

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Т.М. Нагорная

«20» 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Финансовый инструментарий налогового регулирования**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и финансы

Форма обучения очная (очно – заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года ( 2 года, 3 месяца, 2года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающая кафедра Финансы и кредит

Начальник  
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой  Темижева Г.Р.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
4.2. Содержание дисциплины	
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	
4.2.2. Лекционный курс	
4.2.3. Лабораторный практикум	
4.2.4. Практические занятия	
4.2.5. Самостоятельная работа обучающегося	
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>12</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>15</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>18</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	
8.3. Требования к специализированному оборудованию	
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>	<b>48</b>
<b>Рецензия на рабочую программу.....</b>	<b>50</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>51</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Финансовый инструментарий налогового регулирования» является овладение знаниями для обобщения и оценки результатов исследований по использованию финансового инструментария налогового регулирования, для выявления перспективных направлений и составления программ исследований в этой области

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний по основным положениям дисциплины;
- формирование системы компетенций, определяющих планируемые результаты изучения дисциплины;
- формирование умений и навыков в области профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Финансовый инструментарий налогового регулирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
2.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Финансовые рынки и финансово-кредитные инструменты

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и финансы» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
1	2	3	4
1	ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>ПК-1-1. Использует знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p> <p>ПК-1-2. Анализирует актуальные достижения научных исследований, обобщает результаты проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критически оценивает результаты и перспективные направления исследований</p> <p>ПК-1-3. Применяет способности экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, обладает навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3

<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		40	40
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия		28	28
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		2	2
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), (всего)</b>		66	66
Выполнение заданий, подготовка к <b>семинарским</b> занятиям		21	21
Подготовка к текущему контролю (собеседование, тестовый контроль)		8	8
Работа с литературными источниками и интернет ресурсами		12	12
Выполнение кейс-заданий		4	4
Подготовка докладов		12	12
Подготовка к промежуточному контролю		9	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Об-щая трудо-емкость</b>	<b>часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

*Очно-заочная*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	28	28
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	2	2
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), (всего)</b>	75	75
Просмотр и конспектирование	9	9

видеолекций			
Выполнение заданий, подготовка к <b>семинарским</b> занятиям		21	21
Подготовка к текущему контролю (собеседование, тестовый контроль)		8	8
Работа с литературными источниками и интернет ресурсами		12	12
Выполнение кейс-заданий		4	4
Подготовка докладов		12	12
Подготовка к промежуточному контролю		9	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э (27)	Э (27)
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Об-щая трудо-емкость</b>			
	<b>часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	16	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	1	1
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), (всего)</b>	118	118
Просмотр и конспектирование видеолекций	29	29
Выполнение заданий, подготовка к <b>семинарским</b> занятиям	21	21
Подготовка к текущему контролю ( <b>собеседование</b> , тестовый контроль )	12	12
Работа с литературными источниками и интернет ресурсами	36	36
Подготовка докладов	7	7

Выполнение кейс-заданий		4	4
Подготовка к промежуточному контролю		9	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	Э (36)	Э (36)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	8.5	8.5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
<b>часов</b>		144	144
<b>зач. ед.</b>		4	4

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все-го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Налоговая политика	4		14	30	48	собеседование тестовый контроль, кейс- задания Подготовка докладов
2	Раздел 2. Налоговое регулирование	8		14	36	58	собеседование , тестовый контроль, кейс- задания Подготовка докладов
		12	-	28	66	106	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
<b>Итого за 3 семестр</b>						<b>144</b>	

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все- го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 2							
1.	Раздел 1. Налоговая политика	2		4	50	56	собеседование тестовый контроль кейс- задания Подготовка докладов
2	Раздел 2. Налоговое регулирование	4		6	68	78	собеседование тестовый контроль, кейс задания  Подготовка докладов
		6	-	10	118	134	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1	индивидуальные и групповые
	<b>Промежуточная аттестация</b>					9	Экзамен
<b>Итого за 3 семестр</b>						<b>144</b>	

**Очно –заочная**

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все- го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Налоговая политика	4		14	30	48	Собеседование, тестовый контроль, кейс- задания Подготовка докладов



2	Раздел 2. Налоговое регулирование	8		14	36	58	собеседование, тестовый контроль, кейс- задания Подготовка докладов
		12	-	28	66	106	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
<b>Итого за 3 семестр</b>						<b>144</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФ О	ОЗФ О	ЗФО
1	3	4	5	6	7
	<b>Семестр</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Раздел 1. Налоговая политика			4	4	
1	Понятие и характеристика налогового механизма	1. Налоговый механизм и его структура 2. Налоговое планирование и прогнозирование в системе налогового механизма 3. Налоговое регулирование как подсистема налогового механизма 4. Место и роль налогового контроля в налоговом механизме	2	2	-
2	Налоговая политика: сущность, цели, формы Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации	1. Понятие налоговой политики 2. Формы и модели налоговой политики 3. Методы налоговой политики 4. Взаимосвязь налоговой политики и налогового механизма 5. Развитие налогообложения в России и становление понятия «налоговая политика» 6. Налоговые реформы в Российской Федерации 1992-2015гг.	2	2	2

Раздел 2. Налоговое регулирование			8		8
3	Теоретические основы формирования эффективной системы налогового регулирования	1.Содержание налогового регулирования 2.Теоретическое обоснование справедливой налоговой политики 3.Мировой опыт налогового регулирования экономики	2	2	2
4	Методы и инструменты налогового регулирования	1.Методы налогового регулирования и инструменты его реализации 2.Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования	2	2	-
5	Налоговое регулирование социально-экономических процессов	1. Налоговое регулирование на микро- и макроуровне 2.Налоговое регулирование в системе государственной социально-экономической политики 3. Специфика инструментария налогового регулирования социальных процессов	2	2	-
6	Налоговое бремя: содержание и управление	1.Понятие налогового бремени и способы его оценки 2.Теория и практика поиска налогового предела 3.Налоговое бремя и теневая экономика	2	2	2
<b>ИТОГО часов в семестре :</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	2	3	4
	<b>Семестр</b>			3	3	2
1.	Раздел 1. Налоговая политика	Понятие и характеристика налогового механизма	1. Налоговый механизм и его структура 2. Налоговое планирование и прогнозирование в системе налогового механизма 3. Налоговое регулирование как подсистема налогового механизма 4. Место и роль налогового контроля в налоговом механизме	4	4	2

		Налоговая политика: сущность, цели, формы	1. Понятие налоговой политики 2. Формы и модели налоговой политики 3. Методы налоговой политики 4. Взаимосвязь налоговой политики и налогового механизма	4	4	-
		Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации	1. Развитие налогообложения в России и становление понятия «налоговая политика» 2. Налоговые реформы в Российской Федерации 1992-2015гг.	6	6	2
2.	Раздел 2. Налоговое регулирование	Теоретические основы формирования эффективной системы налогового регулирования	1. Содержание налогового регулирования 2. Теоретическое обоснование справедливой налоговой политики 3. Мировой опыт налогового регулирования экономики	4	4	2
		Методы и инструменты налогового регулирования	1. Методы налогового регулирования и инструменты его реализации 2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования	4	4	-
		Налоговое регулирование социально-экономических процессов	1. Налоговое регулирование на микро- и макроуровне 2. Налоговое регулирование в системе государственной социально-экономической политики 3. Специфика инструментария налогового регулирования социальных процессов	4	4	2
		Налоговое бремя: содержание и управление	1. Понятие налогового бремени и способы его оценки 2. Теория и практика поиска налогового предела 3. Налоговое бремя и теневая экономика	2	2	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>28</b>	<b>28</b>	<b>10</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.	Раздел 1. Налоговая политика	1.1.	Выполнение заданий, подготовка к семинарским занятиям	9	9	20
			Подготовка к текущему контролю (собеседование, тестовый контроль)	4	4	6
			Работа с литературными источниками и интернет ресурсами	12	12	18
			Выполнение кейс-заданий	2	2	2
			Подготовка докладов	-	-	3
			Подготовка к промежуточному контролю	4	4	4
			Просмотр и конспектирование видеолекций			
2.	Раздел 2. Налоговое регулирование	4.1.	Выполнение заданий, подготовка к семинарским занятиям	12	12	30
			Подготовка к текущему контролю (собеседование, тестовый контроль)	4	4	6
			Работа с литературными источниками и интернет ресурсами	12	12	18
			Выполнение кейс-заданий	2	2	2
			Подготовка докладов	-	-	4
		4.2.	Подготовка к промежуточному контролю	5	5	5
			Просмотр и конспектирование видеолекций			
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>66</b>	<b>66</b>	<b>118</b>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и формировать творческое мышление.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Записи того или иного обучающегося – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающийся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор.

Иногда обучающиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель различными приемами подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузу и т.д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить определенные положения и факты, которые способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если обучающийся прилагает необходимые усилия и старание. На лекционных занятиях желательно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия.

## **5.2. Методические указания по использованию видеолекций**

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения. Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у обучающихся к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Видеоформат позволяет передать максимальное количество информации за минимальный срок. Данная методика открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Стоит отметить, что курсы видео-лекций создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения, а лишь частично заменяет очную форму обучения. Видео-лекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую обучающимся с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию.

Таким образом, что видео-лекция - тип лекции, учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующая для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску. Наиболее эффективно применение видео-лекций в дистанционном обучении.

После просмотра видеолекции необходимо законспектировать наиболее важную информацию, которая, как правило, выведена лектором на слайды. Текст конспекта по всем темам дисциплины должен быть использован обучающимся при подготовке к сдаче зачета или экзамена.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Основной целью практического занятия является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала обучающихся на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности. Эффективность практических занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения с обучающимися через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме.

Практические занятия помогают обучающимся овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею, применять ее при анализе явлений природы, общества, мышления, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих специалистов.

Наиболее распространенным видом проведения практических занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку обучающихся по всем вопросам занятия с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и занятию в целом.

## **5.3 Методические указания по подготовке к текущему контролю**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее

ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа.

Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

Самостоятельная работа студентов направлена на:

- подготовку к занятиям (лекционным и практическим);
- подготовку к текущему контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации;

- выполнение кейс-заданий;

### **5.5 Рекомендации по подготовке доклада**

Подготовка доклада требует длительного срока. Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка доклада требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над докладом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

### **5.7. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **5.8. Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, рекомендаций, знание которых помогает успешно выполнить тестовые задания:

- необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся, что поможет настроиться на работу;
- лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, так как это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;



- важно внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему;
- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят (метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах);
- важно рассчитывать выполнение заданий всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени), вследствие чего вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить;
- процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тестированию не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т.д.

## **5.9 Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий**

### **Методические рекомендации по выполнению кейсов**

Одним из «продвинутых» активных методов обучения и контроля в практике является в настоящее время метод кейсов (case-study), что обусловлено двумя тенденциями:

– первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

– вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Название метода произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай. Кроме этого, иногда используется термин «кейс-технологии» как папка с учебными материалами. Кейс представляет собой описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс готовится по определенному формату и предназначен для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс-метод более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, эксперимент, методы описания, классификации. Анализ конкретной ситуации ориентирован на возможность оптимального сочетания теории и практического применения знаний, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся.

Кейс — это описание реальной бизнес-ситуации, для которой студенты предлагают свои решения. Основная цель выполнения комплекса практических (ситуационных) кейсов — закрепление знаний, полученных при изучении бухгалтерского финансового учёта и развитие практических умений и навыков студентов в области организации и ведения бухгалтерского учёта.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
	Семестр		3	3	2
1	<i>Лекция</i> Налоговая политика: сущность, цели, формы	Диалоговые технологии	2	2	2
2	<i>Практическое занятие</i> Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации	Технология развития критического мышления	2	2	2
3	<i>Практическое занятие</i> Налоговое регулирование социально-экономических процессов	Технология развития критического мышления	6	6	4
<b>ИТОГО:</b>			10	10	8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Балихина, Н. В. Финансы и налогообложение организаций : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н. В. Балихина, М. Е. Косов, Т. Н. Оканова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 978-5-238-02389-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81587.html">https://www.iprbookshop.ru/81587.html</a>
2.	Балашова, Е. А. Основы финансового учета и налогообложения : учебное пособие / Е. А. Балашова, О. Ю. Шевченко. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3262-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124864.html">https://www.iprbookshop.ru/124864.html</a>

3.	Архангельская, Е. В. Финансы бюджетных организаций социально-культурной сферы : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е. В. Архангельская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8154-0639-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127838.html">https://www.iprbookshop.ru/127838.html</a>
4.	Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109156.html">https://www.iprbookshop.ru/109156.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
5.	Финансы организаций : учебное пособие / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под редакцией В. В. Познякова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 331 с. — ISBN 978-985-503-912-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93402.html">https://www.iprbookshop.ru/93402.html</a>
6.	Кабанцева, Н. Г. Финансы : учебное пособие / Н. Г. Кабанцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-222-18946-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/4986.html">https://www.iprbookshop.ru/4986.html</a>
7.	Черская, Р. В. Финансы : учебное пособие / Р. В. Черская. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-4332-0052-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13913.html">https://www.iprbookshop.ru/13913.html</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.cbr.ru> - Центральный банк РФ
5. <https://rosstat.gov.ru> – Федеральная служба государственной статистики

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172,

	64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.№141	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска– 1 шт. проектор– 1 шт. ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 48 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 98 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№139	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска– 1 шт. Проектор– 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 3 шт. Стол - комплект школьной мебели - 21 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 44 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд.№11	Специализированная мебель: Специализированная мебель Стеллажи – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стул -1 шт. Кресло компьютерное – 4 шт. Стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание

	<p>Перфоратор -1 шт.          Аккумуляторная дрель-шуруповерт– 1 шт.          Наборы отверток -2 шт.          Пылесос -1 шт.          Клещи обжимные – 3 шт.          Тестер блоков питания -1 шт.          Мультиметр -1          Фен термовоздушный паяльный -1 шт.          Паяльник -3 шт.          Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.          Пассатижи – 1 шт.          Бокорезы-1 шт.          Коммутатор 8 Port-1 шт.          Внешний DVD привод -1 шт.          Внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Библиотечно-издательский центр (БИЦ)          Отдел обслуживания печатными изданиями          Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:          Экран настенный          Проектор          Ноутбук          Рабочие столы на 1 место – 21 шт.          Стулья – 55 шт.</p>
<p>Библиотечно-издательский центр          Информационно-библиографический отдел          Ауд.№8</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:          Персональный компьютер – 1шт.          Сканер          МФУ          Специализированная мебель:          Рабочие столы на 1 место - 6 шт.          Стулья - 6 шт.</p>
<p>Библиотечно-издательский центр          Отдел обслуживания электронными изданиями          Ауд.№9</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:          Интерактивная система - 1 шт.          Монитор– 20 шт.          Монитор - 1 шт.          Сетевой терминал -18 шт.          Персональный компьютер -3 шт.          МФУ– 1 шт.          МФУ– 1 шт.          Принтер– 1 шт.          Специализированная мебель:          рабочие столы на 1 место – 24 шт.          стулья – 24 шт.</p>

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя,оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся-столы , стулья.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Финансовый инструментарий налогового регулирования

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Финансовый инструментарий налогового регулирования»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	ПК-1
Понятие и характеристика налогового механизма	+
Налоговая политика: сущность, цели, формы Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации	+
Теоретические основы формирования эффективной системы налогового регулирования	+
Методы и инструменты налогового регулирования	+
Налоговое регулирование социально-экономических процессов	+
Налоговое бремя: содержание и управление	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>ПК-1-1.</b> Использует знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p>	<p>отсутствует понимание того, как использовать знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p>	<p>частично понимает как использовать знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p>	<p>допускает несущественные ошибки в процессе использования знаний, принципов и основных методик проведения исследований, способов обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к</p>	<p>использует полученные знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p>	<p>ОФО: ОЗФО: ЗФО: Собеседование, опрос, кейс - задания, обсуждение докладов текущий тестовый контроль</p>	<p>Экзамен</p>

			составлению программы исследований			
<b>ПК-1-2.</b> Анализирует актуальные достижения научных исследований, обобщает результаты проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критически оценивает результаты и перспективные направления исследований	частично освоенное умение анализировать актуальные достижения научных исследований, обобщать результаты проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критически оценивать результаты и перспективные направления исследований	допускает ошибки в ходе проведения анализа актуальных достижений научных исследований, обобщения результатов проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критической оценки результатов и перспективных направлений исследований	в целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы умения анализировать актуальные достижения научных исследований, обобщать результаты проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критически оценивать результаты и перспективные направления исследований	способен анализировать актуальные достижения научных исследований, обобщает результаты проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критически оценивает результаты и перспективные направления исследований	ОФО: ОЗФО: ЗФО: Собеседование, опрос, кейс - задания, обсуждение докладов текущий тестовый контроль	Экзамен

<p><b>ПК-1-3.</b> Применяет способности экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, обладает навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>	<p>фрагментарное применение способностей экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, навыков критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>	<p>не систематическое применение способностей экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, навыков критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, навыков критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>	<p>успешное и систематическое применение способностей экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, навыков критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>	<p>ОФО: ОЗФО: ЗФО: Собеседование, опрос, кейс - задания, обсуждение докладов текущий тестовый контроль</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	---	--	---	--	----------------



## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Вопросы к экзамену

1. Налоговый механизм: понятие и структура.
2. Налоговое планирование на микро- и макроуровне.
3. Налоговое прогнозирование на микро- и макроуровне.
4. Место и роль налогового контроля в налоговом механизме.
5. Теоретические основы проведения налоговой политики.
6. Формы и методы налоговой политики.
7. Модели налоговой политики.
8. Государственный налоговый менеджмент. Корпоративный налоговый менеджмент.
9. Развитие налогообложения в России и становление понятия «налоговая политика».
10. Налоговые реформы в Российской Федерации в 1992-2015 гг.
11. Содержание налогового регулирования. Цели и задачи налогового регулирования.
12. Экономические концепции налогового регулирования.
13. Соотношение эффективного и справедливого налогового регулирования.
14. Методы и инструменты налогового регулирования.
15. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Формы налоговых льгот.
16. Налоговые каникулы. Налоговая амнистия.
17. Формы ответственности за налоговые правонарушения.
18. Налоговое регулирование на микро- и макроуровне.
19. Налоговое регулирование в системе государственной социально-экономической политики.
20. Понятие налогового бремени. Способы оценки налогового бремени.
21. Потенциальное и фактическое налоговое бремя.
22. Классификация методик определения налогового бремени.
23. Ножницы налогового бремени. Нижняя граница налогового бремени. Верхняя граница налогового бремени.
24. Принципы распределения налогового бремени.
25. Показатели налогового бремени.
26. Охарактеризуйте теории налогообложения и выявите проблемы реальной налоговой политики.
27. Опишите проблемы определения общего уровня налогообложения (экономическая эффективность, социальная справедливость, специальные интересы).
28. Охарактеризуйте налоговую систему как набор инструментов управления общественным сектором и народным хозяйством в целом.
29. Определите роль подоходного налогообложения в налоговой системе развитых стран.
30. Опишите роль подоходного налога в экономике современной России.
31. Охарактеризуйте роль подоходного налогообложения в налоговых системах развитых стран.
32. Какую роль играют таможенные пошлины в существующей системе налогового регулирования России?
33. Охарактеризуйте вертикальную структуру системы налогообложения (по территориальным уровням управления).
34. Охарактеризуйте проблемы использования прогрессивного налогообложения.
35. Раскройте проблемы российской налоговой системы и теории налогообложения.
36. Определите особенности налоговой системы России периода 90-х годов.
37. Охарактеризуйте структуру налоговой системы современной России, в т.ч. роль отдельных видов источников государственных доходов.
38. Опишите спектр основных направлений налоговой политики в России 90-х годов в кон-

тексте проблем экономических реформ.

39. Раскройте проблемы распределения налогового бремени
40. Выявите проблемы распределения налогового бремени в современной глобализированной экономике.
41. Раскройте проблемы оптимальности налогообложения
42. Опишите возможные подходы к измерению избыточного бремени.
43. Охарактеризуйте принципы оптимального налогообложения.
44. Раскройте проблемы международной оптимизации налоговых систем в условиях единого экономического пространства
45. Опишите взаимосвязь между издержками, связанными с функционированием налоговой системы и уклонением от уплаты налогов
46. Охарактеризуйте взаимосвязь теневой экономики и проблемы уклонения от уплаты налогов.
47. Охарактеризуйте опыт налоговых реформ в 20-ом веке.
48. Опишите проблемы повышения уровня собираемости налогов.
49. Опишите проблемы применения налоговых льгот.
50. Охарактеризуйте основные направления желательных изменений в структуре налоговой системы России.

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

### Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Финансовый инструментарий налогового регулирования»  
для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика

1. Налоговый механизм: понятие и структура
2. Охарактеризуйте теории налогообложения и выявите проблемы реальной налоговой политики.

Зав. кафедрой

Темижева Г.Р.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Налоговая политика**

#### **Тема 1. Понятие и характеристика налогового механизма**

1. Проведите исследование известных подходов к определению налогового механизма и сгруппируйте их по схожести подходов, классифицируйте эти укрупненные группы в виде схемы. Представьте свое синтезированное определение налогового механизма.
2. Охарактеризуйте особенности налогового контроля на макро- и микроуровне.

#### **Тема 2. Налоговая политика: сущность, цели, формы**

1. Соберите все известные принципы налоговой политики. Проведите их анализ и попробуйте выбрать универсальные, по Вашему мнению, принципы. Рекомендуется использовать метод SWOT-анализа в разрезе каждого принципа, дополнив его инструментарием бальной оценки.
2. Охарактеризуйте типы и модели налоговой политики в известных Вам налоговых системах.

#### **Тема 3. Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации**

1. Осуществите литературный поиск определений понятия «налоговая реформа» и попытайтесь их классифицировать, не забывая выделить отличительные классификационный признак.
2. Выделите в истории современных налоговых реформ России соответствующие этапы. Сделайте вывод о сущности современного этапа реформы: является ли он завершающим, достигнуты ли цели реформы и сколько он, по Вашему мнению, еще продлится?

### **Раздел 2. Налоговое регулирование**

#### **Тема 4. Теоретические основы формирования эффективной системы налогового регулирования**

Попробуйте дать самостоятельное определение понятию «система государственного регулирования». Представьте такую систему схематично и прорисуйте место налоговой политики в ней.

#### **Тема 5. Методы и инструменты налогового регулирования**

1. В некоторых источниках к сдерживающим инструментам налогового регулирования отнесены штрафные санкции за нарушение налогового законодательства и пеня. Насколько правомерен такой подход?
2. Найдите в конструкциях налога на прибыль организаций, НДС и НДФЛ инструменты налогового регулирования социальных и экономических процессов, классифицируйте их.
3. Приведите примеры отечественных инструментов налогового регулирования по каждой группе регуляторов. Сделайте собственный вывод, какие регуляторы в России активно используются, а какие явно недостаточно. Сформулируйте причины такого положения.
4. Осуществите поиск различных определений налоговых льгот, попытайтесь классифицировать различающиеся подходы к их трактовке, не забывая выделить отличительный признак каждого такого подхода.
5. Для каждой группы налоговых льгот представьте как можно больше примеров отечественных льгот, оцените масштаб их значимости. Сделайте собственный вывод о преимущественном применении в отечественной практике тех или иных групп налоговых льгот, обоснуйте подобные предпочтения законодателей.

## **Тема 6. Налоговое регулирование социально-экономических процессов**

1. Попробуйте предложить макроэкономические количественные показатели и качественные характеристики, которые позволили бы соотнести конкретную экономику с той или иной моделью
2. Попробуйте вырисовать российский политический механизм получения общественного согласия на реализацию фискальной политики.
3. Проведите анализ Основных направлений налоговой политики России на предмет наличия налоговых стимулов по созданию новых рабочих мест. Предложите собственные варианты таких стимулов.
4. Проведите анализ Основных направлений налоговой политики России на предмет наличия налоговых инструментов стимулирования развития здравоохранения. Обоснуйте необходимость заимствования лучших зарубежных стимулов.
5. Исследуйте достоинства и недостатки налоговых каникул.

## **Тема 7. Налоговое бремя: содержание и управление**

1. Соберите все известные определения «налоговая нагрузка», «налоговое бремя» и других аналогичных понятий. Обоснуйте их тождественную или различную сущность. Попробуйте самостоятельно разработать классификацию различных подходов к данным определениям, не забывая выделить отличительный классифицирующий признак.
2. Произведите приблизительную оценку налогового бремени, налагаемого на Вас лично.
3. Проведите собственный анализ существующих подходов к оценке налогового бремени на предприятие. Сформулируйте достоинства и недостатки каждого подхода, особое внимание акцентируйте на методике, используемой Минфином.

## **Вопросы для собеседования**

### **Раздел 1. Налоговая политика**

1. Раскройте понятие налогового механизма
2. Охарактеризуйте структуру налогового механизма
3. Опишите содержание налогового механизма
4. Соотнесите понятия налоговое планирование и налоговое прогнозирование
5. Определите роль налогового контроля в системе налогового механизма
6. Перечислите подходы к трактовке понятия «налоговая политика»
7. Раскройте уровни налоговой политики
8. Определите цели и задачи государственной налоговой политики
9. Дайте определение принципов государственной налоговой политики
10. Раскройте методы налоговой политики
11. Опишите типы налоговой политики
12. Охарактеризуйте модель политики максимальных налогов
13. Охарактеризуйте модель политики минимальных налогов
14. Охарактеризуйте модель политики разумных налогов
15. Опишите стадии налоговой политики и их содержание
16. Охарактеризуйте становление налоговой политики в РФ
17. Охарактеризуйте налоговые реформы в Российской Федерации 1992-2015гг
18. Приведите классификацию налоговых реформ
19. Охарактеризуйте изменения налогообложения в РФ с точки зрения признаков классификации налоговых реформ.
20. Перечислите нерешенные проблемы налоговой реформы в России.



## **Раздел 2. Налоговое регулирование**

1. Определите место налоговой политики в системе государственного регулирования экономики
2. Раскройте теоретические основы эффективной налоговой политики
3. Раскройте теоретические основы справедливой налоговой политики
4. Приведите важнейшие отличительные черты и признаки налоговых льгот (по налогам)
5. Найдите различия налоговых льгот и налоговых вычетов
6. Перечислите основные элементы инвестиционного налогового кредита
7. Найдите различия между налоговой оптимизацией и уклонением от уплаты налогов
8. Выделите характерные черты налоговых льгот
9. Приведите классификацию налоговых льгот
10. Охарактеризуйте макроэкономические показатели налогового бремени
11. Раскройте суть кривой Лаффера
12. Опишите методики определения налоговой нагрузки
13. Проанализируйте налоговую политику в сфере налогового стимулирования инновационной деятельности
14. Проанализируйте налоговую политику в сфере налогового стимулирования инвестиционной деятельности
15. Проанализируйте роль и значение налоговых инструментов в регулировании деятельности ОЭЗ
16. Проанализируйте особенности международной налоговой конкуренции
17. Охарактеризуйте роль оффшорных юрисдикций в реализации недобросовестной конкуренции
18. Дайте оценку оффшорных юрисдикций и ее влияния на мировую экономику
19. Проанализируйте налоговую политику Российской Федерации с сфере оффшорного бизнеса
20. Проанализируйте опыт проведения налоговых амнистий

## **КЕЙС-ЗАДАНИЯ**

### **Тема «Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации»**

**Кейс-задание № 1-** Иерархия целей системы налогового менеджмента. Противоречия интересов участников налоговых отношений и пути их сближения:

- сформулировать возможные финансовые цели фирмы, определить инструменты в их реализации;
- систематизировать налоговые факторы, определяющие достижение финансовых целей;
- сформулировать варианты трактовок налоговых целей (отдельно для фирмы и субъекта государственного налогового управления);
- проанализировать целевые установки федеральной и региональной налоговой политики за несколько лет, определить преемственность целей;
- построить пирамиды целей государственного и корпоративного налогового менеджмента, пояснить выбранный критерий ранжирования целей;
- провести сравнительную характеристику целей государственного и корпоративного налогового менеджмента, выявить противоречия в интересах участников налоговых отношений;

- определить пути сближения интересов участников налоговых отношений с точки зрения достижения налоговых целей.

### **Тема «Налоговое регулирование социально-экономических процессов»**

**Кейс-задание № 2-**Формирование и принятие управленческих решений в налоговом менеджменте фирмы:

- определить функции и раскрывающие их процедуры при формировании управленческих решений в налоговом менеджменте фирмы;
- составить схему-алгоритм разработки управленческих решений в налоговом менеджменте фирмы на основе известной в организационном менеджменте;
- систематизировать факторы, определяющие формирование управленческих решений в налоговом менеджменте фирмы;
- привести конкретный (числовой) пример формирования управленческих налоговых решений;
- определить компетенцию финансового (налогового) менеджера фирмы в части принятия управленческого решения;
- раскрыть понятие эффективности управленческих налоговых решений, определить перечень показателей оценки данной эффективности.

### **Темы докладов**

- 1.Инструменты налогового регулирования.
- 2.Налоговые скидки (налоговые вычеты из налоговой базы)
- 3.Развитие и становление налоговой политики в Российской Федерации**
- 4.Налоговое регулирование социально-экономических процессов
- 5.Налоговая политика: сущность, цели, формы
- 6.Методы и инструменты налогового регулирования
- 7.Модели налоговой политики
- 8.Формы ответственности за налоговые правонарушения.
- 9.Налоговое регулирование на микро- и макроуровне.
- 10.Налоговое регулирование в системе государственной социально-экономической политики.
- 11.Налоговое планирование на микро- и макроуровне.
- 12.Налоговое прогнозирование на микро- и макроуровне

### **Тесты**

ТЕСТЫ
1)Для налоговой политики экономического развития характерно: а) низкий уровень налогового бремени, большое число льгот, невысокая социальная поддержка населения б) низкий уровень налогового бремени, большое число льгот, значительная социальная поддержка населения в) высокий уровень налогового бремени, отсутствие льгот, значительная социальная поддержка населения г) высокий уровень налогового бремени, отсутствие льгот, незначительная социальная

поддержка населения
2) Налоговый менеджмент включает звенья (уровни):
3) Налоговая оптимизация и налоговая минимизация – это понятия: a) идентичные b) сравнимые c) отличающиеся
4) Корпоративный налоговый менеджмент охватывает: a) уровень хозяйствующих субъектов b) уровень государства c) международный уровень d) конкретное физическое лицо
5) Налоговое планирование как элемент налогового менеджмента состоит из: a) налогового прогнозирования b) налогового бюджетирования, ориентированного на результат c) рационального использования полученных дополнительных доходов на финансирование эффективных расходов d) налогового контроля
6) Уравновешивание общественных, корпоративных и личных экономических интересов – это цель налогового .....
7) Понятие «обход налогов» означает использование: a) только законных способов ухода от налогообложения b) только незаконных способов ухода от налогообложения c) как законных, так и незаконных способов ухода от налогообложения.
8) Возможность применения налогоплательщиком пробелов в законодательстве для сокращения своих обязательств перед бюджетом это сущность .....
9) При расчете налогового бремени в качестве знаменателя используют:
10) Не относится к существенным условиям налогообложения: a) система и принципы налогового законодательства b) порядок распределения бюджетных расходов c) порядок распределения налогов по бюджетам d) формы и методы налогового контроля.
11) Функционирование налоговой системы в течение многих лет до налоговой реформы характеризует её: e) подвижность f) единство g) гармонизацию с налоговыми системами других стран h) стабильность.
12) В системе российского налогового законодательства разъяснительный характер имеют: i) законы j) Указы Президента k) письма Министерства финансов РФ l) письма Банка России.
13) Федеральные законы, вносящие изменения в Налоговый кодекс в части установления новых налогов, вступают в силу не ранее чем: m) по истечении месяца со дня их официального опубликования

<p>n) 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу</p> <p>o) 1 января года, следующего за годом их принятия.</p>
<p>14) Обратную силу имеют законодательные акты о налогах и сборах:</p> <p>p) повышающие налоговые ставки</p> <p>q) устанавливающие новые налоговые обязательства</p> <p>r) смягчающие ответственность за налоговые правонарушения</p> <p>s) отягчающие ответственность за налоговые правонарушения.</p>
<p>15) Основу доходной части федерального бюджета РФ составляют:</p>
<p>16) Налоговое бремя в РФ на макроуровне — это величина, равная отношению:</p> <p>t) суммы прямых налогов к совокупному национальному продукту</p> <p>u) суммы налогов к валовому внутреннему продукту (ВВП)</p> <p>v) суммы налогов к величине добавленной стоимости.</p>
<p>17) Для современной России характерно превалирование в доходах бюджета поступлений:</p> <p>w) по прямым налогам с юридических лиц</p> <p>x) по прямым налогам с физических лиц</p> <p>y) по косвенным налогам.</p>
<p>18) Нельзя отнести к направлениям реформирования налоговой системы РФ:</p> <p>z) увеличение числа налогов</p> <p>aa) повышение качества услуг, предоставляемых налогоплательщикам</p> <p>bb) преобразование системы налогов</p> <p>cc) улучшение налогового администрирования.</p>
<p>19) В задачи налогового регулирования входят :</p>
<p>20) К методам государственного налогового регулирования относятся :</p>
<p>21) Целенаправленные действия органов государственной власти и местного самоуправления по установлению в законодательстве о налогах и сборах и реальному предоставлению налоговых льгот и иных мер налогового характера, улучшающих имущественное или экономическое положение отдельных категорий налогоплательщиков или плательщиков сборов для создания экономической заинтересованности осуществления ими деятельности:</p>
<p>22) Льготы, направленные на сокращение налоговой базы:</p> <p>dd) Налоговые скидки</p> <p>ee) отсрочка платежа</p> <p>ff) аннулирование задолженности</p>
<p>23) Форма изменения срока исполнения налогового обязательства, при которой налогоплательщику предоставляется возможность уменьшить платежи по налогу на прибыль организации с последующей уплатой суммы кредита и процентов</p> <p>gg) инвестиционный налоговый кредит</p> <p>hh) налоговые вычеты из налоговой базы</p> <p>ii) аннулирование задолженности</p>
<p>24) Налоговое бремя на макроуровне предполагает:</p> <p>jj) общегосударственный уровень</p> <p>kk) уровень организации, учреждения</p> <p>ll) уровень физического лица (индивидуума).</p>

<p>25) Понятие «недоимка» возникает в связи с такой характеристикой налога как:</p> <p>mm) срочность</p> <p>nn) определенность всех элементов налога</p> <p>oo) индивидуальная безвозмездность</p> <p>pp) периодичность</p>
<p>26) Ведение бизнеса через оффшорные компании - это:</p>
<p>27) Форма взаимоотношения бюджетов различных уровней — «разные ставки», когда:</p> <p>qq) между бюджетами делятся суммы собранного налога</p> <p>rr) каждый уровень власти вводит свои ставки налога</p> <p>ss) основные условия взимания налога устанавливает центральный орган власти, а ставки — местные органы власти.</p>
<p>28) В Налоговом кодексе РФ заложены следующие формы взаимоотношений бюджетов различных уровней:</p> <p>tt) «разные налоги» и «разные доходы»</p> <p>uu) «разные ставки» и «разные доходы»</p> <p>vv) «разные налоги» и «разные ставки»</p> <p>ww) «разные налоги», «разные доходы» и «разные ставки».</p>
<p>29) Про какой из перечисленных ниже налогов можно утверждать, что все налоговое бремя неизбежно ляжет на непосредственного плательщика этого налога:</p> <p>xx) налог на прибыль предприятий</p> <p>yy) подоходный налог с населения</p> <p>zz) акциз</p> <p>aaa) ни про один из перечисленных типов этого утверждать нельзя.</p>
<p>30) Налоговая система государства — это:</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

	<b>Критерии оценки</b>
Экзамен	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом;</li> <li>- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> <li>- если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной</li> </ul>

	<p>области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- знании основных вопросов теории;</li> <li>- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;</li> <li>- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить примеры;</li> <li>- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</li> </ul> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;</li> <li>- незнание основных вопросов теории;</li> <li>- несформированность навыков анализа явлений и процессов;</li> <li>- неумение давать аргументированные ответы;</li> <li>- слабое владение монологической речью;</li> <li>- отсутствие логичности и последовательности.</li> </ul> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно найден алгоритм и получен неверный ответ</li> </ul>
Собеседование	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом;</li> <li>- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знании основных вопросов теории;</li> <li>- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;</li> <li>- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить приметы;</li> <li>- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</li> </ul> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;</li> <li>- незнание основных вопросов теории;</li> <li>- несформированность навыков анализа явлений и процессов;</li> <li>- неумение давать аргументированные ответы;</li> <li>- слабое владение монологической речью;</li> <li>- отсутствие логичности и последовательности.</li> </ul> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
КЕЙС –задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b> выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.</li> </ul>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«зачтено»</b> - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</li> <li>- оценка <b>«не зачтено»</b> - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.</li> </ul>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b>, если 70-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b>, если - 50-70% правильных ответов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> - менее 50% правильных ответов.</li> </ul>

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Финансовый инструментарий налогового регулирования
Реализуемые компетенции	ПК-1



<p>Результаты освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>ПК-1-1. Использует знания, принципы и основные методики проведения исследований, способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и теоретические основы определения перспективных направлений исследований и подходы к составлению программы исследований</p> <p>ПК-1-2. Анализирует актуальные достижения научных исследований, обобщает результаты проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями, критически оценивает результаты и перспективные направления исследований</p> <p>ПК-1-3. Применяет способности экономического мышления, аналитического восприятия научных и публицистических текстов отечественных и зарубежных исследователей, обладает навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований</p>
<p>Трудоемкость, з.е./час</p>	<p>4 /144</p>
<p>Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)</p>	<p>ОФО Экзамен (3-й семестр)  ОЗФО Экзамен (3-й семестр)  ЗФО Экзамен (2-й семестр)</p>