых-аналитиков по избранной теме научного исследования, систематизирует, обобщает и критически оценивает полученную информацию, выделяет ключевые проблемы и пути их решения.</p> <p>ПК-2.2 Формулирует актуальность исследования, определяет цель, задачи, предмет и объект, формулирует и обосновывает научную новизну и прикладной характер исследуемой темы.</p> <p>ПК-2.3.Оформляет результаты проведенного научного исследования, аргументирует полученные результаты</p>
Трудоемкость, з.е./час	3 /108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>ОФО: Зачет в 1 семестре</p> <p>ОЗФО: Зачет в 1 семестре</p> <p>ЗФО: Зачет в 1 семестре</p>