

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » 03

2021 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образовательной программы специалитет

Специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственно-правовые дисциплины

Выпускающие кафедры Государственно-правовые дисциплины, Гражданско-правовые дисциплины, Уголовно-правовые дисциплины

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Богатырева М.Р.

Заведующий кафедрой
«Государственно-правовые дисциплины»

Бекирова Ф.С.

И.о. зав. кафедрой
«Гражданско-правовые дисциплины»

Богатырева М.Р.

Заведующий кафедрой
«Уголовно-правовые дисциплины»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.. | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 14 |
| 4.2.4. Практические занятия..... | 15 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 21 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 23 |
| 6. Образовательные технологии | 27 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 28 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 29 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 29 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 30 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..... | 30 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 32 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 32 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

Рецензия на рабочую программу

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений и практических навыков в области юридической психологии, способствующих квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.

Задачи:

- применять основные категории юридической психологии, теоретико-методологические подходы и принципы юридической психологии, психологическую сущность правового регулирования, психологические особенности правовой социализации, правосознания, поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом;
- развитие профессионально значимых качеств: профессиональной наблюдательности, внимания, памяти, психологической устойчивости к экстремальным ситуациям юридической деятельности и т. д.;
- выработка и совершенствование навыков юридического общения
- анализировать, применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом приобретенных знаний о психологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения людей;
- анализировать психологическую структуру правоприменительной и правонарушающей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|--|--|
| 1. | Общая и социальная психология Криминология Философия Русский язык в деловой документации Семейное право Гражданское право (ч.3,4) | Производственная практика (Преддипломная практика) |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-3 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в– конкретных сферах юридической деятельности | ПК-3.1 Анализирует основные виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений ПК-3.2 Использует в своей профессиональной деятельности знания по устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений ПК-3.3 Применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------------------|------------|
| | | № 6 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 66 | 66 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка | 50 | 50 |
| Контактная внеаудиторная работа | 1.7 | 1.7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 40 | 40 |
| Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) | 10 | 10 |
| Работа с книжными источниками | 5 | 5 |
| Работа с электронными источниками | 5 | 5 |
| Выполнение кейс-задачи | 5 | 5 |
| Подготовка к коллоквиуму | 5 | 5 |
| Подготовка к тестированию | 5 | 5 |
| Подготовка доклада | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 |
| | <i>Прием зач., час.</i> | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------------------|-------------|------------|
| | | | № 11 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка | | 10 | 10 |
| Контактная внеаудиторная работа | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 87 | 87 |
| Просмотр видеолекций | | 7 | 7 |
| Работа с книжными источниками | | 20 | 20 |
| Работа с электронными источниками | | 20 | 20 |
| Выполнение кейс-задания | | 20 | 20 |
| Подготовка контрольной работы | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3,7 | 3,7 |
| | <i>Прием зач., час.</i> | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----------|--|---|---------|---------|------|--------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СР О | все-го | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | 2 | - | 2 | 8 | 12 | Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; кейс-задача; коллоквиум |
| 2. | Раздел 2. Проблемы психики человека | 6 | - | 16 | 8 | 30 | Контрольные вопросы по теме; кейс-задача; коллоквиум; тестовый контроль |
| 3. | Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельности | 4 | - | 14 | 8 | 26 | Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; кейс-задача; коллоквиум |
| 4. | Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций | 2 | - | 8 | 8 | 18 | Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; кейс-задача; коллоквиум |
| 5. | Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | 2 | - | 10 | 8 | 20 | Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; кейс-задача; коллоквиум |
| 6. | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1.7 | индивидуальные и групповые консультации |
| 7. | Промежуточная аттестация | | | | | 0.3 | Зачет |
| | Итого в 6 семестре | 16 | | 50 | 40 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|--|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 11 | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | | - | 2 | 7 | 9 | Контрольная работа, кейс-задачи |
| 2 | Раздел 2. Проблемы психики человека | 2 | - | 2 | 20 | 24 | Контрольная работа, кейс-задачи |
| 3 | Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельности | 2 | - | 2 | 20 | 24 | Контрольная работа, кейс-задачи |
| 4 | Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций | 2 | - | 2 | 20 | 24 | Контрольная работа, кейс-задачи |
| 5 | Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | | | 2 | 20 | 22 | Контрольная работа, кейс-задачи |
| 6 | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации |
| 7 | Промежуточная аттестация | | | | | 4 | Зачет |
| Итого часов в 11 семестре: | | 6 | - | 10 | 87 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|------------------|---|---|---|-------------|-----------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 6 | | | | | 11 |
| 1. | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | Тема 1.1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Основные школы и направления психологии | Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Предмет юридической психологии и её функции. Юридическая психология в системе научного знания. Структура юридической психологии. Правовая психология. Криминальная психология. Психология предварительного расследования. Психология судопроизводства. Психология потерпевшего. Психология несовершеннолетнего. Исправительная (пенитенциарная) психология. Методы юридической психологии. Понятие метода. Взаимосвязь методов сбора и анализа информации. Наблюдения. Виды и условия наблюдения. Психологический эксперимент. Виды экспериментов. Анкетный метод. Беседа. Виды и условия беседы. Социометрия и её критерии. Психологические тесты. Процедуры психологического исследования. Основные исторические этапы развития психологии. История юридической психологии. Бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, гуманистическая психология и их влияние на юридическую психологию. Юридическая психология в XVIII-IXX вв. Политика биологизаторского и социологизаторского подходов в юридической психологии (Ломброзо, Дюркгейм, Вебер, Леви - Брюль). | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Проблемы психики человека | Тема 2.1. Формирование и развитие психики. Психофизиологическая проблема. | Развитие психики в процессе эволюции. Тропизмы. Понятие таксиса и рефлекса. Виды рефлексов. Импринтинг. Роль навыков в поведении животных. Взаимосвязь бессознательного подсознательного сознательного, классификация психических явлений. Психика и мозг. Строение и функции нервной системы. Рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение в координации функций коры больших полушарий мозга. Виды торможения. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Закон иррадиации и концентрации. Закон взаимной индукции. Системность в работе мозга. Динамический стереотип. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека и высших животных. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности высшей нервной деятельности | 2 | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | сти человека. Функциональная асимметрия мозга. Психофизиологическая проблема в ее историческом развитии. Необходимость учитывать особенности нейрофизиологических основ психологии в деятельности юриста. Информационный подход к психофизиологической проблеме и к объяснению целевого причинения. | |
| 3. | Тема 2.2. Сознание, познание и язык. Воображение и интуиция | <p>Сознание, познание и язык. Познание и его уровни. Психические процессы и состояния. Понятие ощущений. Структура анализатора. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Величина интенсивности: абсолютный нижний порог ощущения, верхний абсолютный порог ощущения. Относительная чувствительность и необходимость её учёта в следственной практике. Диапазон и скорость адаптации. Явления сенсбилизации, десенсбилизации, контраста ощущения.</p> <p>Понятие восприятия. Виды восприятия. Закономерности восприятия: осмысленность и обобщённость, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, контрастность восприятия. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие времени. Восприятие в следственной практике. Перцептивная защита, подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Наблюдательность следователя.</p> <p>Воображение и интуиция. Понятие «воображение». Виды воображения. Понятие «интуиция». История развития интуиции. Роль интуиции в деятельности юриста. Следственная интуиция.</p> | 2 |
| 4. | Тема 2.3. Память и ее виды. Полифункциональное проявление памяти. Понятие и функции воли | <p>Понятие памяти. Нейронная теория памяти, молекулярная теория памяти. Запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение как механизмы памяти. Виды памяти. Приёмы мнемotechnики. Эффекты «края», «недавности», «незавершенного действия».</p> <p>Свидетельские показания как результат произвольного запоминания. Приёмы оказания мнемической помощи допрашиваемому. Память несовершеннолетних.</p> <p>Понятие «воли». Признаки волевого акта. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Причины нерешительности. Слабоволие как реакция на эмоциональные барьеры. Слабоволие как реакция на внутренний конфликт. Слабоволие как упрямство. Слабоволие как реакция на жизненный кризис. Условия преодоления слабоволия. Воспитание воли. Роль второй сигнальной системы в регуляции воли. Использование юристом в профессиональной деятельности знаний о закономерностях формирования волевого пове-</p> | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | дения. | | |
| 5. | Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельности | Тема 3.1. Роль познания в юридической психологии. Проблема внимания, эмоции, чувств и воли в юридической деятельности | <p>Понятие «мышления» и его виды. Теория развития процессов мышления. Свойства интеллекта. Уоллес и Лурия, об этапах решения проблем. Стратегии мышления: случайный перебор, рациональный перебор, систематический перебор. Правила выдвижения гипотезы. Следственная версия: познавательная роль и виды. Следственная интуиция. Роль профессионального опыта в выдвижении интуитивных доводов.</p> <p>Мышление и речь. Теории развития речи. Виды и формы речи. Психологическая структура речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь.</p> <p>Понятие «внимания» и его физиологические основы. Виды и свойства внимания. Условия произвольного внимания. Условия произвольного внимания. Использование знаний о свойствах внимания в деятельности юриста.</p> <p>Понятие «эмоций» и их физиологическая основа. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоции и информация. Эмоции и уровень бодрствования. Эмоции и уровень умственного развития. Эмоции и чувства. Болезненные отклонения настроения. Страдания. Аффекты, их психологическая характеристика. Причины аффективного поведения. Понятие «аффективных комплексов». Сужение сознания как характерная черта аффекта. Физиологический аффект и патологический аффект. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Эмоции и чувства в деятельности юриста.</p> | 2 | 2 |
| 6. | | Тема 3.2. Проблема личности в юридической деятельности. Коммуникация его роль в деятельности юриста и основные психофизиологические признаки и требования к юридической деятельности. | <p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста.</p> <p>Функции и структура общения. Стороны, средства и этапы общения. Коммуникативная компетентность юриста. Причины «плохой» коммуникации. Стратегии общения. Зоны дистанции общения. Гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении. Общение в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Психологический контакт. Его смысл и назначение в деятельности юриста. Стадии развития контакта: взаимное оценивание, взаимная заинтересованность, обособление в диаду. Психологические барьеры к установлению контакта. Формирование первого впечатления. Роль стереотипов в эффекте «первого впечатления». Приёмы и цель активного слушания. Доверительность. Способы и приёмы получения необходимой информации в деятельности юриста.</p> <p>Познавательная подструктура профессио-</p> | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>нальной деятельности юриста. Сфера направленности (потребно-мотивационная), операциональная, модуляционная (психофизиологическая) сферы личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Сущность и значение профессиональной направленности. Основные элементы профессиональной направленности. Социально-мотивационные качества: мировоззрение, потребность, склонность и т.п. Профессионально-мотивационные качества: правосознание юриста, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Основные виды устремлений профессионала-юриста. Морально-психологические особенности личности юриста, их структура. Способности юриста: социально-юридические. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие. Профессиональные знания, профессиональные навыки, профессиональные умения. Профессиональная деформация. Типичные формы деформации юриста</p> | | |
| 7. | <p>Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций</p> | <p>Тема 4.1. Психология личности преступника и преступных формирований.</p> | <p>Основы изучения и оценки личности преступника. Значение и необходимость изучения психологических аспектов преступного поведения. Личностные факторы преступлений: отношения личности, направленность личности, мотивационно – побудительная сфера личности. Личность преступника, как источник преступного поведения. Психологические типы преступников. Психологические черты личности преступника. Психологические особенности личности неосторожного преступника. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Элементы криминальной субкультуры: криминальные нормы, стратификация, криминальное общение. Психология организованной преступности. Психология организованной преступности. Психология преступных групп. Классификация преступных групп по уровню криминализации и организованности: предкриминальные группы, простые преступные группы, организованные преступные группы, преступные организации.</p> <p>Отчуждение личности как источник преступного поведения. Образ жизни преступников, тревожность- основа преступного поведения. Мотивы преступного поведения. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности: морфологические, функциональные</p> | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|----------|--|
| 8. | Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | Тема 5.1. Психологические особенности потерпевшего, восстановления события преступления и осмотр места происшествия | <p>Понятие потерпевшего. Соотношение понятий «жертва преступлений» и «потерпевший от преступления». Предмет виктимологии. Общая виктимность: пол, возраст, социальная роль, социальный статус жертвы. Специальная виктимность: психологические аспекты виктимности. История виктимологии. Методики исследования личности. Значение психологического исследования личности потерпевшего в стадии предварительного следствия и суда.</p> <p>Индивидуальные особенности личности: тип высшей нервной деятельности потерпевшего, черты его характера, жизненный опыт, уровень правосознания.</p> <p>Психологические особенности жертв убийства, жертв изнасилований, жертв истязаний, жертв мошенничества. Концепция «способствующей жертвы». «Необоснованное доверие» и «оплошность» как виды «способствующего поведения» (М. Амир). Провоцирующее поведение и благоприятствующее поведение в процессе виктимизации. Психологические особенности допроса потерпевшего.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Значение осмотра места происшествия в расследовании преступления. Осмотр как самостоятельное следственное действие и как составная часть других следственных действий.</p> <p>Отличительные особенности осмотра: острый недостаток информации; комплексность вопросов, стоящих перед следователем; возможность утраты или искажения информации при переводе ее с уровня конкретных образов в словесно-логическую форму; вещи, как предметная направленность осмотра.</p> <p>Организационная сторона осмотра. Распределение функций участников осмотра. Необходимость сочетания профессионального и жизненного опыта психологической совместимости, культуры отношений участников осмотра.</p> <p>Поисковая сторона осмотра. Условия криминалистической наблюдательности.</p> <p>Этапы поисковой деятельности. Выделение «криминального узла» и роль установки в этом процессе.</p> <p>Выдвижение гипотез и разработка версий в реконструктивной деятельности следователя. Роль и специфика следственного воображения, мышления и интуиции.</p> | 2 | |
| Итого часов в семестре: | | | 16 | 6 | |

4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|------------------|---|---|---|-------------|-----|
| | | | | ОФ | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 6 | | | | 11 | |
| 1. | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | Тема 1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Основные школы и направления психологии | <p>Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Предмет юридической психологии и её функции. Юридическая психология в системе научного знания. Структура юридической психологии. Правовая психология. Криминальная психология. Психология предварительного расследования. Психология судопроизводства. Психология потерпевшего. Психология несовершеннолетнего. Исправительная (пенитенциарная) психология.</p> <p>Методы юридической психологии. Понятие метода. Взаимосвязь методов сбора и анализа информации. Наблюдения. Виды и условия наблюдения. Психологический эксперимент. Виды экспериментов. Анкетный метод. Беседа. Виды и условия беседы. Социометрия и её критерии. Психологические тесты. Процедуры психологического исследования.</p> <p>Основные исторические этапы развития психологии. История юридической психологии. Бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, гуманистическая психология и их влияние на юридическую психологию. Юридическая психология в XVIII-IXX вв. Политика биологизаторского и социологизаторского подходов в юридической психологии (Ломброзо, Дюркгейм, Вебер, Леви - Брюль).</p> | 2 | 2 |
| 2. | Раздел 2. Проблемы психики человека | Тема 2. Формирование и развитие психики | <p>Развитие психики в процессе эволюции. Тропизмы. Понятие таксиса и рефлекса. Виды рефлексов. Импринтинг. Роль навыков в поведении животных. Взаимосвязь бессознательного подсознательного сознательного, классификация психических явлений.</p> | 2 | 2 |
| 3. | | Тема 3. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. | <p>Психика и мозг. Строение и функции нервной системы. Рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение в координации функций коры больших полушарий мозга. Виды торможения. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Закон иррадиации и концентрации. Закон взаимной индукции. Системность в работе мозга. Динамический стереотип. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека и высших животных. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная асимметрия мозга. Психофизиологическая проблема в ее историческом развитии. Не-</p> | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | обходимость учитывать особенности нейрофизиологических основ психологии в деятельности юриста. Информационный подход к психофизиологической проблеме и к объяснению целевого причинения. | | |
| 4. | | Тема 4. Сознание, познание и язык | <p>Сознание, познание и язык. Познание и его уровни. Психические процессы и состояния. Понятие ощущения. Структура анализатора. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Величина интенсивности: абсолютный нижний порог ощущения, верхний абсолютный порог ощущения. Относительная чувствительность и необходимость её учёта в следственной практике. Диапазон и скорость адаптации. Явления сенсбилизации, десенсбилизации, контраста ощущения.</p> <p>Понятие восприятия. Виды восприятия. Закономерности восприятия: осмысленность и обобщённость, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, контрастность восприятия. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие времени. Восприятие в следственной практике. Перцептивная защита, подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Наблюдательность следователя.</p> | 4 | |
| 5. | | Тема 5. Воображение и интуиция | <p>Воображение и интуиция. Понятие о воображение. Виды воображения. Понятие интуиция. История развития интуиции в деятельности юриста. Следственная интуиция.</p> | 2 | |
| 6. | | Тема 6. Память и ее виды. Полифункциональное проявление памяти | <p>Понятие памяти. Нейронная теория памяти, молекулярная теория памяти. Запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение как механизмы памяти. Виды памяти. Приёмы мнемотехники. Свидетельские показания как результат непроизвольного запоминания. Приёмы оказания мнемической помощи допрашиваемому. Память несовершеннолетних.</p> | 4 | |
| 7. | | Тема 7. Понятие функции воли | <p>Понятие и функции воли. Признаки волевого акта. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Причины нерешительности. Слабоволие как реакция на эмоциональные барьеры. Слабоволие как реакция на внутренний конфликт. Слабоволие как упрямство. Слабоволие как реакция на жизненный кризис. Условия преодоления слабоволия. Воспитание воли. Роль второй сигнальной системы в регуляции воли. Использование юристом в профессиональной деятельности знаний о закономерностях формирования волевого поведения.</p> | 2 | |
| 8. | Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельно- | Тема 8. Роль познания в юридической психологии | <p>Понятие мышления и его виды. Теория развития процессов мышления. Свойства интеллекта. Уоллес и Лурия, об этапах решения проблем. Стратегии мышления: случайный перебор, рациональный перебор, систематический перебор. Правила выдвижения гипотезы. Следственная версия: познавательная роль и виды. Следственная интуиция. Роль профессионального опыта в выдвижении интуитивных доводов.</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| | сти | | Мышление и речь. Теории развития речи: теория научения, преформистские, релятивистские, конструктивистская (Пиаже) теории. Виды и формы речи. Психологическая структура речи. Внешняя внутренняя речь. Устная и письменная речь. | |
| 9. | | Тема9. Проблема внимания, эмоции, чувств и воли в юридической деятельности | <p>Понятие внимания и его физиологические основы. Виды и свойства внимания. Условия произвольного внимания. Условия произвольного внимания. Факторы послепроизвольного внимания. Использование знаний о свойствах внимания в деятельности юриста.</p> <p>Понятие эмоций и их физиологическая основа. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоции и информация. Эмоции и уровень бодрствования. Эмоции и уровень умственного развития. Эмоции и чувства. Болезненные отклонения настроения. Страдания. Аффекты, их психологическая характеристика. Причины аффективного поведения. Понятие «аффективных комплексов». Сужение сознания как характерная черта аффекта. Физиологический аффект и патологический аффект. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Эмоции и чувства в деятельности юриста.</p> | 4 |
| 10. | | Тема10. Проблема личности в юридической деятельности. Коммуникация и его роль в деятельности юриста | <p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста.</p> <p>Функции и структура общения. Стороны, средства и этапы общения. Коммуникативная компетентность юриста. Причины «плохой» коммуникации. Стратегии общения. Зоны дистанции общения. Синтоническая модель общения. Репрезентативные системы. Типы людей: визуалист, аудиалист, кинестетик, «компьютер». Сенсорная острота. Гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении. Общение в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Личность в группе. Группа и коллектив: определение, основные характеристики и походы к изучению. Классификация групп. Групповая динамика. Цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы. Интеграция и дифференциация как тенденции групповой активности. Г.А. Пальм об уровнях социальной активности. Внутригрупповые социально-психологические процессы.</p> <p>Коммуникативные навыки умения следователя(судьи). Конфликт. Классификация внутренних конфликтов. Черты личности как условия конфликта. Теории баланса (Ф. Хайдер), конфликтного дисбаланса (Л. Фестингер). Психоанализ о формах развития конфликта.</p> | 2 |
| 11. | | Тема11. Коммуникативные навыки и умения сле- | <p>Конформизм. Внешняя (публичная) и внутренняя (личная) конформность. Целесообразность конформного поведения и его социально-негативное значение. Личностные и межличностные предпосылки конфор-</p> | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | дователя (судьи). Общественное в конфликтных и бесконфликтных ситуациях следователя и судьи | <p>мизма. Внушаемость. Свойства личности, благоприятствующие повышенной внушаемости. Понятие и условия конформизма.</p> <p>Психологический контакт. Его смысл и назначение в деятельности юриста. Стадии развития контакта: взаимное оценивание, взаимная заинтересованность, обособление в диаду. Психологические барьеры к установлению контакта. Формирование первого впечатления. Роль стереотипов в эффекте «первого впечатления». Способы и приёмы получения необходимой информации.</p> | | |
| 12. | | Тема 12. Основные психофизиологические признаки и требования к юридической деятельности. Личность судьи | <p>Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Сфера направленности (потребностомотивационная), операциональная, модуляционная (психофизиологическая) сферы личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Сущность и значение профессиональной направленности. Основные элементы профессиональной направленности. Социально-мотивационные качества: мировоззрение, потребность, склонность и т.п. Профессионально-мотивационные качества: правосознание юриста, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Основные виды устремлений профессионала-юриста. Морально-психологические особенности личности юриста, их структура. Способности юриста: социально-юридические. Профессиональная деформация. Типичные формы деформации юриста.</p> | 4 | |
| 13. | Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций | Тема 13. Цели, принципы и методы изучения психологии и типологии личности преступника в ходе предварительного следствия и рассмотрения уголовного дела в суде | <p>Основы изучения и оценки личности преступника. Значение и необходимость изучения психологических аспектов преступного поведения. Личностные факторы преступлений: отношения личности, направленность личности, мотивационно – побудительная сфера личности. Личность преступника, как источник преступного поведения. Психологические типы преступников. Психологические черты личности преступника. Психологические особенности личности неосторожного преступника.</p> | 4 | 2 |
| 14. | | Тема 14. Психология организованных преступных формирований. Межличностные отношения в преступных группах | <p>Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Элементы криминальной субкультуры: криминальные нормы, стратификация, криминальное общение. Психология организованной преступности. Психология организованной преступности. Психология преступных групп. Классификация преступных групп по уровню криминализации и организованности: предкриминальные группы, простые преступные группы, организованные преступные группы, преступные организации.</p> | 2 | |
| 15. | | Тема 15. Пси- | Отчуждение личности как источник преступного по- | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | <p>психологическая структура преступного действия и характеристика преступной деятельности. Понятие агрессии и его характеристика. «Безмотивная» преступная деятельность</p> | <p>ведения. Образ жизни преступников, тревожность- основа преступного поведения. Мотивы преступного поведения. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности: морфологические, функциональные.</p> | | |
| 16. | Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | Тема 16. Психологические особенности потерпевшего | <p>Понятие потерпевшего. Соотношение понятий «жертва преступлений» и «потерпевший от преступления». Предмет виктимологии. Общая виктимность: пол, возраст, социальная роль, социальный статус жертвы. Специальная виктимность: психологические аспекты виктимности. История виктимологии. Методики исследования личности.</p> <p>Индивидуальные особенности личности: тип высшей нервной деятельности потерпевшего, черты его характера, жизненный опыт, уровень правосознания.</p> <p>Психологические особенности жертв убийства, жертв изнасилований, жертв истязаний, жертв мошенничества. Концепция «способствующей жертвы». «Необоснованное доверие» и «оплошность» как виды «способствующего поведения» (М. Амир). Провоцирующее поведение и благоприятствующее поведение в процессе виктимизации. Психологические особенности допроса потерпевшего.</p> | 2 | 2 |
| 17. | | Тема 17. Психология восстановления события преступления и осмотра места происшествия | <p>Психология осмотра места происшествия. Значение осмотра места происшествия в расследовании преступления. Осмотр как самостоятельное следственное действие и как составная часть других следственных действий.</p> <p>Отличительные особенности осмотра: острый недостаток информации; комплексность вопросов, стоящих перед следователем; возможность утраты или искажения информации при переводе ее с уровня конкретных образов в словесно-логическую форму; вещи, как предметная направленность осмотра.</p> <p>Организационная сторона осмотра. Распределение функций участников осмотра. Необходимость сочетания профессионального и жизненного опыта психологической совместимости, культуры отношений участников осмотра.</p> <p>Поисковая сторона осмотра. Условия кримина-</p> | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------|-----------|
| | | <p>листической наблюдательности.</p> <p>Этапы поисковой деятельности. Выделение «криминального узла» и роль установки в этом процессе.</p> <p>Выдвижение гипотез и разработка версий в реконструктивной деятельности следователя. Роль и специфика следственного воображения, мышления и интуиции.</p> | | |
| 18. | Тема 18. Психология допроса и очной ставки. Психология следственного эксперимента и особенности проверки показаний на месте | <p>Психология очной ставки. Причины подготовки и проведения очной ставки. Ее конфликтность и высокая эмоциональная напряженность. Причины противоречий в показаниях лиц очной ставки.</p> <p>Психология допроса. Допрос как процесс поиска и установления истины. Противоположность целей участников допроса - его характерная особенность. Этапы проведения допроса. Вводная часть допроса и ее психологический подтекст. Стадия перехода к психологическому контакту. Информационно-аналитическая часть допроса. Формы фиксации результатов допроса.</p> <p>Психическое состояние следователя как фактор проведения допроса. Понятие глубины психологического контакта, уровни контакта. Контакт динамический: темп, ритм и степень напряженности. Уровень аргументации: избирательность аргументов в ходе допроса «художественного» типа и мыслительного типа. Уровень социально-психологических отношений: необходимость учета темпераментных особенностей личности.</p> <p>Бесконфликтные и конфликтные ситуации допроса. Возможные причины бесконфликтности допроса.</p> | 4 | |
| 19. | Тема 19. Психология обыска и опознания. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | <p>Психология обыска и задержания. Обыск, его принудительность и конфликтность. Значение предварительной подготовки в проведение обыска. Организационный аспект обыска</p> <p>Характеристики внимания в процессе обыска, условия оптимизации, использование его потенциала.</p> <p>Психологические факторы изготовления тайников. Способы преодоления остроконфликтных ситуаций во время обыска. Установление речевого контакта с обыскиваемыми как прием словесной разведки, целеустремленность, настойчивость и бдительность следователя в обеспечении эффективности обыска. Необходимость соблюдения им нравственно-этических принципов. Особенности проведения личного обыска.</p> <p>Задержание. Его стрессовый характер. Психологические аспекты подготовки к задержанию. Качества личности, повышающие вероятность сопротивления. Психологические условия выбора места и времени проведения задержания. Принципы убеждения в процессе переговоров.</p> | 2 | |
| Итого часов в семестре: | | | 50 | 10 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|--|-------|------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 6 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | 1.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 1.2. | Работа с книжными источниками | 1 |
| | | 1.3. | Работа с электронными источниками | 1 |
| | | 1.4. | Выполнение кейс-задания | 1 |
| | | 1.5. | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| | | 1.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 1.7. | Подготовка доклада | 1 |
| 2. | Раздел 2. Проблемы психики человека | 2.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 2.2. | Работа с книжными источниками | 1 |
| | | 2.3. | Работа с электронными источниками | 1 |
| | | 2.4. | Выполнение кейс-задания | 1 |
| | | 2.5. | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| | | 2.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 2.7. | Подготовка доклада | 1 |
| 3. | Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельности | 3.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 3.2. | Работа с книжными источниками | 1 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками | 1 |
| | | 3.4. | Выполнение кейс-задания | 1 |
| | | 3.5. | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| | | 3.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 3.7. | Подготовка доклада | 1 |
| 4. | Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций | 4.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 4.2. | Работа с книжными источниками | 1 |
| | | 4.3. | Работа с электронными источниками | 1 |
| | | 4.4. | Выполнение кейс-задания | 1 |
| | | 4.5. | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| | | 4.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 4.7. | Подготовка доклада | 1 |
| | Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | 4.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 4.2. | Работа с книжными источниками | 1 |
| | | 4.3. | Работа с электронными источниками | 1 |
| | | 4.4. | Выполнение кейс-задания | 1 |
| | | 4.5. | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| | | 4.6. | Подготовка к тестированию | 1 |
| | | 4.7. | Подготовка доклада | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 40 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|--|-------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 11 | | | | |
| 5. | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | 1.1. | Просмотр видеолекций | 3 |
| | | 1.2. | Работа с книжными источниками | 1 |
| | | 1.3. | Работа с электронными источниками | 1 |
| | | 1.4. | Выполнение кейс-задания | 1 |
| | | 1.5. | Подготовка контрольной работы | 1 |
| 6. | Раздел 2. Проблемы психики человека | 2.1. | Просмотр видеолекций | 1 |
| | | 2.2. | Работа с книжными источниками | 5 |
| | | 2.3. | Работа с электронными источниками | 5 |
| | | 2.4. | Выполнение кейс-задания | 5 |
| | | 2.5. | Подготовка контрольной работы | 4 |
| 7. | Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельности | 3.1. | Просмотр видеолекций | 1 |
| | | 3.2. | Работа с книжными источниками | 5 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками | 5 |
| | | 3.4. | Выполнение кейс-задания | 4 |
| | | 3.5. | Подготовка контрольной работы | 5 |
| 8. | Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций | 4.1. | Просмотр видеолекций | 1 |
| | | 4.2. | Работа с книжными источниками | 5 |
| | | 4.3. | Работа с электронными источниками | 4 |
| | | 4.4. | Выполнение кейс-задания | 5 |
| | | 4.5. | Подготовка контрольной работы | 5 |
| | Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | 4.1. | Просмотр видеолекций | 1 |
| | | 4.2. | Работа с книжными источниками | 4 |
| | | 4.3. | Работа с электронными источниками | 5 |
| | | 4.4. | Выполнение кейс-задания | 5 |
| | | 4.5. | Подготовка контрольной работы | 5 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 87 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине «Юридическая психология», раскрывают состояние и перспективы развития историко-правовой науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, которое может сопровождаться демонстрацией презентаций, ролевых игр.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое научное содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и визуализации, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины.

Назначение лекции по дисциплине «Юридическая психология» состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в учебно-методическом пособии по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования образовательной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной образовательной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Практическое занятие – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающегося, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающегося по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных выпускников.

Практические занятия по дисциплине «Юридическая психология» способствуют достижению следующих целей и решению соответствующих задач:

а) необходимости выработать у обучающихся навыков предметного и методологического изучения истории вообще и истории государства и права зарубежных стран в частности, что основывается на усвоении закономерностей и специфических черт развития государств и правовых систем древней истории, истории средневековья, нового и новейшего времени;

б) обучить навыкам самостоятельной работы над источниками права, умение выявлять сущность, целевую направленность, характерные черты, особенности основных принципов и правовых институтов;

в) умение понимать складывающиеся тенденции в правовых и государственных отношениях, обнаружение элементов сходства и различия в юридическом опыте;

г) приобретение обучающимися опыта технико-юридического, исторического и сравнительного анализа правовых документов;

д) необходимости способствовать как можно более широкой общей подготовке обучающихся в вопросах государства и права, выработке юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права.

Практические занятия по истории государства и права зарубежных стран связаны с лекционным курсом, но не дублируют, а углубляют знания, полученные на лекции. Практические занятия проводятся с учетом знаний, полученных обучающимися по другим дисциплинам, прежде всего по теории государства и права.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий;
- анализ правовых источников древнего мира, средневековья, нового и новейшего времени и решение с их помощью ситуационных задач;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающегося о выполненном задании;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарным планом.

Подготовка к практическим занятиям предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с нормативными актами. Для обучающихся, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на практические занятия, рекомендуется дополнительная литература.

Подготовку к практическому занятию надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. На основе историко-правового материала обучающиеся должны раскрыть тенденции развития государственных органов, уметь показать конкретные изменения в их системе, структуре и компетенции, знать основные нормативные акты, регулирующие их деятельность.

Практические занятия дают слушателям возможность проверить и закрепить свои знания, более глубоко вникнуть в изучаемый материал, приобрести навыки публичного выступления.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Юридическая психология» являются:

- самостоятельная подготовка обучающихся к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов;
- решение тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение ситуационных задач;
- выполнение контрольной работы.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: институт, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы обучающихся с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра (ОФО) и 11 семестра (ЗФО) проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | |
|------------------------|--|---------------------------------|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 6 | | | | 11 |
| 1. | Лекция: «Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Основные школы и направления психологии» | Лекция-презентация | 2 | 2 |
| 2. | Практическое занятие: «Формирование и развитие психики. Сознание, познание и язык» | Кейс-задачи | 2 | - |
| 3. | Лекция: «Проблема личности в юридической деятельности. Коммуникация его роль в деятельности юриста и основные психофизиологические признаки и требования к юридической деятельности» | Лекция-конференция | 2 | - |
| 4. | Практическое занятие: «Проблема внимания, эмоции, чувств и воли в юридической деятельности» | Технология проблемного обучения | 2 | 2 |
| 5. | Лекция: «Психология личности преступника и преступных формирований» | Лекция-презентация | 2 | - |
| Итого часов в семестре | | | 10 | 4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основной и дополнительной литературы

| Список основной литературы | |
|---|--|
| 1 | Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71161.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71174.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3 | Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4 | Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81603.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5 | Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91505.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29826.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Кивайко, В. Н. Юридическая психология : ответы на экзаменационные вопросы / В. Н. Кивайко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — ISBN 978-985-7067-90-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28312.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Курс по юридической психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательств- |

| | |
|----|---|
| | во, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0583-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65268.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66774.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66774 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.i-u.ru/biblio/archive/kemerov_vvedvsocphil/
2. http://elib.altstu.ru/elib/lista/count/stat_c.php?action=4&go=../int.htm
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.11.1
4. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html#20>
5. <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=5133>

7.3. Информационные технологии и программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|--|---|
| Windows 7, 8, 8.1, 10 | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |
| SumatraPDF, 7-Zip | Бесплатное ПО |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 15

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.
Специализированная мебель:
Столы ученические – 11 шт.
Стулья ученические – 22 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол двухтумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Зеркало – 1 шт.
Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 44

Специализированная мебель:
Столы ученические – 10 шт.
Стулья ученические – 20 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол одностумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Ноутбук - 1 шт.
Экран рулонный - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84” IQ Board DVTT084,
проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление
WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020 – 1 шт.

BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084,
проектор TRIUMPH PJ1000
универсальное настенное крепление
WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер EpsonPerfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Юридическая психология

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-3 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
| | ПК-3 |
| Раздел 1. Введение в юридическую психологию | + |
| Раздел 2. Проблемы психики человека | + |
| Раздел 3. Проблема психологической подготовки юриста к правовой деятельности | + |
| Раздел 4. Особенности судебной психологии. Анализ психологии и типологии личности преступника и преступных организаций | + |
| Раздел 5. Психологический анализ потерпевшего и предварительного следствия | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) | Минимальный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) | Текущий контроль | Промеж уточная аттестация |
| ИДК-ПК-3.1 Анализирует основные виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений | Демонстрирует низкий уровень анализа основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, не умеет анализировать основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений | Демонстрирует частичный анализ основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, частично умеет анализировать основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, частично умеет анализировать основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений | Успешно анализирует основные виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, проводит анализ основных методик выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений | ОФО: Тестовый контроль, устный опрос, кейс-задачи, коллоквиум. ЗФО: контрольная работа, кейс-задачи | Зачет |
| ИДК-ПК-3.2 Использует в своей профессиональной деятельности | Показывает низкий уровень готовности использования в своей профес- | Показывает в целом успешное, но не систематическое умение | Показывает в целом успешное, но содержащее отдель- | Готов и умеет использовать в своей профессиональной | ОФО: Тестовый контроль, | Зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------|
| <p>знания по устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений</p> | <p>сиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> | <p>использования в своей профессиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> | <p>ные пробелы умение использования в своей профессиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> | <p>деятельности знания по устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений</p> | <p>устный опрос, кейс-задачи, коллоквиум. ЗФО: контрольная работа, кейс-задачи</p> | |
| <p>ИДК-ПК-3.3 Применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>Не готов применять навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>Частично готов применять навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>Хорошо применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>На должном уровне применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> | <p>ОФО: Тестовый контроль, устный опрос, кейс-задачи, коллоквиум. ЗФО: контрольная работа кейс-задачи</p> | <p>Зачет</p> |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1. Роль познание в юридической психологии.
2. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
3. Методы познания в юридической психологии
4. Происхождение и развитие психики
5. Психика и мозг.
6. Психофизиологическая проблема в ее историческом развитии.
7. Рефлекторная теория психики.
8. Понятие о сознании и личности.
9. Роль труда и общения в развитии сознания и личности.
10. Сознание как высшая форма отражения действительности.
11. Познание и язык.
12. Понятие ощущение
13. Восприятие и его значение в юридической практике.
14. Представление и его роль в работе юриста.
15. Внимание в деятельности юриста
16. Знание психических состояний и их роль.
17. Язык и его роль в работе юриста.
18. Проблема личности в юридической психологии.
19. Формы рационального познания и их роль в работе юриста.
20. Темперамент, характер, способности и их роль в работе юриста.
21. Психологическая характеристика труда юриста.
22. Значение направленности личности в юридической деятельности.
23. Матевация деятельности и поведения личности.
24. Профессиограммы юридических профессий
25. Профессиограмма следователя
26. Профессиограмма судьи.
27. Профессиограмма сотрудника прокуратуры
28. Профессиограмма адвоката
29. Профессиограмма сотрудника уголовного розыска
30. Профессиограмма сотрудника по борьбе с экономическими преступлениями
31. Формирование личности правоведа в вузе
32. Социализация личности и социальная справедливость
33. Правовая социализация личности и правопослушное поведение
34. Правосознание и ответственность личности
35. Психологические основы гражданско-правового регулирования
36. Психологические основы гражданского судопроизводства
37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве
38. Предмет и задачи криминальной психологии....
39. Психологический анализ личности преступника
40. Психология организованной преступности
41. Психологическая структура преступного поведения
42. Психологические последствия совершенного преступления
43. Психологическая характеристика потерпевшего
44. Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего
45. Исследование личности потерпевшего

46. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии
47. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних
48. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности
49. Психология осмотра места происшествия
50. Психология обыска и задержания
51. Психология допроса свидетелей и потерпевших
52. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
53. Психология очной ставки
54. Психология опознания
55. Психология следственного эксперимента
56. Психология проверки показаний на месте
57. Психологические основы назначения судебных экспертиз в уголовном процессе
58. Психологическая структура судебной деятельности
59. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел
60. Психологические основы судебных прений
61. Формирование убеждений и вынесение приговора судом
62. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации
63. Психологический анализ коллектива осужденных .
64. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине

«Юридическая психология»

1. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии
2. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений
3. Системный подход к проблемам юридической психологии
4. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права»
5. Основные этапы развития юридической психологии
6. Феномены психической жизни и их взаимосвязь с правовой деятельностью.
7. Познавательные процессы и их значение в юридической практике.
8. Речь в юридической работе.
9. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
10. Волевые процессы. Закономерности осознанно-волевого поведения.
11. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние.
12. Проявления психики и их взаимосвязь. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.
13. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний
14. Эмоциональная сфера психики. Виды эмоциональных процессов.
15. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности.
16. Специфика профессиональной деятельности юриста и предъявляемые требования.
17. Профессиограмма и психограмма юриста.
18. Фактор стресса в работе юриста.
19. Организация труда и рациональное использование человеческих ресурсов.
20. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда
21. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда
22. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
23. Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.
24. Расскажите о структурной профессиограмме следователя.
25. Что такое превентивная психология
26. Расскажите о проблемах, связанных с предупреждением, диагностикой и коррекцией отклоняющегося поведения.
27. Определите понятие криминальной психологии.
28. Перечислите психологические факторы, определяющие антисоциальное поведение.
29. Назовите социально-психологические закономерности возникновения и функционирования различных типов преступных формирований.
30. Дайте психологическую характеристику следственной и оперативно-розыскной деятельности.
31. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей
32. Определите те понятие пенитенциарной психологии.
33. Какие психические состояния наиболее типичны для осужденных
34. В чем выражается адаптация и дезадаптация осужденных?
35. Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных.
36. В чем состоит успех профессионального наблюдения юриста
37. Расскажите о правилах, обеспечивающих интенсивное наблюдение.
38. Назовите различные приемы составления портрета.
39. Перечислите шесть типов психологической готовности субъекта к совершению пре-

- ступления.
40. Раскройте основные подходы к составлению психологического портрета по следам на месте преступления.
 41. Охарактеризуйте психологические правила анализа юридических ситуаций, фактов, обстановки.
 42. Что вы знаете о психологии допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
 43. Расскажите о психологических аспектах подготовки следователя к допросу.
 44. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки
 45. Дайте психологическую характеристику обыска.
 46. Какие существуют тактико-психологические приемы проведения обыска
 47. В чем состоит психология правильной оценки результатов опознания
 48. Что такое психология следственного эксперимента
 49. Назовите основные виды следственного эксперимента.
 50. Каковы психологические особенности профессиональной деятельности оперативных работников
 51. История развития судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
 52. Предмет, основания и поводы назначения СПЭ.
 53. Материалы, необходимые для проведения экспертизы.
 54. Порядок проведения и использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Кейс-задача 1

Описание ситуации: Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задание: Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов; назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Кейс-задача 2

Описание ситуации: С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные (спички, отвертку, угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватил на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Задание: Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Кейс-задача 3

Описание ситуации: При обыске в спальне спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи; Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Задание: В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Кейс-задача 4.

Описание ситуации: Л. работала медсестрой в пансионате для престарелых. Одна воспитывала двоих детей (мальчиков 11 и 7 лет). Зарплата была низкая, ее хватало только на самое необходимое. Семья жила в комнате общежития, пока в приют не поступил пожилой человек, который завещал однокомнатную квартиру пансионату. В нее поселили Л. с детьми. Пенсионер, завещавший квартиру пансионату, вскоре умер. Его сын стал предъявлять права на квартиру. Женщина впала в отчаяние, поскольку суд принял решение в пользу наследника. Л. осталась без жилья и без прописки, но продолжала жить в квартире. Родственники наследника постоянно навевали угрозы.

Вечером Л. и ее сыновья ужинали. Вдруг кто-то постучал в окно. Л. побледнела и сказала, что их всех убьют и квартиру отнимут. Потом схватила на руки 7-летнего сына, повалила на кровать, накинула на него шарф и стала душить. Когда ребенок посинел и замолчал, взяла нож и вскрыла вены на руке ребенка. То же Л. проделала и со вторым сыном. После этого написала записку с просьбой похоронить их всех вместе, набрала в ванну воды, легла в нее и вскрыла себе вены.

Задание: Определить психическое состояние преступника (стресс, аффект, фрустрация) в момент совершения преступления и письменно дать обоснование

Кейс-задача 5.

Описание ситуации: 8 января 2004 г. мужчина, возвратившись домой в 23 часа, обнаружил свою жену в ванной мертвой. Она была связана и обнажена. Он развязал ее, перенес в спальню, положил на кровать и закрыл одеялом. В милицию обратился не сразу. Какое-то время метался из комнаты в комнату, подбирая и складывая вещи, которые были разбросаны вокруг.

При опросе работниками правоохранительных органов он не мог точно вспомнить, в каком положении находилось тело жены в ванне, и что он делал перед тем, как их вызвать.

Задание: Предположительно определить психическое состояние потерпевшего (стресс, аффект, фрустрация) и письменно дать обоснование

Кейс-задача 6.

Описание ситуации: Летом 2003 г. Н. (8 лет) днем ушла от своей тети и не вернулась домой. На следующий день в близлежащем лесу был обнаружен труп Н. со следами насилия. Смерть наступила от удушения колготками.

Последней девочку видела провожавшая ее тетя (М.). В ходе расследования было сделано предположение, что М. могла заметить либо вероятного преступника, либо других свидетелей, которые могут дать какую-либо информацию. В обычном состоянии свидетельница не смогла припомнить значимых подробностей события, но сообщила, что непроизвольно обратила внимание на незнакомого мужчину, стоявшего по ходу движения девочки. Кроме того, на улице были еще другие дети.

С учетом готовности М. при расследовании преступления было принято решение провести ее опрос в гипнотическом состоянии. В показаниях под гипнозом М. последовательно и подробно описала свои действия, рассказала о том, кто находился во дворе. Особенно детально был восстановлен облик постороннего мужчины. На вопрос о том, видела ли она ранее этого мужчину, М. ответила, что он напоминает соседа П., но только напоминает, так как тот пониже ростом и более плотного телосложения. Предполагаемый преступник так же обратил на себя внимание М. тем, что как-то резко дернулся, когда увидел М. Позже было установлено, что сам сосед П. к происшествию никакого отношения не имеет. Однако дальнейшими оперативно-розыскными действиями в преступлении был изобличен, и в ходе следствия сознался в убийстве Н., сын П., внешне очень похожий на отца.

Задание: Определить психологические причины нечеткости показаний очевидца произошедшего преступления и письменно дать обоснование.

Кейс-задача 7.

Описание ситуации: Сотрудниками следственной оперативной группы при осмотре квартиры по факту убийства гражданина Р., директора строительной фирмы, была обнаружена пепельница с затушенными сигаретами. Установлено, что сигареты марки «Петр I» в количестве 12 штук на месте преступления курили 2 человека. Окурки и сигареты имеют следующие характеристики: 6 сигарет выкурены до начала фильтра и аккуратно затушены;

4 сигареты выкурены незначительно и затушены с изломом; 2 сигареты, находящиеся в пепельнице, не прикуривались, однако имеют следы от прикуса зубов.

Задание: Определить психологические особенности преступника на основе описания принадлежащих ему предметов, найденных при осмотре места происшествия и письменно дать обоснование

Кейс-задача 8.

Описание ситуации: С. (17 лет), находясь в колонии для несовершеннолетних преступников за совершение кражи, был изнасилован своими сокамерниками за незначительный проступок. Впоследствии до конца срока он регулярно подвергался сексуальному насилию.

Выйдя на свободу, С. решил отметить это событие со своими знакомыми. Выпив значительное количество спиртного, собравшиеся разошлись по домам. В состоянии сильного алкогольного опьянения С. в подъезде своего дома встретил двух мальчиков (12 лет). Одного из них он уговорил зайти с ним в квартиру, после чего закрыл дверь и изнасиловал подростка. В процессе насилия в состоянии сильного эмоционального возбуждения С. причинил несовершеннолетнему телесные повреждения средней тяжести. В этот же день преступник был задержан сотрудниками милиции.

Задание: Определить ведущий мотив совершения преступления и письменно дать обоснование

Кейс-задача 9.

Описание ситуации: «Обыкновенно» – это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое

впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления

Задание: Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

Кейс-задача 10.

Описание ситуации: С. был на проводах в армию своего друга, где все употребляли спиртные напитки. Около часа ночи, заметив, что К., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, направилась домой, один из друзей С. предложил ему и еще одному своему приятелю изнасиловать ее. Втроем они догнали ее на улице. Напав сзади, набросили на голову плащ. Затем, преодолев сопротивление, повалив К. на землю, совершили насильственные половые акты.

Все трое преступников были между собой знакомы, поддерживали дружеские отношения, постоянно совместно проводили свободное время. В этой группе был лидер, который определял, когда, где и чем они будут заниматься. Именно лидер и предложил совершить изнасилование.

Задание: Определить тип преступной группы и письменно дать обоснование.

Кейс-задача 11.

Описание ситуации:

1) В преступное сообщество города Красного входили следующие лица: «вор в законе» - организатор группировки; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность формирования; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены.

2) Преступное сообщество Тюмени, возглавлявшееся тюменским «вором в законе» по кличке Черный, состояло из преступных группировок, контролирующих регионы города и области. Их возглавляли его «положенцы», держатели городских общаков. В Тюмени это делал «вор» по кличке Богдан, в Сургуте - «вор» Зятек, в Нефтеюганске - «вор» Азат, в городе Пыть-Ях - «вор» по кличке Лунь.

Задание: Какие подходы положены в основу формирования структуры преступных группировок в первом и втором примере?

Выберите варианты ответов из числа перечисляемых ниже:

- функционально-ролевой;
- территориально-харизматический;
- межличностный;
- административно-служебный.

**Комплект тестовых вопросов
по дисциплине
«Юридическая психология»
(Проверяемая компетенция ПК-3)**

Задание 1. Термин юридическая психология ввел впервые.....

Задание 2. Предметом юридической психологии является:

- а) психологические явления в области право применения;
- б) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

Задание 3. Важной задачей юридической психологии является:

- а) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- в) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

Задание 4. Целью методов воздействия в юридической психологии является....

Задание 5. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:

- а) Образовательная;
- б) Научно-ориентирующая;
- в) Превентивная.

Задание 7. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:

- а) Образовательная;
- б) Научно-ориентирующая;
- в) Превентивная.

Задание 8. Объектом юридической психологии является....

Задание 9. Юридическая психология изучает закономерности:

- а) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- б) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественно опасного деяния;
- в) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

Задание 10. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:

- а) Образовательная;
- б) Научно-ориентирующая;
- в) Превентивная.

Задание 11. Целью методов воздействия в юридической психологии является....

Задание 12. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

- а) А.У. Фрезе
- б) Л.Е. Владимиров
- в) В.П. Сербский
- г) Д.А. Дриль

Задание 13. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип....

Задание 14. Что такое психика:

- а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
- б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
- в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
- г) нет верного ответа

Задание 15. На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии:

- а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
- в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- г) психологический анализ уголовного дела.

Задание 16. Тревожность – это ...

- а) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
- б) Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют
- в) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы
- г) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

Задание 17. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется.....

Задание 18. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- а) референтные, эталонные, элитарные;
- б) неофициальные, официальные, реальные, условные;
- в) контактные и дистанционные.

Задание 19. Стрессом называется... .

Задание 20. К устойчивым психическим состояниям относится:

- а) умственная отсталость;
- б) конфликт;
- в) злость.

Задание 21. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения:

- а) К социально ориентированным;
- б) К асоциальным;
- в) К антисоциальным.

Задание 22. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- а) референтные, эталонные, элитарные;
- б) неофициальные, официальные, реальные, условные;
- в) контактные и дистанционные.

Задание 23. Правовая социализация личности – это... .

Задание 24. Что такое инверсия по Фрейду?

- а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
- в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
- г) источник моральных установок индивида.

Задание 25. Кто создал структурную теорию личности:

- а) Р. Кеттел
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) А.Н. Леонтьев

Задание 26. Характер — это...

- а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта
- б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
- в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способы поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах
- г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях
- д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

Задание 27. И.П. Павлов определяется флегматика, как...

- а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – воз-

будимый, безудержный тип

в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

г) Слабый тип

Задание 28. Что такое психические состояния?

а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

б) эмоция переживания неудачи

в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности

Задание 29. Что такое классический аффект

а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

Задание 30. Аффилиация – это

а) Отклоняющееся от общественных норм поведение

б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека

в) Утопическая мечтательность «маниловщина»

г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком

д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

Задание 31. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение

а) Внешние признаки;

б) Влияние круга знакомых;

в) Педагогическая запущенность.

Задание 32. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

а) корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;

б) асоциальный и антисоциальный;

в) особо опасные, дезсоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

Задание 33. Психологические явления в юридической психологии выступают ее

Задание 34. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются

Задание 35. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований:

а) педантичному

б) демонстративному

в) гипертимному

Задание 36. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- а) стабильную структуру умственных способностей;
- б) процесс сохранения и организации опыта;
- в) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

Задание 37. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- а) отражением реальности с помощью категорий и ценностей
- б) понимание причин совершения собственных поступков
- в) ощущение себя как субъекта общественных отношений

Задание 38. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- а) угроза
- б) убеждение
- в) внушение

Задание 39. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- а) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления
- б) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности
- в) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление

Задание 40. Юридическая психология является наукой.....

Контрольные вопросы по дисциплине:
«Юридическая психология»

1. Предмет, задачи и структура курса «Юридическая психология».
2. Методы юридической психологии.
3. История возникновения и развитие юридической психологии. Ее перспективы.
4. Психические состояния и их классификация.
5. Психология общения. Общение в юридической деятельности.
6. Роль и значение права среди иных регуляторов поведения человека.
7. Правовая социализация и десоциализация личности.
8. Правосознание: понятие, особые свойства, уровни.
9. Правоисполнительное поведение: причины и особенности.
10. Психологические особенности юридической деятельности.
11. Коммуникативные особенности юридической деятельности.
12. Психологические особенности деятельности работника уголовного розыска.
13. Психологические особенности деятельности следователя.
14. Психологические особенности деятельности судьи.
15. Психологические особенности деятельности прокурора.
16. Психологические особенности деятельности адвоката по уголовным делам.

17. Психологические особенности деятельности юрисконсульта.
18. Психологические особенности деятельности нотариуса.
19. Криминальная психология: общая характеристика.
20. Личность преступника: понятие и типология.
21. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
22. Психология преступного деяния.
23. Психологические особенности лиц, совершающих преступление по неосторожности.
24. Психологические особенности лиц, совершающих преступление по неосторожности.
25. Психологические особенности преступления несовершеннолетнего.
26. Психологические особенности рецидивных преступников.
27. Психологические особенности профессиональных преступников.
28. Насильственный тип преступника.
29. Корыстный тип преступника.
30. Психология организованной преступности.
31. Психологические особенности групповой преступности.
32. Психология следственной деятельности.
33. Психология потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля.
34. Психология отдельных следственных действий: общая характеристика.
35. Психологические особенности осмотра места происшествия.
36. Психологические особенности допроса потерпевшего.
37. Психологические особенности допроса подозреваемого, обвиняемого.
38. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
39. Психологические особенности допроса рецидивного преступника.
40. Психологические особенности допроса свидетеля.
41. Психологические особенности проведения обыска и выемки; следственного эксперимента, предъявления для опознания, очной ставки и др.
42. Судебно-психологическая экспертиза: ее необходимость и особенности в уголовном процессе.
43. Психология судебной деятельности: общая характеристика. Психологические особенности деятельности суда присяжных.
44. Общая характеристика психологических особенностей отдельных стадий судебного процесса.
45. Психологические особенности судебного следствия.
46. Психологические особенности стадии судебных прений. Судебные речи.
47. Психологические особенности постановления и оглашения приговора.
48. Психологические особенности принятия судьейского решения.
49. Психологические особенности личности подсудимого.
50. Исправительная (пенитенциарная) психология: общая характеристика.
51. Психологические аспекты проблемы наказания, исправления и перевоспитания осужденных.
52. Приемы и средства психологического воздействия на осужденных.
53. Психологические особенности отдельных этапов исправительного процесса.
54. Психологические особенности отдельных категорий осужденных.

55. Психологические основы ресоциализации осужденных.
56. Психологическая характеристика лица, освобожденного из мест лишения свободы.
57. Психологические особенности реадaptации.
58. Этика и психология сферы предпринимательства.
59. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
60. Общая характеристика гражданского судопроизводства.
61. Психологические особенности отдельных стадий гражданского процесса.
62. Психология судейской деятельности в гражданском процессе.
63. Особенности психологии адвоката в гражданском процессе.
64. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража.
65. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата.
66. Социально-психологические аспекты деятельности юрисконсульта.
67. Особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
68. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Юридическая психология»

Вариант 1

Задание 1.

Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с правовыми науками?

Задание 2.

Закончите предложение: «Анализ фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного речевого контакта исследователя с испытуемым – это ...» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

Задание 3.

Перечислите признаки бессознательного отражения и регуляции человеком своего поведения в юридически значимой ситуации.

Задание 4.

Чем отличаются: чувства от эмоций, настроение от аффекта, фрустрация от стресса, посттравматическое стрессовое состояние от страдания, стресс от аффекта?

Покажите юридическое значение страданий и специфику судебно-психологической экспертизы страданий по делам о компенсации морального вреда.

Задание 5.

Перечислите виды акцентуаций характера. Покажите специфику формирования следователем психологического контакта с допрашиваемым в зависимости от вида его акцентуации.

Задание 6.

В чем различие структуры простого преступного действия от преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

Задание 7.

Проведите сравнительный анализ понятий агрессивности и жестокости.

Задание 8.

Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от группы типа

«компания». Приведите примеры.

Задание 9.

В чем отличие правомерных методов психического воздействия на личность в следственной деятельности от противоправных?

Задание 10.

Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебно-психиатрической экспертизы?

Задание 11.

На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

Задача: Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом. Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Дополнительные вопросы: а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией? б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации? в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Вариант 2.

Задание 1. Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с психологическими науками?

Задание 2.

Закончите предложение: «Составление обобщенной психологической характеристики человека на основании интеграции ее элементов, установленных различными средствами и методами, – это ...» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

Задание 3.

Перечислите психологические признаки правосознания.

Задание 4.

Чем отличаются настроение, фрустрация, посттравматическое стрессовое состояние, стресс от аффекта? Чем отличается физиологический аффект от патологического аффекта? Покажите различия установления физиологического и патологического аффекта

судебно-экспертными средствами.

Задание 5.

Перечислите типы темперамента. Покажите специфику формирования следователем психологического контакта с допрашиваемым в зависимости от типа его темперамента.

Задание 6.

В чем различия импульсивных преступных действий от преступлений как волевых действий? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

Задание 7.

Проведите сравнительный анализ психологических характеристик корыстных и насильственных преступников.

Задание 8.

Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от сплоченной

организованной группы (организации). Приведите примеры.

Задание 9.

В чем сходство и различие таких методов психического воздействия на подсудимого,

как внушение и убеждение?

Задание 10.

Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебно-лингвистической экспертизы?

Задание 11.

На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.

Задача. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Дополнительные вопросы: а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос? б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями? в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Вариант 3.

Задание 1.

Что составляет предмет юридической психологии? Назовите составные части юридической психологии.

Задание 2.

Закончите предложение: «Сбор сведений о фактах и событиях, имеющих психологическое

значение для формирования индивидуально-личностных особенностей человека, с момента его рождения до периода, интересующего исследователя – это ...» Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

Задание 3.

Перечислите признаки сознательного отражения и регуляции человеком своего поведения

в состоянии физиологического аффекта в юридически значимой ситуации.

Задание 4.

Чем отличаются: фрустрация от стресса, посттравматическое стрессовое состояние от настроения, стресс от аффекта? Покажите специфику судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

Задание 5.

Перечислите типы мотивационной направленности личности (по Додонову). Покажите специфику формирования следователем психологического контакта с допрашиваемым в зависимости от типа его направленности.

Задание 6.

В чем состоят психологические отличия неосторожных преступлений от умышленно совершенных преступных деяний? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

Задание 7.

Проведите сравнительный анализ социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типов личности преступника.

Задание 8.

Перечислите отличительные признаки организованной преступной группы от случайной преступной группы. Приведите примеры.

Задание 9.

В чем сходство и различие таких методов психического воздействия на подсудимого,

как заражение и рефлексивное управление?

Задание 10.

Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Задание 11.

На конкретном примере покажите возможные поводы и приведите вопросы экспертного задания судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта.

Задача: В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлена на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого.

Дополнительные вопросы: а) Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова? б) В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова? в) С чего должен начать допрос подозреваемого Глушкова?

Темы докладов по дисциплине «Юридическая психология»

1. Агрессивность как основа преступного поведения.
2. Колебание перед совершением преступления как борьба мотивов.
3. Концепция конституциональной предрасположенности к преступлениям.
4. Концепция поиска гена преступности.
5. Мотивация и воля в преступном деянии.
6. Мотивация преступления личности с психическими отклонениями.
7. Особенности мотивации преступлений, совершенных в группе.
8. Психоаналитические концепции причин преступности.
9. Психология индивидуальной преимущества совершения преступного деяния.
10. Социальная теория деструктивности.
11. Теории причин преступности в зарубежной криминальной психологии: теория стигмы, теория У. Уайта.

12. Психологическая характеристика процессов функционирования организационных звеньев.
13. Психологические особенности ведения управленческих диалогов.
14. Психологические особенности организационных конфликтов.
15. Изучение в рамках профессиональной деятельности юриста мотивации правомерного поведения.
16. Правовая психология личности.
17. Формирование юристом правового общественного мнения группы.
18. Психологический механизм правовых норм.
19. Психология профессионального правосознания.
20. Деформация профессионального правосознания у сотрудников правоохранительных органов.
21. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
22. Факторы, влияющие на правовую психологию юриста.
23. Психологические особенности снижения виктимности сотрудников правоохранительных органов.
24. Психологический анализ личности потерпевшего.
25. Психология женской преступности.
26. Психология преступности лиц пожилого возраста.
27. Самооправдание преступного поведения.
28. Социальная теория деструктивности.
29. Психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей.
30. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
31. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта группового преступного поведения.
32. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.
33. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.
34. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
35. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.
36. Психология групповой профилактики преступности.
37. Теории причин преступности в зарубежной криминальной психологии: теория стигмы, теория У. Уайта. 1. Агрессивность как основа преступного поведения.
38. Колебание перед совершением преступления как борьба мотивов.
39. Концепция конституциональной предрасположенности к преступлениям.
40. Концепция поиска гена преступности.
41. Мотивация и воля в преступном деянии.
42. Мотивация преступления личности с психическими отклонениями.
43. Особенности мотивации преступлений, совершенных в группе.
44. Психоаналитические концепции причин преступности.
45. Психология индивидуальной преемственности совершения преступного деяния.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, кейс-задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

1. Критерии оценки при сдаче зачета:

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

2. Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникли серьезные ошибки.

3. Критерии оценки кейс-задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

4. Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».

5. Критерии оценки для контрольных вопросов

оценка «зачтено» предполагает глубокое знание психологической теории, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ обучающегося на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы; положительная оценка может быть поставлена при условии понимания обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

оценка «не зачтено» - обучающейся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы, демонстрируют незнание теории и практики «Юридической психологии».

6. Критерии оценки контрольной работы

- оценка «отлично» по контрольной работе выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их содержание, проявившему творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающему фактические данные и способному их анализировать. При этом задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения;

- оценка «хорошо» по контрольной работе заслуживает обучающийся, обнаруживший твердые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, четко ориентирующийся в проблемных вопросах предмета, но допускающий незначительные неточности при раскрытии вопроса. При решении задачи дает пояснение и обоснование сделанного заключения, но допускает некоторые неточности при оперировании правовыми источниками;

- оценка «удовлетворительно» по контрольной работе выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. При решении задачи допускает существенные ошибки, не дает пояснение и обоснование сделанному заключению.

- оценка «неудовлетворительно» по контрольной работе ставится обучающемуся, если он не знает существенных вопросов учебной программы. Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

7. Критерии оценки докладов

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное и глубокое раскрытие темы доклада, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся раскрывает тему доклада, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время в докладе допускает несущественные погрешности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует в докладе достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий; но при раскрытии темы доклада отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает в докладе недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.