

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе Т.Ю. Нагорная

«30» 03 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы финансов**

**Уровень образовательной программы** магистратура

**Направление подготовки** 38.04.01 Экономика

**Направленность (профиль)** Экономика и финансы

**Форма обучения** очная (очно – заочная, заочная)

**Срок освоения ОП** 2 года ( 2 года 3 месяца, 2года 6 месяцев)

**Институт** Экономики и управления

**Кафедра разработчик РПД** Финансы и кредит

**Выпускающая кафедра** Финансы и кредит

**Начальник  
учебно-методического управления**

Семенова Л.У.

**Директор института**

Канцеров Р.А.

**Заведующий выпускающей кафедрой**

Темижева Г.Р.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	18
<b>6. Образовательные технологии</b>	22
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	25
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	26
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	51
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	52
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	53

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» является - получение навыков по выявлению актуальных проблем финансов и умение участвовать в дискуссии и высказывать собственные научные взгляды на отдельные финансовые вопросы.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с содержанием экономического анализа, его методикой и основными методами и приемами;
- использование методов и приемов экономического анализа при исследовании различных сторон хозяйственной деятельности предприятия;
- применение основных методов экономического анализа при обосновании оптимальных управленческих решений и составлении бизнес-планов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы финансов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами..

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Управление рисками в финансовой сфере;	Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений;
2	Финансы государственных и муниципальных учреждений (продвинутый уровень);	Финансовые рынки и финансово-кредитные инструменты;
3	Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и финансы» формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>ПК-1-1.Использует знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p> <p>ПК-1-2.Рассчитывает и анализирует показатели деятельности коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>ПК-1-3.Применяет способности экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, обладает навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные работы			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
индивидуальные и групповые консультации	1,5	1,5	
Консультирование при подготовке курсовой работы	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
<i>Курсовая работа</i>	20	20	
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	10	10	
<i>Реферат</i>	10	10	
<i>Подготовка к занятиям</i>	12	12	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	10	10	
<b>Промежуточная аттестация ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)
	Прием зач., час	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРС, час.	33,5	33,5
	Курсовая работа	КР	КР
	Прием курсовой работы, час	0,5	0,5
	<b>Часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 2
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия		20	20
<b>Контактная внеаудиторная работа, том числе:</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Консультирование при подготовке курсовой работы		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>83</b>	<b>83</b>
<i>Курсовая работа</i>		12	12
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		16	16
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Подготовка к занятиям</i>		16	16
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		13	13
<b>Промежуточная аттестация ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Экзамен (Э)	Экзамен (27)	Экзамен (27)
	Прием зач., час	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРС, час.	24,5	24,5
	Курсовая работа (КР)	КР	КР
	Прием курсовой работы, час	0,5	0,5
	<b>Часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 3
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия		14	14
<b>Контактная внеаудиторная работа, том числе:</b>		3,5	3,5
индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Консультирование при подготовке курсовой работы		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>111</b>	<b>111</b>
<i>Курсовая работа</i>		12	12
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		20	20
<i>Реферат</i>		20	20
<i>Подготовка к занятиям</i>		22	22
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		24	24
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		13	13
<b>Промежуточная аттестация ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Экзамен (Э)	Экзамен (9)	Экзамен (9)
	Прием зач., час	0,5	0,5
	СРС, час.	8,5	8,5
	Курсовая работа (КР)	КР	КР
	Прием курсовой работы, час	0,5	0,5
	<b>Часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 семестр</b>							
1.	Актуальные проблемы международных финансов	2	-	4	10	16	тестовый контроль, собеседование
2.	Проблемы реализации бюджетной политики России	2	-	4	10	16	собеседование, текущий тестовый контроль, решение задач
3.	Современные аспекты функционирования банковской системы России	2	-	4	10	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль
4.	Проблемы пенсионного обеспечения населения	2	-	4	12	18	контрольная работа
5.	Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России	2	-	4	12	18	собеседование, защита рефератов, решение задач
6	Курсовая работа				20	20	
	Итого	10		20	74	104	
	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
						2	консультирование при подготовке курсовой работы
	Промежуточная аттестация					0,5	Курсовая работа
						36	Экзамен
	<b>ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	



**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 семестр</b>							
1.	Актуальные проблемы международных финансов	2	-	4	12	18	тестовый контроль, собеседование
2.	Проблемы реализации бюджетной политики России	2	-	4	12	18	собеседование, текущий тестовый контроль, решение задач
3.	Современные аспекты функционирования банковской системы России	2	-	4	14	20	защита рефератов, текущий тестовый контроль
4.	Проблемы пенсионного обеспечения населения	2	-	4	14	20	контрольная работа
5.	Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России	2	-	4	11	17	собеседование, защита рефератов, решение задач
6	Курсовая работа				20	20	
	Итого	10		20	83	113	
	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
						2	консультирование при подготовке курсовой работы
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
						0,5	Курсовая работа
	<b>ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>83</b>	<b>144</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>2семестр</b>									
1.	2	Актуальные проблемы международных финансов	2	-	2	18	28	тестовый контроль, собеседование	
2.	2	Проблемы реализации бюджетной политики России	2	-	4	18	30	собеседование, текущий тестовый контроль, решение задач	
3.	2	Современные аспекты функционирования банковской системы России		-	2	18	22	защита рефератов, текущий тестовый контроль	
4.	2	Проблемы пенсионного обеспечения населения	2	-	2	18	26	контрольная работа	
5.	2	Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России		-	4	19	25	собеседование, защита рефератов, решение задач	
6	2	Курсовая работа				20			
		<b>ИТОГО:</b>	6	-	14	111	131		
		Контактная внеаудиторная работа						1,5	индивидуальные и групповые консультации
								2	консультирование при подготовке курсовой работы
		Промежуточная аттестация						0,5	Курсовая работа
								9	Экзамен
		<b>ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР:</b>	6	-	14	111	144		

## 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО 2 сем.	ОЗФО 2 сем.	ЗФО 2 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальные проблемы международных финансов	Содержание и принципы организации международных финансов. Глобализационные процессы. Цикличность экономических кризисов. Международные финансовые организации, их функции.	2	2	2
2.	Проблемы реализации бюджетной политики России	Бюджетная политика как составная часть финансовой политики России. Оценка эффективности бюджетной политики. Пути совершенствования бюджетной политики.	2	4	2
3.	Современные аспекты функционирования банковской системы России	Роль банков как финансовых посредников в экономике. Банковские кризисы и их влияние на экономику России. Мероприятия ЦБ РФ по совершенствованию банковской системы и банковского надзора.	2		
4.	Проблемы пенсионного обеспечения населения	Несбалансированность доходной и расходной частей пенсионного бюджета РФ. Этапы пенсионной реформы.	2	4	2
5.	Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России	Административные барьеры, проблемы налогообложения, недоступность кредитов и прочие проблемы развития МСП. Государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса.	2		
<b>Итого часов в семестре:</b>			10	10	6

## 4.2.3. Лабораторный практикум по данной дисциплине не предполагается

## 4.2.4. Практические занятия

№	Наименование	Наименование	Содержание	Всего часов		
п/п	темы дисциплины	темы практического занятия	практического занятия	ОФО 2 сем.	ОЗФО 2 сем.	ЗФО 2 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальные проблемы международных финансов	1.1. Финансовая глобализация: проявление, тенденции, факторы	Глобализация экономики. Интеграция России в мировое сообщество. Международные финансово-кредитные организации: роль, функции, политика (МВФ, Всемирный банк, ВТО и пр.)	2	4	2

		1.2.Глобальные финансовые кризисы: предпосылки механизмы, последствия	Особенности крупнейших национальных и мировых финансовых кризисов XX и XXIв.	2		
2.	Проблемы реализации бюджетной политики России	2.1.Актуальные проблемы формирования и использования средств бюджетов	Принципы и структура бюджетной системы РФ. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Расходы бюджета: проблемы эффективности. Секвестр расходов бюджета.	2	2	2
		2.2.Проблемы сбалансированности бюджетов	Сбалансированность бюджета. Сущность и принципы межбюджетных отношений. Российская модель межбюджетного федерализма.	2	2	2
3.	Современные аспекты функционирования банковской системы России	3.1.Банковские кризисы и их влияние на экономику	Основные факторы и механизмы повышения устойчивости банковской системы РФ.	2	2	
		3.2.Слияния и поглощения в банковской сфере: негативные и позитивные последствия	Общемировые тенденции концентрации банковского капитала и их проявление в России.	2	2	2
4.	Проблемы пенсионного обеспечения населения	4.1.Современное состояние и проблемы пенсионного обеспечения в России	Доходы и расходы Пенсионного фонда РФ. Ход пенсионной реформы.	2	4	2
		4.2.Зарубежная практика пенсионного страхования	Опыт пенсионного обеспечения в странах Европы и США.	2		
5.	Современные проблемы	5.1.Основные причины,	Оценка развития малого и среднего бизнеса в России. Меры	2	2	2

	развития малого и среднего предпринимательства в России	сдерживающие развитие малого и среднего бизнеса в России и пути их устранения	государственной поддержки развития МСП.			
		5.2.Особенности развития малого и среднего бизнеса за рубежом	Методы государственного регулирования и поддержки субъектов МСП в США, Великобритании, Германии, Японии.	2	2	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				20	20	14

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО 2 сем.	ОЗФО 2 сем.	ЗФО 2 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальные проблемы международных финансов	1.1	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4	4
		1.2	Подготовка реферата по теме	2	2	4
		1.3	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	4
		1.4	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	2	4
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю	2	2	2
		1.5	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4	4
2.	Проблемы реализации бюджетной политики России	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	2	4
		2.2	просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	4
		2.3	Подготовка реферата по теме	2	4	4
		2.3	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	2	4
		2.5	Подготовка к промежуточному контролю	2	2	2
		2.6	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4	4
3.	Современные аспекты функционирования банковской	3.1	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4	2
		3.2	Подготовка реферата по теме	2	2	4

	системы России	3.3 .	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	2	4
		3.4 .	Подготовка к промежуточному контролю	2	2	4
		3.5 .	просмотр и конспектирование видеолекций	-	4	4
		3.6 .	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4	4
4.	Проблемы пенсионного обеспечения населения	4.1 .	Подготовка к практическим занятиям по теме	2	2	4
		4.2 .	Подготовка реферата по теме	2	2	4
		4.3 .	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	2	2
		4.4 .	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4	2
		4.5 .	Подготовка к промежуточному контролю	2	2	2
		4.6 .	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	4
		4.7 .	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4	4
5.	Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России	5.1 .	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	3	4
		5.2 .	Подготовка реферата по теме	2	2	4
		5.3 .	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	2	4
		5.4 .	Подготовка к промежуточному контролю	2	2	4
		5.5 .	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2	2
		5.6 .	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				74	83	111

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающемуся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающемуся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

### **5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель практических занятий – обеспечить обучающемуся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практических занятий преподаватель решает и такие ситуационные

задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

### **5.3. Методические указания по подготовке к текущему контролю**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа.

Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы (деловая игра).

### **5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать технические и научные задачи. В связи с этим планирование, организация и реализация работы обучающегося в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения в вузе.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы в аудитории и вне ее, правильное понимание обучающимися необходимости самостоятельной работы;

обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;



контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Самостоятельная работа–метод обучения, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя различные формы организации.

К основным элементам самостоятельной работы обучающихся следует отнести рациональную организацию обработки нормативных материалов научно-технической, экономической, правовой информации, включающих программу работы с текстом, методику чтения, факторы, влияющие на процесс чтения, правила быстрого чтения, повышение концентрации внимания.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является техника конспектирования, которая включает сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета и.т. д. И, наконец, внеаудиторное изучение и исследование проблем изучаемых наук (учебных дисциплин): участие в социологических и других исследованиях кафедры, в обсуждении различных вопросов на межвузовских конференциях и конкурсах работ.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами ;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.
- работа со словарями и справочниками;
- ответы на контрольные вопросы

#### **5.6. методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над рефератом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания реферата, ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем реферата среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки реферата, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые рефераты вообще на группе не обсуждаются. Качество реферата учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

### 5.7. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.

2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающихся.

### 5.8. Методические указания для подготовки курсовых работ

*Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.*

1. Составление примерного плана.
2. Подбор литературы.
3. Изучение подобранной литературы.
4. Написание текстового варианта работы.

*Требования к содержанию курсовой работы*

При написании курсовой работы необходимо помнить ряд важных моментов:

- не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

- каждый фактологический пример (цифра, таблица, описание практического приема и т.н.) должен иметь ссылку, в которой указывается источник, из которого он заимствован. Если данный пример принадлежит автору, то указывается, на основании каких данных производился расчет или какую практическую ситуацию он обобщает.

- изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок.

- сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

При написании курсовой работы необходимо изучить законодательный и

инструктивный материалы, кроме того, ответы на многие вопросы можно получить из периодических изданий. Перечень некоторых прилагается ниже. Статистический материал следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов темы, увязывая его с соответствующими теоретическими положениями. Таблицы, приводимые без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. Слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в левой стороне, затем дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы).

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу нельзя. В том случае, если она целиком не умещается на одной странице, ее нужно поместить в приложениях. Если таблица заимствована или рассчитана по данным экономической периодики или другого литературного источника, делается обязательная ссылка на первоисточник (по правилам цитирования).

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложение (я).

Титульный лист и содержание выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность темы;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные цель и задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объект и предмет исследования;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы;
- использованные в работе источники информации.

Объем введения должен составлять приблизительно 10% от общего объема курсовой работы.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы.

Курсовая работа должна включать две или три главы, каждая из которых содержит не менее двух параграфов и не более четырех.

*Требования к оформлению курсовой работы*

Работа выполняется на компьютере и должна быть распечатана на принтере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210x297 мм. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста:

1. Установка полей: верхнее - 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт- 14, Times New Roman.
4. Нумерация начинается со второй страницы. Номера страниц должны быть расположены вверху страницы, выравнивание номера – от центра. Первая страница (титульный лист) не нумеруется, но считается.
5. Отступ первой строки – 1,25 (пять знаков)
6. В случае использования таблиц и рисунков следует учитывать, что нумерация рисунков и таблиц должна быть проведена по главам (Рис 1.1. Рис 1.2 и т. п.).

7. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках.

8. Текст заголовков глав и параграфов должен быть набран жирным шрифтом (у главы – выравнивание – по центру, у параграфа – по ширине). Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

9. Нумерация сносок – сквозная.

*Правила оформления сносок и списка литературы.*

Сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Знаками сносок служат арабские цифры.

Построение списка литературы должно осуществляться по тематическому признаку:

- нормативные документы (в иерархическом хронологическом порядке);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- периодическая печать (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы;
- материалы базового предприятия.

### 5.9. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

#### Методические рекомендации к видеолекциям

Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель Видеолекции – передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса:

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

### 5.10 Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.

2. решить тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, учетных и внеучетных источников информации и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

3. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

4. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.

5. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

6. еще раз решить итоговый тест.

Необходимо помнить:

1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. студент должен показать навыки грамотного владения экономическими терминами, знать их определения.
3. показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты, экономическую практику.
4. владеть информацией о вносимых в законодательство изменениях.
5. знать о существующих концепциях развития.
6. уметь приводить точки зрения ученых-экономистов, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО 2 сем.	ОЗФО 2 сем.	ЗФО 1 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	«Актуальные проблемы международных финансов»	Диалоговые технологии	4	4	4
2.	«Проблемы реализации бюджетной политики России»	Технология развития партнерства и сотрудничества	4	4	4
3.	«Проблемы сбалансированности бюджетов»	Технология развития критического мышления	2	2	2
	ИТОГО		10	10	10

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Акинин П. В. Актуальные проблемы финансов : учебное пособие / П. В. Акинин, Е. А. Золотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69373.html">https://www.iprbookshop.ru/69373.html</a>
2.	Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02682-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81613.html">https://www.iprbookshop.ru/81613.html</a>
3.	Балтина, А. М. Актуальные проблемы финансов : учебное пособие / А. М. Балтина, Ю. И. Булатова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1452-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61349.html">https://www.iprbookshop.ru/61349.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Теория и история финансов : учебное пособие для обучающихся вузов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» квалификация (степень) «бакалавр» / А. В. Агибалов, Ю. В. Ткачева, Л. А. Запорожцева, Т. Е. Митчина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 230 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72839.html">https://www.iprbookshop.ru/72839.html</a>
2.	Финансы : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / составители Е. И. Строгонова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76924.html">https://www.iprbookshop.ru/76924.html</a>
3.	Власов, С. А. Проблема устойчивости государственных финансов Российской Федерации : учебное пособие / С. А. Власов. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2009. — 120 с. — ISBN 978-5-93088-099-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44292.html">https://www.iprbookshop.ru/44292.html</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching	Идентификатор подписчика: 1203743421
1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Срок действия: 30.06.2022
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019	
5. Visio 2007, 2010, 2013	(продление подписки)
6. Project 2008, 2010, 2013	
7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452,



	64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.№146	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран на штативе - 1 шт. ноутбук -1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 34 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 68 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№143	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 68 шт.

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд.№11</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель Стеллажи – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стул -1 шт. Кресло компьютерное – 4 шт. Стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание Перфоратор -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт– 1 шт. Наборы отверток -2 шт. Пылесос -1 шт. Клещи обжимные – 3 шт. Тестер блоков питания -1 шт. Мультиметр -1 Фен термовоздушный паяльный -1 шт. Паяльник -3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт. Пассатижи – 1 шт. Бокорезы-1 шт. Коммутатор 8 Port-1 шт. Внешний DVD привод -1 шт. Внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы  Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел Ауд.№8</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт.</p>
	<p>Стулья - 6 шт.</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд.№9</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ– 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт.</p>

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3 Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Актуальные проблемы финансов»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Актуальные проблемы финансов»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Актуальные проблемы международных финансов	+
Проблемы реализации бюджетной политики России	+
Современные аспекты функционирования банковской системы России	+
Проблемы пенсионного обеспечения населения	+
Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК -1 - Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Осуществляет сбор и обработку учетной и внеучетной информации, применяя аналитический инструментарий	Не может осуществлять отбор, обработку и анализ управленческой информации и принимать организационно- управленческие решения	Имеет неполное представление об анализе управленческой информации, не в полной мере готов принимать организационно- управленческие решения	Формирует информационную базу для анализа, но имеет определенные пробелы в знании общепринятых видов и методов принятия управленческих решений	Имеет четко сформированное систематизированное представление об управленческой информации и ее использовании	ОФО, ЗФО,ОЗФО Текущий тестовый контроль, решение задач, защита рефератов, собеседование, контрольная работа	Экзамен, курсовая работа
ПК-1-2. Рассчитывает и анализирует показатели деятельности коммерческих и некоммерческих организаций	Не имеет представления об основных показателях, характеризующих хозяйственно – экономическую деятельность организаций	Обладает фрагментарными знаниями видов и методов расчета обобщающих показателей деятельности организаций для разработки управленческих решений	Способен анализировать управленческую информацию, но не в полной мере умеет делать выводы для принятия организационно- управленческих решений	Эффективно анализирует управленческую информацию, готов и умеет делать расчеты, принимать организационно- управленческие решения	ОФО, ОЗФО. ЗФО:Текущий тестовый контроль, решение задач, защита рефератов, собеседование, контрольная работа	Экзамен, курсовая работа
ПК-1.3.Формирует системы взаимосвязанных аналитических показателей, обосновывает альтернативные варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности и рисков	Не в состоянии провести отбор и расчет аналитических показателей для оценки эффективности производственно – финансовой деятельности организации	Проявляет удовлетворительные, но не систематизированные навыки проведения самостоятельной аналитической работы, опыта принятия управленческих решений, оценки полученных результатов	Проводит анализ фактологической базы эффективности деятельности организации, но имеет определенные пробелы применения навыков владения самостоятельной аналитической работы, опыта принятия управленческих решений	Систематизирует и интерпретирует аналитические показатели деятельности хозяйствующих субъектов, использует сценарный метод прогноза ситуации, формирует управленческие решения	ОФО, ЗФО, ОЗФО Текущий тестовый контроль, решение задач, защита рефератов, собеседование, контрольная работа	Экзамен, курсовая работа

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Актуальные проблемы финансов»

##### Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»

1. Основные факторы и механизмы повышения устойчивости банковской системы РФ.
2. Организационные формы финансовых отношений, их влияние на общественные процессы.
3. Основные направления использования финансов в воспроизводственном процессе.
4. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики в условиях экономического кризиса.
5. Сферы и звенья финансовой системы России в современных условиях.
6. Понятие и задачи государственного финансового контроля
7. Актуальные проблемы в формировании и использовании средств государственного бюджета РФ.
8. Резервный фонд и фонд национального благосостояния РФ; особенности использования средств фондов в условиях экономического кризиса.
9. Проблемы сбалансированности федерального бюджета
10. Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.
11. Финансовая стабилизация и ее значение в условиях кризиса.
12. Особенности проведения финансовой политики РФ на современном этапе.
13. Направления совершенствования финансового механизма в условиях экономического кризиса.
14. Изменение финансового механизма под воздействием изменения условий хозяйствования в условиях экономического кризиса и на пути выхода из него.
15. Актуальные проблемы воздействия финансов на экономику и социальную сферы.
16. Мировой финансовый кризис, его влияние на экономику России.
17. Финансовые методы воздействия на социальные процессы.
18. Роль финансов в развитии международного сотрудничества.
19. Финансы и глобализация экономики.
20. Денежно-кредитная политика центрального банка
21. Налоговые и неналоговые доходы бюджета и проблемы их формирования
22. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ

23. Бюджетная классификация по расходам и направления ее совершенствования
24. Роль и функции международных валютно-кредитных и финансовых организаций
25. Бюджетный процесс: стадии, задачи реформирования
26. Финансовая политика России в современных условиях
27. Бюджетная классификация по доходам и направления ее совершенствования
28. Принципы и структура бюджетной системы РФ
29. Проблемы сбалансированности региональных бюджетов и пути их решения
30. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике и оценка его развития в России
31. Система межбюджетных отношений и проблемы их реформирования
32. Основные проблемы, препятствующие развитию предприятий малого и среднего бизнеса
33. Международные финансово-кредитные организации: роль и функции

### **Комплект задач по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»**

#### **Задача 1**

Участник мирового валютного рынка в состоянии воспользоваться только следующими возможностями обмена валют:

- во Франкфурте-на-Майне обменять евро на фунты стерлингов или фунты стерлингов на евро по курсу 1,2 евро за фунт;
- в Лондоне обменять фунты стерлингов на доллары США или доллары США на фунты стерлингов по курсу 0,82 фунтов за долл.;
- в Чикаго обменять евро на доллары США или доллары США на евро по курсу 0,92 евро за долл.

Рассчитайте прибыль (в долларах США, с округлением до целого числа), которую указанный участник валютного рынка может получить с помощью арбитражных операций, обладая исходной суммой в 1000000 долл. США.

#### **Задача 2**

Известно, что в открытой экономике внутренние инвестиции (I) равны 700 у.е, частные сбережения (Sp) равны 1100 у.е., государственные (правительственные) сбережения (Sg) равны –100 у.е. (данные представлены за определенный год). Предположим, что в платежном балансе указанной страны отсутствуют трансферты, сделки, отражаемые по счету операций с капиталом, и чистые ошибки и пропуски. Рассчитайте для указанного года:

- 1) сальдо счета текущих операций платежного баланса страны;
- 2) сальдо финансового счета платежного баланса страны.

#### **Задача 3**

Предположим, что фирма продает определенный товар на внутреннем рынке по цене 20 долл.



за единицу, а на зарубежном рынке – по цене 15 долл. При этом у себя в стране фирма продает 500 единиц указанного товара, а за рубежом – 100 единиц. Известно также, что на внутреннем рынке для увеличения сбыта товара на одну единицу необходимо снизить его цену на 0,02 долл., а на зарубежном – на 0,01 долл.

Определите, на каком рынке – на внутреннем или внешнем фирме выгоднее расширять продажи. Аргументируйте свой ответ, в обоснование ответа приведите расчет.

#### **Задача 4**

Рассчитать объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, если известно, что доходы бюджета субъекта Российской Федерации составляют 39483 млн. руб., в том числе удельный вес безвозмездных поступлений из федерального бюджета - 12%.

#### **Задача 5**

Оценить сбалансированность местного бюджета с учетом требований Бюджетного кодекса Российской Федерации, если известно, что объем расходов местного бюджета составляет 4523 млн. руб., объем доходов местного бюджета составляет 4272 млн. руб., в том числе удельный вес земельного налога – 9%, налога на прибыль – 7%, безвозмездных поступлений из федерального бюджета – 6%, безвозмездных поступлений из бюджета субъекта РФ – 22%

#### **Задача 6**

Рассчитать сумму профицита бюджета области. Исходные данные: сумма регулирующих доходов бюджета – 310 млн руб., сумма закреплённых доходов – 360 млн руб., сумма расходной части бюджета – 565 млн руб.

#### **Задача 7**

Сумма регулирующих доходов бюджета – 2510 млн руб. Сумма закреплённых доходов – 280 млн руб., сумма расходной части бюджета – 570 млн руб., сумма субвенций составляет 70% суммы дефицита. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенций.

#### **Задача 8**

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, если: сумма расходной части бюджета области – 575 млн руб., дефицит бюджета составляет 57 млн руб., сумма закреплённых доходов – 185,5 млн руб.

#### **Задача 9**

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму инвестиций. Сумма регулирующих доходов бюджета – 230 млн руб., сумма закреплённых доходов – 277 млн руб., сумма расходной части бюджета – 571 млн руб. Сумма субвенций составляет 40% суммы дефицита.

#### **Задача 10**

Рассчитайте сумму закреплённых доходов области бюджета, если: сумма расходной части области бюджета – 500 млн руб., дефицит бюджета – 65 млн руб., сумма регулирующих доходов – 189 млн руб.

#### **Задача 11**

Дефицит бюджета равен 25 млрд руб., расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%. Определите размер налоговых доходов.

**Задача 12**

Определите размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 78 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.

**Задача 13**

Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75616,7 млн руб., в том числе – объем безвозмездных отступлений из бюджетов других уровней – 3890,8 млн руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3020,8 млн руб.);
- объем расходов – 77087,4 млн руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1980,2 млн руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18500 млн руб.

Проверьте соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

**Задача 14**

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 8,1 млрд руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 120 млн руб.

**Задача 15**

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

**Задача 16**

Определите тип бюджетной сбалансированности бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,86 млрд руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 15% и составят 940 млн руб.

**Задача 17**

Определите предельный объем муниципального долга, если в соответствии с решением органа местного самоуправления о бюджете годовой объем доходов составит 765 млн руб., в том числе финансовая помощь из бюджета субъекта РФ – 120 млн руб.

**Задача 18**

Известны следующие данные о деятельности банка (ден. ед.):

- уставный капитал - 5;
- вклады клиентов - 5;
- депозиты клиентов - 10,5;
- кредиты выданные - 55,5, из них под гарантию правительства города - 13, потребительские - 15, остальные - юридическим лицам;

- ценные бумаги приобретенные - 15, из них облигации Банка России - 1, облигации Минфина России - 1, остальные - векселя банков;
- резервный фонд - 0,5;
- другие резервы и фонды - 2;
- прочие активы - 2,5.

Оцените достаточность капитала банка, используя установленные Банком России уровни риска для взвешивания активов.

### **Задача 19**

Существует два варианта накопления средств по схеме аннуитета постнумерандо, согласно которой поступление денежных средств производится в конце соответствующего временного интервала.

Вариант 1: в банк каждые полгода вносится вклад 500 дол. При условии, что банк начисляет 8% годовых. Проценты начисляются каждые полгода.

Вариант 2: в банк ежегодно вносится вклад в размере 1000 дол. под 9% годовых при ежегодном начислении процентов.

Определите:

- а) какая сумма будет на счете через 12 лет при реализации каждого варианта;
- б) какой вариант предпочтительнее;
- в) изменится ли ваш выбор, если процентная ставка в варианте 2 будет снижена до 8,5%.

### **Задача 20**

Необходимый размер кредита – 1 500 000 руб. Процентная ставка – 20 %. Ежемесячная выручка субъекта предпринимательства составляет 700 000 руб. Рентабельность хозяйственной деятельности, без учета расходов на погашение кредита и процентов по нему, составляет 12 %.

Определите, какой период кредитования – 3 года или 5 лет – экономически целесообразнее выбрать субъекту малого предпринимательства:

- 1) с точки зрения переплаты;
- 2) с точки зрения возникновения временных разрывов в платежах;
- 3) какой период кредитования является наиболее оптимальным с точки зрения стоимости кредита и достаточности денежных потоков для его погашения в рамках заданных условий?

**Экзаменационный билет № 1**

по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»  
для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль)  
Экономика и финансы

1. Финансовая стабилизация и ее значение в условиях кризиса.
2. Особенности проведения финансовой политики РФ на современном этапе.
3. Задача.

Зав. кафедрой

Темижева Г.Р

## **Вопросы для собеседования к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»**

### **Тема 1. Актуальные проблемы международных финансов**

1. Назовите основные финансовые корпорации Российской Федерации, дайте им краткую характеристику и определите их роль в финансовой системе Российской Федерации.
2. Назовите основные нефинансовые корпорации Российской Федерации, дайте им краткую характеристику и определите их роль в финансовой системе Российской Федерации и в экономике страны.
3. Назовите наиболее важные и актуальные проблемы государственных финансов Российской Федерации.

### **Тема 2. Проблемы реализации бюджетной политики России**

1. По данным Росстата сделайте сравнительный анализ таких показателей как: территория, численность населения, ВВП, ВВП на душу населения, доходы бюджета субъекта РФ по субъектам РФ;
2. По данным Министерства финансов Российской Федерации сделайте сравнительный анализ налогового потенциала субъектов Российской Федерации и сгруппируйте их по бюджетной обеспеченности;
3. По данным Министерства финансов Российской Федерации сделайте анализ сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований,.
4. На основе научной литературы изучите опыт распределения расходных полномочий в других странах.

### **Тема 3. Современные аспекты функционирования банковской системы России**

1. Какие виды банков выделяют по функциональному назначению?
2. Что представляет собой небанковские кредитные организации?
3. Перечислите элементы банковской системы.
4. Цели деятельности Центрального банка РФ.
5. Задачи Центрального банка РФ.
6. Функции ЦБ РФ.
7. Какие виды Центральные банков выделяют с точки зрения собственности?
8. Когда был создан Центральный банк РФ?
9. Какими методами осуществляется денежно-кредитная политика ЦБ РФ?

### **Тема 4. Проблемы пенсионного обеспечения населения**

1. Характеристика советской пенсионной системы.
2. Особенности становления системы пенсионного обеспечения в постсоветский период (1992-2001 гг.).
3. Этапы реформирования системы пенсионного обеспечения Российской Федерации.
4. Международный опыт организации пенсионного обеспечения.

5. Европейские модели пенсионного обеспечения: история и современное состояние.
6. Пенсионное обеспечение на постсоветском пространстве: состояние и достижения.

**Тема 5. .** Современные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России

1. Сколько этапов развития сектора малого предпринимательства на территории РФ можно выделить? Дайте их характеристику.
2. Назовите основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
3. Назовите основные причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
4. Каковы общие предпосылки создания малого предприятия?
5. Назовите этапы создания малого предприятия.
6. Какой применяется порядок покупки действующего малого предприятия?
7. Каким образом можно взять малое предприятие в аренду?
8. Как осуществляется постановка организации на учет в налоговом органе?
9. Какую роль играет развитие малого предпринимательства в экономике страны.

### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»**

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России
4. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
5. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
6. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.
7. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
8. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
9. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации
10. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации
11. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации

12. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне
13. Основные направления совершенствования финансового планирования в сфере государственных финансов
14. Особенности финансового планирования на макроуровне
15. Современные методы финансового планирования на микроуровне, пути их совершенствования
16. Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы его развития
17. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России
18. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, пути совершенствования механизма использования
19. Бюджетные санкции, их роль в усилении финансово-бюджетной дисциплины
20. Организация государственного финансового контроля в экономически развитых странах
21. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов в сфере предпринимательской деятельности
22. Перспективы развития форм государственной финансовой поддержки малого бизнеса
23. Актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса и пути их решения
24. Особенности функционирования финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица
25. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческих организаций
26. Финансовые ресурсы учреждений здравоохранения (образования, науки, социального обеспечения), источники их формирования, направления более эффективного использования
27. Финансовый механизм бюджетных учреждений, его сильные и слабые стороны
28. Оценка возможностей использования зарубежного опыта при организации управления государственными финансами России
29. Этапы становления и перспективы развития бюджетной системы Российской Федерации

30. Проблемы реализации принципов построения и функционирования бюджетной системы РФ
31. Проблемы оптимизации структуры доходов бюджетов разных уровней в Российской Федерации
32. Системные изъяны и направления реформирования налоговой системы России
33. Проблемы налогообложения реального сектора экономики
34. Проблемы сбалансированности бюджетов всех уровней бюджетной системы
35. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей финансового выравнивания уровня социально-экономического развития отдельных территорий
36. Оценка эффективности расходования бюджетных средств в современной России
37. Сравнительная характеристика организации межбюджетных отношений в Российской Федерации и США (ФРГ, Франции, Канаде, Китае и др.)
38. Этапы становления и перспективы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации
39. Устойчивость бюджета на федеральном (региональном, муниципальном) уровне, пути ее обеспечения в современной России
40. Оценка эффективности управления государственным долгом Российской Федерации
41. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.
42. Проблемы финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ
43. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации
44. Финансовый механизм социальной защиты населения России, его структура и динамика
45. Особенности государственного социального страхования в финансовом механизме социальной защиты населения России
46. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий в России, его эффективность
47. Проблемы бюджетной обеспеченности социальных расходов и пути их решения
48. Финансовый механизм реализации государственной политики занятости населения, пути его совершенствования
49. Финансовые аспекты миграционных процессов населения
50. Проблемы и перспективы повышения уровня и качества жизни населения России
51. Финансовые аспекты модернизации образования в Российской Федерации



52. Финансовые вопросы охраны окружающей среды
53. Финансовые аспекты вступления России в ВТО
54. Развитие финансовых отношений в условиях глобализации

## **Темы курсовых работ**

### **по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»**

1. Актуальные проблемы финансово-бюджетной политики России
2. Основные этапы реформы бюджетного процесса в России
3. Проблемы бюджетного устройства современной России
4. Проблемы сбалансированности бюджета и пути их решения
5. Проблемы межбюджетных отношений и пути их решения
6. Расходы федерального бюджета, их оптимизация
7. Роль бюджетов субъектов РФ в социально – экономическом развитии регионов
8. Доходы бюджетов субъектов РФ и проблемы обеспечения их роста
9. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация
10. Бюджетные реформы в системе экономических преобразований
11. Этапы становления и перспективы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации
12. Проблемы бюджетной обеспеченности социальных расходов и пути их решения
13. Устойчивость бюджета на федеральном (региональном, муниципальном) уровне, пути ее обеспечения в современной России
14. Финансовые аспекты управления государственным долгом России
15. Налоговая система России – системные изъяны и направления реформирования
16. Налоговая политика современной России и ее противоречия
17. Основные трудности привлечения инвестиций в Россию
18. Дифференциация доходов населения России и пути ее снижения
19. Влияние демографической ситуации на экономическую безопасность России
20. Проблемы и перспективы повышения уровня и качества жизни населения России
21. Финансовый механизм реализации государственной политики занятости населения и пути его совершенствования
22. Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении жилищно-коммунальной реформы в России
23. Пенсионная система России: состояние, проблемы, решения
24. Проблемы развития пенсионной системы России и пути их решения
25. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России
26. Проблемы финансовой устойчивости пенсионной системы РФ
27. Развитие малого бизнеса в России: трудности и пути их решения
28. Актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса и пути их решения
29. Финансовые проблемы развития АПК на современном этапе
30. Реформирование системы финансирования жилищно - коммунального хозяйства

# Контрольная работа

## по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»

### 1 вариант

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России

Задача

Провести анализ депозитной и кредитной деятельности банков за три года и сделать выводы

### 2 вариант

1. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
2. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
3. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.

Задача

Провести динамический и структурный анализ задолженности по налогам и сборам в консолидированный бюджет за три года и сделать выводы

### 3 вариант

1. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
2. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
3. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации

Задача

Провести динамический и структурный анализ источников финансирования дефицита федерального бюджета за три года и сделать выводы

### 4 вариант

1. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации
2. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации
3. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне

Задача

Провести динамический и структурный анализ составляющих внешнего долга России за три года и сделать выводы

## Комплект тестовых заданий

### по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»

#### Тесты

1. Важнейшим признаком финансов является...
  - а) принадлежность финансов конкретному субъекту хозяйствования
  - б) неопределенная форма использования денежных средств
  - в) фондовая форма использования денежных средств
2. Субъектами финансовых отношений выступают.....
3. Согласны ли Вы с утверждением: «Где нет денег, не может быть и финансов».....
4. Метод финансового прогнозирования, который позволяет учесть взаимосвязанные факторы, влияющие на показатели финансового прогноза, и выбрать из нескольких вариантов проекта прогноза оптимальный, – это.....
5. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для выполнения экономических и социальных задач, – это...
6. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается функция финансов.
  - а) распределительная
  - б) контрольная
  - в) стабилизационная
  - г) регулирующая
7. Участие финансов в надзоре за эффективным использованием всех видов экономических ресурсов реализуется через функцию финансов.
8. В результате первичного распределения национального дохода среди участников материального производства не образуются..... доходы
9. Через какую функцию финансов реализуется обеспечение каждого субъекта хозяйствования необходимыми ему финансовыми ресурсами.
  - а) стабилизирующую
  - б) контрольную
  - в) стимулирующую
  - г) распределительную
10. Функция финансов, связанная с накоплением капитала, называется...
  - а) функцией кругооборота
  - б) контрольной
  - в) аккумулирующей
  - г) распределительной
11. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, – это.....
12. В странах с централизованной управляемой экономикой преобладающую долю составляют
  - а) финансовые ресурсы общественных организаций
  - б) финансовые ресурсы некоммерческих предприятий
  - в) финансовые ресурсы государства и муниципальных образований

- г) финансовые ресурсы коммерческих предприятий
13. К государственным финансовым ресурсам, мобилизованным на рынке, относятся..... налоги
14. В состав муниципальных финансов не включаются (не включается)...
- а) средства коммерческих банков
  - б) бюджет муниципального образования
  - в) муниципальные внебюджетные фонды
  - г) муниципальный кредит
15. Источниками финансирования дефицитов местных бюджетов не являются...
- а) выпуск долговых обязательств на внутреннем рынке
  - б) кредиты от иностранных коммерческих банков
  - в) бюджетные ссуды от бюджетов других уровней
  - г) кредиты, полученные от российских кредитных организаций
16. Финансовые посредники – это...
17. Право «вето» на финансовое законодательство, изменяемое парламентом, имеет...
- а) Президент РФ
  - б) Председатель Правительства РФ
  - в) Председатель ЦБ РФ
  - г) Министр финансов РФ
18. В подсистему «Финансы хозяйствующих субъектов» входят...
- а) внебюджетные фонды
  - б) финансы государственных предприятий
  - в) муниципальные финансы
  - г) государственный кредит
19. Фискальная политика представляет собой.....политику государства.
20. Обеспечение развития отраслей экономики и видов деятельности, которые имеют стратегическое значение, но не могут развиваться в условиях конкурентной среды, является основной целью...
- а) финансовой политики субъектов хозяйствования
  - б) финансовой политики государства
  - в) физических лиц
  - г) юридических лиц
21. Составная часть экономической политики государства, представляющая собой совокупность мер в области управления финансами, - это...
- а) финансовая система
  - б) финансовая тактика
  - в) финансовая помощь
  - г) финансовая политика
22. Совокупность мероприятий государства, направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, их распределение и использование для осуществления своих функций и задач, - это...
- а) финансовые ресурсы
  - б) финансовый контроль
  - в) финансовые отношения
  - г) финансовая политика
23. Совокупность видов, форм и методов организации финансовых отношений

и способов их количественного определения – это...

- а) финансовая политика
- б) финансовый механизм
- в) финансовая стратегия
- г) финансовое регулирование

24. Основными методами проведения финансового контроля являются ...

- а) калькулирование
- б) ревизия
- в) бюджетирование
- г) проверка

25. В зависимости от времени осуществления формами финансового контроля являются...

- а) обследование
- б) текущий контроль
- в) предварительный контроль
- г) ревизия

26. Методами финансового контроля являются... ..... контроль

27. Органолептическими методами финансового контроля являются...

- а) камеральная проверка
- б) экономический анализ
- в) экспертиза
- г) инвентаризация

28. Расчетно-аналитическими приемами финансового контроля являются...

- а) служебное расследование
- б) статистические методы
- в) экономико-математические методы
- г) инвентаризация

29. Элементом государственных финансов является.....бюджет

30. Роль государственных финансов максимальна в...

- а) унитарном государстве
- б) федеративном государстве
- в) конфедеративном государстве
- г) парламентской республике

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Критерии оценки

Экзамен	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом;</li> <li>- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> <li>- если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- знании основных вопросов теории;</li> <li>- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;</li> <li>- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить приметы;</li> <li>- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</li> </ul> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;</li> <li>- незнание основных вопросов теории;</li> <li>- несформированность навыков анализа явлений и процессов;</li> <li>- неумение давать аргументированные ответы;</li> <li>- слабое владение монологической речью;</li> <li>- отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.- неверно найден алгоритм и получен неверный ответ</li> </ul>
---------	---

Курсовая работа	<p>- <b>«отлично»</b> курсовая работа должна соответствовать следующим критериям:  Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;  Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;  Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат;  В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.</p> <p>- <b>«хорошо»</b> тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле; Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;  Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;  Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.  Работа прошла проверку на плагиат.</p> <p>- <b>«удовлетворительно»</b> Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);  В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.  В оформлении работы присутствуют грубые ошибки; Требования к плагиату соблюдены.  В данном случае научный руководитель просто не может не заметить явных нарушений и пойти на уступки обучающемуся. Оценка «3» будет выставлена студенту, если работа соответствует установленным требованиям хотя бы на 60-70%.</p> <p>-<b>«неудовлетворительно»</b> или полный провал ожидает обучающегося, если он «слепил» курсовую из первого попавшегося материала без учета каких-либо требований.  Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены</p>
Собеседование	<p>Оценка <b>"отлично"</b> выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Реферат	<p>- оценка <b>«зачтено»</b> - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</p> <p>- оценка <b>«не зачтено»</b> - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.</p>

Контрольная работа	<p>Оценка <b>"отлично"</b> выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.</li> </ul>



