

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2022г.



Т.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовно-правовая охрана личности

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.-А.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	12
4.2.4. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовно-правовая охрана личности» является привитие обучающимся углубленных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для формирования компетенции правоприменителя в сфере предупреждения преступных посягательств на права и свободы человека и гражданина.

Задачи дисциплины:

- осмыслить конституционные основы обеспечения правового статуса личности;
- проанализировать международные стандарты обеспечения правового статуса личности;
- обосновать личность как самостоятельный объект уголовно-правовой охраны;
- ознакомиться со структурой преступлений против личности и предложить меры по оптимизации уголовно-правовой охраны прав и свобод человека на правотворческом и правоприменительном уровнях;
- дать уголовно-правовую оценку общественно опасным деяниям, посягающим на правовой статус личности;
- формировать умение вести дискуссии по проблемам уголовно-правовой охраны личности от преступных посягательств их предупреждения;
- конструировать модель уголовно-правовой механизма охраны личности от преступных посягательств;
- изучить зарубежный опыт обеспечения прав и свобод личности уголовно-правовыми средствами.
- совершенствовать умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности в части предупреждения преступных посягательств на права и свободы личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Уголовно - правовая охрана личности» относится к дисциплине по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы криминологии.	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-2	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	<p>ПК-2.1 Анализирует содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>ПК-2.3 Применяет навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
2.	ПК-5	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.	ПК- 5.1. Анализирует основные признаки и формы коррупционного поведения, в том числе причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, основные меры, направленные на предупреждение коррупционного поведения и устранения причин и условий, способствующих их совершению, основные виды, механизмы и методы выявления и оценки коррупционных рисков и коррупционных преступлений в

			<p>различных сферах деятельности.</p> <p>ПК- 5.2 Использует в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на соблюдение требований действующего законодательства в области антикоррупционного поведения; а также эффективные меры, направленные на предупреждение коррупционного поведения, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет навыки профилактики коррупционного поведения и содействует его пресечению, а также выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений</p>
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	28	28
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	74	74
Работа с книжными и электронными источниками	20	20
Подготовка к деловой игре	20	20
Доклад	10	10
Подготовка к коллоквиуму	24	24
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3
	прием зачета	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зачетных единиц	3

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		28	28
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		74	74
Работа с книжными и электронными источниками		20	20
Подготовка к деловой игре		20	20
Доклад		10	10
Подготовка к коллоквиуму		24	24
Промежуточная аттестация	зачет (3)	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		Часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	8	8	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	93	93	
Работа с книжными и электронными источниками	40	40	
Подготовка к деловой игре	20	20	
Доклад	13	13	
Подготовка к тесту	10	10	
Подготовка к коллоквиуму	10	10	
Промежуточная аттестация	зачет (3)	3,7	3,7
	прием зачета	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108

	зачетных единиц	3	3
--	-----------------	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.	2		20	40	62	Устный опрос, решение задач
2.	Раздел 2 Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	2		8	34	44	Устный опрос
6.	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
						0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		4		28	74	108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							

1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.	2		20	40	62	Устный опрос, решение задач
2.	Раздел 2 Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	2		8	34	44	Устный опрос
	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
						0,3	Зачет
Итого часов в 4 семестре:		4		28	74	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы	2		6	60	68	Устный опрос, решение задач
2.	Раздел 2 Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	-		2	33	35	Устный опрос
	Промежуточная аттестация.					1	КВР
						4	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		2		8	93	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3 (4)						
1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-	Тема 1. Правовой статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны	1. Понятие и структура правового статуса личности. 2. Международные стандарты уголовно-правовой охраны личности. 3. Права и свободы	2	2	2

	<p>правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.</p>	<p>Тема 2. Уголовно-правовая охрана жизни человека и ее оптимизм. Тема 3. Уголовный закон об охране здоровья человека и практика его применения. Тема 4. Уголовно-правовое обеспечение физической и половой свободы личности на законодательном и правоприменительном уровнях.</p>	<p>человека как объект уголовно-правовой охраны. 4. Уголовно-правовой механизм охраны прав и свобод человека от преступных посягательств и их предупреждения. 5. Реализация уголовно-правового механизма охраны прав и свобод человека от преступных посягательств и их предупреждения. 6. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны: 7. а) понятие жизни человека и границы ее уголовно-правовой охраны; 8. б) жизнь человека как основной и дополнительный объект преступления. 9. Особенности квалификации преступлений против жизни. 10. Направления совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в части охраны жизни человека. 11. Здоровье человека как основной, дополнительный и факультативный объект уголовно-правовой охраны. 12. Система преступлений против здоровья человека по уголовному законодательству России. 13. Реализация норм уголовного закона, охраняющих здоровье человека, в правоприменительной практике. 14. Физическая свобода как объект уголовно-правовой охраны и ее параметры. 15. Половая</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>неприкосновенность и половая свобода человека как объекты уголовно-правовой охраны.</p> <p>16. Проблемы применения уголовного законодательства об охране физической и половой свободы человека при конкуренции уголовно-правовых норм, множественности преступлений, неоконченном преступлении, соучастии в преступлении и иных проявлениях многосубъектной деятельности.</p> <p>17. Отражение общественной опасности преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу, в санкциях соответствующих уголовно-правовых норм.</p> <p>18. Особенности применения иных мер уголовно-правового характера к лицам, совершившим посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу.</p>			
2.	Раздел 2. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	Тема 5. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина.	<p>1. Конституционные права и свободы человека и гражданина как основание взятия под охрану уголовным законом.</p> <p>2. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>3. Общественная опасность преступлений, посягающих на конституционные права и свободы: параметры и содержание.</p> <p>4. Реализация уголовно-правовой охраны</p>	2	2	

			конституционных прав и свобод человека и гражданина на правоисполнительном и правоприменительном уровнях.			
Итого часов в 3 (4) семестре:				4	4	2
Всего				4	4	2

4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3 (4)						
1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.	Тема 1. Правовой статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны Тема 2. Уголовно-правовая охрана жизни человека и ее оптимизм. Тема 3. Уголовный закон об охране здоровья человека и практика его применения. Тема 4. Уголовно-правовое обеспечение физической и	1. Понятие и структура правового статуса личности. 2. Международные стандарты уголовно-правовой охраны личности. 3. Права и свободы человека как объект уголовно-правовой охраны. 4. Уголовно-правовой механизм охраны прав и свобод человека от преступных посягательств и их предупреждения. 5. Реализация уголовно-правового механизма охраны прав и свобод человека от преступных посягательств и их предупреждения. 6. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны: 7. а) понятие жизни человека и границы ее уголовно-правовой охраны; 8. б) жизнь человека как основной и дополнительный	20	20	6

		<p>половой свободы личности на законодательном и правоприменительном уровнях.</p>	<p>объект преступления.</p> <p>9. Особенности квалификации преступлений против жизни.</p> <p>10. Направления совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в части охраны жизни человека.</p> <p>11. Здоровье человека как основной, дополнительный и факультативный объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>12. Система преступлений против здоровья человека по уголовному законодательству России.</p> <p>13. Реализация норм уголовного закона, охраняющих здоровье человека, в правоприменительной практике.</p> <p>14. Физическая свобода как объект уголовно-правовой охраны и ее параметры.</p> <p>15. Половая неприкосновенность и половая свобода человека как объекты уголовно-правовой охраны.</p> <p>16. Проблемы применения уголовного законодательства об охране физической и половой свободы человека при конкуренции уголовно-правовых норм, множественности преступлений, неоконченном преступлении, соучастии в преступлении и иных проявлениях многосубъектной деятельности.</p> <p>17. Отражение общественной опасности преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу, в санкциях соответствующих</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			уголовно-правовых норм. 18. Особенности применения иных мер уголовно-правового характера к лицам, совершившим посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу.			
2.	Раздел 2. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	Тема 5. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина.	1. Конституционные права и свободы человека и гражданина как основание взятия под охрану уголовным законом. 2. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. 3. Общественная опасность преступлений, посягающих на конституционные права и свободы: параметры и содержание. 4. Реализация уголовно-правовой охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина на правоисполнительном и правоприменительном уровнях.	8	8	2
Итого часов в 3 (4) семестре:				28	28	8
Всего				28	28	8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (4)					
1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая	1.1.	Работа с книжными источниками	10	10
		1.2.	Работа с электронными источниками	10	10
		1.3.	Подготовка доклада	6	6

	охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.	1.4.	Подготовка к тестированию	4	6
		1.5.	Подготовка к коллоквиуму	4	4
		1.6.	Подготовка к деловой игре	6	6
2.	Раздел 2. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	2.1.	Работа с книжными источниками	10	10
		2.2.	Работа с электронными источниками	8	8
		2.3.	Подготовка к тестированию	4	4
		2.4.	Подготовка доклада	4	4
		2.5.	Подготовка к деловой игре	4	4
		2.6.	Подготовка к коллоквиуму	4	4
Итого часов в 3 (4) семестре:				74	74
Всего				74	74

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ЗФО	
1	2	3	4	5	
Семестр 3					
1.	Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.	1.1.	Работа с книжными источниками	20	
		1.2.	Работа с электронными источниками	16	
		1.3.	Подготовка доклада	6	
		1.4.	Подготовка к тестированию	8	
		1.5.	Подготовка к коллоквиуму	8	
		1.6.	Подготовка к деловой игре	8	
2.	Раздел 2. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	2.1.	Работа с книжными источниками	2	
		2.2.	Работа с электронными источниками	2	
		2.3.	Подготовка к тестированию	2	
		2.4.	Подготовка доклада	5	
		2.5.	Подготовка к деловой игре	2	
		2.6.	Подготовка к коллоквиуму	2	
Итого часов в 3 семестре:				93	
Всего				93	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех

утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе,

затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 3(4) семестров проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (4)					
1	Лекция: «Личность, как объект уголовно – правовой охраны».	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
Итого часов в 3 (4) семестре:			2	2	2
Итого часов.			2	2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности : монография / Р. С. Джинджолия ; под редакцией А. А. Магомедов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — ISBN 5-238-00751-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71126.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квалификация преступлений против личности : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02610-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81640.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коновалов, Н. Н. Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96347.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.] ; под редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02634-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81664.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Петрова, И. А. Уголовно-правовая охрана семьи, прав и свобод несовершеннолетних : учебно-практическое пособие / И. А. Петрова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 217 с. — ISBN 978-5-4487-0241-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75032.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75032>

Дополнительная литература

6. Волторнист, О. А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе : практикум / О. А. Волторнист. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29822.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Власов, Ю. А. Особенности квалификации отдельных видов преступлений против личности : учебное пособие / Ю. А. Власов. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-578-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36045.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кадников, Б. Н. Уголовно-правовая охрана неприкосновенности частной жизни : учебное пособие / Б. Н. Кадников. — Москва : Юриспруденция, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-9516-0519-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8806.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Джинджолия, Р. С. Оценочные понятия в составах преступлений против личности (человека) : монография / Р. С. Джинджолия. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-89789-070-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21294.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Преступления против личности : практикум / составители Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, А. Н. Шагланова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-98065-177-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86177.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Смирнова, И. С. Прокурорский надзор в сфере охраны и обеспечения прав личности в уголовном процессе : практикум / И. С. Смирнова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-98065-178-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86178.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Толмосов, В. И. Преступления против личности : краткий курс лекций / В. И. Толмосов. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2009. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64381.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература

1. Шаманский Д.А. Теоретические основы юридической квалификации преступлений: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. – 1,63 п.л.

2. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 2019. – 6,97 п.л.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
3. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
6. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 3. Visio 2007, 2010, 2013 4. Project 2008, 2010, 2013 5. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы – ученические – 11 шт.

Стулья -ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Уголовно – правовая охрана личности»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Уголовно – правовая охрана личности»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК- 2	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК - 5	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) Дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК - 2	ПК-5
1	2	3
Раздел 1. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны. Уголовно – правовая охрана человека его жизни, здоровья и половой, физической свободы.	+	+
Раздел 2. Уголовно-правовая охрана конституционных прав и свобод человека и гражданина	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-2 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ПК-2.1. Анализирует содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	Не способности к анализу различных видов юридической ответственности. Не различает формы государственного предупреждения преступности в области охраны личности от преступных посягательств. Не обладает навыками выявления и пресечения причин и условий способствующих совершению общественно опасных деяний против личности. Не обладает знаниями уголовно – правовой доктрины в области противодействия совершению преступлений против личности.	Допускает ошибки при, анализе различных видов юридической ответственности. Не различает формы государственного предупреждения преступности в области охраны личности от преступных посягательств. Не обладает навыками выявления и пресечения причин и условий способствующих совершению общественно опасных деяний против личности. Не обладает знаниями уголовно – правовой доктрины в области противодействия совершению преступлений против личности.	С не значительными ошибками использует навыки к анализу и разграничению уголовной ответственности за преступления против личности. Показывает способность к предупреждению причин и условий совершения деяний направленных против личности. Знает основные тенденции в доктрине уголовного правового регулирования отношений возникающих в связи с совершением преступлений против личности.	Обладает достаточными знаниями в области привлечения к уголовной ответственности за преступное поведение направленное против личности. Может своевременно выявлять и анализировать причины и условия совершения преступлений против личности. Демонстрирует знания разработок доктрины уголовного права а области противодействия преступности направленной против личности.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет

государства						
ИДК – ПК - 2.2. Осуществляет профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Не умеет использовать и применять в практической деятельности навыки направленные на предупреждение выявления и пресечения преступлений направленных против личности. Не обладает навыками в области анализа и корреляции информации по данным от противоправной деятельности в области охраны прав личности.	Положительно с повторяющимися ошибками применяет знания в области противодействия преступности против основных прав и свобод человека. Допускает неоднократные неточности и пробелы при демонстрации возможности анализа и синтеза информации о совершенных и готовящихся к совершению общественно опасных деяний посягающих на основные права личности.	Не считая незначительных ошибок демонстрирует знания в области применения в правоприменительной деятельности знаний по предупреждению преступлений против личности. Способен с определенными трудностями анализировать данные о преступной деятельности направленных на посягательство в отношении личности.	Демонстрирует навыки и знания в применении на практике, способен анализировать и применять информацию о событиях совершенных деяний направленных против личности как объекта уголовно – правовой охраны.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет
ИДК - ПК-2.3 Применяет навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Фрагментарное применение навыков по профилактике противоправного поведения предупреждения преступлений, причин и условий способствующих совершению общественно опасных деяний направленных против личности.	В целом успешное, но с систематическими ошибками демонстрирует навыки проведения профилактических действий направленных на борьбу с преступностью против личности. Применяет знания в области выявления причин и условий способствующих совершению преступлений против личности.	В целом успешное, но с на значительными ошибками демонстрирует навыки профилактики противодействия преступлениям направленным против личности.	Успешное и постоянная демонстрация навыков по применению знаний в области профилактики преступлений против личности, способен выявлять и устранять причины совершения преступлений против личности.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет

ПК-5 Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ПК-5.1. Анализирует основные признаки и формы коррупционного поведения, в том числе причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, основные меры, направленные на предупреждение коррупционного поведения и устранения причин и условий, способствующих их совершению, основные виды, механизмы и методы выявления и оценки коррупционных	Не владеет навыками анализа признаков и форм коррупционного поведения. сознания в области противодействия коррупционному поведению с помощью уголовно правовых мер, не знает действующую систему законодательства в области противодействия Коррупции.	Имеет общие знания в области анализа законодательства о противодействии коррупции в котором закреплены его основные признаки. Не знает но не может толковать содержания норм предусматривающих ответственность за коррупционное поведение. Не имеет навыков по предупреждению данного вида преступности.	С не значительными ошибками использует навыки к анализу положения уголовного кодекса и других нормативно правовых актов регулирующие уголовную ответственность за коррупционные преступления. Проводить мониторинг, анализ и оценку действующего законодательства по борьбе с коррупцией	Обладает достаточными знаниями в области положения уголовного кодекса и других нормативно правовых актов регулирующие уголовную ответственность за коррупционные преступления. Проводить мониторинг, анализ и оценку действующего законодательства по борьбе с коррупцией.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет

рисков и коррупционных преступлений в различных сферах деятельности						
ИДК – ПК - 5.2. Использует в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на соблюдение требований действующего законодательства в области антикоррупционного поведения; а также эффективные меры, направленные на предупреждение коррупционного поведения, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению	Не умеет использовать в практической профессиональной деятельности знания в области противодействия коррупции, не умеет применять на практике меры по борьбе с причинами и условиями коррупции.	С многочисленными ошибками демонстрирует знания в области применения мер по противодействию коррупционным преступлениям. Допускает ошибки в демонстрации знаний связанных с изучением законодательных актов в области антикоррупционной деятельности.	В целом умеет правильно использовать знания предусматривающие ответственность, за коррупционное поведение. При этом допускает ошибки в интерпретации подзаконных актов устанавливающих ответственность за коррупционное поведение. Пугается в методах и мерах борьбы с коррупционным поведением.	. Сформированное умение применения – нормативно правовых актов направленных на установления уголовной ответственности за коррупционные правонарушения. Активно демонстрирует знания в области применения мер и методов борьбы и предупреждения коррупционных преступлений.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. ЗФО: доклад, решение задач.	зачет /
ИДК – ПК - 5.3. Применяет навыки профилактики коррупционного поведения и содействует его	Фрагментарное применение навыков по профилактике противоправного поведения предупреждения	В целом успешное, но с систематическими ошибками демонстрирует навыки проведения профилактических	В целом успешное, но с на значительными ошибками демонстрирует навыки профилактики противодействия	Успешное и постоянная демонстрация навыков по применению знаний в области профилактики коррупции при	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.	зачет

<p>пресечению, а также выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений</p>	<p>преступлений, причин и условий способствующих совершению общественно опасных деяний на совершения коррупционных преступлений</p>	<p>действий которые приводят к коррупции. Не умеет оценивать и пресекать коррупционное поведение, но при демонстрации знаний допускает систематические ошибки</p>	<p>преступлениям коррупционного характера которое могут возникать при совершении преступлений против личности.</p>	<p>расследований преступлений против личности.</p>	<p>ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.</p> <p>ЗФО: доклад, решение задач.</p>	
---	---	---	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Уголовно – правовая охрана личности»

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Уголовно – правовая охрана личности»

Вопросы к разделу 1.

1. Дайте понятие правового статуса личности и назовите структурные элементы, его составляющие.
2. Сформулируйте понятие уголовно-правового механизма охраны личности от преступных посягательств и раскройте его содержание.
3. В чем проявляется социальное назначение уголовно-правового механизма охраны личности от преступных посягательств.
4. Перечислите уголовно-правовые нормы, охраняющие личность от преступных посягательств.
5. Назовите субъектов уголовно-правовых отношений.
6. Какие обязанности возлагает уголовный закон на правоисполнителей?
7. Определите уголовно-правовой статус правоприменителя
8. С какого момента уголовный закон начинает охранять жизнь человека?
9. Сформулируйте понятие преступлений против жизни человека.
10. Раскройте систему санкций за преступления против жизни по УК РФ.
11. Приведите примеры из следственной и судебной практики по уголовным делам, возбужденным по факту причинения смерти по неосторожности, и проанализируйте их.
12. Проведите разграничение между признаками составов преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 109 и ч. 2 ст. 124 УК РФ.
13. Перечислите правовые основы организации охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
14. Раскройте понятие, систему и виды преступлений против здоровья человека.
15. Назовите временные границы уголовно-правовой охраны здоровья человека.
16. Дайте анализ проблемам квалификации преступлений, посягающих на здоровье двух и более лиц.
17. Кто выступает адресатом уголовно-правового предупреждения преступных посягательств на здоровье человека?
18. Раскройте общественную опасность преступлений, посягающих на правовой статус пациента.
19. Предложите пути совершенствования практики применения уголовно-правовых норм, охраняющих здоровье личности.

Вопросы к разделу 2.

1. Конституционные права и свободы человека и гражданина как основание взятия под охрану уголовным законом.
2. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Общественная опасность преступлений, посягающих на конституционные права и свободы: параметры и содержание.
4. Преступления, посягающие на личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина: признаки и виды.
5. Преступления, посягающие на политические права граждан – уголовно – правовая характеристика.
6. Признаки преступлений, посягающих на социально-экономические права граждан.

7. Реализация уголовно-правовой охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина на правоисполнительном и правоприменительном уровнях.

Вопросы для зачета по дисциплине «Уголовно – правовая охрана личности»

1. Правовой статус личности и его уголовно-правовое обеспечение.
2. Международные стандарты уголовно-правовой охраны личности.
3. Уголовно-правовой механизм охраны личности: понятие, элементы, реализация.
4. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны и ее границы.
5. Дифференциация уголовно-правовой охраны жизни человека.
6. Применение уголовного законодательства, охраняющего жизнь человека, при конкуренции уголовно-правовых норм и множественности преступлений.
7. Применение уголовно-правовых норм, охраняющих жизнь человека, при неоконченном преступлении и соучастии в преступлении.
8. Здоровье человека как основной, дополнительный и факультативный объект уголовно-правовой охраны.
9. Система преступлений против здоровья человека и ее основание.
10. Дифференциация уголовно-правовой охраны здоровья человека в зависимости от тяжести причиненного вреда, формы вины и поведения потерпевшего лица.
11. Институт преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье человека, и его место в системе преступлений против личности.
12. Согласие на причинение вреда жизни и здоровью и его уголовно-правовое значение.
13. Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья лиц, обладающих специальными полномочиями.
14. Физическая свобода как объект уголовно-правовой охраны и ее параметры.
15. Институт компромисса и его реализация в механизме уголовно-правовой охраны личности.
16. Половая неприкосновенность и половая свобода человека как объекты уголовно-правовой охраны.
17. Возраст потерпевшего как критерий дифференциации уголовной ответственности за половые преступления.
18. Проблемы применения уголовного законодательства об охране физической и половой свободы человека при конкуренции уголовно-правовых норм и множественности преступлений.
19. Проблемы применения уголовного законодательства об охране физической и половой свободы человека при неоконченном преступлении и соучастии в преступлении.
20. Общественная опасность преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу, и ее отражение в санкциях уголовно-правовых норм.
21. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
22. Общественная опасность преступлений, посягающих на конституционные права и свободы: параметры и содержание.
23. Несовершеннолетний потерпевший от преступлений против личности и уголовно-правовое обеспечение его интересов.

**Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Уголовно – правовая охрана личности»**

1. Конституция Российской Федерации как основа уголовно-правовой охраны личности.
2. Конституционные основы уголовно-правового предупреждения преступных посягательств на личность.
3. Сущность и задачи уголовной политики современной России в сфере охраны личности от преступных посягательств.
4. Понятие уголовно-правового механизма и его назначение.
5. Понятие уголовно-правового механизма и его структурные компоненты.
6. Уголовно-правовой механизм охраны прав и свобод человека и его результативность.
7. Уголовно-правовой механизм охраны личности в континентальной Европе.
8. Уголовно-правовой механизм предупреждения преступных посягательств на личность в мусульманской системе права.
9. Уголовно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека в законодательстве стран-участниц СНГ.
10. Понятие и формы реализации уголовно-правового механизма охраны прав и свобод человека.
11. Права и свободы человека как объект уголовно-правовой охраны.
12. Уголовно-правовой механизм предупреждения преступных посягательств на личность.
13. Зарубежный опыт уголовно-правового предупреждения преступных посягательств на личность.
14. Генезис российского законодательства об уголовно-правовой охране личности.
15. Резервы совершенствования российского законодательства об уголовно-правовой охране личности.
16. Отражение общественной опасности преступлений против личности в санкциях уголовно-правовых норм.
17. Квалификация преступлений против личности, совершенных группой лиц по предварительному сговору.
18. Основные направления оптимизации наказания за преступления против личности.
19. Множественность потерпевших в преступлениях против личности: проблемы квалификации.
20. Дифференциация уголовной ответственности за преступления против здоровья человека.
21. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, причиняющим вред здоровью человека.
22. Уголовно-правовое значение согласия потерпевшего на причинение вреда своему здоровью.
23. Личная свобода как объект уголовно-правовой охраны.
24. Основание и пределы уголовной ответственности за посягательство на свободу личности.
25. Использование рабского труда: спорные вопросы определения объекта преступления.
26. Пенализация преступлений, посягающих на свободу личности.
27. Половая неприкосновенность и половая свобода человека как объекты уголовно-правовой охраны.
28. Дифференциация уголовной ответственности за посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности.

29. Разграничение насильственных и ненасильственных преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности.
30. Социальные основания уголовно-правовой охраны половой свободы и половой неприкосновенности личности.
31. Резервы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за посягательство на половую неприкосновенность несовершеннолетнего.
32. Уголовно-правовая оценка развратных действий, совершенных с использованием телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет».
33. Преступления против основных прав человека в истории уголовного законодательства России
34. Охрана частной жизни в уголовном законодательстве России и зарубежных государств.
35. Уголовно-правовая охрана избирательных прав граждан.
36. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности.

Темы для докладов по дисциплине: «Уголовно – правовая охрана личности»

1. Уголовно-правовая охрана личности при проведении биомедицинского исследования.
2. Уголовно-правовые средства обеспечения безопасности человека.
3. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны.
4. Проблемы уголовно-правовой охраны жизни в светодостижений научно-технического прогресса.
5. Аффект и его уголовно-правовое значение.
6. Дифференциация уголовной ответственности за преступления против жизни.
7. Уголовно-правовое предупреждение неосторожных преступлений против жизни и здоровья человека.
8. Уголовно-правовая охрана репродуктивного здоровья человека и её оптимизация.
9. Становление отечественного законодательства об ответственности за преступления против здоровья человека.
10. Опыт уголовно-правовой охраны здоровья человека в странах англо-саксонской системы права.
11. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному в уголовном праве России и Казахстана.
12. Социальная результативность регулятивных и охранительных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг.
13. Общественная опасность как критерий криминализации деяний, посягающих на здоровье человека.
14. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, ставящим в опасность жизнь и здоровье человека.
15. Социальная обусловленность уголовно-правовой охраны жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг.
16. Уголовно-правовая оценка врачебной ошибки.
17. Основание и пределы уголовной ответственности за посягательства на телесную неприкосновенность личности.

**Комплект тестовых вопросов и заданий
по дисциплине: «Уголовно - правовая охрана личности»**

Тесты

Проверяемые компетенции ПК-2 и ПК - 5

1. Что понимается под «личностью» при характеристике родового объекта преступлений, предусмотренных разделом VII УК РФ?

- а) человек как биологический индивид и социальное существо;
- б) вменяемое, физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста;
- в) как вменяемое, так и невменяемое лицо;
- г) любое живое существо
- д) гражданин РФ, обладающий всеми правами и свободами, предоставленными Конституцией и законами РФ.

Проверяемые компетенции ПК-2

2. Непосредственным объектом убийства является _____ человека.

Проверяемые компетенции ПК-2

3. Моментом смерти человека в уголовном праве признается смерть _____ :

Проверяемые компетенции ПК-2

4. Убийство - это:

- а) умышленное причинение смерти другому человеку;
- б) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку;
- в) неосторожное причинение смерти другому человеку.

Проверяемые компетенции ПК-5

5. К уголовной ответственности за убийство по ст. 105 УК РФ лицо может быть привлечено по достижении возраста _____.

Проверяемые компетенции ПК-2

6. В уголовном праве России выделяются следующие виды убийств:

- а) однократное и неоднократное;
- б) простое; квалифицированное; с привилегированным составом;
- в) умышленное, предумышленное и неосторожное;
- г) простое и сложное;
- д) тяжкое; средней тяжести; небольшой тяжести.

Проверяемые компетенции ПК-5

6. Объект в составе преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ («Нарушение авторских и смежных прав») — право гражданина на _____ .

Проверяемые компетенции ПК-2

7. Не являются квалифицированными видами убийства:

- а) сопряженное с вымогательством;
- б) сопряженное с насильственными действиями сексуального характера;
- в) по мотиву кровной мести;
- г) в ссоре или драке.

Проверяемые компетенции ПК-2

8. По каким признакам следует разграничивать составы преступлений предусмотренные п. б. ч. 2 ст. 105 УК РФ (“Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга”) и ст. 317 УК РФ (“Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа”):

- а) по форме вины;
- б) по объекту;
- в) по месту совершения преступления;
- г) по способу совершения преступления;

Проверяемые компетенции ПК-5

9. Родовой объект преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина _____

Проверяемые компетенции ПК-2

10. Гражданка И. для совершения убийства мужа приобрела яд, который на самом деле оказался порошком аспирина и его использование, естественно, не привело к смерти.

Возможна ли в данном случае уголовная ответственность?

- а) да, это покушение на убийство с «негодными» средствами;
- б) нет, поскольку действия Ивановой не привели к смерти;
- в) вопрос об ответственности зависит от того, знала ли Иванова о том, что яд не настоящий;
- г) да, ответственность наступает за угрозу здоровью человека, т.к. лекарство здоровому человеку противопоказано.

Проверяемые компетенции ПК-2

11. Какие из признаков убийства сформулированы верно:

- а) противоправное;
- б) совершенное путем действия;
- в) с прямым умыслом;
- г) лишение жизни;
- е) другого человека.

Проверяемые компетенции ПК-2

12. Убийство из корыстных побуждений (п. «з» ч.2 ст. 105 УК РФ) имеет место в тех случаях, когда мотивом совершения преступления явилось _____.

Проверяемые компетенции ПК-2

13. Убийство матерью новорожденного ребенка является _____ составом убийства.

Проверяемые компетенции ПК-5

14. Лицо подлежит уголовной ответственности за доведение до самоубийства в случае, если оно совершило данное деяние с _____ формой вины:

Проверяемые компетенции ПК-5

15. К преступлениям против здоровья УК РФ не относит...

- а) незаконное производство аборта;
- б) оставление в опасности;
- в) незаконное лишение свободы;
- г) неоказание помощи больному;
- д) принуждение к изъятию органов для трансплантации.

Проверяемые компетенции ПК-2

16. Виды вреда здоровью, предусмотренные УК РФ:

- а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкий, особо тяжкий;
- б) тяжкий, средней тяжести, легкий;

- в) опасный для жизни, не опасный для жизни;
- г) излечимый и неизлечимый.

Проверяемые компетенции ПК-5

17. Тяжким вредом здоровью (ст. 111 УК РФ) признается _____ обезображивание лица.

Проверяемые компетенции ПК-5

18. Длительность расстройства здоровья при причинении легкого вреда здоровью составляет:

- а) более 3 недель;
- б) не менее 10 % общей трудоспособности;
- в) не свыше 21 дня;
- д) от 5 до 10 % общей трудоспособности;
- е) не менее 6 дней.

Проверяемые компетенции ПК-5

19. Уголовная ответственность не наступает в случае:

- а) причинения средней тяжести вреда здоровью по неосторожности;
- б) умышленного причинения легкого вреда здоровью;
- в) причинение средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.

Проверяемые компетенции ПК-2

20. Если вред здоровью человека, причиненный преступлением, повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:

- а) к легкому вреду здоровью;
- б) к вреду здоровью средней тяжести;
- в) к тяжкому вреду здоровью;
- г) к побоям;
- д) к истязанию.

Проверяемые компетенции ПК-5

21. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК) - преступление с материальным составом, а это означает:

- а) что в диспозиции подробно описаны все признаки данного преступления;
- б) что санкция содержит перечень конкретных, а не предполагаемых наказаний за его совершение;
- в) что за это преступление предусмотрено самое «материальное» наказание - лишение свободы;
- г) что данное преступление окончено с момента совершения указанных в диспозиции действий;
- е) что данное преступление окончено с момента наступления указанных в законе последствий.

Проверяемые компетенции ПК-2

22. Вред здоровью человека, причиненный преступлением и вызвавший кратковременное расстройство здоровья, по УК РФ нужно отнести

- а) к легкому вреду здоровью;
- б) к вреду здоровью средней тяжести;
- в) к тяжкому вреду здоровью;
- г) к побоям;
- д) к истязанию.

Проверяемые компетенции ПК-5

23. Статья 116 УК РФ «Побои» предусматривает уголовную ответственность за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, ...

- а) не повлекших причинение легкого вреда здоровью;
- б) повлекших причинение легкого вреда здоровью;
- в) повлекших причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью;

Проверяемые компетенции ПК-5

24. Нанесение побоев согласно УК РФ означает нанесение многократных ударов по телу...

- а) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 10 процентов;
- б) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 15 процентов;
- в) приведших к утрате трудоспособности до 20 процентов;
- г) не приведших к незначительной стойкой утрате трудоспособности;
- д) не приведших к значительной стойкой утрате трудоспособности.

Проверяемые компетенции ПК-5

25. Лицо, заразившее ВИЧ-инфекцией (статья 122 УК РФ) освобождается от уголовной ответственности в случае,

- а) если потерпевший был своевременно предупрежден о наличии у первого этой болезни и добровольно согласился совершить действия, создавшие опасность заражения;
- б) если оно не достигло совершеннолетия;
- в) если потерпевший является супругом.

Проверяемые компетенции ПК-2

26. Под истязанием понимается причинение физических и (или) психических страданий путем...

- а) систематического причинения беспокойства;
- б) систематического запугивания;
- в) унижения личности действиями;
- г) систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями; нанесения словесных оскорблений.

Проверяемые компетенции ПК-5

27. Преступление, предусмотренное ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда») считается оконченным с момента _____.

Проверяемые компетенции ПК-2

28. К преступлениям против личной свободы не относятся:

- а) незаконное лишение свободы;
- б) захват заложника;
- в) торговля людьми;
- д) использование рабского труда.

Проверяемые компетенции ПК-5

29. Непосредственным основным объектом похищения человека является...

- а) политическая свобода человека;
- б) здоровье человека;
- в) личная (физическая) свобода человека;
- г) жизнь человека;
- д) социальная свобода человека.

Проверяемые компетенции ПК-5

30. Поскольку изнасилование представляет собой половое сношение с применением насилия (или угрозы его применения), то действия лица, добившегося полового акта с помощью обмана _____ признать изнасилованием.

Проверяемые компетенции ПК-5

31. Потерпевшей в изнасиловании не может быть _____.

Проверяемые компетенции ПК-5

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, доклады и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценивания коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

5.4. Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.5. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине