

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных
отношений

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и финансы

Форма обучения очная (очно – заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

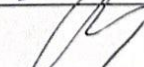
Выпускающая кафедра Финансы и кредит

Начальник
учебно-методического управления




Семенова Л.У.

Директор института



Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой



Темижева Г.Р.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Образовательные технологии	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	51
Рецензия на рабочую программу дисциплины	52
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	53

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» в овладении знаниями в области современных стратегий развития и моделей управления в сфере денежно-кредитных отношений с использованием опыта стран с развитой рыночной экономикой.

Задачи дисциплины:

- получение студентами совокупности знаний о характере современного состояния системы государственного регулирования экономики;
- изучение вопросов организации и методов денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики;
- приобретение навыков оценки границ и эффективности использования отдельных денежно-кредитных методов регулирования экономики;
- приобретение навыков анализа влияния основных денежно-кредитных инструментов на обеспечение экономического роста страны;
- приобретение навыков выявления актуальных проблем денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Управление финансами коммерческого банка	Практика по профилю профессиональной деятельности
	Актуальные проблемы финансов	Преддипломная практика
	Управление рисками в финансовой сфере	
	Финансовая политика и стратегия бизнеса	
	Анализ деятельности кредитных учреждений	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-5	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	ПК-5-1. Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. ПК-5-2. Рассчитывает на основе типовых методик социально-экономические показатели, характеризующие различные аспекты развития экономики на государственном, региональном, муниципальном уровне. ПК-5-3. Готовит аналитический обзор, содержащий комплексный анализ, аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию полученной информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		26	26
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия, Семинары		14	14
Контактная внеаудиторная работа		1,5	1,5
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		80	80
Работа с книжными источниками		22	22
Работа с электронными источниками		20	20
Реферат		18	18
Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль		16	16
Подготовка к промежуточному контролю		4	4
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (3)	3	3
	в том числе: Прием зачет с оц., час	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		26	26
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия, Семинары		14	14

Контактная внеаудиторная работа		1,5	1,5
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		80	80
Просмотр и конспектирование видеолекций		10	10
Работа с книжными источниками		12	12
Работа с электронными источниками		20	20
Реферат		18	18
Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль		16	16
Подготовка к промежуточному контролю		4	4
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (3)	3	3
	в том числе: Прием зачет с оц., час	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>		
Лекции	6	6
Практические занятия, Семинары	10	10
Контактная внеаудиторная работа	1	1
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	87	87
Просмотр и конспектирование видеолекций	10	10
Работа с книжными источниками	22	22
Работа с электронными источниками	20	20
Реферат	16	16
Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль	16	16

Подготовка к промежуточному контролю		3	3
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (3)	3	3
	в том числе:		
	Прием зачет с оц., час	0,5	0,5
	СРС, час.	3,5	3,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	2	-	4	18	24	контрольные вопросы
2.	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	4	-	4	17	25	контрольные вопросы, защита рефератов
3.	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	2	-	2	17	21	контрольные вопросы, текущий тестовый контроль
4.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	2	-	2	15	19	контрольные вопросы, защита рефератов
5.	Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	2	-	2	13	17	контрольные вопросы, текущий тестовый контроль
	Итого	12	-	14	80	106	

	Контактная внеаудиторная работа					1,5	В том числе: индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
	ВСЕГО:					108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	2	-	4	18	24	контрольные вопросы
2.	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	4	-	4	17	25	контрольные вопросы, защита рефератов
3.	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	2	-	2	17	21	контрольные вопросы, текущий тестовый контроль
4.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	2	-	2	15	19	контрольные вопросы, защита рефератов
5.	Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	2	-	2	13	17	контрольные вопросы, текущий тестовый контроль
	Итого	12	-	14	80	106	

	Контактная внеаудиторная работа					1,5	В том числе: индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
	ВСЕГО:					108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 2							
1.	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	1	-	2	20	23	контрольные вопросы
2.	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	2	-	2	18	22	контрольные вопросы, защита рефератов
3.	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	1	-	2	19	22	контрольные вопросы, текущий тестовый контроль
4.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	1	-	2	15	18	контрольные вопросы, защита рефератов
5.	Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	1	-	2	15	18	контрольные вопросы, текущий тестовый контроль
	Итого	6	-	10	87	103	

	Контактная внеаудиторная работа					4,5	В том числе: индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
	ВСЕГО:					108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			3	4	2
1.	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты, особенности проявления при разных моделях экономики. Денежно-кредитные кризисы - понятие, сущность, причины возникновения. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.	2	2	2
2.	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления. Типы и режимы денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики, их эффективность.	4	4	2
3.	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	Теории денежно-кредитного регулирования. Современные модели управления денежно-кредитными системами. Стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений государств-участников межнациональных образований.	2	2	-
4.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	Монетарная политика и принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность.	2	2	2

5.	Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	Теоретические аспекты стратегии Управления региональной экономикой.	2	2	-
ИТОГО часов в семестре			12	12	6

4.2.3. Лабораторный практикум. *Не предполагается*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			3	4	2
1.	Методологические аспекты денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты, особенности проявления при разных моделях экономики. Денежно-кредитные кризисы - понятие, сущность, причины возникновения. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.	2	2	2
2.	Содержание денежно-кредитной политики: стратегические цели, задачи, виды режимов и их особенности	Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления. Типы и режимы денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики, их эффективность.	2	2	2
3.	Понятие устойчивого развития территории в контексте денежно-кредитных отношений	Теории денежно-кредитного регулирования. Современные модели управления денежно-кредитными системами. Стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений государств-участников международных образований.	2	2	2
4.	Специфика монетарной политика и денежно-кредитное регулирование	Монетарная политика и принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации. Система инструментов монетарной политики и монетарного	4	4	2

	развития экономики в условиях глобализации	регулирования и их эффективность.			
5.	Формирование и реализация стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	Теоретические аспекты стратегии Управления региональной экономикой.	4	4	2
ИТОГО часов в семестре			14	14	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр				3	4	2
1.	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	1.1.	Работа с книжными источниками	6	2	6
		1.2.	Работа с электронными источниками	4	4	4
		1.	Реферат	4	4	4
		1.4.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль	4	4	4
		1.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2
		1.6.	Подготовка к промежуточному контролю	-	-	-
2.	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	2.1.	Работа с книжными источниками	4	2	4
		2.2.	Работа с электронными источниками	4	4	4
		2.3	Реферат	4	4	4
		2.4.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль	4	4	4
		2.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2

		2.6.	Подготовка к промежуточному контролю	-	1	-
3.	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	3.1.	Работа с книжными источниками	4	2	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	4	4	4
		3.3.	Реферат	4	4	4
		3.4.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль	4	4	4
		3.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2
		3.6.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	1
4.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	4.1.	Работа с книжными источниками	4	2	4
		4.2.	Работа с электронными источниками	4	4	4
		4.3.	Реферат	4	4	2
		4.4.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль	2	2	2
		4.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2
		4.6.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	1
5.	Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	5.1.	Работа с книжными источниками	4	4	4
		5.2.	Работа с электронными источниками	4	4	4
		5.3.	Реферат	2	2	2
		5.4.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, тестовый контроль	2	2	2
		5.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2
		5.6.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	1
ИТОГО часов в семестре:				80	80	87

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как

систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Дидактические и воспитательные цели лекции:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем;
- воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции:

- информационную;
- мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся);
- организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);
- профессионально-воспитывающую;
- методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);
- оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Реализация указанных функций позволяет осуществлять разностороннее воспитание обучающихся, поэтому интегрирующей функцией является воспитывающая функция.

Содержание лекции – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок. В этом реализуется информационная функция.

На лекции, где передается только «положенная» информация под запись, не стимулируется мыслительная деятельность обучающихся. Важно придать лекции познавательную направленность, озадачить обучающихся, заинтересовать их. В этом проявляется мотивационная функция.

При обзоре литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется организационно-ориентационная функция.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют

глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель

может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

5.2. Методические указания по использованию видеолекций

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения. Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у обучающихся к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Видеоформат позволяет передать максимальное количество информации за минимальный срок. Данная методика открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Стоит отметить, что курсы видео-лекций создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения, а лишь частично заменяет очную форму обучения. Видео-лекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую обучающимся с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию.

Таким образом, что видео-лекция - тип лекции, учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующая для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску. Наиболее эффективно применение видео-лекций в дистанционном обучении.

После просмотра видеолекции необходимо законспектировать наиболее важную информацию, которая, как правило, выведена лектором на слайды. Текст конспекта по всем темам дисциплины должен быть использован обучающимся при подготовке к сдаче зачета или экзамена.

5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное

значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Необходимо обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах;
- участие в тестировании.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, решение ситуационных задач, подготовку реферата, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (при этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы), можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- составить план - конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

5.5.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Термин “реферат“ имеет латинские корни и в дословном переводе означает “докладываю, сообщаю”. Словари определяют его значение как ”краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников”.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен

быть менее 10 и более 20 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

Тема должна быть сформулирована грамотно с юридической точки зрения: в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованной литературы.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			3	4	2
1.	Лекция «Теоретические основы денежно-кредитных»	Лекция-беседа (диалог с аудиторией)	2	2	2

	отношений и денежно-кредитного регулирования»				
2	Лекция «Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики»	Лекция с заранее запланированными ошибками	2	2	2
3.	Практическое занятие «Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики»	Технология развития критического мышления	2	2	-
	<i>Итого</i>		6	6	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Парусимова, Н. И. Денежно-кредитное регулирование : учебное пособие / Н. И. Парусимова, К. Ж. Садвокасова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 183 с. — ISBN 978-5-7410-1558-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: https://www.iprbookshop.ru/69897.html .
2.	Исаева Е.А. Стратегический менеджмент в финансово-кредитных организациях : учебное пособие / Исаева Е.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 212 с. — ISBN 978-5-374-00253-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10844.html
3.	Ермоленко, О. М. Организация денежно-кредитного регулирования : учебное пособие / О. М. Ермоленко, А. А. Мокропуло. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 102 с. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: https://www.iprbookshop.ru/10295.html .
	Список дополнительной литературы
1.	Мокропуло, А. А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике : методические указания для подготовки к научно-исследовательскому семинару для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие / А. А. Мокропуло, О. М. Ермоленко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 81 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: https://www.iprbookshop.ru/25965.html
2.	Чибисов, О. В. Организация и управление безопасностью в финансово-кредитных организациях : учебное пособие / О. В. Чибисов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 115 с. — ISBN 978-5-374-00544-8. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: https://www.iprbookshop.ru/10737.html .
3.	Кавелина, Н. Ю. Комментарий к Федеральному закону от 25 февраля 1999 г. № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (2-е издание переработанное и дополненное) / Н. Ю. Кавелина, М. А. Беляев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 404 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23272.html .

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
--------------------------------------	-------------------------------

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.№146	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран на штативе -1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук -1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 34 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 68 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска– 1 шт. проектор– 1 шт. ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 36 шт.

аттестации Ауд.№143	Стул от комплекта школьной мебели – 68 шт.
Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел Ауд. №8	Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.
Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. №9	Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер– 1 шт. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт.
Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд.1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный 244/244 корпус Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. № 11	Специализированная мебель: Специализированная мебель Стеллажи – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стул -1 шт. Кресло компьютерное – 4 шт. Стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание Перфоратор -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт – 1 шт. Наборы отверток -2 шт. Пылесос-1 шт. Клещи обжимные – 3 шт. Тестер блоков питания -1 шт. Мультиметр -1 Фен термовоздушный паяльный -1 шт. Паяльник-3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт. Пассатижи – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)

Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Стратегия и современная модель управления в сфере
денежно-кредитных отношений»**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-5
Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	+
Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	+
Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	+
Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	+
Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-5- Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5-1. Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	Не имеет четкого представления о методах сбора и оценки аналитических материалов для выработки и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Демонстрирует частичные знания теоретических основ методов сбора и оценки аналитических материалов для выработки и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Демонстрирует знания теоретических основ методов сбора и оценки аналитических материалов для выработки и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Проявляет высокий уровень знаний методов сбора и оценки аналитических материалов для выработки и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, способен применять их на практике	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Текущий тестовый контроль	Зачет с оценкой
ПК-5-2. Рассчитывает на основе типовых методик социально-экономические показатели, характеризующие различные аспекты развития экономики на государственном, региональном, муниципальном уровне.	Не умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Умеет готовить отдельные аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики, но не готов интерпретировать полученные результаты для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и готов интерпретировать полученные результаты для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Текущий тестовый контроль	Зачет с оценкой

<p>ПК-5-3. Готовит аналитический обзор, содержащий комплексный анализ, аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию полученной информации.</p>	<p>Имеет слабый уровень знаний о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики</p>	<p>Имеет представление о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики</p>	<p>Способен применять на практике знания о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики</p>	<p>Владеет на высоком уровне знаниями о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики</p>	<p>ОФО, ОЗФО; ЗФО Собеседование, Защита рефератов, Текущий тестовый контроль</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
---	---	---	---	--	--	------------------------

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования

1. Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты, особенности проявления при разных моделях экономики.
2. Денежно-кредитные кризисы - понятие, сущность, причины возникновения.
3. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.

Тема 2. Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики

1. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления.
2. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
3. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики, их эффективность.

Тема 3. Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений

1. Теории денежно-кредитного регулирования.
2. Современные модели управления денежно-кредитными системами.
3. Стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений государств-участников межнациональных образований.

Тема 4. Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации

1. Монетарная политика и принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации.
2. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность.

Тема 5. Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений

1. Теоретические аспекты стратегии.
2. Управления региональной экономикой.

Примерные темы рефератов

1. Денежно-кредитные отношения при разных моделях управления экономикой.
2. Денежно-кредитная политика государства: направления, порядок разработки, актуальные задачи.
3. Проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях финансовой неустойчивости и глобализации.
4. Теории денежно-кредитного регулирования: основоположники, содержание,

- эволюция взглядов (по выбору студента).
5. Принцип экономического развития А. Маршалла.
 6. Основные положения теории рациональных ожиданий.
 7. Государственное управление социально-экономическими процессами в рыночном хозяйстве и его основные формы .
 8. Целевые комплексные программы как инструмент решения важнейших социально-экономических проблем развития общества.
 9. Стратегическое планирование в системе механизмов реализации социально-экономической политики государства.
 10. Взаимодействие планирования с механизмом рынка .
 11. Макроэкономическое стратегическое управление как функция государственного регулирования социально-экономических процессов.
 12. Стратегическое управление в обстановке рынка.
 13. Стратегическое управление как наука. Ее узловые проблемы в сфере денежно-кредитных отношений в условиях рыночной экономики.
 14. Методологические подходы в системе стратегического управления социально-экономических процессов.
 15. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования экономики.
 16. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
 17. Стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений.
 18. Методы денежно-кредитного регулирования в практике Центрального банка России и эффективность их применения.
 19. Инфляционное таргетирование: содержание и границы использования.
 20. Антикризисные механизмы регулирования денежно-кредитной сферы.
 21. Денежно-кредитные отношения при разных моделях управления экономикой.
 22. Денежно-кредитная политика государства: направления, порядок разработки, актуальные задачи.
 23. Проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях финансовой неустойчивости и глобализации.
 24. Теории денежно-кредитного регулирования: основоположники, содержание, эволюция взглядов.
 25. Государственное управление социально-экономическими процессами в рыночном хозяйстве и его основные формы .
 26. Целевые комплексные программы как инструмент решения важнейших социально-экономических проблем развития общества.
 27. Стратегическое планирование в системе механизмов реализации социально-экономической политики государства.
 28. Макроэкономическое стратегическое управление как функция государственного регулирования социально-экономических процессов.
 29. Методологические подходы в системе стратегического управления социально-экономических процессов.
 30. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования экономики.
 31. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
 32. Стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений.
 33. Методы денежно-кредитного регулирования в практике Центрального банка России и эффективность их применения.
 34. Инфляционное таргетирование: содержание и границы использования.
 35. Антикризисные механизмы регулирования денежно-кредитной сферы.

Комплект тестовых заданий

Тесты
1. Политика «дешевых денег» включает: 1) рост нормы резервов; 2) рост учетной ставки; 3) повышение ставок по облигациям Банка России; 4) снижение нормы резервов.
2. Укажите основные цели денежно-кредитной политики Центрального Банка: 1) валютное регулирование; 2) создание условия для стимулирования экономического роста; 3) поддержание устойчивости национальной валюты.
3. Адаптивная антиинфляционная политика направлена: 1) на ликвидацию причин, вызвавших инфляцию; 2) на снижение темпов инфляции; 3) на смягчение отрицательных последствий инфляции; 4) все ответы верны.
4. Рост денежной массы приводит к: 1) росту процентных ставок; 2) девальвации курса национальной валюты; 3) снижению объемов производства; 4) снижению совокупного спроса.
5. Расширение денежного предложения ведет к: 1) снижению объемов банковского кредитования; 2) росту совокупного спроса; 3) снижению объемов инвестиций; 4) росту процентных ставок.
6. Ломбардный кредит Банка России - это кредит под залог ...
7. Неверно, что в качестве инструмента денежно-кредитного регулирования Банка России использует: 1) валютные интервенции; 2) установление ориентиров роста денежной массы; 3) эмиссию наличных денег; 4) эмиссию собственных облигаций.
8. Нормативы обязательных резервов Банка России, установленные для коммерческих банков, не могут превышать ...% обязательств кредитной организации:
9. В балансе Банка России крупнейшей статьёй пассивов являются: 1) наличные деньги в обращении; 2) резервы и фонды; 3) уставный капитал; 4) средства коммерческих банков.
10. Под рефинансированием понимается: 1) кредитование Банком России Правительства РФ; 2) кредитование Банком России кредитных организаций; 3) выпуск собственных облигаций; 4) кредитование Банком России населения.
11. Операции центрального банка, сокращающие количество денег в обращении: 1) увеличение нормы обязательных резервов;

<p>2) снижение ставки рефинансирования;</p> <p>3) покупка государственных облигаций у коммерческих банков.</p>
<p>12. Какие методы денежно-кредитной политики используются Центральным банком РФ для выборочного регулирования рынка ссудных капиталов:</p> <p>1) общие;</p> <p>2) селективные;</p> <p>3) административные;</p> <p>4) персональные.</p>
<p>13. Инструментом денежно-кредитной политики Центрального банка РФ является:</p> <p>1) лицензирование деятельности кредитных организаций;</p> <p>2) установление правил осуществления расчетов;</p> <p>3) установление норм минимальных резервов;</p> <p>4) защита и обеспечение устойчивости рубля.</p>
<p>14. ... - это установление Центральным банком РФ целевых ориентиров роста одного или нескольких показателей роста денежной массы.</p>
<p>15. Целевыми ориентирами денежно-кредитной политики являются:</p> <p>1) динамика денежной массы, процентная ставка, валютный курс;</p> <p>2) стабильность цен, рост реального ВВП, равновесие платежного баланса;</p> <p>3) минимальные резервы, операции на открытом рынке, процентные ставки по операциям центрального банка.</p>
<p>16. Объектами денежно-кредитного регулирования являются:</p> <p>1) стабильность цен и рост ВВП;</p> <p>2) спрос и предложение на денежном рынке;</p> <p>3) процентные ставки, валютный курс, минимальные резервы, операции на открытом рынке.</p>
<p>17. Коммерческие банки обязаны хранить в Банке России... обязательные резервы</p>
<p>18. Денежно-кредитная политика реализуется путем взаимодействия центрального банка с:</p> <p>1) предприятиями различных отраслей экономики;</p> <p>2) Правительством;</p> <p>3) специализированными кредитно-финансовыми институтами;</p> <p>4) коммерческими банками.</p>
<p>19. Какие из перечисленных экономических процессов являются признаком стагфляции:</p> <p>1) рост уровня цен, сопровождаемый исчезновением товаров;</p> <p>2) устойчивое повышение уровня цен, сопровождаемое снижением покупательной способности денег;</p> <p>3) рост уровня цен, сопровождаемый спадом производства;</p> <p>4) устойчивое снижение уровня цен.</p>
<p>20. Падение общего уровня цен в экономике, не зависящее от действия властей, сопровождаемое падением объемов производства называется ...</p>
<p>21. Снижение официальной учетной ставки коммерческие банки должны расценивать как сигнал к ориентации Банка России на проведение:</p> <p>1) сдерживающей денежной политики;</p> <p>2) политики кредитной экспансии;</p> <p>3) дефляционной политики;</p> <p>4) девизной политики.</p>
<p>22. Центральный банк РФ стимулирует денежно-кредитную эмиссию, проводя политику:</p> <p>1) кредитной рестрикции;</p> <p>2) кредитной экспансии;</p> <p>3) кассовых резервов;</p> <p>4) конверсии в кредиты.</p>
<p>23. Инструментом денежно-кредитной политики Центрального банка РФ является:</p>

<p>1) лицензирование деятельности кредитных организаций;</p> <p>2) установление правил осуществления расчетов;</p> <p>3) установление норм минимальных резервов;</p> <p>4) защита и обеспечение устойчивости рубля.</p>
<p>24. ... - это установление Центральным банком РФ целевых ориентиров роста одного или нескольких показателей денежной массы</p>
<p>25. Благодаря проведению ... политики происходит регулирование движения денежных потоков между коммерческими банками и ЦБ.</p>
<p>26. ... метод надзора за деятельностью кредитных организаций предполагает изучение их финансового положения по данным представляемой в Банк России отчетности.</p>
<p>27. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства:</p> <p>1) сбор средств в бюджет;</p> <p>2) эмиссия денег;</p> <p>3) изменение нормы резервов;</p> <p>4) изменение государственных расходов.</p>
<p>28. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен ... банк.</p>
<p>29. Банк России регулирует предложение денег в экономику через инструменты ... политики.</p>
<p>30. Банковская система Советского Союза была ... уравнивая.</p>

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание денежно-кредитных отношений.
2. Участники денежно-кредитных отношений, их взаимосвязь.
3. Развитие денежно-кредитных отношений в условиях разных моделей развития экономики.
4. Сущность и причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике.
5. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.
6. Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики.
7. Методы и механизмы денежно-кредитного регулирования экономики.
8. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования.
9. Денежно-кредитная политика государства: понятие, сущность, цели и задачи.
10. Основные направления и актуальные задачи денежно-кредитной политики в посткризисный период.
11. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
12. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
13. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики.
14. Механизмы денежно-кредитного регулирования экономики: целесообразность и эффективность их использования.
15. Подверженность кризисам стран с различными целями денежно-кредитной политики.
16. Кейнсианская и некейнсианская теории денежно-кредитного регулирования.
17. Неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования.
18. Теории валютного регулирования.
19. Теории ликвидности и риска кредитных институтов.
20. Содержание стратегии развития и управления в сфере денежно-кредитных

отношений.

21. Современные модели управления денежно-кредитными системами.
22. Разработка моделей, исследования процессов и принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.
23. Стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений государств-участников межнациональных образований.
24. Сущность и содержание монетарной политики в условиях глобализации.
25. Принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации.
26. Система целей и ориентиров монетарной политики и монетарного регулирования.
27. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность.
28. Монетарное таргетирование: понятие, сущность, виды.
29. Взаимосвязь бюджетной и монетарной политики.
30. Важнейшие проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Виды контроля	Критерии оценивания
Собеседование (контрольные вопросы)	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none">- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;- владение терминологическим аппаратом;- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none">- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none">- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;- знании основных вопросов теории;- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить примеры;- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none">- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;- незнание основных вопросов теории;- несформированность навыков анализа явлений и процессов;- неумение давать аргументированные ответы;- слабое владение монологической речью;- отсутствие логичности и последовательности. <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
Реферат	Оценка «отлично» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения

	<p>известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута</p>
Тестирование	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы правильные на 70% ;</p> <p>оценка «не зачтено» ответы неправильные до 70%</p>
Зачет с оценкой	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; - владение терминологическим аппаратом; - умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; - владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; - знании основных вопросов теории; - слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов; - недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить приметы; - недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; - незнание основных вопросов теории; - несформированность навыков анализа явлений и процессов; - неумение давать аргументированные ответы; - слабое владение монологической речью; - отсутствие логичности и последовательности. <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

Приложение 2

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
Реализуемые	ПК-5

компетенции	
Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-5-1. Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ПК-5-2. Рассчитывает на основе типовых методик социально-экономические показатели, характеризующие различные аспекты развития экономики на государственном, региональном, муниципальном уровне.</p> <p>ПК-5-3. Готовит аналитический обзор, содержащий комплексный анализ, аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию полученной информации.</p>
Трудоемкость, з.е./час	
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>ОФО: Зачет с оценкой в 3 семестре</p> <p>ОЗФО: Зачет с оценкой в 4 семестре</p> <p>ЗФО: Зачет с оценкой в 2 семестре</p>