

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03 2023г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уголовное право (особенная часть)**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды работы   |           |
| 4.2. Содержание дисциплины  |           |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля  |           |
| 4.2.2. Лекционный курс  |           |
| 4.2.3. Лабораторный практикум   |           |
| 4.2.4. Практические занятия   |           |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося  |           |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b> | <b>14</b> |
| <b>6. Образовательные технологии.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>                                    | <b>23</b> |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы  |           |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                     |           |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение  |           |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>   | <b>36</b> |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий                                      |           |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:                                      |           |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию  |           |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>Рецензия на рабочую программу.....</b>   |           |
| <b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>   |           |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>   |           |

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины заключается в глубоком овладении обучающимися научных разработок в области уголовного права, действующего уголовного законодательства и правоприменительной практики по уголовным делам, а также формирование у них знаний, умений и навыков, требующихся для дальнейшего успешного обучения и последующей практической деятельности при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем.

1. Усвоение обучающимися основных категорий, принципов и правил формирования уголовно-правовых норм об ответственности за конкретные виды преступлений, причин криминализации общественно опасного поведения и пределов уголовно-правовой охраны общественных отношений, а также современной законодательной практикой Российской Федерации и зарубежных стран об основаниях и пределах уголовной ответственности за конкретные виды преступлений;

2. Составление обучающимися собственных суждений на основе полученных знаний о сложившейся сегодня в Российской Федерации системе следственной и судебной практики применения уголовно-правовых норм об ответственности за конкретные виды преступлений;

3. Получение обучающимися представлений о проблемах в сфере уголовного законодательства, сложившихся заблуждениях, а также о направлениях и способах преодоления проблем и имеющихся заблуждений;

4. Выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

5. Изучение и конструктивный анализ деятельности органов государственной власти, прежде всего, функционирования системы правоохранительных органов России, общественных организаций и объединений граждан по предупреждению отдельных видов преступлений и преступности в целом.

6. Основными формами научного руководства, обучающимися являются: чтение лекций, проведение семинарских, практических занятий, деловых игр, руководство их научно-исследовательской практикой и научное руководство написанием ими магистерских диссертаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «Уголовное право (особенная часть)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| №<br>п/п | Предшествующие дисциплины                                     | Последующие дисциплины  |
|----------|---|---|
| 1        | Уголовное право (общая часть)<br>Конституционное право России | Проблемы квалификации преступлений<br>Уголовно-процессуальная форма и проблемы ее совершенствования<br>Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом, терроризмом и организованной преступностью.<br>Основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с экономическими преступлениями<br>Проблемы квалификации коррупционных преступлений :<br>теория и практика |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| №<br>п/п | Номер/<br>индекс<br>компетенции | Наименование компетенции<br>(или ее части)   | В результате изучения дисциплины,<br>обучающиеся должны:   |
|----------|---------------------------------|--|--|
| 1        | 2                               | 3  | 4  |
| 1.       | <b>ОПК-6</b>                    | Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. | ОПК-6.1. Знать правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права.<br>ОПК-6.2. Понимать особенности различных форм реализации права.<br>ОПК-6.3. Определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.<br>ОПК-6.4. Принимать обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

##### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  |                                    | Всего часов  | Семестры     |              |
|---|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|   |                                    |              | № 5<br>Часов | № 6<br>Часов |
| 1   |                                    | 2            | 3            | 4            |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>   |                                    | <b>24</b>    | <b>12</b>    | <b>12</b>    |
| В том числе:  |                                    |              |              |              |
| Лекции (Л)  |                                    | 8            | 4            | 4            |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)<br>В том числе, практическая подготовка                           |                                    | 16           | 8            | 8            |
| Лабораторные работы (ЛР)<br>В том числе, практическая подготовка  |                                    | -            | -            | -            |
| <b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b><br>Групповые и индивидуальные консультации            |                                    | <b>2</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>  |                                    | <b>213</b>   | <b>91</b>    | <b>122</b>   |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   |                                    | 13           | 9            | 4            |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   |                                    | 17           | 7            | 10           |
| <i>Работа с правовыми актами (анализ и обобщение)</i>   |                                    | 39           | 23           | 16           |
| <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> |                                    | 144          | 52           | 92           |
|   | зачет (З)                          | 3            | 3            | -            |
|   | прием зачета                       | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>   | -            |
|   |                                    | <b>3,7</b>   | <b>3,7</b>   | -            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | Экзамен(Э)                         | Э            | -            | Э            |
|   | экзамен (Э)<br><b>в том числе:</b> | <b>Э (9)</b> | -            | <b>Э (9)</b> |
|   | Прием экз., час.                   | 0,5          | -            | 0,5          |
|   | Консультация, час.                 | 8,5          | -            | 8,5          |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>Общая трудоемкость</b>  | <b>Часов</b>                       | <b>252</b>   | <b>108</b>   | <b>144</b>   |
|   | зачетных единиц                    | <b>7</b>     | <b>3</b>     | <b>4</b>     |

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

##### Заочная форма обучения

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |         |          |           |            | Формы текущей и промежуточной аттестации  |
|------------------|--|---|---------|----------|-----------|------------|---|
|                  |  | Л   | ЛР (пп) | ПЗ (пп)  | СР О      | всего      |   |
| 1                | 2  | 3   | 4       | 5        | 6         | 7          | 8   |
| <b>Семестр 5</b> |  |   |         |          |           |            |   |
| 1.               | Раздел 1. Понятие и система Особенной части уголовного права РФ                        | 2   |         | 2        | 13        | 17         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 2.               | Раздел 2. Понятие и этапы квалификации преступлений.                                   |   |         | 2        | 16        | 18         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 3.               | Раздел 3. Преступления против личности   | 2   |         | 4        | 62        | 68         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 4.               | <b>Промежуточная аттестация:</b><br><i>в том числе контактная внеаудиторная работа</i> |   |         |          |           | 0,3        | <b>Зачет</b>  |
|                  |  |   |         |          |           | 1          |   |
|                  |  |   |         |          |           | 3,7        |   |
| 5.               | <b>ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР</b>  | <b>4</b>  |         | <b>8</b> | <b>91</b> | <b>108</b> |   |
| <b>Семестр 6</b> |  |   |         |          |           |            |   |

|     |  |          |  |           |            |            |   |
|-----|--|----------|--|-----------|------------|------------|---|
| 6.  | Раздел 4.<br>Преступления в сфере экономики  | 2        |  | 4         | 24         | 30         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 7.  | Раздел 5.<br>Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.    | 2        |  | 2         | 27         | 31         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 8.  | Раздел 6.<br>Преступления против государственной власти                                |          |  | 2         | 40         | 42         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 9.  | Раздел 7.<br>Преступления против военной службы  |          |  |           | 31         | 31         | Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, работа с правовыми актами (анализ и обобщение), самоподготовка: работа с книжными и электронными источниками |
| 10. | <b>Промежуточная аттестация:</b><br><i>в том числе контактная внеаудиторная работа</i> |          |  |           |            | 9<br>1     | <b>Экзамен</b>  |
| 11. | <b>ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР</b>  | <b>4</b> |  | <b>8</b>  | <b>122</b> | <b>144</b> |   |
| 12. | <b>ИТОГО:</b>  | <b>8</b> |  | <b>16</b> | <b>213</b> | <b>252</b> |   |

#### 4.2.2. Лекционный курс

##### Заочная форма обучения

| № п/п                         | Наименование раздела дисциплины  | Наименование темы лекции                                       | Содержание лекции   | Всего часов |
|-------------------------------|--|--|---|-------------|
|                               |  |  |   | ЗФО         |
| 1                             | 2  | 3  | 4   | 5           |
| <b>Семестр 5</b>              |  |  |   |             |
| 1.                            | Раздел 1.<br>Понятие и система<br>Особенной части<br>уголовного права РФ | Понятие и система<br>Особенной части<br>уголовного<br>права РФ | Понятие и система<br>Особенной части<br>уголовного права РФ.<br>Научные основы<br>квалификации<br>преступлений.   | 2           |
| 2.                            | Раздел 2.<br>Понятие и этапы<br>квалификации<br>преступлений.            | Понятие и этапы<br>квалификации<br>преступлений                | Понятие и этапы<br>квалификации<br>преступлений.<br>Значение квалификации<br>преступлений   |             |
| 3.                            | Раздел 3.<br>Преступления<br>против личности.                            | Преступления<br>против<br>личности.                            | Преступления против<br>жизни и здоровья.<br>Преступления против<br>свободы, чести и<br>достоинства личности.<br>Преступления против<br>половой<br>неприкосновенности и<br>половой свободы<br>личности. Преступления<br>против<br>конституционных прав и<br>свобод человека и<br>гражданина.<br>Преступления против<br>семьи и<br>несовершеннолетних | 2           |
| <b>ИТОГО часов в семестре</b> |  |  |   | <b>4</b>    |
| <b>Семестр 6</b>              |  |  |   |             |
| 4.                            | Раздел 4.<br>Преступления в<br>сфере экономики.                          | Преступления в<br>сфере экономики.                             | Преступления<br>против<br>собственности.<br>Преступления в<br>сфере<br>экономической<br>деятельности.<br>Преступления<br>против интересов<br>службы в<br>коммерческих и<br>иных организациях.   | 2           |



|                                |   |  |  |          |
|--------------------------------|---|--|--|----------|
| 5.                             | Раздел 5.<br>Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. | Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. | Преступления против общественной безопасности.<br>Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.<br>Экологические преступления.<br>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.<br>Преступления в сфере компьютерной информации.        | 2        |
| 6.                             | Раздел 6.<br>Преступления против государственной власти.                            | Преступления против государственной власти.                            | Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.<br>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.<br>Преступления против правосудия.<br>Преступления против порядка управления. |          |
| 7.                             | Раздел 7.<br>Преступления против военной службы.                                    | Преступления против военной службы.                                    | Преступления против военной службы.  |          |
| <b>Итого часов в семестре:</b> |   |  |  | <b>4</b> |
| <b>Итого:</b>                  |   |  |  | <b>8</b> |

#### 4.2.3. Лабораторный практикум *(не предполагается)*

#### 4.2.4. Практические занятия заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов |
|-------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
|       |                                 |                          |                   | ЗФО         |

| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5        |
|-----------------------------------|---|---|---|----------|
| <b>Семестр 5</b>                  |   |   |   |          |
| 6.                                | Раздел 1.<br>Понятие и система<br>Особенной части<br>уголовного права РФ                        | Понятие и<br>система<br>Особенной<br>части<br>уголовного<br>права РФ                  | Понятие и система<br>Особенной части<br>уголовного права РФ.<br>Научные основы<br>квалификации<br>преступлений.   | 2        |
| 7.                                | Раздел 2.<br>Понятие и этапы<br>квалификации<br>преступлений.                                   | Понятие и<br>этапы<br>квалификации<br>преступлений                                    | Понятие и этапы<br>квалификации<br>преступлений.<br>Значение квалификации<br>преступлений   | 2        |
| 8.                                | Раздел 3.<br>Преступления<br>против личности.   | Преступления<br>против<br>личности.   | Преступления против<br>жизни и здоровья.<br>Преступления против<br>свободы, чести и<br>достоинства личности.<br>Преступления против<br>половой<br>неприкосновенности и<br>половой свободы<br>личности. Преступления<br>против<br>конституционных прав и<br>свобод человека и<br>гражданина.<br>Преступления против<br>семьи и<br>несовершеннолетних | 4        |
| <b>ИТОГО часов в 5,6 семестре</b> |   |   |   | <b>8</b> |
| <b>Семестр 6</b>                  |   |   |   |          |
| 9.                                | Раздел 4.<br>Преступления в<br>сфере экономики.   | Преступления в<br>сфере экономики.  | Преступления<br>против<br>собственности.<br>Преступления в<br>сфере<br>экономической<br>деятельности.<br>Преступления<br>против интересов<br>службы в<br>коммерческих и<br>иных организациях.   | 4        |
| 10.                               | Раздел 5.<br>Преступления<br>против общественной<br>безопасности и<br>общественного<br>порядка. | Преступления<br>против<br>общественной<br>безопасности и<br>общественного<br>порядка. | Преступления<br>против<br>общественной<br>безопасности.<br>Преступления<br>против здоровья<br>населения и   | 2        |

|                                    |  |   |   |           |
|------------------------------------|--|---|---|-----------|
|                                    |  |   | общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации.   |           |
| 6.                                 | Раздел 6.<br>Преступления против государственной власти. | Преступления против государственной власти. | Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. | 2         |
| 7.                                 | Раздел 7.<br>Преступления против военной службы.         | Преступления против военной службы.         | Преступления против военной службы.   |           |
| <b>Итого часов в 5,6 семестре:</b> |  |   |   | <b>8</b>  |
| <b>Итого:</b>                      |  |   |   | <b>16</b> |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Заочная форма обучения

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины                             | № п/п | Виды СРО   | Всего часов |
|------------------|--|-------|--|-------------|
|                  |  |       |  | ЗФО         |
| 1                | 2  | 3     | 4  | 5           |
| <b>Семестр 5</b> |  |       |  |             |
| 1.               | Раздел 1.<br>Понятие и система Особенной части уголовного права РФ | 1.1.  | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                                  | 1           |
|                  |  | 1.2.  | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>                  | 1           |
|                  |  | 1.3.  | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i> | 1           |
|                  |  | 1.4.  | <i>Самоподготовка</i>  | 10          |

|                                    |  |      |   |            |
|------------------------------------|--|------|---|------------|
|                                    |  |      | <i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i>                          |            |
| 2.                                 | Раздел 2.<br>Понятие и этапы<br>квалификации<br>преступлений.                                    | 2.1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   | 2          |
|                                    |  | 2.2. | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   | 2          |
|                                    |  | 2.3. | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>  | 2          |
|                                    |  | 2.4. | <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> | 10         |
| 3.                                 | Раздел 3.<br>Преступления<br>против личности.  | 3.1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   | 6          |
|                                    |  | 3.2. | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   | 4          |
|                                    |  | 3.3. | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>  | 20         |
|                                    |  | 3.4. | <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> | 32         |
| <b>Итого часов в семестре:</b>     |  |      |   | <b>91</b>  |
| <b>Семестр 6</b>                   |  |      |   |            |
| 4.                                 | Раздел 4.<br>Преступления<br>сфере экономики.  | 4.1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   | 1          |
|                                    |  | 4.2. | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   | 1          |
|                                    |  | 4.3. | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>  | 2          |
|                                    |  | 4.4. | <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> | 20         |
| 5.                                 | Раздел 5.<br>Преступления<br>против<br>общественной<br>безопасности<br>общественного<br>порядка. | 5.1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   | 1          |
|                                    |  | 5.2. | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   | 2          |
|                                    |  | 5.3. | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>  | 4          |
|                                    |  | 5.4. | <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> | 20         |
| 6.                                 | Раздел 6.<br>Преступления<br>против<br>государственной<br>власти.                                | 6.1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   | 1          |
|                                    |  | 6.2. | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   | 3          |
|                                    |  | 6.3. | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>  | 4          |
|                                    |  | 6.4. | <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> | 32         |
| 7.                                 | Раздел 7.<br>Преступления<br>против военной<br>службы.   | 7.1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>   | 1          |
|                                    |  | 7.2. | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>   | 4          |
|                                    |  | 7.3. | <i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>  | 6          |
|                                    |  | 7.4. | <i>Самоподготовка</i><br><i>Работа с книжными источниками</i><br><i>Работа с электронными источниками</i> | 20         |
| <b>Итого часов в 5,6 семестре:</b> |  |      |   | <b>122</b> |
| <b>Итого:</b>                      |  |      |   | <b>213</b> |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении с аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов.

В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и

реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями правоохранительных органов и т. д.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

### **Общие методические указания**

При подготовке к семинарским и практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- уголовное законодательство Российской Федерации;
- рекомендованную в плане семинарских и практических занятий литературу по всем темам;
- материалы постановлений Пленума Верховного СССР, РСФСР, Суда Российской Федерации по важнейшим институтам уголовного права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

### **Семинарские занятия**

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и уголовно – правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать уголовно-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области борьбы с преступностью и уяснить основные проблемы науки уголовного права.

Семинарские занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к семинарским занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановления Пленумов Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по

проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет семинарское занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к семинару следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару, обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на семинаре. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим семинарам и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к семинарскому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

### **Практические занятия**

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по уголовному праву имеют цель помочь обучающемуся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, семинарскими занятиями. На лекциях, семинарских занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить уголовный закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять уголовные законы к конкретным жизненным фактам, другими словами, правильно квалифицировать те или иные преступления по соответствующей норме уголовного закона.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постановочному материалу, к соответствующим разделам Уголовного Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на семинарских и практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая

до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличие у обучающегося письменных решений задач (казусов). Обучающиеся, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а также отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивирование и ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, РСФСР, СССР, судебную практику, а также материалами литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания уголовного закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его мотивированию (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

### **Специфика семинарских и практических занятий по Особенной части**

Прежде чем приступить к изучению Особенной части российского уголовного права, следует ознакомиться с программой и методическими указаниями. Необходимо помнить о тесной взаимосвязи Общей части уголовного права с Особенной. Методически очень важно определить характер опасности каждой группы преступлений, объединенных в отдельную главу Уголовного кодекса, и уметь дать их общую характеристику. Отдельные составы преступлений рекомендуется изучать в следующей последовательности:

- место данного состава преступления в системе Особенной части уголовного права;
- понятие этого состава в уголовном законе;
- юридический анализ данного состава преступления (анализ объекта, объективной стороны, субъекта преступления);
- виды данного преступления;
- отграничение этого состава от смежных, сходных по признаку.

Определяя место преступления в системе Особенной части, обучающийся должен установить, в какой именно главе Уголовного кодекса это преступление предусмотрено, затем определить место преступления внутри главы.

Дать понятие отдельного преступления – значит запомнить и воспроизвести его основное содержание и необходимые признаки. Если уголовный закон не содержит такого понятия, то надлежит использовать те определения, которые даны уголовно-правовой наукой.

Чтобы избежать ошибок при юридическом анализе преступления, необходимо:



1. Отграничивать родовой (видовой) объект от непосредственного, а непосредственный от предмета преступления.

2. Следить за тем, чтобы характеристика объективной стороны не была поверхностной. Здесь важно разделить материальный и формальные составы.

3. Уяснить возможные формы и виды вины в каждом составе при характеристике субъективной стороны преступления. Следует иметь в виду, что в формальных составах вина определяется только по отношению к деянию.

4. Выяснить при анализе субъекта преступления возраст, с которого ответственность наступает за конкретный состав преступления, а также, в случае необходимости, признаки специального субъекта преступления.

5. При анализе видов состава преступления обучающемуся необходимо раскрыть каждый из квалифицирующих признаков, обратившись к разъяснениям Пленума Верховного Суда СССР и РСФСР (Российской Федерации) по различным категориям уголовных дел.

Практические занятия *в форме решения задач* являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по уголовному праву имеют цель помочь обучающемуся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями и семинарскими занятиями. На лекциях, семинарских занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные нюансы тех или иных вопросов. Между тем, знание этих нюансов нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применять уголовный закон. Практические занятия дают возможность доработать с обучающимися все нюансы уголовно-правовых проблем, добиться конкретных знаний материала, выработать практические навыки его реализации. Они призваны научить обучающихся правильно применять уголовные законы к конкретным жизненным фактам, другими словами, правильно квалифицировать те или иные преступления по соответствующей норме уголовного закона.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на знания, полученные на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постановке материала, к соответствующим разделам Уголовного Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе, а также путем обращения к преподавателю

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на семинарских и практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся самостоятельно не справится с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия прямых ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить возникшие проблемы.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличие у обучающихся письменных решений задач (казусов). Обучающиеся, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а также отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались голословным утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановления Пленумов Верховных Судов Российской Федерации, РСФСР, СССР, судебную практику, а также материалами литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания уголовного закона, конкретных жизненных фактов, изложенных в задаче, правильному применению общих положений закона.

Таким образом, решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению обучающегося, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его аргументации (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку различным мнениям и степени их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

При решении задач необходимо обучающемуся исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными, а лица, совершившие деяния, вменяемые и достигли необходимого возраста уголовной ответственности.

Решение задач должно отвечать следующим требованиям:

1. Прежде всего, необходимо отметить в обобщенной форме наличие или отсутствие в деянии состава конкретного преступления (отграничить преступление от других правонарушений).

2. При положительном ответе необходимо дать квалификацию деяния, т.е. указать статью, часть статьи, пункт части статьи Особенной части УК РФ, подлежащей применению. В необходимых случаях надо дополнительно квалифицировать деяния с применением ст. ст. 30 и 33 УК РФ.

Особое внимание следует обратить на наличие и раскрытие содержания привилегированных и квалифицированных признаков данного преступления.

3. Предлагаемую квалификацию следует обосновать, т.е. показать, что в действиях виновных содержатся все признаки совершаемого преступления (объективные и субъективные), помня о том, что совершенное деяние может быть признано преступлением только в том случае, если это деяние содержит все предусмотренные законом признаки данного преступления.

4. Доказательства необходимо начинать с объективной стороны, так как эти признаки подробнее описаны в диспозиции и явственнее выступают в деяниях виновных. Раскрытие объективной стороны нужно начинать с указания на то, в какой форме уголовный закон допускает возможность совершения данного преступления (путем действия или бездействия) и в какой форме было совершено преступление лицом, указанным в условии задачи. После этого следует раскрыть конкретное содержание совершенного лицом действия или допущенного бездействия, последовательно отмечая соответствие объективных признаков совершенного лицом деяния объективным признаком состава преступления указанного в диспозиции статьи УК, по которой предложена квалификация. Также проанализируйте наступившие или угрожавшие наступлением последствия и причинно-следственную связь.

Если диспозиция статьи УК носит бланкетный характер, нужно использовать нормативные акты, в которых раскрывается содержание указанных в диспозиции объективных признаков состава преступления.

Исходя из конструкции состава преступления, нужно показать, какой это состав – материальный или формальный либо усеченный, в соответствии с чем следует определить, окончено ли данное преступление, с какого момента или, если не окончено, то почему.

При описании субъективной стороны необходимо указать, какую форму и какой вид формы вины допускает закон при совершении данного преступления, раскрыть их предметное содержание, затем доказать наличие у виновного именно такой формы и вида вины; обратить внимание – внезапно возникший или заранее обдуманый умысел имел место в рассматриваемом случае. Следует отметить значение мотива и цели преступления, обосновав их обязательный и факультативный характер.

Характеризуя субъект преступления, следует указать на его признаки – вменяемость и возраст, по достижении которого возможна уголовная ответственность за данное преступление, а также признаки специального субъекта, если они имеются.

После уяснения всех этих признаков необходимо определить, какое общественное отношение охраняется данной статьей закона, т.е. является непосредственным объектом состава преступления, предусмотренного данной статьей (непосредственный объект необходимо определить, исходя из диспозиции Уголовного закона). Родовой (видовой) объект определяется по расположению данной статьи в системе Особенной части закона. После этого показывается, какие общественные отношения нарушены действиями виновных. В необходимых случаях анализируются предмет преступления, орудия и средства, способ и обстановка совершения преступления.

Если в содеянном несколько составов преступлений, каждый необходимо анализировать отдельно; указать форму и вид множественности преступлений, содержащейся в анализируемом деянии.

Особое внимание следует обратить на наличие и раскрытие содержания привилегированных и квалифицированных признаков данного преступления.

5. Показать, почему применяется вменяемая статья (часть статьи, пункт части статьи), а не смежная с ней, отграничить эту статью от смежных составов.

При доказывании обучающемуся правильности предложенной квалификации необходимо использовать руководящие разъяснения и Постановления Пленумов Верховного Суда СССР, РСФСР и РФ, сослаться на эти Постановления, привести соответствующие выдержки, а при выполнении письменных контрольных работ сделать соответствующие постраничные сноски.

При соблюдении указанных требований задача считается решенной и **зачитывается**.

В противном случае решение задачи **не зачитывается**.

### ***Пример решения задачи***

#### **Задача.**

Баранов и Скляренко купили в магазине детские игрушечные пистолеты – точные копии боевых пистолетов ТТ, и, используя их, решили завладеть деньгами из сберкассы. Перед закрытием сберкассы они вошли в помещение, наставили игрушечные пистолеты на работников сберкассы и потребовали деньги. Кассир Белоногова ударила Скляренко калькулятором по голове и включила сигнализацию. Испугавшись sireны, преступники скрылись, не взяв денег.

**Решение.** Действия Баранова и Скляренко следует квалифицировать по ст. 162 УК – разбой. Для объективной стороны разбоя характерно нападение – это внезапное насильственное воздействие на потерпевшего или создание опасности применения насилия в целях завладения чужим имуществом. Баранов и Скляренко наставили детские пистолеты на работников сберкассы и потребовали деньги, т.е. угрожали немедленным применением физического насилия, опасного для жизни и здоровья. Под насилием, опасным для жизни и здоровья, или угрозой применения такого насилия понимается такое, которое повлекло причинение потерпевшему средней тяжести или легкого вреда здоровью потерпевшего кратковременным расстройством здоровья или незначительной утратой нетрудоспособности. Угрожая игрушечными пистолетами, виновные рассчитывали, что угроза будет воспринята реально. Преступление считается оконченным с момента нападения.

Разбой вменяется потому, что такие действия воспринимаются потерпевшим как угроза применить насилие, опасное для жизни и здоровья. Квалифицирующие признаки: предварительный сговор (до совершения нападения купили пистолеты и договорились о нападении на кассу): группой лиц – 2 человека. Однако, признак «вооруженность» в данном случае отсутствует, т.к. макет пистолета не мог причинить вред, как минимум здоровью потерпевшего.

Итак, Баранова следует признать виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК.

Скляренко также совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 162 УК.

## **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Курс уголовного права России - одна из ведущих дисциплин специальности «юриспруденция». Глубокие знания уголовного законодательства России являются непременным условием успешной работы в органах правосудия, полиции, прокуратуры и других правоприменительных учреждениях.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины уголовное право России способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Необходимым условием успешного усвоения курса уголовного права является изучение Уголовного кодекса Российской Федерации в его действующей редакции.

Важное значение для правильного понимания содержания некоторых норм уголовного закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации), которые необходимо хорошо знать.

Изучение практики высших судебных органов будет способствовать более успешному усвоению курса уголовного права России. Материалы судебной практики опубликованы в периодических изданиях: Бюллетене Верховного Суда СССР, Бюллетенях Верховного Суда РСФСР и Российской Федерации.

Освоение курса уголовного права России предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющих в науке уголовного права по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому обучающийся не должен ограничиваться только изучением учебников, а должен ознакомиться с нормативными источниками и дополнительной литературой.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства. Предусмотренные задачи должны быть выполнены письменно, аргументированы ссылками на уголовный закон, постановления Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации и теоретические положения курса уголовного права России.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение

к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Кроме того, обучающийся должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению спецкурса.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения уголовного права, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов уголовного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикуемым, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (КонсультантПлюс и др). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса обучающимися обучения заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № | Виды работы | Образовательные | Всего часов |
|---|-------------|-----------------|-------------|
|---|-------------|-----------------|-------------|

| п/п                |  | технологии                 | ЗФО |
|--------------------|--|----------------------------|-----|
| 1                  | 2  | 3                          | 4   |
| <b>Семестр 5,6</b> |  |                            |     |
| 1                  | Практическое занятие «Преступления против собственности» | решение ситуационных задач | 2   |
| 2                  | Практическое занятие в сфере экономической деятельности» | решение ситуационных задач | 2   |
| 3                  | Практическое занятие против общественной безопасности»   | решение ситуационных задач | 2   |
| 4                  | Лекция «Преступления против государственной власти»      | проблемная, дискуссия      | 2   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Джинджолия Р.С. Российское уголовное право. Особенная часть: учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва: Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.SMART.ru/94520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов и др.; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7.

3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / А. В. Наумов и др.; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1.

#### Дополнительная литература

4. Уголовное право. Особенная часть: курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 214 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.SMART.ru/108616.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS [сайт]. — URL: <https://www.SMART.ru/1252.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.SMART.ru/1253.html> .



— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Краткий курс по уголовному праву. Особенная часть. - Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-386-08990-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.SMART.ru/73386.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Методические материалы**

1. Балкаров Р.И. Уголовное право. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Р.И. Балкаров, З.А. Эбзеева – Черкесск: БИЦ СКГА, 2016 – 8,37 п.л.

2. Эбзеева З.А. Проблемы квалификации преступлений: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / З.А. Эбзеева – Черкесск: БИЦ СКГА, 2017. – 7,9 п.л.

3. Шаманский Д.А. Теоретические основы юридической квалификации преступлений: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. – 1,63 п.л.

4. Кочкаров Р.М. Уголовное право (общая часть): конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Р.М. Кочкаров, З.А. Чочуева. – Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА», 2018. – 5,58 п.л.

5. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА», 2019. – 6,97 п.л.

6. Шаманский Д.А. Понятие и специфика квалификации обстоятельств, исключающих преступность деяния / Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2019. – 2 п.л.

7. Шаманский Д.А. Понятие и особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья / Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2021. – 2,3 п.л.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

2. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ

3. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ

4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система

«Консультант плюс»

5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

7. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты

8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ

9. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт».
11. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение     | Реквизиты лицензий/ договоров  |
|--|--|
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite  | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс                         | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.   |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г.<br>Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024          |

**Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip**

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотоумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Переносной экран рулонный - 1 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Отдел обслуживания печатными изданиями*

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

*Информационно-библиографический отдел.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

*Отдел обслуживания электронными изданиями.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:  
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

- 1.Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя с доступом в сеть Интернет
2. Ноутбук, проектор и переносной экран для рабочих аудиторий

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Уголовное право (Особенная часть)»

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Уголовное право (Особенная часть)**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

| <b>Индекс</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|---------------|---|
| <b>ОПК-6</b>  | способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины  | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
|  | ОПК-6                          |
| Раздел 1. Понятие и система Особенной части уголовного права РФ                  | +                              |
| Раздел 2. Понятие и этапы квалификации преступлений.                             | +                              |
| Раздел 3. Преступления против личности.  | +                              |
| Раздел 4. Преступления в сфере экономики.  | +                              |
| Раздел 5. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. | +                              |
| Раздел 6. Преступления против государственной власти.                            | +                              |
| Раздел 7. Преступления против военной службы.                                    | +                              |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-6. Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   | Средства оценивания результатов обучения                |                          |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------|
|  | неудовлетв  | удовлетв   | хорошо   | отлично   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7                        |
| ИДК - ОПК-6.1. Знание правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики отдельных отраслей права. | Не умеет и не проявляет способность знания правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики отдельных отраслей права. | В целом успешное, но с систематическими ошибками знание правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики отдельных отраслей права. | Ориентируется и знает отдельные правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права. | Легко ориентируется и проявляет способность знания правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики отдельных отраслей права. | ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. | зачет / экзамен          |
| ИДК - ОПК-6.2. Понимание особенностей различных форм реализации права.   | Не умеет и не проявляет способность понимания особенностей различных форм реализации права.   | В целом успешное, но с систематическими ошибками понимание особенностей различных форм реализации права.   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимания особенностей различных форм реализации права.                              | Сформированное умение понимания особенностей различных форм реализации права.   | ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. | зачет / экзамен          |
| ИДК - ОПК-6.3. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы  | Фрагментарное применение навыков определения характера правоотношения и подлежащие  | В целом успешное, но с систематическими ошибками применение навыков определения характера  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков определения   | Успешное и систематическое применение навыков определения характера правоотношения и  | ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. | зачет / экзамен          |

|  |   |  |   |  |   |                 |
|--|---|--|---|--|---|-----------------|
| материального и процессуального права.   | применению нормы материального и процессуального права.   | правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.  | характера правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.   | подлежащие применению нормы материального и процессуального права.   |   |                 |
| ИДК - ОПК-6.4.<br>Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. | Полная неспособность принимать верные юридические решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. | В целом успешное, но с систематическими ошибками применения юридических решений их оформление в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения юридических решений их оформление в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. | Успешное и систематическое применение юридических решений их оформление в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. | ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. | зачет / экзамен |



## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Комплект вопросов к устному опросу**

#### **Оформление вопросов к экзамену (зачету)**

##### **Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»**

1. Понятие и система Особенной части уголовного права и уголовного законодательства. Единство Общей и Особенной частей.
2. Понятие и виды квалификации преступлений. Предпосылки, субъект и значение квалификации. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Понятие, система и виды преступлений против личности.
4. Понятие, система и виды преступлений против жизни.
5. Понятие и признаки убийства. Виды убийств. Характеристика основного состава убийства, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ.
6. Квалифицированные виды убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
7. Убийство матерью новорожденного ребенка.
8. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
9. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
10. Неосторожные преступления против жизни и здоровья человека.
11. Доведение до самоубийства.
12. Понятие, система и виды преступлений против здоровья человека.
13. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды.
14. Причинение средней тяжести вреда здоровью и его виды.
15. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои.
16. Истязание.
17. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
18. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
19. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
20. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
21. Понятие, система и виды преступлений против свободы человека.
22. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Разграничение этих составов.
23. Преступные посягательства, сопряженные с эксплуатацией человека.
24. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
25. Посягательства на честь и достоинство личности.
26. Изнасилование. Его отличие от насильственных действий сексуального характера.
27. Понуждение к действиям сексуального характера.
28. Ненасильственные половые преступления в отношении несовершеннолетних.
29. Понятие, система и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
30. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, иных антиобщественных действий.
31. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
32. Понятие и виды преступлений против собственности.
33. Понятие и уголовно-правовой анализ хищения.
34. Предмет хищения и его признаки.
35. Формы и виды хищения.
36. Кража. Ее разграничение с грабежом, неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

37. Мошенничество: понятие, виды.
38. Присвоение или растрата.
39. Грабеж. Его отличие от разбоя.
40. Разбой. Отличие от вымогательства.
41. Вымогательство. Его разграничение с грабежом и разбоем.
42. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Его разграничение с мошенничеством.
43. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
44. Уничтожение или повреждение имущества и его виды.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»**

1. Понятие и система Особенной части уголовного права и уголовного законодательства. Единство Общей и Особенной частей.
2. Понятие и виды квалификации преступлений. Предпосылки, субъект и значение квалификации. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Понятие, система и виды преступлений против личности.
4. Понятие, система и виды преступлений против жизни.
5. Понятие и признаки убийства. Виды убийств. Характеристика простого состава убийства.
6. Квалифицированные виды убийства.
7. Убийство матерью новорожденного ребенка.
8. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
9. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
10. Неосторожные преступления против жизни и здоровья человека.
11. Доведение до самоубийства.
12. Понятие, система и виды преступлений против здоровья человека.
13. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды.
14. Причинение средней тяжести вреда здоровью и его виды.
15. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои.
16. Истязание.
17. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
18. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
19. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
20. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
21. Понятие, система и виды преступлений против свободы человека.
22. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Разграничение этих составов.
23. Преступные посягательства, сопряженные с эксплуатацией человека.
24. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
25. Посягательства на честь и достоинство личности.
26. Изнасилование. Его отличие от насильственных действий сексуального характера.
27. Понуждение к действиям сексуального характера.
28. Ненасильственные половые преступления в отношении несовершеннолетних.
29. Понятие, система и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
30. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
30. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение иных антиобщественных действий.
31. Подмена ребенка.
32. Незаконное усыновление.
33. Разглашение сведений об усыновлении.

34. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
35. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
36. Понятие и виды преступлений против собственности.
37. Понятие и уголовно-правовой анализ хищения. Предмет хищения и его признаки. Формы и виды хищения.
38. Кража. Ее разграничение с грабежом, неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
39. Мошенничество.
40. Присвоение или растрата.
41. Грабеж. Его отличие от разбоя.
42. Разбой.
43. Вымогательство. Его разграничение с грабежом и разбоем.
44. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Его разграничение с мошенничеством.
45. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
46. Уничтожение или повреждение имущества и его виды.
47. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.
48. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
49. Контрабанда оружия, взрывчатых веществ, взрывных устройств.
50. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.
51. Экономические преступления, связанные с уклонением от уплаты налогов и (или) сборов.
52. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъект этих преступлений. Злоупотребление полномочиями.
53. Коммерческий подкуп.
54. Преступления террористической направленности: понятие и виды. Террористический акт.
55. Захват заложника.
56. Организация преступного сообщества (преступной организации). Разграничение этого состава с организацией незаконного вооруженного формирования.
57. Бандитизм. Понятие банды. Разграничение бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации).
58. Массовые беспорядки.
59. Хулиганство.
60. Вандализм. Его отличие от уничтожения или повреждения памятников истории и культуры; надругательства над телами умерших и местами их захоронения.
61. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики, на взрывоопасных объектах, при ведении горных, строительных или иных работ.
62. Преступные посягательства в сфере общественной безопасности, связанные с ядерными материалами и радиоактивными веществами.
63. Преступные посягательства в сфере общественной безопасности, связанные с оружием, его основными частями, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение указанных предметов.
64. Пиратство. Его отличие от хищения.
65. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами или психотропными веществами: понятие и виды. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их

аналогов.

66. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Хищение или вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

67. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

68. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.

69. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.

70. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

71. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности. Организация занятия проституцией.

72. Понятие и виды экологических преступлений.

73. Загрязнение вод и морской среды.

74. Незаконная добыча водных животных и растений.

75. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта: понятие и виды. Нарушение правил дорожного движения эксплуатации транспортных средств.

76. Транспортные преступления, не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Приведение в годность транспортных средств или путей сообщения.

77. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации.

78. Государственная измена. Разграничение государственной измены и шпионажа.

79. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Разграничение этих составов.

80. Диверсия. Ее отличие от террористического акта и уничтожение или повреждения имущества.

81. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Отличие данного состава преступления от нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.

82. Экстремизм: понятие и уголовно-правовой анализ преступных разновидностей.

83. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

84. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Субъект этих преступлений.

85. Злоупотребление должностными полномочиями. Его отличие превышения должностных полномочий.

86. Взятничество. Его разграничение с коммерческим подкупом.

87. Служебный подлог и его разграничение с другими преступлениями в сфере обращения с документами.

88. Халатность.

89. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.

90. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя.

91. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.

92. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.

93. Принуждение к даче показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разграничение этих

составов.

94. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Ее отличие от взяточничества и коммерческого подкупа.
95. Заведомо ложный донос и его отличие от клеветы.
96. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.
97. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля и потерпевшего от дачи показаний.
98. Фальсификация доказательств.
99. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Его разграничение с уклонением от отбывания лишения свободы.
100. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов. Применение насилия в отношении представителя власти.
101. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.
102. Незаконное пересечение и противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции.
103. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения с документами и государственными наградами. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
104. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
105. Самоуправство.
106. Понятие и виды преступлений против военной службы. Субъект этих преступлений. Неисполнение приказа.
107. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.
108. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Разграничение этих составов.
109. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны.
110. Геноцид. Экоцид.
111. Наемничество.
112. Основные положения Особенной части уголовного права зарубежных государств.

### **Комплект задач для включения в экзаменационные билеты по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»**

#### **Преступления против личности**

##### ***Задача №1***

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

##### ***Задача №2***

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

##### ***Задача №3***

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придирается к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и, угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

##### ***Задача №4***

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

#### ***Задача №5.***

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двустольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дробы попал в голову Чашина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чашин скончался на месте.

#### ***Задача №6***

Гонгадзе, поссорившись со своим знакомым Николаевым, ударил его кулаком в челюсть. Ударившись об асфальт затылком, Николаев получил серьезную черепно-мозговую травму и через несколько часов скончался.

#### ***Задача №7***

Сорин и Жернова подали в ЗАГС заявление о регистрации брака. Не дождавшись истечения срока, необходимого для регистрации, Сорин вступил с Жерновой в интимные отношения, воспользовавшись ее доверчивостью, а затем отказался регистрироваться, ссылаясь на ее болезнь. Потрясенная случившимся, Жернова покончила с собой.

#### ***Задача № 8***

Семенов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на улице поселка из хулиганских побуждений нанес удар ножом в живот Михалкину, причинив повреждение тонкого кишечника и мочевого пузыря (тяжкий вред здоровью). По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Михалкина наступила от острого инфаркта миокарда. Повреждения в области живота не являются непосредственной причиной наступления смерти потерпевшего.

#### ***Задача № 9***

Между Пучковым и Титовым возникла ссора, во время которой Пучков оскорбил Титова и ударил его металлическим прутом в бок. Титов, внезапно выхватив из рук Пучкова прут, ударил его по голове, в результате чего тот оглох на левое ухо.

#### ***Задача № 10***

Ершов и Будин ехали на санях, возвращаясь с охоты. Ершов зацепил варежкой за курок ружья, которое он забыл разрядить. Выстрелом у Будина была задета нога, и он двадцать дней находился на излечении в больнице.

#### ***Задача № 11***

Сенину на восьмом месяце беременности избил муж, что повлекло за собой преждевременные роды. Ребенок родился мертвым.

#### ***Задача № 12***

Крючков на вечеринке у знакомого схватил со стола кухонный нож и начал тыкать в бок сидевшего рядом с ним Бирюкова, желая выяснить, можно ли этим ножом проткнуть телогрейку, в которую тот был одет. Когда Бирюков встал, намереваясь уйти, Крючков нанес ему более сильный удар в грудь, не только проткнул телогрейку, но и причинил потерпевшему проникающее ранение грудной клетки, от которого тот через два дня умер.

#### ***Задача № 13***

Ученик 7-го класса Грязнов плохо учился в школе, не слушался родителей, дрался с ребятами. Отец Грязнова несколько раз бил его по обнаженной спине и ягодицам сухими березовыми прутьями.

### **Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

#### ***Задача №1***

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

#### ***Задача №2***

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы, как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кириак, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей

красивый купальник. Оказалось, что Кириак обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста.

#### ***Задача №3***

Гребенщиков был признан виновным в том, что он в комнате общежития совершил насильственный половой акт с Б. Его друг Симонян держал дверь и не пускал пытавшихся войти жильцов общежития.

#### ***Задача №4***

Г. совершил изнасилование Д. После изнасилования Д. крикнула «посажу». Испугавшись угрозы потерпевшей, Г. несколькими ударами топора убил ее.

#### ***Задача №5***

Юматов, Сердюк и Цыховский, угрожая Т. и Ч., требовали от них вступить с ними в половые сношения. На какое-то время они оставили девушек на кухне. Воспринимая угрозу как реальную опасность, Т. и Ч. стали предпринимать меры, чтобы позвать на помощь. Ч. удерживала дверь кухни, а Т. вылезла из окна кухни на лоджию, пыталась перелезть с лоджии 9-го этажа на лоджию 8-го, но сорвалась и разбилась насмерть.

#### ***Задача №6***

Макин и Никулин были признаны виновными в совершении насильственного полового акта с К. и в том, что в процессе изнасилования закрывали ее рот руками, стремясь не дать ей возможности кричать. К. умерла от механической асфиксии.

#### ***Задача №7***

Директор ресторана Алиев предложил официанткам А. и К. вступить с ним в половую связь, угрожая увольнением. А. отказалась и была уволена, К. согласилась и была оставлена на работе.

### **Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.**

#### ***Задача №1***

Илюшина, проживавшая в коммунальной квартире, отличалась крайним любопытством. Она раньше других вынимала из почтового ящика письма, присланные соседям, распечатывала их, знакомилась с их содержанием, а затем аккуратно запечатывала и снова опускала в почтовый ящик.

#### ***Задача №2***

Осужденный Макаров, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

#### ***Задача №3***

В квартиру к Рогиной явились два молодых человека, оказавшиеся обучающимися-практикантами, и заявили, что им поручено следователем произвести у нее обыск. Рогина стала решительно возражать и потребовала ордер на обыск, которого у них не оказалось. Несмотря на это, обыск в квартире был произведен, а «якобы похищенные» предметы не были обнаружены.

#### ***Задача №4***

К двум обучающемуся, проживающим в комнате общежития, в 23 час. 30 мин. постучал комендант общежития с просьбой впустить его для проверки наличия в комнате посторонних. Обучающиеся отказались открыть дверь. Комендант имевшимся у него ключом открыл дверь. В комнате посторонних лиц не оказалось. Обучающиеся обратились с заявлением к прокурору о привлечения коменданта к уголовной ответственности за нарушение неприкосновенности жилища.

#### ***Задача №5***

Член участковой избирательной комиссии Синицын, желая достичь стопроцентного показателя участия граждан своей территории в голосовании, опустил в урну избирательные бюллетени за 12 человек, не пришедших голосовать, и отметил в списках, что они участвовали в голосовании.

#### ***Задача №6***

Руководитель малого предприятия Санталов не принял на работу водителя Клопова, мотивируя это тем, что на его предприятии работают только лица татарской национальности.

#### ***Задача №7***

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников

приблизилась к православному храму. Котов и Иванов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Игошин и Лучинин раздавали брошюры католического содержания. Затем они все проникли в храм и пытались криками и громкими песнями сорвать службу. Остановленные замечаниями присутствующих в храме людей, они покинули церковь.

### **Преступления против семьи и несовершеннолетних**

#### ***Задача №1***

Учащиеся 7 класса Банников (13 лет) и Астахов (12 лет) разбили витрину магазина и пытались похитить магнитофон, но были задержаны. В процессе расследования они заявили, что им предложил совершить это преступление старший брат Банникова, который угрожал им избиением, если они не совершат эту кражу.

#### ***Задача №2***

Москвин, проживая с семьей, систематически вовлекал в пьянство своих несовершеннолетних детей Виктора и Александра. Виктор стал употреблять с отцом водку с 12-ти лет.

#### ***Задача №3***

Макарова, которой была противопоказана беременность вследствие имеющегося у него заболевания, желая сохранить семью, сказала мужу, что она беременна.

После этого она купила ребенка у многодетной Бязевой, выдав его за своего.

#### ***Задача №4***

Кузнецова занималась попрошайничеством. Для того чтобы ей подавали больше денег, она договорилась с воспитательницей детского дома, чтобы та за определенную сумму передала ей ребенка, что воспитательница и сделала.

#### ***Задача №5***

Страдающая онкологическим заболеванием Трубецкая родила в родильном доме ребенка. Опасаясь, что ребенку может передаться это заболевание, она подговорила медицинскую сестру Кудасову подменить ей ребенка. За вознаграждение Кудасова сделала это.

#### ***Задача №6***

Котов систематически приставал к жене, требуя денег на водку. В нетрезвом состоянии Котов выражался нецензурно, выгонял жену из квартиры, наставлял на детей ружье, загоняя их под кровать.

#### ***Задача №7***

Арутян был осужден за злостное уклонение от уплаты алиментов к аресту сроком на 3 месяца. Освободившись, он на постоянную работу не устроился, работал у частных лиц на строительстве домов, судебному исполнителю о месте работы не сообщал и алименты на содержание детей не выплачивал.

### **Преступления против собственности**

#### ***Задача №1***

Придя в ресторан, Панов в коридоре снял с себя плащ, но не сдал в гардероб, а попросил швейцара посмотреть за вещами. Швейцар положил плащ Панова в пожарный шкаф. Когда вскоре после этого швейцар на короткий срок отлучился из коридора, находившийся в коридоре ресторана Маслюков похитил плащ.

#### ***Задача №2***

Горин проник в квартиру Карасева во время отсутствия последнего, разыскал и взял очень дорогие для Карасева письма. Во время их поиска Горин обнаружил несколько писем известного писателя, которые тоже взял, рассчитывая выручить за них крупную сумму денег.

#### ***Задача №3***

Захаров вместе со своей подругой Мокеевой пришел в комнату общежития, где жила их общая знакомая Яшина, с целью употребить принесенные с собой спиртные напитки. Во время их распития Захаров предложил похитить музыкальный центр, принадлежащий Яшиной, но Мокеева отказалась. Тогда Захаров в присутствии Мокеевой сделал это один.

#### ***Задача №4***

Тимофеева в магазине во время примерки обуви с открытой выкладки спрятала под одежду левый женский сапог и вышла с ним на улицу. Спустя некоторое время она вновь вошла в торговый зал, проделала ту же операцию с правым сапогом, но была задержана с ним на контроле.

#### ***Задача №5***



Чеботарев в кассе театра залез рукой в карман к Ларину. Приняв листки чистой бумаги за деньги, Чеботарев вытащил их из кармана Ларина.

#### ***Задача №6***

Баранов и ранее судимый за кражи Козлов подкрались сзади к стрелку военизированной охраны Дубову, который охранял цистерну с этиловым спиртом. Баранов прижал к лицу Дубова тряпку, смоченную в хлороформе, а Козлов в это время держал его за руки. После этого они налили три 50-литровых фляги спирта и увезли их на автомобиле, но плохо закрыли кран цистерны, в результате чего из нее на землю вылилось около 700 литров спирта. Через час Дубов очнулся и заявил, что ничего о случившемся не помнит. По заключению экспертизы, в данном случае не было угрозы жизни или здоровью потерпевшего.

#### ***Задача № 8***

Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Через свою знакомую Филатову он получил по почтовому переводу деньги и израсходовал их.

#### ***Задача № 9***

По приговору суда Андриюшин признан виновным в том, что он ночью выбил стекла в раме окна и проник в помещение магазина. В это время сработала сигнализация. Услышав сигнал сирены, Андриюшин взял пять бутылок коньяка и выпрыгнул через окно на улицу. Подбежавшего к магазину сторожа Андриюшин ударил гвоздодером по голове и скрылся с похищенным. В результате удара сторожу был причинен вред здоровью средней тяжести.

#### ***Задача № 10***

Плотников, войдя в дом Фроловой, открыл стоящий там сундук и стал искать ценные вещи. Лежащая в это время на кровати 14-летняя дочь Фроловой Катя проснулась и спросила Плотникова, зачем он к ним пришел. Плотников предложил ей закрыться одеялом и молчать, угрожая в противном случае зарезать ее. В сундуке он нашел деньги. Взяв их, он вышел, но был задержан по дороге.

#### ***Задача № 11***

Гордеев и Грачев решили совершить хищение имущества у граждан. Увидев на бульваре пьяного Филиппова, они посадили его в такси, подвезли к одному из домов, завели во двор, столкнули в котельную и, угрожая ему железным ломиком, сняли с него пальто и другую одежду.

#### ***Задача № 12***

Медовкин из воска изготовил макет пистолета. Встретив ночью Ведерникова, Медовкин, направив на него макет пистолета, потребовал, чтобы тот немедленно отдал деньги и снял верхнюю одежду. Однако Ведерников выбил из рук Медовкина макет пистолета, свалил его на землю и, скрутив руки, отвел в отделение полиции.

#### ***Задача № 13***

Баев, отправляясь в магазин, взял с собой 5-летнюю дочь Таню. Пока отец выбирал костюм, девочка выбежала на улицу. К ней подошла Тимофеева, разговорилась с ней, предложила погулять, пока отец занят, купила ей шоколадку, а потом, зайдя с ней в подъезд дома, показала заранее подготовленные игрушки и сладости и предложила обменять их на пальто и шапочку, на что девочка согласилась. Пока девочка любовалась игрушками, Тимофеева скрылась с ее вещами.

#### ***Задача № 14***

Хитяев пьянствовал и скандалил в семье, в связи с чем по иску жены их брак был расторгнут, а сам Хитяев выселен по решению суда из квартиры. Однажды в отсутствие бывшей жены он открыл своим ключом квартиру, разбил совместно нажитые цветной телевизор и швейную машину, забрал себе портативный магнитофон, а затем развел на кухне костер из домашних вещей. Пришедшая вскоре бывшая жена с помощью соседей ликвидировала загорание, ущерб от которого составил около 120 тыс. рублей.

#### ***Задача № 15***

Захарян на железнодорожной станции познакомился с Сечкиным и попросил у него на 20 минут пальто, якобы для того, чтобы встретить друга. Получив пальто, Захарян скрылся.

### **Преступления в сфере экономической деятельности**

#### ***Задача 1***

Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

#### ***Задача 2***

Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

#### **Задача 3**

Власов на рынке приобрел у неустановленного лица 50 тысяч поддельных денежных знаков достоинством по 10 рублей, изготовленных на копировальном аппарате. С целью сбыта поддельных денег и завладения чужим имуществом Власов заплатил за приобретенные товары 15 поддельных купюр. Потерпевшие Вяткина и Стенина показали, что Власов рассчитывался с ними за купленные товары фальшивыми денежными знаками на улице вечером, когда было темно. Деньги они внимательно не рассматривали, подделку денежных знаков обнаружили спустя незначительное время при пересчете выручки.

#### **Задача 4**

Возвращаясь в Россию из заграничной командировки, Голубев решил провести без уплаты таможенных платежей 25 женских часов в золотом корпусе. Для этого в чемодане он сделал специальную емкость, затрудняющую их обнаружение. Во время таможенного досмотра багажа Голубева часы были обнаружены.

#### **Задача 5**

Часовой мастер Щукин при оформлении заказов завышал объем выполненной работы. Как пояснил Щукин, он стремился таким путем улучшить свои производственные показатели, чтобы получить максимальную заработную плату.

#### **Задача 6**

Медков, будучи заведующим магазином, систематически обманывал покупателей при продаже товаров. В результате обмана покупателей у Медкова образовались излишки на сумму 5 тыс. рублей, которые он обратил на покрытие недостачи, возникшей в результате порчи продуктов.

#### **Задача 7**

Ивлиев, являясь собственником коммерческой организации, с целью неуплаты долгов и налогов объявил о своей несостоятельности (банкротстве).

#### **Задача 8**

Чесноков, работая директором обувной фабрики, а Глебов - главным бухгалтером той же фабрики, - оформили и представили в налоговый орган соответствующие документы, содержащие недостоверные сведения об объектах налогообложения и размерах подлежащего уплате налога.

#### **Задача 9**

Ермилов, являясь индивидуальным предпринимателем, представил в налоговый орган декларацию о доходах, в которой уменьшил размер дохода, полученного им от предпринимательской деятельности.

#### **Задача 9**

Челикин и Маслов, являясь членами артели старателей горно-обогатительного комбината, во время промывки золота неоднократно присваивали драгоценный металл. Присвоенное золото они сбывали через Никонова сотруднику коммерческой фирмы Воинову.

#### **Задача 10**

Голубев, Ивакин и Петров для государственной регистрации создаваемого ими предприятия представили в орган местного самоуправления соответствующие документы, в том числе заявление учредителей, решение о создании предприятия, протокол учредительного собрания, свидетельство об уплате государственной пошлины. Бабин, являясь должностным лицом органа местного самоуправления, уполномоченным принимать решения о регистрации предпринимательской деятельности, отказал им в регистрации по мотивам нецелесообразности создания данного предприятия.

#### **Задача 11**

Морозов и Шемаев занимались предпринимательской деятельностью (банковскими операциями) путем привлечения денежных средств граждан во вклады. Установлено, что созданная ими банковская организация осуществляла свою предпринимательскую деятельность без специального разрешения (лицензии) и не была зарегистрирована соответствующими органами. Для привлечения в банк денежных средств во вклады они через рекламных агентов Уткина и Сливина информировали граждан в городских и сельских поселениях с помощью плакатов и стендов распространяли ложные сведения о сверхприбыльности для вкладчиков их

банковской деятельности. Получив большие денежные средства от вкладчиков, Морозов и Шемаев скрылись.

### **Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

#### ***Задача 1***

Начальник отдела снабжения парфюмерно-косметической фабрики по поручению директора фабрики выехал в Киргизию для организации закупки растительного сырья для изготовления косметических изделий. Там он обнаружил, что из-за разницы в курсах валют сырье продается по крайне низким ценам. В г. Бишкеке он зарегистрировал свое предприятие, назначил директором подставное лицо. Через эту фирму он скупал сырье по низким ценам, а затем по более высоким ценам продавал его парфюмерно-косметической фабрике, на которой продолжал работать.

#### ***Задача 2***

Частный нотариус Панова осуществляла прием граждан при агентстве по торговле недвижимостью. Работники данного агентства все договоры купли-продажи недвижимости оформляли только у данного нотариуса. При оформлении договора купли-продажи двухкомнатной квартиры, принадлежащей на праве личной собственности Труновой, Чанова не потребовала, вопреки закону, согласия отдела социальной защиты несовершеннолетних на продажу квартиры. В результате злоупотребляющая спиртными напитками Трунова пропила все деньги от продажи квартиры, а ее несовершеннолетняя дочь осталась без места для проживания.

#### ***Задача 3***

Аудиторская фирма «Аудит» заключила договор с чековым инвестиционным фондом «Атлант» о проведении обязательной ежегодной аудиторской проверки. Директор аудиторской фирмы и два аудитора, проводившие проверку, получили от руководителя фонда вознаграждение в размере 3 тыс. долларов США каждый и дали положительное заключение по результатам проверки, которое было подписано директором фирмы «Аудит». В результате благоприятного заключения аудиторов фонду удалось привлечь большое количество дополнительных вкладчиков, которым не были выплачены обещанные дивиденды по акциям фонда.

#### ***Задача 4***

Архиепископ Никанор обратился к атаману казачьего объединения с просьбой помочь в поддержании общественного порядка во время проведения крестного хода. Атаман приказал всех, кто будет нарушать порядок, бить нагайками, что казаки и делали.

#### ***Задача 5***

Начальник охраны частного охранного предприятия не провел предварительную проверку местности и необходимые мероприятия по охране клиента и во время нападения на охраняемого использовал свои знания и умения по защите от нападения для спасения своей жизни, а не жизни клиента.

#### ***Задача 6***

Борисов, работая генеральным директором формы «Астрон», где кроме него учредителями выступали его жена и брат, угрожая увольнением с работы, требовал вознаграждения от подчиненных ему продавцов пива.

### **Преступления против общественной безопасности**

#### ***Задача 1***

Ефимов, желая напугать своего соседа, пришел к нему поздно вечером и сказал, что видел, как два подозрительных типа, одетые во все черное, спускались в подвал, причем из их разговора он понял, что рано утром в подвале будет произведен мощный взрыв. Сосед предложил сообщить об этом в милицию, что они вместе и сделали.

#### ***Задача 2***

Петров и Шаламов решили совершать нападения на таксистов для изъятия у них денег. С этой целью они разработали соответствующий план. В один из вечеров они напали на стрелка военизированной охраны Вадимова и завладели его пистолетом. Через два дня, пытаясь добраться до г. Омска в целях осуществления своего намерения, они остановили проходящий автобус и, направив на водителя автобуса Русанова пистолет, потребовали отвезти их в город. Однако у ближайшего поста ГИБДД Петров и Шаламов были задержаны работниками ГИБДД.

#### ***Задача 3***

Увидев лежащего в состоянии алкогольного опьянения военнослужащего Сергеева, в

кобуре которого был пистолет, Панков забрал оружие и отнес его домой. Как было установлено, он сделал это, чтобы предотвратить завладение оружием подростками или иными лицами и тем самым «избежать беды».

#### ***Задача 4***

Выпившие Жигульский и Коркин из хулиганских побуждений избили Фролова и Богатенкова. Фролову были причинены телесные повреждения в виде тупой травмы живота, разрыва двенадцатиперстной кишки, забрюшинной гематомы, вызвавшей воспаление, от которого через месяц он скончался в больнице.

#### ***Задача 5***

Бабаян и Горидзе совершили нападение на водителя такси и, угрожая револьвером, отобрали у него дневную выручку и личные деньги. Вскоре эти же лица вновь совершили нападение на водителя такси, отобрав, также угрожая револьвером, дневную выручку. Дальнейшие нападения были пресечены работниками полиции. Сразу же после ареста Бабаян, не отрицая, что револьвер принадлежит ему, заявил, что тот не пригоден к стрельбе. Из заключения экспертизы следует, что у револьвера испорчен спусковой механизм, кончик бойка обломлен, барабан не полностью входит в ось. Выстрелы можно было производить лишь после устранения указанных неисправностей.

#### ***Задача 6***

Шляпин во время авиарейса по маршруту Магадан – Хабаровск ворвался в кабину пилотов и, угрожая очень похожим на настоящий игрушечный пистолет, который ему разрешили пронести в самолет, потребовал лететь в Токио, но был обезоружен.

#### ***Задача 7***

Крутов в состоянии алкогольного опьянения кричал и сквернословил во дворе магазина. В ответ на требование работника магазина Романова покинуть двор Крутов оскорбил его и ударил по лицу. Когда Романов в ответ замахнулся на него, Крутов ударил его по голове лопатой, причинив легкий вред здоровью.

#### ***Задача 8***

Козлов, Дидаев и Асин тщательно подготовились к нападению на кассу приборостроительного завода: добыли оружие, распределили роли, изучили объект нападения, детально разработали план осуществления задуманного. В процессе подготовки к преступлению к ним присоединился Поленов, который согласился за деньги предоставить им машину брата. Но за день до намеченного нападения все они были задержаны.

### **Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

#### ***Задача №1***

Новиков приобрел у Веретенникова 143 г марихуаны. Пакет с наркотиками он положил в сумку с вещами и попросил свою знакомую Иванову, уезжавшую в тот же город, где жил Новиков, отвезти сумку к нему домой. Иванова, ничего не зная о содержимом сумки, была задержана при посадке в поезд.

#### ***Задача №2***

Михайлов работал фельдшером здравпункта в лесотехническом институте. Пользуясь халатностью врачей Рыковой и Мирошниченко, он брал у них со стола рецептурные бланки с подписями и личными печатями, заполнял их и выкупал лекарственные наркотические средства. Всего Михайлов выкупил в аптеках свыше 900 таблеток.

#### ***Задача №3***

Наркоман Сидорин склонил свою знакомую Ивлину к потреблению наркотиков. Вместе они выезжали в пригородные районы Екатеринбурга, где на огородах местных жителей рвали мак. Собранный мак они привозили к сестре Ивлиной, которая разрешила им использовать свою квартиру для изготовления и потребления наркотиков.

#### ***Задача №4***

В квартире Зелинского произошел пожар, в результате которого погиб шестилетний ребенок, а его старшей сестре были причинены серьезные ожоги, и она находилась на излечении три месяца. В процессе расследования было установлено, что пожар явился следствием возгорания телевизора «Кварц», имевшего значительный производственный дефект. В последующем в одном из универмагов города была забракована партия подобных телевизионных приемников с аналогичным дефектом.

#### ***Задача №5***

Бобырев снимал видеофильмы, признанные позднее искусствоведческой криминалистической экспертизой порнографическими, и сбывал их за вознаграждение своим знакомым. К участию в съемках он привлекал 12-15-летних юношей и девушек.

#### **Задача №6**

17-летние Шляков, Шатько, Комиссаров, не пройдя по конкурсу в художественное училище г. Санкт-Петербурга, ночью пришли в Летний сад и заранее взятыми молотками, палками и камнями разбили более 20 мраморных статуй.

#### **Задача №7**

Сторож зоопарка Носов нередко во время дежурства употреблял спиртные напитки. В состоянии опьянения он издевался над животными, колот их через решетку вилами, бросал в клетку горящие спички и бумагу.

### **Экологические преступления**

#### **Задача 1.**

В результате ненадлежащего исполнения своих служебных обязанностей главным инженером химического предприятия «Азот» Кисилевым произошло загрязнение производственных помещений и близлежащей территории вредным для здоровья веществом выше предельной концентрации в 50 раз, что привело к заболеванию 17 человек, работавших в вечернюю смену, и 9 человек, работавших рядом с предприятием.

#### **Задача 2.**

При вводе в эксплуатацию после реконструкции атомного реактора в НИИ Министерства Российской Федерации по атомной энергии не были соблюдены специальные правила, в результате чего произошел выброс в атмосферу радиоактивных элементов.

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если выброшенные в атмосферу радиоактивные элементы вместе с дождем выпали на землю и загрязнили ее на площади 3,5 кв. км.?

#### **Задача 3.**

Ходоровский и Шагалин на моторной лодке выехали в низовье Волги, где запрещенным способом выловили 38 осетровых рыб, из которых извлекли 102 кг икры. В обусловленном месте они погрузили икру в автомобиль Минасяна и, получив от него деньги, вернулись на лодке домой.

Изменится ли квалификация, если указанные лица ловили рыбу сетями в озере, где она выращивалась производственным кооперативом «Рыбак», и были задержаны его охраной во время снятия сетей, в которых оказалось 170 кг рыбы?

#### **Задача 4.**

Потапов, работавший егерем заповедника, без лицензии произвел отстрел дикого кабана. Отстрел был произведен в период, когда охота на кабанов в данной области была разрешена. В отношении Поопова было возбуждено уголовное дело. Адвокат Потапова обратился с ходатайством о его прекращении, аргументируя это тем, что совершенное деяние следует рассматривать как административное правонарушение.

#### **Задача 5.**

Ночью 30 декабря Новосельцев срубил голубую ель, посаженную на территории городского сквера недалеко от здания районной администрации. При перевозке ели домой на своем автомобиле Новосельцев был задержан сотрудниками полиции.

### **Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

#### **Задача 1**

Водитель автомашины Ребров, грубо нарушив правила проезда перекрестков, выехал на красный свет и столкнулся с грузовым автомобилем, в результате чего была разбита принадлежавшая ему автомашина, а сам виновный получил средней тяжести вред здоровью. Водитель грузового автомобиля не пострадал, и вообще каких-либо последствий для него не наступило. Все негативные последствия наступили только в отношении самого нарушителя.

#### **Задача 2**

Бульдозерист Никоноров, находясь в нетрезвом состоянии, выехал на бульдозере из угольного карьера в город. По пути следования Никоноров переехал железнодорожный путь в неустановленном месте и спущенным ножом бульдозера сдвинул рельсы от оси на 130 см в правую сторону, в результате чего тепловоз с шестью вагонами, груженными углем, сошел с пути и завалился набок. Машинист тепловоза и его помощник были тяжело травмированы.

### **Задача 3**

Обгоняя впереди идущий панелевоз, водитель пассажирского автобуса Мраморов выехал на встречную полосу и столкнулся с грузовым автомобилем, идущим ему навстречу. Во время столкновения от сильного толчка водитель Мраморов вылетел через лобовое стекло и при падении сбил проходившего мимо гражданина Сапрыкина, причинив тяжкий вред его здоровью. Придя в себя, водитель автобуса уехал с места аварии.

### **Задача 4**

Авиатехник Винокуров произвел недоброкачественный ремонт двигателя, а инженер Титов, в обязанности которого входила проверка качества ремонта, не сделал этого, доверившись авиатехнику, с которым был в дружеских отношениях. В результате двигатель в полете отказал, что, в свою очередь, привело к аварии воздушного судна и гибели пассажиров и членов экипажа, находившихся на его борту. Самолет практически был непригоден к эксплуатации.

Вариант: к счастью все обошлось без человеческих жертв.

### **Задача 5**

Проезжая окраину села Калиновка со скоростью 50 км/час, водитель «Волги» Хайдаров увидел группу детей, которые неожиданно для него стали перебегать дорогу. Пытаясь предотвратить наезд, Хайдаров свернул влево и сбил проходившую гражданку Степачеву, причинив средней тяжести вред ее здоровью.

### **Задача 6**

Курсант спортивно-технического клуба «Автомобилист» Толубеев выехал вместе с инструктором этого же клуба Добронравовым для практической езды на автомашине, оборудованной двойным управлением. В селе Карагач с разрешения Добронравова в кузов необорудованной автомашины сели четыре пассажира. Следуя по трассе со скоростью 70 км/час, Толубеев не справился с управлением, растерялся, а Добронравов не принял своевременных мер к предотвращению аварии, в результате чего автомашина перевернулась. Два пассажира от полученных повреждений скончались, другим были причинены средней тяжести повреждения.

## **Преступления в сфере компьютерной информации**

### **Задача 1**

Журналист Оловский решил приобрести информацию о готовящейся комплексной операции по пресечению административных правонарушений в г. Челябинске (эта информация составляла служебную тайну). Узнав от работника УВД, что проект плана операции на дискете лежит в кабинете начальника УВД, Оловский предложил Левой, работавшей в УВД уборщицей, за вознаграждение в размере 100 руб. выкрасть дискету. Левая исполнила поручение Оловского и передала ему дискету (стоимостью 24 руб.).

### **Задача 2**

Используя свою ЭВМ Ниязов «на спор» сумел подключиться к сети ЭВМ Росгидромета и для доказательства того, что это ему удалось, сканировал информацию о параметрах метеоусловий в центральных районах страны и изменил пароль для доступа к этой информации работниками Росгидромета.

### **Задача 3**

Дударов приобрел в магазине «Компьютеры» комплект дискет с игровой программой и, проверив ее на наличие «вирусов» (они обнаружены не были), установил на свой персональный компьютер. Спустя некоторое время работа компьютера была полностью заблокирована. Придя к выводу, что причиной тому новейший «вирус», которым поражена купленная им программа, Дударов продал комплект дискет с ней своему знакомому, утаив от него информацию о некачественности «игрушки».

### **Задача 4**

Оператор ЭВМ одного из государственных учреждений Арчибасова, используя многочисленные дискеты с информацией, получаемые от сотрудников других организаций, не всегда проверяла их на наличие «вирусов», доверяясь заверениям поставщиков о том, что «дискеты чистые». В результате в компьютер Арчибасовой была внесена программа-«вирус», что привело к утрате важнейшей информации и привело на грань срыва важнейшее государственное мероприятие.

### **Задача 5**

Петров, которому по роду выполняемой работы было доверено использование

компьютера, во внеурочное время разрешил воспользоваться им в целях обучения своему сыну-школьнику. Когда Петров на некоторое время отлучился, мальчик по ошибке ввел команду на уничтожение важной информации. Используя необходимые программы Петров не сумел восстановить утраченное и на следующий день был вынужден доложить руководству о случившемся.

## **Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

### ***Задача 1***

Во время зарубежной туристической поездки гражданин РФ Власов, будучи в нетрезвом состоянии, затеял драку и причинил тяжкое увечье местному жителю. После задержания Власов был допрошен с участием спецслужб, которые пообещали не привлекать его к уголовной ответственности, если он согласится сотрудничать с разведкой этой страны. Власов дал подписку о сотрудничестве. Впоследствии он представлял агентам разведки, нелегально проникшим на территорию РФ, возможность жить у него на квартире, лично сопровождал некоторых из них в поездках по городам юга России.

### ***Задача 2***

Завербованный иностранной разведкой гражданин РФ Спивак в течение восьми месяцев ожидал указаний по поводу оказания агентам этой разведслужбы во время их пребывания на территории РФ. Однако, опасаясь разоблачения, он решил прекратить свое сотрудничество с агентурой. С этой целью он выехал в другую местность и стал жить по фальшивым документам. Случайно при проверке документов Спивак навлек подозрение и был вынужден рассказать о причинах, по которым пользовался ими.

### ***Задача 3***

Агент иностранной разведки Корф получил сведения о том, что дипломатический курьер должен доставить документ, содержащий государственную тайну. Он выследил курьера, выстрелом из пистолета тяжело ранил, а затем изъясил документ и скрылся. Затем Корф передал похищенный документ своему связнику - гражданину ФРГ Прусту, сообщив, что через некоторое время за документом придет посланный им человек, а сам пытался нелегально выехать из России. При переходе границы Корф был задержан.

### ***Задача 4***

Грузчик морского торгового порта Васин был завербован иностранной разведкой и получил задание установить кинокамеру в указанном ему месте вблизи оборонного завода. Васин это задание выполнил, но при его задержании выяснилось, что кинокамера была направлена не в нужную сторону и снимала не работников завода, а случайных прохожих.

### ***Задача 5***

Ответственный работник одного из закрытых учреждений Писарев во время встречи в пивном баре с Шурманом, оказавшемся сотрудником посольства США, выболтал ему сведения о сотрудниках учреждения, количестве подведомственных ему предприятий, характере и примерном объеме работы некоторых предприятий. Часть этих сведений составляла государственную тайну.

### ***Задача 6***

В зале кинотеатра «Витязь» во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

### ***Задача 7***

Колокольников решил отомстить Зайцеву - своему конкуренту в ходе избирательной компании на пост главы местной администрации за то, что тот в предвыборных речах упоминал о судимости Колокольникова за покушение на изнасилование (погашенной к тому времени). С этой целью он нанял Кузякина, который за материальное вознаграждение выследил Зайцева и дважды выстрелил в него из пистолета. Благодаря своевременной медицинской помощи жизнь Зайцева была спасена.

## **Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

### ***Задача №1***

Инспектор департамента здравоохранения области Чернов находился в командировке с заданием проверить оказание медицинской помощи населению одной из районных больниц. Будучи хирургом по специальности, но не имея достаточного практического опыта, Чернов

добился у ответственного дежурного хирурга Рожкина разрешения на самостоятельное производство операции по поводу острого аппендицита. Произведя неправильный разрез, Чернов повредил у оперируемой крупные кровеносные сосуды, вследствие чего больная скончалась во время операции.

#### ***Задача №2***

Дознаватель ОВД Скалкина при увольнении из полиции заявила о потере удостоверения сотрудника МВД России и не сдала данное удостоверение. Уже не являясь работником полиции, она по данному удостоверению бесплатно ездила в транспорте, без очереди покупала билеты в кассах. Кроме того, работая в службе безопасности одной из коммерческих фирм, она, пользуясь удостоверением работника полиции, получала необходимую информацию о гражданах и организациях.

#### ***Задача №3***

Крабов был осужден за хищение. Узнав об этом, к жене Крабова пришел Груздев и предложил освободить мужа через знакомых должностных лиц. Крабова передала Груздеву 20 тыс. рублей для передачи нужным людям, однако Груздев деньги присвоил.

#### ***Задача №4***

Начальник жилищно-коммунальной конторы Ципин, желая содействовать своей сестре в получении квартиры, составил и выдал ей копию лицевого счета и выписку из карточки прописки, в которых указал не соответствующие действительности сведения о нуждаемости в улучшении жилищных условий.

#### ***Задача №5***

Преподаватель физкультуры Бурченко в январе при температуре воздуха – 25° С проводил соревнования по лыжам среди школьников на берегу реки на расстоянии 2 км от населенного пункта. Третьеклассник Тунов ушиб ногу и попросился домой. Получив разрешение, он поехал к поселку, сбился с дороги, упал на лед, сломал ногу. Через сутки он был обнаружен поисковой группой замерзшим.

#### ***Задача №6***

Стажер районной прокуратуры Лебедев неоднократно приглашался в ресторан своим знакомым Мухиным, где последний угощал его дорогими спиртными напитками и деликатесными блюдами. В качестве ответной услуги Мухин просил Лебедева передавать ему информацию о ходе расследования уголовного дела, находящегося в производстве следователя, у которого Лебедев проходил стажировку.

### **Преступления против правосудия**

#### ***Задача 1***

Анисимов решил отомстить судье, вынесшему, по его мнению, в отношении него несправедливый приговор. Он написал несколько листовок, в которых утверждал, что судья за взятки выносит неправомерные приговоры. Эти листовки он расклеил на щитах объявлений поблизости от места жительства судьи.

#### ***Задача 2***

Сотрудник уголовного розыска Шумаков, желая отличиться при раскрытии одного из преступлений, сказал следователю Григорьеву, что преступление вероятнее всего совершил Новиков, ранее судимый за аналогичное преступление. Доказательств вины последнего нет, однако если его поместить в изолятор временного содержания, то он скорее всего «расколется». Уступив просьбам Шумакова, Григорьев задержал Новикова.

#### ***Задача 3***

Оперуполномоченный Ахов в целях подтверждения версии о совершении Кошкиным убийства представил для исследования экспертам нож, не имеющий отношения к делу Кошкина. Этот нож Ахов испачкал кровью той же группы, которую имел убитый Огурцов. Нож, который был изъят у Кошкина, на экспертизу не представлялся.

#### ***Задача 4***

Мать Кукина, арестованного за причинение тяжкого вреда здоровью, была вызвана на допрос к следователю в качестве свидетеля. На допросе она плакала и ничего не говорила.

#### ***Задача 5***

Барчак вечером сидел на крыльце своего дома. В это время в конце улицы послышались крики: «Держи убийцу!», и спустя некоторое время на дороге показался убегающий человек. Увидев приоткрытую дверь дома Барчака, преследуемый пробежал мимо последнего в дом.



Бурчак на это никак не отреагировал и ничего не сказал пробегавшим мимо сотрудникам полиции.

#### ***Задача 6***

Белов и Федоров проникли в универмаг и похитили из него товары на сумму 10 тыс. рублей. Через несколько дней они принесли похищенное к Васильеву и попросили спрятать, на что последний согласился и спрятал похищенное у себя на чердаке. Васильев до этого уже не один раз прятал похищенные вещи.

### **Преступления против порядка управления**

#### ***Задача 1***

Петров во дворе дома совершил злостные хулиганские действия. По просьбе соседей дружинник Просветов с нарукавной повязкой вошел в квартиру Петрова и предложил ему следовать в ОВД. Петров схватил стул и нанес им несколько ударов по туловищу Просветова, причинив вред здоровью средней тяжести.

#### ***Задача 2***

Пьяный Матросов выражался в столовой нецензурной бранью, приставал к гражданам. Уже на улице при попытке работников полиции задержать его он зашел в лужу и стал брызгать грязной водой в их сторону, чтобы они не смогли к нему приблизиться.

#### ***Задача 3***

Звягин узнал, что его жена состоит в интимной связи с работником полиции Кухиним. Вечером, когда Кухин патрулировал в безлюдном переулке, Звягин подошел к нему и ударил его ножницами в область сердца, причинив тяжкий вред здоровью.

#### ***Задача 4***

Ранней весной на озере Мухамадиев из хулиганских побуждений мешал проходящим по мостику гражданам. В ответ на замечание работника полиции Шевелева Мухамадиев неожиданно сбросил его через перила в ледяную воду. Когда Шевелев хватался за мостик, Мухамадиев бил его ногами по рукам и не давал выбраться из воды.

#### ***Задача 5***

Член секции внутреннего порядка исправительной колонии Малков отобрал у группы осужденных игральные карты и сообщил администрации фамилии игравших, в числе которых был Рычков. Встретив Малкова в клубе на лекции, Рычков, нецензурно выражаясь, ударил его кулаком в лицо. А когда Малков стал защищаться, нанес ему несколько ударов ножом, причинив легкий вред здоровью.

#### ***Задача 6***

Наблюдая факт получения в отделении связи денежного перевода Кузьминым, Саликов решил похитить его паспорт. С этой целью в трамвае он вытащил из пакета Кузьмина портмоне. В нем оказались студенческий билет и зачетная книжка.

### **Общая характеристика преступления против военной службы и против мира и безопасности человечества**

#### ***Задача № 1***

Старший лейтенант Стожко, недовольный тем, что начальник штаба майор Лопухов назначил его дежурным по части на выходной день, ворвался к Лопухову в кабинет и потребовал изменить решение, пригрозив в противном случае "переломать Лопухову все ребра".

#### ***Задача № 2***

Рядовой Ластов, желая отомстить командиру отделения Носову за то, что тот не отпускал его в город, вечером в городском клубе во время танцев вызвал Носова на улицу, внезапно несколько раз ударил его кулаком по голове и в грудь, после чего скрылся.

#### ***Задача № 3***

Прапорщик Изосимов, обходя территорию части, зашел в котельную, где обнаружил сержанта Гробовского и рядового Щербакова, которые в это время должны были находиться в казарме. Изосимов потребовал, чтобы они вернулись в казарму. Гробовский и Щербаков отказались выполнить требование Изосимова, так как они хотели помыться в душе котельной. Тогда Изосимов закрыл душ на ключ и сказал, что он все равно своего добьется. Гробовский и Щербаков избили Изосимова и выкинули его на улицу со второго этажа котельной последнему был причинен тяжкий вред здоровью.

#### ***Задача № 4***

Рядовой Тихонов подошел к дежурному по роте младшему сержанту Авдееву и за то, что

последний не разрешил ему в дневное время лечь на кровать в обмундировании, стал оскорблять его нецензурными словами, ударил по лицу, облил водой из стоявшего рядом ведра и ушел из подразделения.

Образец

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»

202\_\_ - 202\_\_ уч. год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Уголовное право (Особенная часть)  
для обучающихся 3 курса специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

1. Понятие и система Особенной части уголовного права и уголовного законодательства. Единство Общей и Особенной частей.
2. Понятие и виды вреда здоровью по российскому законодательству.
3. Наблюдая факт получения в отделении связи денежного перевода Кузьминым, Саликов решил похитить его паспорт. С этой целью в трамвае он вытащил из пакета Кузьмина портмоне. В нем оказались студенческий билет и зачетная книжка. Дайте оценку!

Зав. кафедрой

ФИО

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Уголовное право (особенная часть)»

### ОПК-6 проверяемая компетенция

**1. Что в первоначальном смысле означал термин «Уголовное право»:**

1. Отвечать головой
2. Отвечать за деяния
3. Отвечать рукой
4. Отвечать ногой

**2. Как называется выдача лица, совершившего преступление другому государству:**

1. Депортация
2. Экстрадиция
3. Экспедиция
4. административное выдворение

**3. Какой принцип означает, что никто не может нести ответственность дважды за одно и то же преступление:**

1. Принцип вины
2. Принцип законности
3. Принцип справедливости
4. Принцип гуманности

**4. Что из перечисленного не входит в структуру уголовно-правовой нормы:**

1. Гипотеза
2. Диспозиция
3. Санкция
4. Дефиниция

**5. Какой вид санкций уголовно-правовой нормы определяет минимальный и максимальный пределы наказания:**

1. Относительно-определенная
2. Неопределенная
3. Альтернативная
4. Абсолютная

**6. Моментом совершения преступления признается:**

1. Момент подготовки к преступлению
2. Время окончания преступления
3. Время совершения преступления
4. Момент наступления общественно-опасных последствий

**7. За какое умышленное преступление наказание не превышает 5 лет лишения свободы:**

1. Небольшой тяжести
2. Средней тяжести
3. Тяжкое
4. Особо тяжкое

**8. Какой из вариантов ответа не является видом рецидива:**

1. Простой
2. Составной

3. Опасный
4. Особо-опасный

**9. «Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено» - это:**

1. Неоднократность
2. Рецидив
3. Совокупность
4. Многократность

**10. Что является убийством в соответствии с УК РФ:**

1. Причинение смерти другому человеку
2. Лишение жизни другого лица, живого организма
3. Лишение жизни любого живого организма
4. Умышленное причинение смерти другому человеку

**11. Что является видами убийств:**

1. Простое, квалифицированное и привилегированное
2. Умышленное и неосторожное
3. Тяжкое и особо тяжкое
4. Эвтаназия и доведение до самоубийства

**12. Что не является уголовно-наказуемым деянием в соответствии с УК РФ?:**

1. Неумышленное причинение вреда здоровью средней тяжести
2. Побои и истязание
3. Причинение тяжкого вреда по неосторожности
4. Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью

**13. Из каких обязательных действий состоит похищение человека:**

1. Незаконное лишение свободы
2. Захват и удержание заложника
3. Захват, перемещение и удержание
4. Удержание и ограничение свободы

**14. По каким элементам состава преступления возможно отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера:**

1. Вина, мотив, цель, эмоции
2. Субъект преступления, объект, объективная сторона и способ
3. Субъективная сторона, место и время
4. Группа лиц или организованная группа

**15. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против конституционных прав и свобод человека и гражданина:**

1. Нарушение авторских и смежных прав
2. Нарушение правил техники безопасности
3. Недоброкачественный ремонт
4. Уничтожение или повреждение имущества

**16. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против семьи и несовершеннолетних:**

1. Развратные действия
2. Незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов
3. Оставление в опасности

4. Подмена ребёнка и незаконное усыновление (удочерение)

**17. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности:**

1. Развратные действия
2. Незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов
3. Оставление в опасности
4. Подмена ребёнка и незаконное усыновление (удочерение)

**18. Что является кражей в соответствии с УК РФ:**

1. Незаконное завладение имуществом
2. Открытое хищение чужого имущества
3. Хищение чужого имущества путём обмана или злоупотреблением доверия
4. Тайное хищение чужого имущества

**19. Что является мошенничеством в соответствии с УК РФ:**

1. Незаконное завладение имуществом
2. Открытое хищение чужого имущества
3. Хищение чужого имущества путём обмана или злоупотреблением доверия
4. Тайное хищение чужого имущества

**20. Что следует относить к признакам хищения:**

1. Общественная опасность, незаконность, противоправность и наказуемость
2. Противоправность, корысть, безвозмездность, владение имуществом как своим собственным
3. Обман, злоупотребление доверия и вымогательство
4. Тайное хищение чужого имущества, противоправности и переход права собственности

**21. Что является грабежом в соответствии с УК РФ:**

1. Хищение чужого имущества путём нападения с применением насилия, либо угрозой его применения
2. Открытое хищение чужого имущества
3. Хищение чужого имущества путём обмана или злоупотреблением доверия
4. Тайное хищение чужого имущества

**22. Что является разбоем в соответствии с УК РФ:**

1. Хищение чужого имущества путём нападения с применением насилия, либо угрозой его применения
2. Открытое хищение чужого имущества
3. Хищение чужого имущества путём обмана или злоупотреблением доверия
4. Тайное хищение чужого имущества

**23. В соответствии с УК РФ вымогательством является:**

1. Хищение чужого имущества с применением насилия, либо угрозой его применения
2. Требование передачи чужого имущества с применением насилия, либо угрозой его применения
3. Принуждение потерпевшего передавать имущество
4. Требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия или распространения сведений, позорящих потерпевшего и его близких

**24. По каким элементам и признакам состава преступления возможно отграничение кражи, грабежа, разбоя и вымогательства:**

1. Вина, мотив, цель, эмоции
2. Объективная сторона преступления и способ совершения
3. Субъективная сторона, место и время
4. Причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями

**25. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям в сфере экономической деятельности:**

1. Лжепредпринимательство
2. Мошенничество
3. Вымогательство
4. Взятничество

**26. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против государственной власти и интересов государственной службы:**

1. Уклонение от уплаты налогов
2. Легализация (отмывание) денежных средств и иного имущества
3. Злоупотребление полномочиями
4. Нецелевое расходование бюджетных средств

**27. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях:**

1. Получение взятки
2. Легализация (отмывание) денежных средств и иного имущества
3. Злоупотребление полномочиями
4. Нецелевое расходование бюджетных средств

**28. По каким элементам и признакам состава преступления возможно отграничение злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями:**

1. Вина, мотив, цель, эмоции
2. Объект и субъект преступления
3. Субъективная сторона, место и время
4. Причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями

**29. Кого следует относить к должностным лицам в соответствии с УК РФ:**

1. Представителей власти; лиц, осуществляющих организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции
2. Судьи, прокуроры, руководители коммерческих организаций
3. Судьи, прокуроры, руководители государственных и коммерческих организаций
4. Руководители государственных органов власти, руководители муниципальных органов власти, судьи и прокуроры, сотрудники правоохранительных органов

**30. Какие существуют виды взятки в соответствии с УК РФ:**

1. Коммерческий подкуп, простая взятка, посредничество во взяточничестве
2. Взятка-подкуп, взятка-подарок, провокация взятки
3. Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве
4. Мелкая, простая, в значительном размере, в крупном и в особо крупном размере

**31. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против правосудия:**

1. Провокация взятки либо коммерческий подкуп
2. Дача взятки
3. Получение взятки
4. Посредничество во взяточничестве

**32. По каким элементам и признакам состава преступления возможно отграничение злоупотребления должностными полномочиями от получения взятки:**

1. Вина, мотив, цель, эмоции
2. Объект и субъект преступления
3. Субъективная сторона, место и время
4. Объективная сторона и наступившие последствия

**33. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против военной службы:**

1. Дезертирство
2. Создание незаконного вооруженного формирования
3. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов
4. Диверсия

**34. Что является уголовно-наказуемым деянием, относящимся к преступлениям против мира и безопасности человечества:**

1. Незаконное использование рабского труда
2. Использование рабского труда
3. Торговля людьми
4. Геноцид

**35. По каким элементам и признакам состава преступления возможно отграничение государственной измены от шпионажа:**

1. Вина, мотив, цель, эмоции
2. Объект и субъект преступления
3. Объективная сторона, место и время
4. Субъект преступления

**36. По каким элементам и признакам состава преступления возможно отграничение диверсии от уничтожения или повреждения имущества:**

1. Субъективная сторона
2. Объект, субъективная сторона (мотив и цель преступления)
3. Объективная сторона, место и время
4. Субъект преступления

**37. В соответствии с УК РФ террористическим актом является:**

1. Организация экстремистского сообщества, создание незаконного вооружённого формирования, в целях совершения взрыва, поджога и иных тяжких и особо тяжких преступлений на территории РФ

2. Создание незаконного вооружённого формирования, в целях совершения взрыва, поджога и иных тяжких и особо тяжких преступлений на территории РФ

3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности РФ

4. Совершение взрыва, поджога, иных действий, устрашающих население, причинение значительного имущественного ущерба, иных тяжких последствий, а также угроза совершения подобных действий, в целях дестабилизации деятельности органов власти либо воздействие на принятие ими решений

**38. Что является характеризующими признаками бандитизма:**

1. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия
2. Создание незаконного вооружённого формирования, в целях нападения на граждан и совершения тяжких и особо тяжких преступлений
3. Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия
4. Устойчивость группы, вооруженность, цель нападение на граждан

**39. По данным «\_\_\_\_\_» элементам и признакам состава преступления возможно отграничение бандитизма от разбоя.**

**40. В соответствии с УК РФ хулиганством является:**

1. Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия, по мотивам политической, расовой, идеологической, национальной или религиозной ненависти
2. Осквернение зданий или сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в общественных местах
3. Уничтожение или повреждение имущества граждан, организаций и учреждений по мотивам политической, расовой, идеологической, национальной или религиозной ненависти
4. Нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу

**41. По каким элементам и признакам состава преступления возможно отграничение уголовно-наказуемого хулиганства от административно-наказуемого:**

1. Степень общественной опасности, субъективная сторона (мотив, цель)
2. Степень общественной опасности, объективная сторона, способ, предметы преступления
3. Объект
4. Субъект преступления (возраст)

**42. Что из перечисленного соответствует объективной стороне ст. 228 УК РФ:**

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества
2. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка, сбыт наркотических средств, психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества
3. Нарушение правил производства, изготовления, реализации, переработки, хранения, продажи, распределения, перевозки, пересылки, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств и психотропных веществ
4. Незаконные потребление, хранение, перевозка, изготовление, переработка, сбыт наркотических средств, психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

**43. Что из перечисленного является аналогами наркотических средств и психотропных веществ:**

1. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, которые оказывают влияние на сознание человека и его центральную нервную систему. Данные вещества включены в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров
2. Исключённые из оборота на территории РФ вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, психотропные вещества и их прекурсоры
3. Запрещенные для оборота в РФ вещества синтетического или естественного



происхождения, химическая структура и свойства которых схожи со структурой и свойствами наркотических средств, и психотропных веществ. Данные вещества не включены в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров

4. Вещества, используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ. Данные вещества включены в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров

**44. Что из перечисленного будет относиться к историческим предпосылкам появления в УК РФ такого преступления как: «Легализация «отмывание» денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путём»:**

1. Создание в 1946 г. в Лас Вегасе М. Лански сети игорных заведений
2. Нелегальное снабжение в 1970-1980-х политической элиты Москвы дефицитными продуктами Ю. Соколовым директором Гастронома №1
3. Создание в 1920-1930-х в Чикаго А.Г. Аль Капоне сети прачечных
4. Создание в 1515 году братьями Строгановыми на территории Уральского Прикамья солеваренного промысла

**45. Что из перечисленного является огнестрельным оружием:**

1. Устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов
2. Предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание
3. Оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счёт энергии порохового или иного заряда
4. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счёт энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа

**45. Охранник ВУЗа позволил обучающемуся Н. заехать на территорию служебной стоянки, получив при этом от него 100 рублей. Выберите верную квалификацию деяния:**

1. Действия гр. Н. следует квалифицировать по ТК РФ, так как в действиях гр. Н. отсутствует состав преступления
2. Действия гр. Н. следует квалифицировать по ст. 291.2 УК РФ
3. Действия гр. Н. следует квалифицировать по ч. 1 ст. 290 УК РФ
4. Действия гр. Н. следует квалифицировать по ст. 201 УК РФ

**46. Термин «Уголовное право» в первоначальном смысле означал «отвечать .....».**

**47. Выдача лица, совершившего преступление другому государству называется «.....»**

**48. Принцип «.....» означает, что никто не может нести ответственность дважды за одно и то же преступление.**

**49. «.....» является объектом уголовной политики РФ.**

**50. «.....» являются субъектами уголовной политики являются.**

**51. Формы реализации уголовной политики РФ – это «.....».**

**52. Основными целями уголовной политики РФ является «.....».**

**53. Под «.....» следует понимать уяснение содержания уголовного закона и его**

смысла.

54. *Современный УК РФ был принят в «.....».*
55. *«.....» является одним из методов уголовной политики.*
56. *«.....» - это внутреннее побуждение, которым руководствуется лицо при совершении общественно-опасного деяния.*
57. *По какому дополнительному признаку объективной стороны следует ограничивать между собой ст.ст. 158, 159, 161, 162, 163 УК?*
58. *По какому признаку субъективной стороны следует ограничивать между собой ст.ст. 105, 109, ч.4. 111 УК?*
59. *«.....» как дополнительный признак объективной стороны существенно влияет на квалификацию по 106 УК?*
60. *По этому «.....» дополнительному признаку объективной стороны следует ограничивать между собой ст.ст. 116 и 117 УК?*
61. *По этому «.....» элементу состава преступления следует ограничивать между собой ст.ст. 201 и 285 УК?*
62. *По этому «.....» элементу состава преступления следует ограничивать между собой ст.ст. 205 и 281 УК?*
63. *Под эксцессом исполнителя следует понимать «.....».*
64. *По этим «.....» элементам и признакам состава преступления возможно ограничение злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями.*
65. *«.....» относится к факультативным признакам субъективной стороны преступления.*
66. *«..... лет» является общим возрастом наступления уголовной ответственности.*
67. *Современный УК РФ был принят в «.....».*
68. *«.....» является одним из методов уголовной политики.*
69. *«.....» является видом неосторожной формы вины:*
70. *«.....» является лицом, склонившим к совершению преступления.*
71. *«.....» является формой соучастия.*
72. *«.....» - это внутреннее побуждение, которым руководствуется лицо при совершении общественно-опасного деяния.*
73. *«.....» является обстоятельством, исключающим преступность деяния.*

## Вопросы для коллоквиумов, собеседования

### Раздел. Преступления против личности

1. Преступления против жизни и здоровья.
2. Понятие преступлений против жизни и их виды.
3. Понятие убийства. Отличие от причинения смерти по неосторожности.
4. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.
5. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
6. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
7. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
8. Понятие и виды преступлений против здоровья.
9. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства.
10. Похищение человека. Отличие от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
11. Клевета. Отличие от заведомо ложного доноса.
12. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
13. Классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в зависимости от способа совершения деяния.
14. Преступления против семьи и несовершеннолетних
15. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
16. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
17. Подмена ребенка.
18. Незаконное усыновление (удочерение).
19. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
20. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей.

### Раздел. Преступления в сфере экономики

21. Преступления против собственности: понятие и виды.
22. Формы и виды хищения имущества.
23. Преступления, связанные с хищением чужого имущества.
24. Насильственные преступления, связанные с хищением чужого имущества.
25. Ненасильственные преступления, связанные с хищением чужого имущества.
26. Иные корыстные преступления против собственности: понятие и виды.
27. Иные некорыстные преступления против собственности: понятие и виды.
28. Понятие и виды прикосновенности к преступлению.
29. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.
30. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
31. Укрывательство преступления.

## Темы рефератов

по дисциплине «Уголовное право (особенная часть)»

|   |   |
|---|---|
| 1 | Актуальные проблемы квалификации преступлений против личности                               |
| 2 | Проблемы квалификации преступлений против жизни   |
| 3 | Понятие, признаки и виды убийств  |
| 4 | Актуальные проблемы квалификации преступлений против здоровья                               |
| 5 | Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений против свободы |

|    |  |
|----|--|
| 6  | Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений против чести и достоинства                                  |
| 7  | Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы         |
| 8  | Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений против семьи и несовершеннолетних                           |
| 9  | Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений   |
| 10 | Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий  |
| 11 | Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности   |
| 12 | Понятие, виды и признаки ненасильственного хищения чужого имущества  |
| 13 | Понятие, виды и признаки насильственного хищения чужого имущества  |
| 14 | Понятие, виды и признаки корыстных преступлений против собственности, не связанных с хищением чужого имущества                           |
| 15 | Актуальные проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка                                   |
| 16 | Актуальные проблемы квалификации преступлений против здоровья населения  |
| 17 | Незаконный оборот наркотиков: актуальные проблемы квалификации   |
| 18 | Преступления, совершенные без цели сбыта наркотиков: актуальные проблемы квалификации  |
| 19 | Преступления, связанные со сбытом наркотиков: актуальные проблемы квалификации   |
| 20 | Актуальные проблемы уголовного права, связанные с квалификацией преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков на современном этапе |
| 21 | Прикосновенность к преступлению: понятие и виды по российскому законодательству  |
| 22 | Преступления против общественной безопасности: понятие и виды  |
| 23 | Хулиганство, как самостоятельный состав преступления и преступления, совершаемые из хулиганских побуждений                               |
| 24 | Государственная измена. Отличие от шпионажа  |
| 25 | Шпионаж, как самостоятельный состав преступления   |
| 26 | Преступления, посягающие на безопасность движения и эксплуатацию транспортных средств  |
| 27 | Экологические преступления общего характера: понятие, виды, признаки   |
| 28 | Понятие, виды и признаки преступлений, субъектом которых является должностное лицо   |
| 29 | Понятие, виды и признаки преступлений, связанных с злоупотреблением, превышением и присвоением должностных полномочий                    |
| 30 | Спорные вопросы квалификации взяточничества  |
| 31 | Понятие, признаки и виды преступлений, направленных против безопасности государства  |
| 32 | Геноцид. Экоцид. Отграничение от экологических преступлений  |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Основными формами текущего контроля по дисциплине являются устный опрос, тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### 5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### 5.2 Критерии оценивания тестирования

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично»,

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 5.3. Критерии оценивания коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### 5.4 Критерии оценки решения задач

Недостаточный - Задача не решена

Начальный - Задача решена неправильно

Средний - Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных

ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**Хороший** - Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Высокий** - Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

### **5.5. Критерии оценки доклада:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **5.6. Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **5.7. Оценивание преподавателем экзамена**

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.