

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственные и муниципальные финансы**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учет

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающая кафедра Финансы и кредит, Бухгалтерский учет

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	14
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	16
<b>6. Образовательные технологии</b>	21
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3. Требования к специализированному оборудованию	24
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	24
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	26
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» состоит в изучении и овладении механизмами управления государственными и муниципальными финансами на основе теоретического и практического анализа соответствующих процессов, а также обобщения законодательно-нормативной базы их функционирования; -на основе теоретического и практического анализа процессов финансирования и кредитования, а также обобщения законодательных и нормативных документов, опыта рыночных преобразований в общественном секторе экономики и в сфере предпринимательской деятельности овладеть механизмами организации, планирования, стимулирования, управления государственными и муниципальными финансами.

### Задачи курса:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- рассмотреть структуру бюджета, доходы и расходы бюджета, специфику бюджетной классификации;
- рассмотреть роль отдельных звеньев бюджетной системы; федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов;
- рассмотреть показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- ознакомить обучающихся с бюджетным процессом, с особенностями отдельных его стадий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Финансы;	Преддипломная практика;
	Бюджетный учет и отчетность;	
	Финансы, налоги и налогообложение;	
	Организация и методика финансового	

	контроля;	
	Бюджетное планирование и прогнозирование;	
	Бюджетная система РФ.	
	Ознакомительная практика ;	
	Технологическая (проектнотехнологическая) практика.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и учет» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-6	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	<p>ПК-6- 1. В рамках нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>ПК-6- 2. Согласно типовым методикам расчета основных показателей государственных и муниципальных учреждений составляет бюджетные сметы, самостоятельно разрабатывает текущие и перспективные планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>ПК-6- 3. Проводит мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, готовит аналитический обзор по базовым характеристикам бюджетов всех уровней, отчеты об исполнении смет затрат казенных учреждений.</p>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры *
------------	-------------	------------

		<b>№ 8</b>	
		<b>часов</b>	
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	72
В том числе:			
Лекции		36	36
Практические занятия		36	36
Лабораторные работы			
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		34	34
Доклад		10	10
Подготовка к практическим занятиям		10	10
Подготовка к текущему контролю		12	12
Подготовка к промежуточному контролю		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	(3)	(3)
	Прием зач. час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	3	3

#### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры *	
		<b>№ 9</b>	
		<b>часов</b>	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		28	28
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия		14	14
Лабораторные работы			
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		78	78
Доклад		20	20
Просмотр и конспектирование видеолекций		4	4
Подготовка к практическим занятиям		26	26

Подготовка к текущему контролю		26	26
Подготовка к промежуточному контролю		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	(3)	(3)
	Прием зач.час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Очно форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 8</b>							
1.	Сущность и функции государственных и муниципальных финансов	4		4	4	12	защита докладов, текущий тестовый контроль собеседование
2.	Система государственных и муниципальных финансов, ее элементы	4		4	3	11	защита докладов, текущий тестовый контроль собеседование
3	Территориальные финансы, их состав	2		2	3	7	защита докладов, текущий тестовый контроль
4	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	4		4	3	11	защита докладов, текущий тестовый контроль

							собеседование
5	Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований	4		4	3	11	защита докладов, текущий тестовый контроль
6	Экономическая основа местного самоуправления в РФ	4		4	3	11	защита докладов, текущий тестовый контроль
7	Государственный и муниципальный заказ, способы размещения	4		4	3	11	защита докладов, текущий тестовый контроль собеседование
8	Государственный материальный резерв	4		4	3	11	собеседование , текущий тестовый контроль
9	Муниципальные услуги, их виды	2		2	3	7	защита докладов, текущий тестовый контроль
10.	Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий	4		4	6	14	собеседование , текущий тестовый контроль , защита докладов, контрольная работа
	<b>ИТОГО ЗА 8 СЕМЕСТР:</b>	36		36	34	106	
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	<b>ВСЕГО</b>					108	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая	Формы текущей и
------	--	----------------------------	-----------------

п		самостоятельную работу обучающихся (в часах)					промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 9</b>							
1.	Сущность и функции государственных и муниципальных финансов	4		4	10	16	текущий тестовый контроль, решение практических задач
2.	Система государственных и муниципальных финансов, ее элементы				8	8	текущий тестовый контроль, решение практических задач
3	Территориальные финансы, их состав	4		4	8	16	текущий тестовый контроль, решение практических задач
4	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне				8	8	текущий тестовый контроль, решение практических задач
5	Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований				8	8	текущий тестовый контроль, собеседование
6	Экономическая основа местного самоуправления в РФ				8	8	текущий тестовый контроль, решение практических задач
7	Государственный и муниципальный заказ, способы размещения	4		4	6	14	текущий тестовый контроль, собеседование
8	Государственный материальный резерв				6	6	текущий тестовый контроль, решение практических



							задач
9	Муниципальные услуги, их виды	2		2	6	10	текущий тестовый контроль, собеседование
10.	Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий				10	10	текущий тестовый контроль, собеседование
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	<b>ВСЕГО за 9 семестр</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>78</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
			ОФО Семестр 8	ОЗФО Семестр 9
1	2	3	4	5
1.	Сущность и функции государственных муниципальных финансов	Предмет и задачи курса. Причины возникновения сферы государственных и муниципальных финансов как самостоятельной сферы жизнедеятельности общества. Государственные финансы в западных экономических теориях макрорегулирования. Сущность государственных и муниципальных финансов как экономической категории. Функции и роль государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике. Принципы функционирования государственных и муниципальных финансов.	4	4
2.	Система и ее государственных муниципальных финансов, элементы	Государственные финансы, их состав. Характеристика звеньев системы государственных и муниципальных финансов. Бюджетная система РФ, принципы ее построения. Федеральный бюджет России - главное звено системы государственных финансов РФ. Бюджеты субъектов Российской Федерации. Расходные обязательства бюджетов субъектов РФ. Местный бюджет как форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.	4	
3.	Территориальные	Понятие территориальных финансов.	2	4

	финансы, их состав	Экономические основы функционирования субъектов Федерации. Состав территориальных финансов. Роль и предназначение отдельных звеньев региональных финансов.		
4.	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	Принципы организации межбюджетных отношений на субфедеральном уровне. Бюджетный федерализм как форма организации финансовых отношений между различными уровнями бюджетной системы.	4	
5.	Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований	Местные финансы, их особенности. Звенья местных финансов: бюджет органов местного самоуправления, местные внебюджетные фонды, муниципальный кредит, финансы муниципальных предприятий. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов. Конституционные гарантии на осуществление населением местного самоуправления. Закон об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации; предметы его регулирования.	4	
6.	Экономическая основа местного самоуправления в РФ	Финансовые ресурсы муниципалитетов. Муниципальная собственность. Виды объектов муниципального имущества. Бюджеты муниципальных образований,	4	
		местные внебюджетные фонды, муниципальный кредит, финансы муниципальных предприятий. Понятие муниципальной казны. Местный бюджет как форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.		
7.	Государственный и муниципальный заказ, способы размещения	Государственный и муниципальный заказ. Государственный и муниципальный контракт как договор, заключенный органом государственной власти или местного самоуправления, бюджетным учреждением, уполномоченным органом или организацией от имени РФ, субъекта РФ или муниципального образования с физическими и юридическими лицами в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд, предусмотренных в расходах соответствующего бюджета.	4	4
8.	Государственный материальный резерв	Государственный материальный резерв как особый федеральный запас материальных ценностей, включающий запасы материальных ценностей для мобилизационных нужд РФ, запасы стратегических материалов и товаров	4	
9.	Муниципальные услуги, их виды	Муниципальное хозяйство. Муниципальные услуги, их виды. Способы предоставления муниципальных услуг. Гражданско-правовые договоры на оказание услуг и выполнение работ с частными хозяйствующими субъектами и с	2	2

		хозяйствующими субъектами иных публичноправовых образований. Организация межмуниципальной хозяйственной кооперации путем заключения межмуниципальных соглашений и создания межмуниципальных хозяйственных обществ.		
10.	Организация финансов государственных муниципальных унитарных предприятий	и Специфика организации финансов унитарных предприятий, принципы функционирования. Финансовые ресурсы унитарного предприятия, особенности их формирования в условиях рынка. Право оперативного управления и хозяйственного ведения.	4	4
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия		Всего часов
1	2	3		4
			<b>ОФО</b> Семестр 8	<b>ОЗФО</b> Семестр 9

1.	Сущность и функции государственных и муниципальных финансов	Значение государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике. Принципы и особенности функционирования государственных и муниципальных финансов. Отличительные особенности финансов Федерации и субъектов Федерации Современные трактовки государственных и муниципальных финансов.	4	4
2.	Система государственных и муниципальных финансов, ее элементы	Структура бюджетной системы Российской Федерации. Бюджеты субъектов РФ, состав доходов и расходов. Местный бюджет, его особенности. Бюджеты государственных внебюджетных фондов, их роль и значение. Роль государственного и	4	

		муниципального кредита в системе финансов.		
3.	Территориальные финансы, их состав	Территориальные финансы, их состав. Бюджеты субъектов РФ, источники формирования средств. Направления расходования средств бюджета субъекта РФ. Бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов, состав доходов и расходов.	2	4
4.	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	Содержание межбюджетных отношений на субфедеральном уровне. Основы бюджетного федерализма. Межбюджетные трансферты, формы и условия предоставления. Межбюджетные трансферты федеральных органов власти бюджетам субъектов РФ в виде дотаций, субвенций, субсидий. Состав расходов бюджетов разных уровней.	4	
5.	Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований	Местные финансы, их особенности. Звенья местных финансов, их характеристика. Типология муниципальных образований. Признаки муниципального образования.	4	
6.	Экономическая основа местного самоуправления в РФ	Муниципальная собственность. Виды объектов муниципального имущества. Бюджеты муниципальных образований. Муниципальная казна. Расходные обязательства муниципального образования, расходы местных бюджетов. Собственные доходы местных бюджетов. Межбюджетные трансферты местным бюджетам.	4	
7.	Государственный и муниципальный заказ, способы	Государственный и муниципальный заказ. Способы и условия размещения	4	4

	размещения	государственных и муниципальных контрактов. Принципы функционирования системы государственных и муниципальных заказов.		
8.	Государственный материальный резерв	Необходимость создания государственного материального резерва. Государственный материальный резерв, его состав. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.	4	
9.	Муниципальные услуги, их виды	Муниципальные услуги, их виды. Способы предоставления муниципальных услуг. Организация межмуниципальной хозяйственной кооперации. Соглашения о делегировании полномочий по решению вопросов местного значения. Роль унитарных предприятий в оказании муниципальных услуг.	2	2
10	Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий	Организация финансов унитарных предприятий, принципы функционирования. Финансовые ресурсы унитарного предприятия, их состав. Финансовый механизм деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий. Финансовые результаты деятельности унитарных предприятий.	4	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Наименование	№	Виды СРО	Всего
---	--------------	---	----------	-------

–	раздела (темы) дисциплины	п/п			часов
1	2	3	4	5	6
				ОФО Семестр 8	ОЗФО Семестр 9
1.	Тема 1. Сущность и функции государственных и муниципальных финансов	1.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	3
		1.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	3
		1.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
2.	Тема 2. Система государственных и муниципальных финансов, ее элементы	2.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	3
		2.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		2.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
3.	Тема 3. Территориальные финансы, их состав	3.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	3
		3.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		3.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
		3.3.	Подготовка доклада по теме	1	1
4.	Тема 4. Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	4.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	3
		4.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		4.3.	Подготовка доклада по теме	1	1
5.	Тема 5. Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований	5.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	3
		5.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		5.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
6.	Тема 6. Экономическая	6.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	3

	основа местного самоуправления в РФ	6.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		6.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
7.	Тема 7. Государственный и муниципальный заказ, способы размещения	7.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	2
		7.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	2
		7.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
8.	Тема 8. Государственный материальный резерв	8.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	2
		8.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	2
		8.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
9.	Тема 9. Муниципальные услуги, их виды	9.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	2
		9.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	2
		9.3.	Подготовка доклада по теме	1	2
10.	Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий	10.1.	Выполнение задания по теме практического занятия	1	2
		10.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	2
		10.3.	Подготовка доклада по теме	2	4
		10.4.	Подготовка к контрольной работе	2	2
<b>Итого самостоятельная работа</b>				<b>34</b>	<b>78</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»**

**ДЛЯ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающемуся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающемуся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

### **5.2. Методические указания для подготовки к видеолекциям**

Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель видеолекции – передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели



видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса.

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

### **5.3. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям (не предусмотрены)**

### **5.4. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель практических занятий – обеспечить обучающемуся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практических занятий преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

### **5.5. Методические указания по подготовке к текущему контролю**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа.

### **5.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать технические и научные задачи. В связи с этим планирование, организация и реализация работы обучающегося в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения в вузе.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы в аудитории и вне ее, правильное понимание обучающимися необходимости самостоятельной работы; обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Самостоятельная работа–метод обучения, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя различные формы организации.

К основным элементам самостоятельной работы обучающихся следует отнести рациональную организацию обработки нормативных материалов научно-технической, экономической, правовой информации, включающих программу работы с текстом, методику чтения, факторы, влияющие на процесс чтения, правила быстрого чтения, повышение концентрации внимания.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является техника конспектирования, которая включает сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета и.т. д. И, наконец, внеаудиторное изучение и исследование проблем изучаемых наук: участие в социологических и других исследованиях кафедры в обсуждении различных вопросов на межвузовских конференциях и конкурсах работ.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами ;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.
- работа со словарями и справочниками; - ответы на контрольные вопросы

#### ***Рекомендации по подготовке доклада.***

Подготовка доклада требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка доклада требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над докладом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания доклада, ознакомиться с докладом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение доклада или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем доклада среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки доклада, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые доклады вообще на группе не обсуждаются. Качество доклада учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

### **5.7. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.
2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающийся.

### **5.8. Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению

самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

## **5.9. Методические указания к решению ситуационных задач для текущего и промежуточного контроля**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающихся по решению практической ситуационной задачи.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов

во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения стандартов аудита, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов: – индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов); – ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

### Промежуточная аттестация

По итогам 8 (ОФО) и 9 (ОЗФО) семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы, приведение практических примеров.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО Семестр 8	ОЗФО Семестр 9
1	3	4	5	6
			<b>ОФО</b> Семестр 8	<b>ОЗФО</b> Семестр 9
1	<i>(Практика)</i> Территориальные финансы, их состав	<i>Ситуационные задачи</i>	2	2
2	<i>(Лекция)</i> Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	<i>лекция-визуализация</i>	2	2
3	<i>(Лекция)</i> Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований	<i>Лекция - визуализация</i>	2	2
4	<i>(Практика)</i> Экономическая основа местного самоуправления в РФ	<i>Ситуационные задачи</i>	2	
5	<i>(Практика)</i> Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий	<i>Ситуационные задачи</i>	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов экономических вузов / И. Е. Дмитриева, Н. А. Биндасова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49905.html">https://www.iprbookshop.ru/49905.html</a>
2.	Кузнецова, Е. К. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е. К. Кузнецова, Б. Г. Хаиров. — Москва : Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94418.htm">https://www.iprbookshop.ru/94418.htm</a>
3.	Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81756.html">https://www.iprbookshop.ru/81756.html</a>
4.	Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81756.html">https://www.iprbookshop.ru/81756.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
5.	Кривов, В. Д. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / В. Д. Кривов, Н. А. Мамедова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00178-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10651.html">https://www.iprbookshop.ru/10651.html</a>
6.	Новикова, М. В. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / М. В. Новикова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/6275.html">https://www.iprbookshop.ru/6275.html</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022

5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №146	Набор демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран на штативе-1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук -1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 34 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 68 шт.
---	---



<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№143</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 68 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский</p>	<p>Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ</p>
<p>центр Информационно-библиографический отдел Ауд. №8</p>	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. №9</p>	<p>Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер– 1 шт. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд.1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный 244/244 корпус Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. № 11</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель Стеллажи – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стул -1 шт. Кресло компьютерное – 4 шт. Стол – 5 шт.</p>

	Профилактическое обслуживание Перфоратор -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт – 1 шт. Наборы отверток -2 шт. Пылесос-1 шт. Клещи обжимные – 3 шт. Тестер блоков питания -1 шт. Мультиметр -1 Фен термовоздушный паяльный -1 шт. Паяльник-3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт. Пассатижи – 1 шт. Бокорезы-1 шт. Коммутатор 8 Port-1 шт. Внешний DVD привод -1 шт. Внешний жесткий диск 1 Тб- 1
--	--

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся** Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером. Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)**  
 Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Государственные и муниципальные финансы**

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Государственные и муниципальные финансы»**

### **1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-6	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

### **2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции
	ПК-6
Тема 1. Сущность и функции государственных и муниципальных финансов	+
Тема 2. Система государственных и муниципальных финансов, ее элементы	+
Тема 3. Территориальные финансы, их состав	+
Тема 4. Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	+
Тема 5. Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований	+
Тема 6. Экономическая основа местного самоуправления в РФ	+
Тема 7. Государственный и муниципальный заказ, способы размещения	+
Тема 8. Государственный материальный резерв	+
Тема 9. Муниципальные услуги, их виды	+
Тема 10. Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ПК-6 – Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6- 1. В рамках нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ.	Слабо ориентируется в основах прогнозирования социальноэкономических показателей проектов бюджетов и бюджетной системы РФ; Допускает существенные ошибки при поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов	Способен изложить основы расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, прогнозирования социально-экономических показателей деятельности казенных учреждений и планы финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Знает основы расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Обладает полными знаниями закономерностей функционирования современной бюджетной системы; Владеет полным содержанием процесса формирования целей поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в системе бюджетных смет казенных учреждений и планов финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование доклады, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование доклады	Зачет
ПК-6- 2. Согласно типовым методикам расчета основных показателей	Не умеет и не готов искать, анализировать и оценивать источники информации для	Частично умеет и готов искать, анализировать и оценивать источники информации для	Умеет искать, анализировать и оценивать источники информации для	Полностью готов и умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки	ОФО Текущий тестовый контроль	Зачет

государственных и муниципальных учреждений составляет бюджетные сметы,	проведения экономических	проведения	проведения экономических	экономических	Собеседование доклады,	
--	--------------------------	------------	--------------------------	---------------	------------------------	--

самостоятельно разрабатывает текущие и перспективные планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	расчетов для бюджетного планирования; Не имеет представления о формировании прогнозов развития конкретных экономических процессов на микроуровне	экономических расчетов для бюджета	расчетов; использовать современные технические средства при составлении планов и прогнозов; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование доклады	
ПК-6- 3. Проводит мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, готовит аналитический обзор по базовым характеристикам бюджетов всех уровней, отчеты об исполнении смет затрат казенных учреждений.	Не владеет приемами и технологиями сбора, обработки и анализа экономических данных с целью составления бюджетного плана, Допускает существенные ошибки при поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов бюджетных смет казенных учреждений и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов бюджетных смет казенных учреждений и планов финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Владеет полным содержанием процесса формирования целей поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в системе бюджетных смет казенных учреждений и планов финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование доклады, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование доклады	Зачет

	планов финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений					
--	--	--	--	--	--	--



## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

### Вопросы к зачету по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»

1. Сущность и содержание государственных и муниципальных финансов.
2. Дискуссионные вопросы сущности государственных и муниципальных финансов
3. Становление и развитие системы местного самоуправления: исторический аспект.
4. Характеристика элементов государственных и муниципальных финансов, их взаимосвязь.
5. Зарубежные теории государственных финансов.
6. Финансы субъектов Российской Федерации.
7. Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне.
8. Расходные обязательства субъектов Федерации.
9. Муниципальные финансы, их состав и принципы функционирования.
10. Экономические основы местного самоуправления.
11. Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления.
12. Типы муниципальных образований, их характеристика.
13. Особенности функционирования наукоградов и ЗАТО.
14. Межбюджетные трансферты, их формы.
15. Современные способы выравнивания уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
16. Бюджетный процесс на муниципальном уровне, его особенности
17. Муниципальное хозяйство.
18. Направления муниципальной реформы.
19. Муниципальные услуги, способы их предоставления.
20. Государственный и муниципальный заказ, способы его размещения
21. Государственный оборонный заказ, особенности его размещения
22. Роль и значение государственного материального резерва.
23. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.
24. Государственный и муниципальный кредит, его значение
25. Муниципальные гарантии, их состав.
26. Управление муниципальным долгом.
27. Правовые основы функционирования местного самоуправления.
28. Характеристика государственных и муниципальных унитарных предприятий.
29. Основы организации финансов муниципальных унитарных предприятий.
30. Электронные аукционы, особенности их организации.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

## Комплект ситуационных задач

по дисциплине

### «Государственные и муниципальные финансы»

#### Задача 1.

Проанализируйте и раскройте на примере организации, отношения, регулируемые нормами финансовых отношений.

#### Задача 2.

Сделайте анализ Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год и определите:

- особенности объема доходной и расходной части бюджета;
- их сбалансированность (удельный вес дефицита или профицита);
- соотношение в процентах бюджетных доходов и их структур;
- особенности направлений расходов и их функциональное разграничение; - отношения с бюджетами субъектов Российской Федерации; - организацию целевых бюджетных фондов.

Сравните свои выводы с показателями бюджета прошлого года и с проектными ориентировками на следующий финансовый год.

#### Задача 3.

В налоговой системе выделите налоги. Назовите их отличительные особенности от других налоговых платежей. Разделите налоги по объекту обложения на косвенные, прямые платежи (подходные и имущественные). Возможно ли выделение иных объектов налогообложения? К какому объекту налогообложения следует отнести транспортный налог и иные, которые вы не смогли отнести к прямым или косвенным налогам?

#### Задача 4.

На основе анализа норм, изложенных в Конституции Российской Федерации:

- а) покажите политические, экономические и организационные основы финансовой деятельности, сравните их с конституционно-правовыми принципами финансовой деятельности;
- б) покажите правовые основы и особенности финансовой деятельности в системе местного самоуправления.

**Задача 5.** Составьте схему классификации финансового контроля по формам, видам, методам.

**Задача 6.**

Составьте схему налоговых платежей, собираемых на территории Российской Федерации. Покажите основания для их классификации. Выделите среди них налоги, сборы, пошлины. Назовите основные мотивы для такого разграничения, и как это касается зачисления в бюджеты разных уровней. Какие критерии разграничения налоговых платежей названы в налоговом законодательстве при их разделении на федеральные, территориальные и местные налоги и сборы?

**Задача 7.**

Составьте схему государственных и муниципальных органов, осуществляющих финансовую деятельность в Российской Федерации. В системе органов исполнительной власти выделите органы общей, специальной и отраслевой компетенции. Какие исполнительно-распорядительные органы следует отнести к бюджетным, налоговым, валютным, страховым, кредитным и иным финансовым организациям? Какие из этих органов имеют территориальные структуры? Какие финансовые органы имеются в системе органов местного самоуправления?

**Задача 8.**

Приведите по 5 примеров правовых и не правовых форм осуществления финансовой деятельности органами муниципального образования, в котором вы проживаете.

**Задача 9.**

Составьте схему государственных и муниципальных расходов, включая использование бюджетных, внебюджетных и децентрализованных фондов денежных средств. Какие виды классификаций расходов можно выделить в вашей схеме? Чем отличаются государственные расходы от расходов бюджетов? Какие расходы подразделяются на текущие и капитальные затраты?

**Задача 10.**

Назовите признаки финансов как экономической категории и функциональное назначение финансов в современный период. На примере выбранных вами нормативных актов определите, какой смысл законодатель вкладывает в понятие финансов и финансовых фондов. Какой из аспектов финансов наиболее подвержен правовому регулированию? В чем проявляется правовой аспект финансов?

**Задача 11.**

Составьте схему органов государственной власти, занимающихся финансовым контролем. Выделите в ней специальные контрольные органы представительных и исполнительных органов власти. Покажите какие контрольные органы специальной компетенции занимаются бюджетным, налоговым, страховым, кредитным, валютным и иными видами финансового контроля? Какие органы осуществляют финансовый контроль на региональном и муниципальном уровне? Какое место занимает контрольно-надзорная деятельность Центрального Банка России?

### **Задача 12.**

Составьте схему всех налоговых платежей, уплачиваемых в бюджеты и внебюджетные фонды юридическими лицами. Разграничьте налоги по объекту налогообложения и уровням бюджетной системы. Какие налоговые платежи будут уплачены из фонда оплаты труда организаций-работодателей? Как косвенные налоги влияют на цену товара (работ, услуг)?

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

**Вопросы для собеседования**

**по дисциплине**

**«Государственные и муниципальные финансы»**

### **Тема 1. Сущность и функции государственных и муниципальных финансов 1.**

Современные теории государственных финансов.

2. Государственные финансы в западных экономических теориях макрорегулирования.

### **Тема 2. Система государственных и муниципальных финансов, ее элементы**

1. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их функции, права и обязанности.

2. Расходные обязательства Российской Федерации.

### **Тема 3. Территориальные финансы, их состав**

1. Государственные и муниципальные заимствования, их состав.

2. Экономические основы функционирования субъектов Федерации.

**Тема 4. Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне** Расходные обязательства бюджетов субъектов РФ.

Современный механизм перераспределения средств между бюджетами.

### **Тема 5. Муниципальные финансы. Типы муниципальных образований 1.**

Становление и развитие системы межбюджетных отношений.

2. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов.

### **Тема 6. Экономическая основа местного самоуправления в РФ**

1. Организация местного самоуправления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

2. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях и наукоградах.

### **Тема 7. Государственный и муниципальный заказ, способы размещения 1.**

Проблемы и перспективы развития системы муниципальных заказов

2. Направления муниципальной реформы.

### **Тема 8. Государственный материальный резерв**

1. Развитие системы государственных резервов в РФ.

2. Проблемы обслуживания государственного материального резерва в РФ.

### **Тема 9. Муниципальные услуги, их виды**

1. Совершенствование способов предоставления муниципальных услуг.

2. Особенности формирования средств бюджета городского округа.

### **Тема 10. Организация финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий**

1. Современные методы формирования и распределения прибыли унитарных предприятий.

2. Значение платных услуг в деятельности унитарных предприятий.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

**Примерные темы докладов**

**по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»**

1. Проблемы оптимизации структуры доходов бюджетов разных уровней в Российской Федерации

2. Системные изъяны и направления реформирования налоговой системы России

3. Проблемы налогообложения реального сектора экономики

4. Проблемы сбалансированности бюджетов всех уровней бюджетной системы

5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей финансового выравнивания уровня социально-экономического развития отдельных территорий
6. Оценка эффективности расходования бюджетных средств в современной России
7. Сравнительная характеристика организации межбюджетных отношений в Российской Федерации и США (ФРГ, Франции, Канаде, Китае и др.)
8. Этапы становления и перспективы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации
9. Устойчивость бюджета на федеральном (региональном, муниципальном) уровне, пути ее обеспечения в современной России
10. Оценка эффективности управления государственным долгом Российской Федерации
11. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.
12. Проблемы пенсионного обеспечения населения России
13. Проблемы финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ
14. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации
15. Финансовый механизм социальной защиты населения России, его структура и динамика

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

### **Контрольная работа**

**по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»**

#### 1 вариант

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России

Задача

Провести анализ депозитной и кредитной деятельности банков за три года и сделать выводы

## 2 вариант

1. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
2. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
3. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.

Задача

Провести динамический и структурный анализ задолженности по налогам и сборам в консолидированный бюджет за три года и сделать выводы

## 1 вариант

1. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
2. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
3. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации

Задача

Провести динамический и структурный анализ источников финансирования дефицита федерального бюджета за три года и сделать выводы

## 2 вариант

1. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации
2. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации
3. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном

(субфедеральном, муниципальном) уровне Задача

Провести динамический и структурный анализ составляющих внешнего долга России за три года и сделать выводы

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

## **Комплект тестовых задач (заданий)**

### **по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»**

#### **1. Государственные органы управления финансами в Российской Федерации:**

- Финансовые органы на уровне субъекта Российской Федерации
- Министерство финансов Российской Федерации
- территориальные органы Федерального казначейства Российской Федерации
- кредитные организации
- муниципальные финансовые организации

#### **2. Кредитные отношения, в которых государство выступает в качестве заемщика это**

- .....

#### **3. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют функции:**

- составление проекта федерального бюджета
- рассмотрение и утверждение федерального бюджета
- разработка программ государственных заимствований
- принятие финансового законодательства
- составление отчета об исполнении федерального бюджета
- утверждение отчета об исполнении федерального бюджета

#### **4. Полномочиям Совета Федерации РФ соответствуют функции:**

- рассмотрение и утверждение федерального бюджета
- разработка программ государственных заимствований
- принятие финансового законодательства
- отклонение и принятие законов о федеральном бюджете на очередной финансовый год
- составление отчета об исполнении федерального бюджета
- утверждение отчета об исполнении федерального бюджета

#### **5. Правительство РФ реализует задачи в системе управления государственными финансами:**

- разрабатывает предложения по совершенствованию финансового механизма
- обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой политики
- осуществляет оперативный финансовый контроль
- рассматривает и утверждает проект федерального бюджета
- представляет в Государственную Думу РФ проект федерального бюджета

#### **6. Перенос сложившихся пропорций формирования и использования финансовых ресурсов на планируемый период осуществляется методом.....**



**7. Контроль, осуществляемый исполнительными органами власти субъекта РФ, относится к:**

- общегосударственному - внутриведомственному
- внутрихозяйственному
- общественному
- аудиторскому

**8. Бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств это - .....**

**9. Главное управление Федерального Казначейства реализует функции в области управления государственными финансами:**

- осуществляет учет операций и управление движением бюджетных средств на счетах казначейства
- регулирует межбюджетные отношения в процессе исполнения федерального бюджета - осуществляет контроль за соблюдением бюджетного законодательства получателями бюджетных средств
- осуществляет методическое руководство в налоговой сфере
- регламентирует деятельность всей финансовой системы страны

**10. Финансовые планы экономических субъектов:**

- смета доходов и расходов бюджетного учреждения
- баланс доходов и расходов промышленного предприятия
- финансовый план страховой компании
- бизнес-план предприятия
- бюджет г. Москвы
- федеральный бюджет

**11. Виды финансовых документов, разрабатываемые как прогноз – это .....**

**12. Финансовое планирование - это:**

**13. Система финансовых планов характеризуется:**

- наличием разнообразных видов и форм финансовых планов
- взаимосвязями разных финансовых планов друг с другом
- разными методами составления финансовых планов
- директивным характером утвержденных финансовых планов

**14. Факторы, влияющие на организацию финансов экономических субъектов:**

- форма собственности
- организационно-правовая форма экономического субъекта
- отраслевые особенности
- природно-климатические условия хозяйствования
- состав основных средств

**15. Организационно-правовая форма экономического субъекта влияет на:**

- состав источников формирования уставного капитала
- порядок распределения прибыли
- порядок использования имущества организации при ее ликвидации
- объем финансовой ответственности по хозяйственному договору
- порядок уплаты налога на прибыль

**16. Финансы экономических субъектов - денежные отношения, складывающиеся:**

- внутри самого субъекта по поводу распределения выручки от реализованной продукции - между экономическими субъектами в связи с уплатой штрафов за недопоставленную продукцию
- между экономическим субъектом и бюджетной системой страны
- между экономическим субъектом и работниками по поводу выплаты заработной платы
- между экономическими субъектами в связи с оплатой товарной продукции

**17. Финансовые отношения между экономическими субъектами возникают по поводу:**

- применения штрафных санкций в соответствии с договорами
- формирования уставного капитала совместного предприятия
- реализации долговых ценных бумаг, эмитированных одним предприятием и проданных другому предприятию
- оплаты счетов за поставку оборудования
- уплаты налога на прибыль

**18. Для финансовых отношений, возникающих между экономическими субъектами и бюджетной системой страны, характерны:**

- строгая регламентация
- в основном (кроме некоторых некоммерческих организаций) двустороннее движение финансовых ресурсов
- возвратность средств, предоставленных на кредитной основе
- обязательная смена форм собственности

**19. Внутренние источники финансирования капитальных вложений у экономических субъектов, функционирующих на коммерческих началах:**

- реинвестируемая прибыль

- амортизационные отчисления
- выпуск ценных бумаг и их реализация на внутреннем финансовом рынке
- иностранные инвестиции
- бюджетные ссуды

**20. Общее управление Фондом социального страхования РФ осуществляет:**

- Правление Фонда социального страхования Российской Федерации
- Председатель Фонда социального страхования Российской Федерации
- Министерство финансов Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Государственная дума
- Федеральное казначейство

**21. Финансовые рычаги государственного воздействия на экономику России:**

- налоговые льготы и санкции
- бюджетное финансирование инвестиционных проектов
- нормы амортизационных отчислений
- учетные ставки Центробанка РФ
- валютный контроль
- фонды экономического стимулирования предприятий

**22. Государственные финансы в России включают в себя.....**

**23. Уровни управления в сфере государственных и муниципальных финансов:**

- региональный (субфедеральный)
- федеральный
- местный
- общегосударственный
- территориальный
- республиканский

**24. Состав государственных финансов России по функциональному назначению:**

- федеральный бюджет
- государственные внебюджетные фонды
- бюджеты субъектов РФ
- местные финансы
- финансы государственных унитарных предприятий

**25. Местные финансы организованы согласно закону "О финансовых основах местного самоуправления" на принципах - .....**

**26. Собственные доходы местных бюджетов включают - .....**

**27. Совокупность мероприятий, проводимых государством в области формирования и использования бюджетов всех уровней, называется:**

- бюджетной политикой
- государственным бюджетом
- бюджетным механизмом
- бюджетным правом
- бюджетным планированием
- бюджетным процессом

**28. Совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного самоуправления это - .....**

**29. Объектом распределения посредством бюджета выступают:**

- национальный доход
- некоторые элементы национального богатства
- стоимость валового внутреннего продукта
- чистый доход
- излишки оборотных средств
- прибыль

**30. Государственное регулирование денежных средств населения – это .....**

**31. Источники финансирования дефицитов бюджетов субъектов РФ в соответствии с действующим бюджетным законодательством:**

- поступления от размещения ценных бумаг, выпущенных администрацией субъекта РФ
- доходы по ценным бумагам, находящимся в собственности субъекта РФ
- поступления от внешних заимствований
- бюджетные ссуды, поступившие из федерального бюджета

**32. Источники финансирования дефицита местного бюджета:**

- доходы от размещения муниципальных ценных бумаг
- доходы от приватизации муниципального имущества
- доходы по акциям, находящимся в муниципальной собственности

- доходы от размещения государственных ценных бумаг на территории данного муниципального образования
- внешние заимствования на основе кредитных соглашений

**33. Набор общественных услуг приоритетной социальной значимости, предоставление которых гарантируется государством это - .....**

**34. Финансовая помощь, выделяемая бюджетам субъектов Федерации из федерального бюджета предоставляется в виде:**

- дотаций
- субвенций
- субсидий
- бюджетных ссуд
- расходных полномочий

**35. Перераспределение имеющихся в стране ресурсов между секторами экономики это - .....**

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

	<b>Критерии оценки</b>
Зачет	<p><b>Зачтено</b> - недостаточно полное раскрытие темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несущественные ошибки в определении понятий и категорий,</li> <li>- формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок</li> </ul> <p><b>Не зачтено</b> - нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- наличие грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>- отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений</li> </ul>
Ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b> выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ,</li> </ul>

	<p>сделаны выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «хорошо» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.</li> </ul>
Собеседование	<p>Оценка "<b>отлично</b>" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</li> <li>- оценка «не зачтено» - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.</li> </ul>
Контрольная работа	<p>Оценка "<b>отлично</b>" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "<b>хорошо</b>" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "<b>удовлетворительно</b>" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "<b>неудовлетворительно</b>" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных</li> </ul>

	<p>ОТВЕТОВ;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ОТВЕТОВ.</p>
--	---

## Приложение 2

### Аннотация дисциплины

Дисциплина	Государственные и муниципальные финансы
Реализуемые компетенции	ПК-6
Результаты освоения дисциплины	ПК-6- 1. В рамках нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели

	<p>доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>ПК-6- 2. Согласно типовым методикам расчета основных показателей государственных и муниципальных учреждений составляет бюджетные сметы, самостоятельно разрабатывает текущие и перспективные планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>ПК-6- 3. Проводит мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, готовит аналитический обзор по базовым характеристикам бюджетов всех уровней, отчеты об исполнении смет затрат казенных учреждений.</p>
Трудоемкость, з.е.	3 з.е. / 108 часов
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>Зачет ОФО (8-й семестр)</p> <p>Зачет ОЗФО (9-й семестр)</p>