

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03

2023г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и практика исполнения уголовных наказаний**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения  
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А-А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	14
4.2.4. Практические занятия .....	20
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	25
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	27
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	34
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	34
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	34
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	35
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	35
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	36
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	36
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	37
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	37
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	37
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и практика исполнения уголовных наказаний» являются:

- привитие обучающимся системы теоретических знаний и основных положений науки уголовно-исполнительного права,

- выработка практических навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- получение обучающимися знаний об основных принципах, категориях, институтах, нормах Общей и Особенной части уголовно-исполнительного права;

- приобретение обучающимися навыков и умений правильного толкования и применения норм уголовно-исполнительного права;

- воспитание у обучающихся профессионального отношения к уголовному, уголовно-исполнительному закону как нормативному основанию борьбы с преступностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Теория и практика исполнения уголовных наказаний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Производственная практика (Преддипломная практика)
2	Теоретические основы квалификации преступлений	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	ПК-2	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-2.1 Анализирует содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ПК-2.2 Осуществляет профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ПК-2.3 Применяет навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
1	2	Часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	24	24
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	4	4
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Работа с книжными и электронными источниками	8	8
Подготовка докладов	8	8
Подготовка к коллоквиуму	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э
	<b>в том числе:</b>	36
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
	СРО, час.	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
1	2	Часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	24	24
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	4	4
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Работа с книжными и электронными источниками		8	8
Подготовка докладов		8	8
Подготовка к коллоквиуму		8	8
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка к устному опросу		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э	Э
	<b>в том числе:</b>	36	36
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4 Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	10	10
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	4	4
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Работа с книжными и электронными источниками	16	16
Просмотр видео-лекций	16	16
Подготовка докладов (рефератов)	16	16
Подготовка к тестированию	18	18
Подготовка к устному вопросу	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э
	экзамен (Э)	Э
	<b>в том числе:</b>	9
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	-
СРО, час.	8,5	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	2	2	2	4	10	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права			4	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
3.	Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений			4	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
4.	Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	2	2	4	6	14	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
5.	Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества			4	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих			4	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
7.	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация			2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
8.	Контактная внеаудиторная работа					2	
9.	Промежуточная аттестация.					36	Экзамен
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	





Семестр 4								
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	2	2	2	10	16	Устный опрос, доклад, тестирование	
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права				12	12	Устный опрос, доклад, тестирование	
3.	Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений				2	12	14	Устный опрос, доклад, тестирование
4.	Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества		2	2	12	16	Устный опрос, доклад, тестирование	
5.	Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества				2	12	14	Устный опрос, доклад, тестирование
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих				2	12	14	Устный опрос, доклад, тестирование
7.	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация				12	12	Устный опрос, доклад, тестирование	
8.	Контактная внеаудиторная работа				1			
9.	Промежуточная аттестация.				9	Экзамен		
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>108</b>		
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>108</b>		

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФ О	ОЗФО	ЗФ О
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3 (4)</b>						
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	1.1. Понятие уголовно-исполнительного права	Понятие уголовно-исполнительной политики. Соотношение социальной, уголовной и уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие содержание уголовно-исполнительной политики. Субъекты	2	2	2

			<p>формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Формы выражения, закрепления и способы ее реализации.</p> <p>Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия как объект правового регулирования.</p> <p>Перспективы дальнейшего развития уголовно-исполнительного права. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.</p> <p>Пенология– наука о наказании. Источники пенологии: теоретический– учение о наказании, первоначально образовавшееся в рамках науки уголовного права; практический– фактическая деятельность тюремных учреждений.</p> <p>Предмет пенологии– теории в области содержания уголовного наказания и его целей, нравственное и правовое их обоснование, социальное предназначение.</p>			
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права	2.1. История развития пенитенциарной науки и права	Законодательство и право России об исполнении уголовных наказаний в период с по начало вв. Виды и порядок исполнения			

			<p>уголовных наказаний, установленных в первых кодифицированных нормативных правовых актах Российского государства. «Русская Правда» –источник нормативных предписаний о наказаниях и порядке их исполнения в Древней Руси. Ужесточение уголовных наказаний в Судебниках 1497 и 1550 гг. Закрепление в них «тюрьмы» в качестве учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Воинские Артикулы Петра I– систематизированный правовой сборник уголовно- процессуального характера; появление новых наказаний в виде каторжных работ, ссылки на галеры, позорящих наказаний.</p>			
3.	<p>Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений</p>	<p>3.1. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений</p>	<p>Понятие и содержание правового положения личности. Общий, специальный и индивидуальный статусы. Особенности возникновения правового статуса осужденных, его понятие и нормативное закрепление. Обще дозволительный и разрешительный способы правового регулирования и их значение для формирования</p>			

			<p>правового положения осужденных.</p> <p>Классификация прав, законных интересов и обязанностей осужденных.</p> <p>Обеспечение изоляции и предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей.</p> <p>Основные требования обеспечения изоляции.</p> <p>Раздельное размещение в камерах.</p>			
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества</p>	<p>4.1. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества</p>	<p>Понятие, содержание, виды и задачи классификации осужденных к лишению свободы.</p> <p>Понятие и соотношение категорий «индивидуализация», «дифференциация», «классификация», «категоризация», «сепарация».</p> <p>Критерии и характеристика разновидностей классификаций осужденных: социально-демографической, криминологической, уголовно-правовой, уголовно-исполнительной и педагогической.</p> <p>Правовые основания приема осужденных в исправительные учреждения. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения, особенности приема комиссией и оперативным дежурным колонии.</p> <p>Воспитательное</p>	2	2	

			значение приема осужденных. Категории осужденных, не подлежащих приему в исправительные колонии.			
5.	Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	5.1. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества. Уголовный и Уголовно-исполнительный кодексы Российской Федерации как нормативная основа исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы. Порядок обращения приговора о назначении наказания в виде штрафа. Порядок исполнения наказания в виде штрафа, назначенного как основной вид наказания. Порядок исполнения наказания в виде штрафа, назначенного как дополнительный вид наказания. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его правовые последствия.			
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	6.1. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок удержаний из денежного содержания осужденного военнослужащего; перемещение по службе. Основания освобождения военнослужащего от			

			данного наказания. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места, порядок и условия отбывания ареста. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих арест. Меры поощрения и взыскания, применяемые к ним.			
	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	7.1. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок досрочного освобождения различных категорий осужденных к лишению свободы от отбывания наказания (отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, подавших ходатайство о помиловании освобождаемых по амнистии, вследствие отмены приговора суда с прекращением дела производством, условно-досрочно, ввиду замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания).			
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум

№	Наименование	Наименование	Содержание	Всего часов
---	--------------	--------------	------------	-------------

п/п	раздела дисциплины	темы лабораторного практикума	лабораторного практикума	ОФ О	ОЗФО	ЗФ О
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3 (4)</b>						
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	1.1. Понятие уголовно-исполнительного права	<p>Понятие уголовно-исполнительной политики.</p> <p>Соотношение социальной, уголовной и уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие содержание уголовно-исполнительной политики. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Формы выражения, закрепления и способы ее реализации.</p> <p>Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия как объект правового регулирования.</p> <p>Перспективы дальнейшего развития уголовно-исполнительного права. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.</p> <p>Пенология– наука о наказании. Источники пенологии:</p> <p>теоретический– учение о наказании, первоначально образовавшееся в рамках науки уголовного права;</p> <p>практический– фактическая деятельность тюремных</p>	2	2	2

			учреждений. Предмет пенологии– теории в области содержания уголовного наказания и его целей, нравственное и правовое их обоснование, социальное предназначение.		
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права	2.1. История развития пенитенциарной науки и права	Законодательство и право России об исполнении уголовных наказаний в период с по начало вв. Виды и порядок исполнения уголовных наказаний, установленных в первых кодифицированных нормативных правовых актах Российского государства. «Русская Правда» –источник нормативных предписаний о наказаниях и порядке их исполнения в Древней Руси. Ужесточение уголовных наказаний в Судебниках 1497 и 1550 гг. Закрепление в них «тюрьмы» в качестве учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Воинские Артикулы Петра I– систематизированный правовой сборник уголовно- процессуального характера; появление новых наказаний в виде каторжных работ, ссылки на галеры, позорящих наказаний.		
3.	Раздел 3.	3.1. Правовое	Понятие и содержание		



	<p>Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений</p>	<p>регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений</p>	<p>правового положения личности. Общий, специальный и индивидуальный статусы. Особенности возникновения правового статуса осужденных, его понятие и нормативное закрепление. Обще дозволительный и разрешительный способы правового регулирования и их значение для формирования правового положения осужденных. Классификация прав, законных интересов и обязанностей осужденных. Обеспечение изоляции и предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Основные требования обеспечения изоляции. Раздельное размещение в камерах.</p>			
4.	<p>Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества</p>	<p>4.1. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества</p>	<p>Понятие, содержание, виды и задачи классификации осужденных к лишению свободы. Понятие и соотношение категорий «индивидуализация», «дифференциация», «классификация», «категоризация», «сепарация». Критерии и характеристика разновидностей классификаций осужденных:</p>	2	2	2

			<p>социально-демографической, криминологической, уголовно-правовой, уголовно-исполнительной и педагогической.</p> <p>Правовые основания приема осужденных в исправительные учреждения. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения, особенности приема комиссией и оперативным дежурным колонии.</p> <p>Воспитательное значение приема осужденных.</p> <p>Категории осужденных, не подлежащих приему в исправительные колонии.</p>			
5.	<p>Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества</p>	<p>5.1. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества</p>	<p>Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества.</p> <p>Уголовный и Уголовно-исполнительный кодексы Российской Федерации как нормативная основа исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Порядок обращения приговора о назначении наказания в виде штрафа.</p> <p>Порядок исполнения наказания в виде штрафа, назначенного как основной вид наказания. Порядок исполнения наказания</p>			

			в виде штрафа, назначенного как дополнительный вид наказания. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его правовые последствия.			
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	6.1. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.</p> <p>Порядок удержаний из денежного содержания осужденного военнослужащего; перемещение по службе. Основания освобождения военнослужащего от данного наказания.</p> <p>Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.</p> <p>Места, порядок и условия отбывания ареста. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих арест.</p> <p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к ним.</p>			
	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	7.1. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	<p>Основания освобождения от отбывания наказания.</p> <p>Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.</p> <p>Порядок досрочного освобождения различных категорий осужденных к лишению свободы от отбывания наказания (отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, подавших ходатайство</p>			

			о помиловании освобожденных по амнистии, вследствие отмены приговора суда с прекращением дела производством, условно-досрочно, ввиду замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания).			
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФ О	ОЗФО	ЗФ О
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3 (4)</b>						
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	1.1. Понятие уголовно-исполнительного права	Понятие уголовно-исполнительной политики. Соотношение социальной, уголовной и уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие содержание уголовно-исполнительной политики. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Формы выражения, закрепления и способы ее реализации. Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия как объект правового регулирования. Перспективы	2	2	2

			<p>дальнейшего развития уголовно-исполнительного права. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.</p> <p>Пенология– наука о наказании. Источники пенологии: теоретический– учение о наказании, первоначально образовавшееся в рамках науки уголовного права; практический– фактическая деятельность тюремных учреждений.</p> <p>Предмет пенологии– теории в области содержания уголовного наказания и его целей, нравственное и правовое их обоснование, социальное предназначение.</p>			
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права	2.1. История развития пенитенциарной науки и права	<p>Законодательство и право России об исполнении уголовных наказаний в период с по начало вв. Виды и порядок исполнения уголовных наказаний, установленных в первых кодифицированных нормативных правовых актах Российского государства. «Русская Правда» –источник нормативных предписаний о наказаниях и порядке их исполнения в Древней Руси.</p>	4	4	

			Ужесточение уголовных наказаний в Судебниках 1497 и 1550 гг. Закрепление в них «тюрьмы» в качестве учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Воинские Артикулы Петра I – систематизированный правовой сборник уголовно-процессуального характера; появление новых наказаний в виде каторжных работ, ссылки на галеры, позорящих наказаний.			
3.	Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	3.1. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	Понятие и содержание правового положения личности. Общий, специальный и индивидуальный статусы. Особенности возникновения правового статуса осужденных, его понятие и нормативное закрепление. Обще-дозволительный и разрешительный способы правового регулирования и их значение для формирования правового положения осужденных. Классификация прав, законных интересов и обязанностей осужденных. Обеспечение изоляции и предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Основные требования обеспечения изоляции. Раздельное	4	4	2

			размещение в камерах.			
4.	Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	4.1. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	<p>Понятие, содержание, виды и задачи классификации осужденных к лишению свободы.</p> <p>Понятие и соотношение категорий «индивидуализация», «дифференциация», «классификация», «категоризация», «сепарация».</p> <p>Критерии и характеристика разновидностей классификаций осужденных: социально-демографической, криминологической, уголовно-правовой, уголовно-исполнительной и педагогической.</p> <p>Правовые основания приема осужденных в исправительные учреждения. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения, особенности приема комиссией и оперативным дежурным колонии.</p> <p>Воспитательное значение приема осужденных.</p> <p>Категории осужденных, не подлежащих приему в исправительные колонии.</p>	4	4	2
5.	Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от	5.1. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества.	4	4	2

	общества		Уголовный и Уголовно-исполнительный кодексы Российской Федерации как нормативная основа исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы. Порядок обращения приговора о назначении наказания в виде штрафа. Порядок исполнения наказания в виде штрафа, назначенного как основной вид наказания. Порядок исполнения наказания в виде штрафа, назначенного как дополнительный вид наказания. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его правовые последствия.			
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	6.1. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок удержаний из денежного содержания осужденного военнослужащего; перемещение по службе. Основания освобождения военнослужащего от данного наказания. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места, порядок и условия отбывания ареста. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих арест. Меры поощрения и	4	4	2



			взыскания, применяемые к ним.			
	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	7.1. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок досрочного освобождения различных категорий осужденных к лишению свободы от отбывания наказания (отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, подавших ходатайство о помиловании освобождаемых по амнистии, вследствие отмены приговора суда с прекращением дела производством, условно-досрочно, ввиду замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания).	2	2	
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>				<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>				<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>					
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	1	1
		1.2.	Подготовка к устному опросу	1	1
		1.3.	Подготовка доклада	2	2
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права	2.1.	Работа с книжными и электронными	1	1

			источниками		
		2.2.	Подготовка к устному опросу	1	1
		2.3	Подготовка к коллоквиуму	2	2
3.	Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	1	1
		3.2.	Подготовка к устному опросу	1	1
		3.3.	Подготовка доклада	2	2
		3.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
4.	Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	1	1
		4.2.	Подготовка к устному опросу	1	1
		4.3.	Подготовка доклада	2	2
5.	Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	1	1
		5.2.	Подготовка к устному опросу	1	1
		5.3.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	1	1
		6.2.	Подготовка к устному опросу	1	1
		6.3.	Подготовка доклада	1	1
7.	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	7.1	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		7.2	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		7.3	Подготовка доклада	1	1
		7.4	Подготовка к тестированию	8	8
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Всего:</b>				<b>38</b>	<b>38</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов ЗФО
-------	--	-------	----------	-----------------

1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		1.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		1.3.	Просмотр видеолекций	2
		1.4.	Работа с практикумом	2
2.	Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		2.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		2.3.	Просмотр видео лекций	2
		2.4.	Работа с практикумом	2
3.	Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		3.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		3.3.	Просмотр видео лекций	2
		3.4.	Работа с практикумом	2
4.	Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		4.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		4.3.	Просмотр видео лекций	2
		4.4.	Работа с практикумом	2
		4.5.	Подготовка к тестированию	6
5.	Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		5.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		5.3.	Просмотр видео лекций	2
		5.4.	Работа с практикумом	4
		5.5.	Подготовка к тестированию	6
6.	Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		6.2.	Подготовка докладов (рефератов)	4
		6.3.	Просмотр видео лекций	2
		6.4.	Работа с практикумом	4
		6.5.	Подготовка к тестированию	6
	Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	7.1	Работа с книжными и электронными источниками	2
		7.2	Подготовка к тестированию	6
		7.3	Просмотр видео лекций	2
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>				<b>82</b>
<b>Всего:</b>				<b>82</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающихся была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа обучающихся на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимся изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия - это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, на котором путем проведения экспериментов происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки.

Лабораторные работы состоят из практических заданий, которые обучающиеся выполняют в ходе занятий для закрепления полученных знаний и выработки устойчивых навыков работы.

Подготовка лабораторного занятия начинается с изучения исходной документации, определения (уточнения) целей и задач данного занятия, времени, выделяемого студентам для подготовки.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель должен уяснить проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определить, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить. При этом ему необходимо решить, на каком этапе обучения следует поставить задачу на подготовку к лабораторной работе, каким образом достигнуть активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена либо на лекции, либо на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Описание лабораторной работы». Эти учебно-методические материалы готовятся, как правило, преподавателем, который проводит весь лабораторный практикум.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и вышеуказанных методических материалов. В итоге подготовки обучающиеся должны знать основной теоретический материал, который закрепляется лабораторной работой; цель, содержание и методику ее проведения, правила пользования приборами; меры безопасности в работе.

Чтобы обеспечить своевременное выполнение работ, кафедры обычно устанавливают «контрольные сроки» сдачи работ. Эти сроки выбираются таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно и качественно планировать свою деятельность. Тем временем преподаватель продолжает подготовку к данному занятию: организует самостоятельную работу обучающихся, проводит индивидуальные и коллективные консультации проверяет готовность аппаратуры и документации, а также разрабатывает план проведения лабораторного занятия.

Лабораторные занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов. Требования к самостоятельной работе для подготовки и выполнения лабораторных практикумов те же, что и к практическим занятиям.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 3 (4) семестров проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. Выставляется оценка.

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.



При проверке реферата оцениваются:

- 1) знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) характеристика реализации цели и задач исследования;
- 3) степень обоснованности аргументов и обобщений;
- 4) качество и ценность полученных результатов;
- 5) использование литературных источников;
- 6) культура письменного изложения материала;
- 7) культура оформления материалов работы.

#### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций**

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

#### **Методические рекомендации обучающихся по подготовке к тестовым заданиям**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в несколько блоков, согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

При подготовке к тестированию необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине, – четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. При прохождении тестирования необходимо: – внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант); – не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 6. Образовательные технологии

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
п/п					
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3 (4)</b>					
1.	Лекция «Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
3.	Лекция: «Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Борсученко, С. А. Проблемы исполнения наказания без изоляции осужденного от общества: курс лекций / С. А. Борсученко. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-00094-306-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59249.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Борсученко, С. А. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы, реализация права осужденных на качественное медицинское обеспечение : учебное пособие / С. А. Борсученко. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-00094-303-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60007.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/60007>.

3. Дворянсков, И. В. Исполнение наказаний и иных уголовно-правовых мер без изоляции осужденных от общества в истории России / И. В. Дворянсков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-94201-740-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77120.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пупышева, Л. А. Обязательные работы как вид уголовного наказания: назначение, исполнение, порядок замены в случае злостного уклонения от его отбывания : учебное пособие / Л. А. Пупышева, Б. Б. Булатов. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-88651-751-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108819.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона : сборник материалов Четвертой Всероссийской научно-практической конференции / В. К. Андрианов, Анжело Матуссе В., Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией Ю. Е. Пудовочкин, А. В. Бриллиантов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-

93916-573-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74151.html> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Печников, Н. П. Уголовное наказание и практика его применения : учебное пособие / Н. П. Печников. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64600.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никитин, Е. Л. Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний и мер уголовно-процессуального принуждения: хрестоматия / Е. Л. Никитин, Г. В. Дытченко, Д. М. Плугарь. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65509.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Методическая литература

1. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 2019. – 6,97 п.л.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора - 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Стул школьный -3 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

#### Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

#### **Помещение для самостоятельной работы:**

##### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

##### **Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

### **Читальный зал**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6''

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

#### **Отдел обслуживания электронными изданиями**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

#### **Информационно-библиографический отдел**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и

электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ**  
**НАКАЗАНИЙ»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»

### Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-2
1	2
Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права	+
Раздел 2. История развития пенитенциарной науки и права	+
Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	+
Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	+
Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	+
Раздел 6. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих	+
Раздел 7. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины



Индикаторы достижения компетенции	ПК-2 - Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ПК-2.1 Анализирует содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Не умеет и не готов анализировать содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение анализировать содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Готов и успешно демонстрирует умение анализировать содержание должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализирует положения действующего законодательства и правоприменительную практику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>ОФО:</b> устный опрос, коллоквиум, доклад, тестирование <b>ОЗФО:</b> устный опрос, коллоквиум, доклад, тестирование <b>ЗФО:</b> коллоквиум, доклад, тестирование.	экзамен

<p>ИДК - ПК-2.2 Осуществляет профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Не умеет и не готов осуществлять профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>В целом способен, но с систематическими ошибками умение осуществлять профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Сформированное умение осуществлять профессиональные стандарты поведения действия которых осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, осуществляет профессиональную деятельность на основе законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>ОФО:</b> устный опрос, коллоквиум, доклад, тестирование <b>ОЗФО:</b> устный опрос, коллоквиум, доклад, тестирование <b>ЗФО:</b> коллоквиум, доклад, тестирование.</p>	<p>экзамен</p>
<p>ИДК - ПК-2.3 Применяет навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Не умеет и не владеет навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>В целом умеет, но не достаточно владеет навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Сформированное умение навыков выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>ОФО:</b> устный опрос, коллоквиум, доклад, тестирование <b>ОЗФО:</b> устный опрос, коллоквиум, доклад, тестирование <b>ЗФО:</b> коллоквиум, доклад, тестирование.</p>	<p>экзамен</p>

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **по дисциплине «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

##### **Вопросы к разделу 1.**

1. Охарактеризуйте закон РФ от 21 июля 1993 года «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Дайте общую характеристику и значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.
2. Назовите признаки уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права: предмет правового регулирования, методы правового воздействия, система норм.
3. Перечислите принципы уголовно-исполнительного законодательства.
4. Назовите источники уголовно-исполнительного права.
5. Дайте понятие и классификацию международных стандартов обращения с заключенными.
6. Расскажите о науке уголовно-исполнительного права (понятие, предмет, задачи) и роли науки в разработке и совершенствовании законодательства об исполнении уголовных наказаний.
7. Дайте общую характеристику Уголовно-исполнительного кодекса РФ 1996 г. как источника уголовно-исполнительного права.
8. Дайте понятие и содержание уголовно-исполнительной политики; назовите основные направления ее развития.

##### **Вопросы к разделу 2.**

1. Перечислите учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы.
2. Расскажите о посещении учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
3. Дайте понятие правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания.
4. Расскажите о содействии общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания.
5. Опишите связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права и неюридическими науками.
6. Дайте понятие уголовно-исполнительного законодательства, назовите его структуру, содержание и задачи.
7. Опишите применение норм уголовно-исполнительного права. Расскажите об актах о применении норм уголовно-исполнительного права и их характеристике.
8. Дайте социально-правовую характеристику основных средств исправления осужденных.
9. Расскажите об обеспечении свободы совести и свободы вероисповедования осужденных.
10. Опишите международные правовые акты в пенитенциарной сфере как источниках уголовно-исполнительного права.
11. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную систему, принципы ее деятельности и обязанности.
12. Расскажите историю международного сотрудничества по проблемам исполнения наказания и обращения с заключенными.

13. Дайте характеристику Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания как источника уголовно-исполнительного права.

14. Опишите минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Назовите их значение и дайте общую характеристику.

15. Назовите юридические факты, вызывающие возникновение, изменение и прекращение уголовно-исполнительных правоотношений (понятие, общая характеристика, классификация).

### **Вопросы к разделу 3.**

1. Охарактеризуйте правовое положение осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Перечислите основные права осужденных.

3. Назовите субъективные права, юридические обязанности и законные интересы осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

4. Опишите стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила).

5. Дайте характеристику Минимальных стандартных правил ООН, определяющих отправление правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

6. Дайте общую характеристику Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1970 г.

7. Расскажите о возникновении и развитии пенологии и пенитенциарной науки.

8. Расскажите об уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации и его соотношении с международно-правовыми актами.

### **Вопросы к разделу 4.**

1. Опишите персонал учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, его правовая защита и социальная поддержка.

2. Расскажите о равенстве осужденных перед законом как принципе уголовно-исполнительного законодательства.

3. Расскажите о принципе гуманизма при исполнении уголовных наказаний и проблемы его реализации.

4. Назовите учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества.

5. Опишите юридические институты уголовно-исполнительного права, назовите их виды и общую характеристику.

6. Расскажите о соединении наказания с исправительным воздействием как принципе уголовно-исполнительного законодательства.

7. Опишите систему наказаний и мест лишения свободы в Российской империи до тюремной реформы 1879 г.

8. Охарактеризуйте права осужденных на личную безопасность. Опишите обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Назовите правовые последствия отбывания уголовных наказаний. Назовите правовые основы, гарантии и способы обеспечения законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

### **Вопросы к разделу 5.**

1. Опишите правовое регулирование режима отбывания наказания.

2. Охарактеризуйте режим отбывания наказания: понятие, содержание, функции и основные требования.
3. Назовите особенности исполнения уголовного наказания в виде штрафа.
4. Опишите правовое регулирование надзора за осужденными в исправительных учреждениях.
5. Расскажите об обращениях осужденных и порядке их рассмотрения.
6. Расскажите о свиданиях и телефонных разговорах осужденных к лишению свободы.
7. Охарактеризуйте колонии особого режима: виды, назначение, условия исполнения и отбывания в них наказания.
8. Назовите должностных лиц исправительных учреждений, применяющих меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.
9. Назовите условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
10. Дайте характеристику злостного нарушение установленного порядка отбывания наказания: понятие, порядок признания, последствия.
11. Опишите медико-санитарное обеспечение лиц, осужденных к лишению свободы.
12. Расскажите об исполнении уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определённой деятельностью.

### **Вопросы к разделу 6.**

1. Дайте понятие, назовите формы регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
2. Дайте характеристику системы средств обеспечения режима в исправительных учреждениях.
3. Опишите правовое регулирование предоставления осужденным к лишению свободы права передвижения без конвоя или сопровождения.
4. Охарактеризуйте режим особых условий в исправительных учреждениях.
5. Опишите правовое регулирование общего образования осужденных к лишению свободы.
6. Опишите правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.
7. Опишите правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы.
8. Назовите меры поощрения лиц, лишенных свободы и дайте их классификация.

### **Вопросы к разделу 7.**

1. Расскажите о получении осужденными к лишению свободы посылок или передач и бандеролей.
2. Расскажите об отсрочке отбывания наказания осужденным, имеющим малолетних детей.
3. Опишите исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия к осужденным в воспитательных колониях.
4. Дайте характеристику колониям-поселениям: назначение, категории лиц, содержащихся в них, условия отбывания наказания.
5. Расскажите о материальной ответственности осужденных к лишению свободы.
6. Назовите порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
7. Охарактеризуйте колонии строгого режима: назначение, условия исполнения и отбывания в них наказания.

8. Расскажите о выездах осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
9. Опишите правовое регулирование охраны осужденных в исправительных учреждениях.
10. Дайте общую характеристику правил внутреннего распорядка воспитательных колоний.
11. Расскажите о правовом регулировании применения физической силы, специальных средств и оружия в деятельности уголовно-исполнительной системы.
12. Охарактеризуйте изменение условий отбывания наказания осужденным к лишению свободы.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

1. Общая характеристика законодательства России об исполнении уголовных наказаний до 1917 года.
2. Особенности правового регулирования исполнения уголовных наказаний в советский период (1917-1992 гг.).
3. Уголовно-исполнительная политика и ее влияние на развитие уголовно-исполнительного права.
4. Принципы уголовно-исполнительного права и их значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.
5. Закон как источник уголовно-исполнительного права.
6. Подзаконные нормативные правовые акты как источники уголовно-исполнительного права.
7. Структура, содержание и цели уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
8. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты.
9. История международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний и обращения с заключенными.
10. Международно-правовые нормы и стандарты в области исполнения наказания и их значение для развития уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
11. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными и проблемы их реализации в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
12. Социально-правовая характеристика Европейских пенитенциарных правил и проблемы их реализации в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
13. Законность как один из основных принципов уголовно-исполнительного права.
14. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, их совершенствование в свете Концепции развития УИС РФ до 2020 года.
15. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
16. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, его развитие в условиях развития УИС до 2020 года.
17. Правовое положение осужденных к лишению свободы. Его особенности, исходя из Концепции развития УИС РФ до 2020 года.
18. Правовые последствия отбывания уголовного наказания. Особенности правового статуса лиц, отбывших лишение свободы.

19. Правовые и организационные вопросы обеспечения безопасности сотрудников исправительных учреждений.
20. Правовое регулирование обеспечения безопасности осужденных в исправительных учреждениях.
21. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
22. Классификация осужденных к лишению свободы с учетом требований Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.
23. Прием, распределение и перевод осужденных, содержащихся в местах лишения свободы.
24. Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы.
25. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.
26. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях (понятие, содержание, функции, правовые основы).
27. Социально-правовая характеристика института выездов осужденных за пределы исправительного учреждения.
28. Правовое регулирование применения мер поощрения к лицам, лишенным свободы.
29. Правовое регулирование применения мер взыскания к лицам, лишенным свободы.
30. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
31. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.
32. Правовое регулирование общего образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы.
33. Особенности исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях общего режима.
34. Особенности исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях строгого режима.
35. Особенности исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях особого режима.
36. Особенности исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях особого режима для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.
37. Исполнение наказания и применения мер исправительного воздействия в тюрьмах.
38. Правовое регулирование исполнения наказания в колониях-поселениях.
39. Особенности правового регулирования исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении лиц женского пола.
40. Правовое регулирование исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в воспитательных колониях.
41. Правовое регулирование освобождения осужденных от отбывания наказания.
42. Правовое регулирование подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы.
43. Основания и порядок освобождения осужденных по отбытии срока наказания и условно-досрочно.
44. Правовое регулирование установления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
45. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.
46. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде ограничения свободы.
47. Правовое регулирование и особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.

48. Правовое регулирование исполнения наказания в виде обязательных работ.
49. Правовое регулирование исполнения наказания в виде штрафа.
50. Правовое регулирование исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
51. Организационно-правовые проблемы исполнения наказания в виде ограничения по военной службе и ареста военнослужащих.
52. Организационно-правовые проблемы исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.

**Комплект задач для включения в экзаменационные билеты по дисциплине «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

1. Павлов был осужден за кражу и приговорен к штрафу в размере 80 тысяч рублей. При исполнении приговора за отсутствием у Павлова наличных денег судебный пристав в погашение штрафа обратил взыскание на принадлежащий Павлову инвентарь по изготовлению обуви.

Основаны ли на законе приговор суда и действия судебного пристава? Определен ли в законе перечень имущества, на которое нельзя обращать взыскание при исполнении штрафа?

2. Областным судом Спиридонов, ранее судимый за злоупотребление властью и служебным положением к лишению свободы сроком на 2 года условно, вновь осужден за хищение чужого имущества к 3 годам лишения свободы с конфискацией имущества.

За любое ли преступление может быть назначена конфискация имущества? Может ли конфискация имущества назначаться в качестве наказания?

3. Ефимов признан виновным в коммерческом подкупе и осужден к штрафу в размере его заработной платы за 6 месяцев.

Дайте характеристику штрафа как вида уголовного наказания. Какие размеры штрафа установлены УК? Какие последствия влечет уклонение осужденного от уплаты штрафа?

4. Механик агрофирмы Власов небрежно относился к выполнению возложенных на него обязанностей по организации хранения сельскохозяйственных орудий, что повлекло порчу некоторых из них. Он был осужден за халатность и приговорен к 1 году исправительных работ с удержанием 20 % из заработной платы, с применением к нему в качестве дополнительного наказания штрафа в размере заработной платы за шесть месяцев.

Правильно ли суд применил к Власову основное и дополнительное наказания?

5. Бекмуратов и Хузиев были осуждены за злоупотребление должностными полномочиями к 2 годам лишения свободы, служебный подлог к 1 году лишения свободы, за получение взятки - к 5 годам лишения свободы каждый, а по совокупности совершенных преступлений - к 5 годам лишения свободы.

Правильно ли суд назначил окончательную меру наказания по совокупности преступлений?

6. Районным судом Добес осужден за незаконное хранение пистолета к 1 году лишения свободы и за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью к 5 годам лишения свободы. Окончательная мера наказания по совокупности преступлений определена Добесу в виде 6 лет лишения свободы и штрафа в размере 10000 руб. в качестве дополнительного наказания.

Правильно ли суд назначил осужденному наказание? Раскройте сущность наказания и его социальное назначение. Назовите наказания, которые не могут применяться в качестве дополнительных, если они не предусмотрены санкцией статьи Особенной части УК.

7. Овчинникова, работавшая бухгалтером-кассиром газового хозяйства, в течение



длительного времени занималась хищением денежных средств. Всего она присвоила 19240 руб. При обнаружении этого факта Овчинникова была освобождена от работы. Суд осудил ее за хищение к 2 годам лишения свободы, не применив к ней дополнительного вида наказания в виде лишения права занимать должность бухгалтера по тем основаниям, что Овчинникова до суда была освобождена от занимаемой должности.

Основаны ли на законе доводы суда о неприменении к осужденной дополнительной меры наказания? Дайте характеристику наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

8. Заведующая канцелярией районного суда Хохлова признана виновной в выдаче подложной справки Якимовой о том, что она якобы является секретарем судебного заседания. Районный суд признал Хохлову виновной в служебном подлоге и определил ей наказание в виде штрафа в размере ее зарплаты за два месяца с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на 3 года.

Обоснован ли приговор суда? В каких случаях может назначаться наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

9. Приговором районного суда Лаптев был признан виновным в нарушении правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшем по неосторожности смерть трех потерпевших. В соответствии с ч. 3 ст. 264 УК суд назначил виновному 6 лет лишения свободы и в качестве дополнительного наказания лишил его почетного звания «Заслуженный работник коммунального хозяйства Республики Татарстан».

Осужденный обратился с кассационной жалобой на предмет смягчения назначенного наказания.

Раскройте содержание наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, основания и порядок его применения. Подлежит ли жалоба Лаптева удовлетворению?

10. Закиев занимался предпринимательской деятельностью, не получив для этого необходимого разрешения (лицензии). Районным судом он был приговорен к наказанию в виде обязательных работ на срок 200 часов с лишением права заниматься предпринимательской деятельностью на 2 года.

Не согласившись с назначенным наказанием, Закиев просил вышестоящий суд отменить приговор.

Каковым должно быть решение кассационной инстанции?

Дайте характеристику наказания в виде обязательных работ. Каковы последствия злостного уклонения от их отбывания? Ко всем ли лицам может применяться данное наказание?

11. Учительница средней школы Борисова в магазине похитила продукты на общую сумму 3275 руб. В соответствии с ч.1 ст.158 УК суд приговорил ее к исправительным работам сроком на 1 год.

Прокурор принес кассационный протест, в котором просил отменить приговор суда, так как Борисова в связи с совершенным преступлением не может заниматься воспитанием школьников.

Дайте оценку законности приговора суда и позиции прокурора. Охарактеризуйте исправительные работы как вид наказания, раскройте его содержание? Ко всем ли лицам могут применяться исправительные работы?

12. Рядовой Игумнов осужден к наказанию в виде 2 лет ограничения по военной службе за то, что он на полковых учениях нанес побои старшине Зайцеву.

Адвокат Игумнова в кассационной жалобе просил вышестоящий суд сократить срок назначенного наказания до 1 года.

Дайте юридическую оценку приговора военного суда и ходатайства адвоката.

Охарактеризуйте наказание в виде ограничения по военной службе. Определите круг лиц, к которым оно может применяться. Может ли ограничение по военной службе назначаться вместо исправительных работ? Дайте сравнительную характеристику наказаний в виде ограничения по военной службе и исправительных работ.

13. Подгорелов в подъезде своего многоквартирного дома неоднократно учинял скандалы, приставал к соседям и оскорблял их. В сентябре 2007г, находясь в нетрезвом состоянии, он дважды ударил бейсбольной битой Ефимова, потушил на его одежде горящую сигарету.

Районный суд осудил Погорелова за хулиганство и назначил ему в качестве наказания 4 месяца ареста. Прокурор принес протест на приговор суда за мягкостью наказания.

Обоснован ли приговор суда? Какие правоограничения влечет применение наказания в виде ареста? Есть ли различия между лишением свободы и арестом?

14. Прапорщик Завидов по приказу командира роты саперов Пospelова должен был выехать на полковые военные учения, однако приказа не исполнил, ссылаясь на болезнь жены. Под угрозой оказалось участие роты, в которой служил Завидов, в полковом учении.

За неисполнение приказа Завидов осужден к 2 годам ограничения по военной службе.

Какие правоограничения влечет применение ограничения по службе? На какой срок может назначаться данное наказание?

15. Городским судом за кражу осуждена Зюзина к 1 году исправительных работ по месту работы с лишением права работать в торговых предприятиях общественного питания в течение 5 лет.

Во исполнение приговора суда Зюзина была трудоустроена уборщицей в том же магазине. Спустя 3 месяца она несколько раз появлялась на работе в нетрезвом состоянии, в течение недели не выходила на работу.

Правильно ли суд определил наказание в виде исправительных работ Зюзиной? Какие последствия влечет злостное уклонение от отбывания исправительных работ? Как исчисляется срок наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью? Определите момент освобождения Зюзиной от дополнительного наказания, если бы суд заменил неотбытые 9 месяцев исправительных работ лишением свободы.

16. Филькенштейн, работая директором театрального училища, использовал свое служебное положение в корыстных целях. Путем различных финансовых махинаций он присвоил государственное имущество и деньги на общую сумму 8340 руб.

Районный суд, признав Филькенштейна виновным в хищении, назначил ему 2 года лишения свободы, а также лишил его ученой степени кандидата искусствоведческих наук.

Соответствует ли требованиям закона приговор суда? Каков порядок лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград? Ознакомьтесь со ст. 48 УК РФ и ст. 61 УИК РФ .

17. Городским судом Курманов осужден за убийство из хулиганских побуждений к 20 годам лишения свободы. К нему также применено принудительное лечение от алкоголизма. Он признан виновным в убийстве из хулиганских побуждений, совершенном при следующих обстоятельствах. Пьяный Курманов пришел на территорию парка культуры и отдыха, подошел к столу, у которого стоял Земанов, и без какого-либо повода ударом ножом в спину убил его.

Обоснованно ли избрал суд меру наказания осужденному? На какой срок может назначаться лишение свободы? Каков порядок определения срока лишения свободы за несколько преступлений и по совокупности приговоров? Относятся ли принудительные меры медицинского характера к числу наказаний ?

18. Игнатъев, ранее судимый к лишению свободы, совершил кражу товаров из

помещения склада ООО «Пенек» на сумму 4450 рублей. Поскольку Игнатъев нигде не работал, зарекомендовал себя отрицательно, районный суд определил ему 3 года лишения свободы с отбыванием всего срока наказания в тюрьме.

Какие виды лишения свободы предусмотрены УК РФ? Раскройте содержание наказания в виде лишения свободы. Основано ли на законе назначение Игнатъеву тюремного заключения? Назовите круг лиц, к которым может применяться лишение свободы с отбыванием его в тюрьме.

19. Оксютов и Баширов, ранее отбывавшие лишение свободы, по предварительному сговору проникли во двор частного хозяйства Сысоева, взломали при помощи найденного на месте лома амбар и похитили из него велосипед, столярный станок и другое имущество на сумму 11370 рублей.

Назначив каждому по пять лет лишения свободы, суд определил Оксютову исправительную колонию особого режима, а Баширову - колонию общего режима, поскольку судимость за ранее совершенное преступление у него была погашена.

Назовите виды исправительных колоний, определите какие категории осужденных должны отбывать наказание в каждом виде исправительной колонии. Правильно ли суд определил вид колонии названным лицам?

20. За 20 дней до совершеннолетия Подковырин, будучи в состоянии опьянения, около кинотеатра выражался нецензурными словами, приставал к прохожим, размахивал раскрытым перочинным ножом, учинил драку с Тимохиным, в ходе которой нанес ему смертельное ножевое ранение.

Учитывая тяжесть содеянного, судебная коллегия по уголовным делам назначила виновному за убийство 10 лет лишения свободы, а за хулиганство - 4 года. Окончательная мера наказания определена ему в виде 13 лет лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии.

Правильно ли назначено наказание Подковырину? Какие наказания не могут применяться к несовершеннолетним? Ознакомьтесь со ст. 88 УК РФ.

21. Шигальдин осужден за убийство к лишению свободы сроком на 10 лет в исправительной колонии строгого режима. Вид колонии определен с учетом того, что Шигальдин осуждался ранее к лишению свободы. Однако фактически в следственном изоляторе после вступления приговора в законную силу он находился всего 7 дней, а затем был освобожден по амнистии.

Правильно ли определен осужденному вид исправительной колонии? Во всех ли случаях наличие прежней судимости должно учитываться при определении вида исправительной колонии?

22. Валов систематически пьянствовал и избивал свою сожительницу Вишнякову; 27 апреля 2008г. он, будучи нетрезв, на улице в присутствии местных жителей нанес побои Вишняковой, при этом выражался нецензурными словами. Спустя 3 недели он вновь избил ее у себя в доме, дважды ударил железным прутом соседа Портнова и несколько дней не выпускал сожительницу из дома.

Городским судом Валов осужден за хулиганство к 5 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Может ли суд отступить от общего правила определения вида исправительной колонии? В каких случаях может изменяться вид исправительного учреждения, определенного приговором суда?

23. Гогопуло систематически распространяла среди работников фабрики клеветнические, позорящие сотрудницу фабрики Синявину, измышления, в частности, в нарочито грубой форме высказывала сомнения относительно ее морального облика, «свидетельствовала», что Синявина изменяет своему мужу, курит и т.п. Суд признал Гогопуло виновной в клевете, то есть в распространении заведомо ложных измышлений в

отношении Синявиной и возложил на нее обязанность публично извиниться перед потерпевшей.

Мог ли суд назначить такое наказание? Какие меры государственного принуждения могут рассматриваться в качестве наказания?

24. Буланкин и Юсупов признаны виновными в краже мотоцикла у Коптева и осуждены каждый к 2 годам лишения свободы. Такое решение суд мотивировал тем, что оба осужденных по работе характеризуются положительно, ранее к уголовной ответственности не привлекались. Суд учел также в качестве отягчающего наказание обстоятельства совершение преступления Буланкиным и Юсуповым в составе группы лиц по предварительному сговору.

Защитник Юсупова обжаловал в кассационном порядке приговор суда и просил применить к своему подзащитному условное осуждение к лишению свободы в порядке ст. 73 УК на том основании, что в момент совершения преступления он был несовершеннолетним, а 18 лет ему исполнилось за 10 дней до суда, инициатором кражи был Буланкин.

Основан ли на законе приговор суда? При каких обстоятельствах суд может назначить наказание в виде лишения свободы? Какие наказания могут назначаться условно?

25. Терапевт Карнаухова, будучи у себя в саду, отказался оказать срочную врачебную помощь Исламову. От инфаркта миокарда последний скончался. Судом установлено, что Карнаухов имел при себе лечебные препараты.

Суд признал Карнаухова виновным в неоказании помощи больному и назначил ему 5 месяцев лишения свободы с лишением права заниматься врачебной деятельностью в течение 4 лет. На какой срок может быть назначено наказание в виде лишения свободы? Правильно ли суд назначил дополнительное наказание?

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»

202\_\_-202\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

магистерская программа «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства»

### Вопросы:

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
3. Гришин осужден за грабеж к 3 годам лишения свободы с отбыванием 2-х лет в тюрьме, а оставшийся срок в колонии общего режима. Он признан виновным в том, что в ночное время в подъезде дома сорвал с Яшиной мохеровый шарф и скрылся.

Обоснованно ли суд определил ему меру наказания и вид исправительного учреждения? Какие обстоятельства должен учитывать суд при назначении лишения свободы? Чем отличается тюрьма от других исправительных учреждений?

Зав. кафедрой

ФИО

**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине: «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства.
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства.
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве.
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия.
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание.
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы.
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы.
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.

**Темы для докладов по дисциплине:  
«Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

1. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции.
2. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным.
3. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.
4. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Состав нарушения режима. Понятие злостного нарушителя режима. Учет нарушений режима. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Меры безопасности и основания их применения.
5. Общественно полезный труд и его роль в исправлении заключенных. Социальная, правовая и педагогическая природа труда осужденных к лишению свободы. Обязанность осужденных трудиться.
6. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы. Категории лиц, освобожденных от обязательного труда. Условия труда осужденных к лишению свободы: рабочее время и время отдыха, оплата труда, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.
7. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержание из заработка лиц, лишенных свободы, сумм на возмещение стоимости питания, одежды, белья и обуви.
8. Общее образование осужденных к лишению свободы. Задачи общеобразовательного обучения в местах лишения свободы. Лица, привлекаемые к общеобразовательному обучению. Особенности учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.
9. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях: порядок их применения.
10. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
11. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование. Воспитательная работа как средство духовного влияния на личность осужденного.
12. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
13. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и компетенция.
14. Общественное воздействие. Основные формы содействия осужденным.

**Комплект тестовых заданий по дисциплине «Теория и практика исполнения  
уголовных наказаний»**

**Проверяемая компетенция – ПК-2**

**1. Одним из критериев, который определяет характер общественной опасности является:**

- А. Объект посягательства;
- В. Тяжесть наступивших последствий
- С . Степень осуществления преступного намерения
- Д. Иной вариант ответа.

**2. Одним из критериев, который определяет характер общественной опасности является:**

- А. Размер вреда;
- В. Роль подсудимого при совершении группового преступления
- С . Форма вины
- Д. Иной вариант ответа.

**3. Наиболее строгим видом наказания в соответствии с УК РФ является**

\_\_\_\_\_.

**4. При выборе наказания из перечня, предусмотренного статьей Особенной части и статьей 44 УК РФ суд с учетом характера и степени общественной опасности:**

- А. Сначала рассматривает наиболее мягкое из наказаний и затем переходит к более строгим
- В. Сначала рассматривает наиболее строгое из наказаний и затем переходит к более мягким
- С. Выбирает любое наказание, предусмотренное статьей Особенной части
- Д. Черт его знает

**5. Более строгое наказание из предусмотренных статьей Особенной части назначаетсялицу, признанному виновным в совершении преступления:**

- А. По неосторожности;
- В. Группой лиц по предварительному сговору;
- С. Впервые преступления небольшой или средней тяжести;
- Д. Иной вариант ответа.

**6. Менее строгое наказание из предусмотренных статьей Особенной части назначаетсялицу, признанному виновным в совершении преступления:**

- А. По неосторожности;
- В. Группой лиц по предварительному сговору;
- С. Впервые преступления небольшой или средней тяжести;
- Д. Иной вариант ответа.

**7. Лицо совершило кражу в составе группы лиц по предварительному сговору (ст. 158 ч.2)**

- А. Это влечет назначение более строго наказания из перечня, предусмотренного этой статьей.
- В. Это влечет назначение менее строго наказания из перечня, предусмотренного этой статьей.
- С. Это не влияет на наказание
- Д. Иной вариант ответа.

8. Штраф в качестве уголовного наказания может быть назначен\_\_\_\_\_.

9. Лишение свободы в тюрьме может быть назначено\_\_\_\_\_.

10. Чем определяются пределы (максимальное и минимальное) наказания, назначаемого конкретному лицу

- А. Статьей Общей части
- В. Статьей Особенной части
- С. Судом
- Д. Иной вариант ответа

13. Лишение воинского звания в качестве основного наказания может быть назначено

- А. За совершение преступления против военной службы;
- В. За совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
- С. Только офицеру
- Д. Иной вариант ответа.

14. Какое дополнительное наказание может назначить суд лицу, виновному в совершении преступления, предусмотренного статьей 110 УК РФ

- А. Штраф
- В. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- С. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
- Д. Штраф или Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

15. Штраф в случае уклонения от его уплаты по статье 158/1 УК РФ может быть заменен \_\_\_\_\_.

16. Обязательные работы в случае уклонения от их исполнения по статье 158/1 УК РФ могут быть заменены \_\_\_\_\_.

17. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком 2,5 года назначено в качестве дополнительного наказания к лишению свободы сроком 3 года. Когда лицо полностью отбудет наказание?

- А. Через 2,5 года
- В. Через 3 года
- С. Через 5,5 лет
- Д. Иной вариант ответа.

18. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком 2,5 года назначено в качестве дополнительного наказания к исправительным работам сроком 2 года. Когда лицо полностью отбудет наказание?

- А. Через 2 года
- В. Через 2,5 года
- С. Через 4,5 года
- Д. Иной вариант ответа.

19. Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил дополнительное наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью сроком на 3 года к лишению свободы сроком на 2 года за преступление средней тяжести.



- А. Через 3 года
- В. Через 5 лет
- С. Через 8 лет
- Д. Иной вариант ответа.

**20. После вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил дополнительное наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью сроком на 3года к ограничению свободы на 3 года за особо тяжкое преступление через \_\_\_\_\_ лет.**

**21. После вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил 6 лет лишения свободы за совершение особо тяжкого преступления, если осужденный в установленном порядке был условно-досрочно освобожден через \_\_\_\_\_ лет.**

**22. Как погашается судимость при осуждении за совокупность преступлений**

- А. Срок погашения судимости определяется наиболее тяжким из преступлений
- В. Срок погашения судимости определяется наименее тяжким из преступлений.
- С. Сроки погашения судимости складываются за все совершенные преступления.
- Д. Сроки погашения судимости текут самостоятельно за каждое из совершенных преступлений.

**23. Осужденное за совокупность 3 преступлений:небольшой тяжести, тяжкого и особо тяжкого преступления считается судимым \_\_\_\_\_ раз.**

**24. Когда начинает течь срок погашения судимости при осуждении по совокупности приговоров.**

- А. Сроки погашения судимости за каждое из преступлений текут самостоятельно с момента отбытия наказания по каждому из приговоров.
- В. Сроки погашения судимости текут с момента отбытия полного наказания по совокупности приговоров.
- С. Сроки погашения судимости складываются за все совершенные преступления.
- Д. Иной вариант ответа.

**25. Погашение или снятие судимости аннулирует все правовые последствия, связанные с судимостью.(ч.6 ст.86 УК РФ). За особо опасный рецидив преступлений (совершение особо тяжкого преступления лицом, имеющим судимость за особо тяжкое преступление) лицо отбывает наказание в колонии особого режима (ст. 58 п.1 УК РФ). Судимость за первое из совершенных преступлений погашается.**

- А. Лицо подлежит переводу в колонию строгого режима
- В. Лицо подлежит переводу в колонию общего режима.
- С. Лицо подлежит освобождению.
- Д. Иной вариант ответа.

**26. Лицу назначено наказание по совокупности преступлений. Приговор в исполнение не приводится. Как текут сроки давности (ст. 83 УК РФ).**

- А. Срок давности определяется наиболее тяжким из преступлений
- В. Срок давности определяется наименее тяжким из преступлений.
- С. Сроки давности складываются за все совершенные преступления.
- Д. Сроки давности текут самостоятельно за каждое из совершенных преступлений.

**27. Как назначается наказание, если после вынесения приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора суда по первому делу.**

- А. По совокупности преступлений;
- В. По совокупности приговоров;
- С. В зависимости от того, какое преступление является более тяжким;
- Д. Иной вариант ответа.

**28. Дополнительное наказание по совокупности приговоров может назначаться**

- А. Если оно уже назначено по одному из приговоров;
- В. Если оно не назначено ни по одному из приговоров, а назначается после сложения основных видов наказания;
- С. Вообще назначаться не может;
- Д. Только в виде штрафа.

**29. Назначается наказание, если будет установлено, что осужденный виновен еще и в других преступлениях, одни из которых совершены им до, а другие после вынесения приговора суда по совокупности \_\_\_\_\_.**

**30. Максимальный испытательный срок, который может быть назначен при условном осуждении за убийство при отягчающих обстоятельствах составляет \_\_\_\_\_ лет.**

**31. При назначении наказания по совокупности преступлений условное осуждениеназначается:**

- А. Отдельно за каждое преступление
- В. При окончательном назначении наказания по совокупности преступлений.
- С. За совокупность преступлений условное осуждение не применяется.
- Д. Иной вариант ответа.

**32. Как отбываются при условном осуждении лица дополнительные виды наказаний.**

- А. При условном осуждении дополнительные наказания не назначаются.
- В. Условно
- С. Реально
- Д. Иной вариант ответа.

### **Комплект практических заданий для практикума по дисциплине: «Теория и практика исполнения уголовных наказаний»**

Задача 1. Трифонов, управляя машиной в нетрезвом состоянии, нарушил правила безопасности движения, перевернул машину, причинив вред здоровью средней тяжести находившемуся в ней гр. Чувашеву. Трифонов осужден по ч.1 ст.264 УК РФ к 2 годам лишения свободы с лишением права управлять транспортными средствами на 1 год. Определите вид исправительной колонии, в которой Трифонов должен отбывать наказание.

Задача 2. Помазков на почве мести нанес Трофимовой телесные повреждения, поранив ей два пальца на руке. Трофимова не стала обращаться за медицинской помощью и ограничилась лишь перевязкой пальцев тряпкой. Произошло заражение крови в руку и пришлось ампутировать руку.

Как должен быть решен вопрос об ответственности Помазкова?

Задача 3. Признав Гурова виновным в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.290 УК РФ, суд, принимая во внимание пенсионный возраст виновного, стечение тяжелых семейных обстоятельств, плохое состояние здоровья и др., решил назначить ему более мягкое, чем предусмотрено за данное преступление, и приговорил к 1 году лишения свободы. Соответствует ли закону приговор суда?

Задача 4. Бураков ночью охранял свой огород, расположенный вблизи дороги. Услышав громкий разговор и смех возвращавшейся из клуба молодежи, Бураков в целях предотвращения хищения овощей произвел в направлении идущих выстрел из двухствольного ружья, ранив в обе ноги и грудную полость 8-летнего Шавло. В результате ранения Шавло около 2 месяцев находился на излечении в больнице. Бураков был осужден за покушение на умышленное убийство.

Правильно ли квалифицировал суд действия Буракова?

Задача 5. Сергеев Вадим был приговорен к 6 месяцам ареста, а проходивший с ним по одному делу его брат Сергеев Семен — к 5 годам лишения свободы. Оба характеризовались за время отбывания наказания положительно. Спустя 3 месяца у них умерла мать. Оба обратились с просьбой разрешить им выезд для участия в похоронах. Семену выезд был разрешен, а Вадиму было отказано. Сергеев Вадим обратился в суд с жалобой, указав, что Семен наказан более строго, поэтому он более общественно опасен, но брату выезд был разрешен, а ему отказали, и это несправедливо.

Прав ли он? Как нужно решить вопрос?

Задача 6. Климов был приговорен по ч. 3 ст. 258 УК РФ к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении и к лишению права охоты сроком на 3 года.

Какой орган должен исполнять назначенные ему наказания? В чем будет выражаться исполнение дополнительного наказания?

Задача 7. Первушин был осужден по ч. 2 ст. 260 УК РФ к 200 часам обязательных работ. Кто будет исполнять это наказание? Каков порядок его исполнения?

Задача 8. Лейтенант Сидореня был приговорен по ч. 2 ст. 256 УК РФ к 2 годам ограничения по военной службе.

Законно ли назначено наказание и кто должен его исполнять?

П. Березов осужден по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ к пожизненному лишению свободы. В каком учреждении ему может быть назначено отбывание наказания?

Задача 9. Столбов осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 1 году исправительных работ, а Шальнов по той же статье к 1 году лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Какие органы будут исполнять эти наказания?

Задача 10. Журавлев осужден по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать Наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 11. Мишкин был осужден по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Через год он совершил побег из Колонии и был осужден по п. «б» ч. 2 ст. 313 УК РФ к 5 годам лишения свободы и по совокупности приговоров к 10 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать Наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 12. Фролов, отбывая наказание в виде исправительных работ по ч. 1 ст. 158 УК, совершил новое преступление и был осужден по ч. 1 ст. 162 УК к 6 годам лишения

свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 13. Котов был осужден по ч.2 ст.264 УК РФ к 3 годам лишения свободы и по ч.1ст.213 к 1 году лишения свободы, а по совокупности к 4 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 14. Ибрагимов в возрасте 17 лет и 8 месяцев совершил кражу и через 6 месяцев был осужден по ч. 1 ст. 158 УК к 2 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 15. Жирнов в 17 лет был осужден за грабеж по п. «а» ч. 3 ст. 161 УК к 8 годам лишения свободы. Отбыв наказание, он спустя год совершил кражу и был осужден по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК к 6 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 16. Палкин имел 6 судимостей за кражи и был вновь осужден по ч. 2 ст. 158 УК к 5 годам лишения свободы с отбыванием 4 лет в тюрьме.

Соответствует ли приговор закону?

Задача 17. Николай Частиков и его жена Ирина Частикова были осуждены по ч. 2 ст. 158 УК РФ за совершенную совместно кражу каждый к 1 году и 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении.

Могут ли они быть направлены для отбывания наказания и одну и ту же колонию-поселение? Может ли быть им разрешено совместное проживание за пределами колонии?

Задача 18. Гражданин Финляндии Билайнен был осужден в г. Тамбове по ч. 2 ст. 198 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Гражданин Украины Никитченко осужден по этой же статье УК к 1,5 года лишения свободы. Гражданин России Сухаров осужден по ч. 3 ст. 195 к 1 году лишения свободы.

В каком учреждении они будут отбывать наказание?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, рефераты, коллоквиум, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2. Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка **«отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка **«удовлетворительно»** - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### **5.3. Критерии оценки доклада (реферата):**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

#### **5.4. Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

неудовлетворительно – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

хорошо - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

отлично - за 86 – 100 % выполненных заданий.

#### **5.5. Критерии оценки решения задач (выполнения практикума)**

Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение ситуационной задачи).

Оценка за выполнение практического задания (решение ситуационной задачи) выставляется за:

- самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту выполнения практического задания (решения ситуационной задачи);
- аккуратность выполнения практического задания;
- соответствие предъявляемым требованиям;
- своевременность представления задания.

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения

материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют

аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы.

## **5.6. Оценивание преподавателем экзамена**

### **Критерии оценивания:**

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.