

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 _____ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика организации научного исследования

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А-А.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	13
4.2.4. Практические занятия.....	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы... ..	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	28
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	28
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Рецензия на рабочую программу	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и практика организации научного исследования» являются:

- обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний о научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков выполнения научного исследования;
- оформление и предоставление результатов различного вида научно-исследовательских работ в сфере уголовного права и процесса.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в области получения и анализа информации;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований магистрантов в сфере уголовного права и процесса, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результатов научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Теория и практика организации научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия права	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2	История и методология юридической науки	
3	История политических и правовых учений	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
2	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллективных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, эмоциональный климат в команде
3	ПК-7	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-7.2 Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; ПК-7.3 Выбирает с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы –наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка		32	32
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		70	70
Работа с книжными и электронными источниками		14	14
Подготовка докладов		14	14
Подготовка к коллоквиуму		14	14
Подготовка к тестированию		14	14
Подготовка к занятиям, устный опрос		14	14
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
		3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка		32	32
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		70	70
Работа с книжными и электронными источниками		14	14
Подготовка докладов		14	14
Подготовка к коллоквиуму		14	14
Подготовка к тестированию		14	14

Подготовка к занятиям, устный опрос		14	14
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	14	14
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	87	87
Работа с книжными и электронными источниками	20	20
Подготовка докладов	20	20
Подготовка к коллоквиуму	14	14
Подготовка к тестированию	16	16
Работа с видеолекциями (просмотр, конспектирование)	17	17
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3,7
	прием зачета	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зачетных единиц	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	2		6	10	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум

2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.			6	12	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
3.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.			8	12	20	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.	2		6	12	20	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.			6	12	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
6.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.			6	12	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
8.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		4		32	70	108	
Всего:		4		32	70	108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	2		6	10	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.			6	12	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
3.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.			8	12	20	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.	2		6	12	20	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум

5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.			6	12	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
6.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.			6	12	18	Устный опрос, доклад, тестирование, коллоквиум
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
8.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		4		32	70	108	
Всего:		4		32	70	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	2		2	12	16	доклад, тестирование, коллоквиум
2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.			2	12	14	доклад, тестирование, коллоквиум
3.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.			4	20	24	доклад, тестирование, коллоквиум
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.			2	14	16	доклад, тестирование, коллоквиум
5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.			2	14	16	доклад, тестирование, коллоквиум
6.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.			2	15	17	доклад, тестирование, коллоквиум
7.	Контактная внеаудиторная работа					1	
8.	Промежуточная аттестация.					4	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		2		14	87	108	
Всего:		2		14	87	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФ О	ОЗФО	ЗФ О
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3						
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	1.1. Цели и задачи курса «Теория и практика организации научного исследования». 1.2. Общие сведения о науке и научных исследованиях.	Цели и задачи курса «Теория и практика организации научного исследования». Общие сведения о науке и научных исследованиях. Структура организации научных исследований. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории. Критерии истинности теории. Понятие «Методология». Методы исследования. Система методов исследования.	2	2	2
2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.	2.1. Методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования. 2.2. Структура организации научных исследований.	Методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования. Научное исследование. Структура организации научных исследований. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории. Критерии истинности теории. Методология. Специально-научная методология. Частный способ реализации методологии. Научный метод.			

3.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	3.1. Методы выбора и цели направления научного исследования. 3.2. Структурные единицы научного направления. 3.3. Постановка научной проблемы. 3.4. Этапы научно-исследовательской работы.	Методы выбора и цели направления научного исследования. Научное направление. Структурные единицы научного направления. Выбор постановки проблемы или темы научного исследования. Цель научного исследования. Объект и предмет исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Этапы процесса выполнения научно-исследовательской работы.			
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.	4.1. Специфика научной деятельности. 4.2. Методы и средства научного познания. 4.3. Методы и средства, используемые в разных науках. 4.4. Процесс превращения науки в профессию.	Специфика научной деятельности. Наука. Знание. Научная деятельность. Истинное знание. Критерии научного знания. Его характерные признаки. Систематизированность научного знания. Структура научного знания. Методы и средства научного познания. Основные методы научного познания. Наблюдение. Способы теоретического мышления. Ход научного познания. Методы и средства, используемые в разных науках. Возникновение естествознания. Основное свойство естествознания. Процесс превращения науки в профессию.	2	2	

			<p>Структура научного знания. Научное знание. Структура научного знания. Объяснение объективной реальности. Идеальный объект. Эмпирический уровень знаний.</p> <p>Теоретический уровень знаний. Научные открытия. Метод научных открытий. Метод получения нового знания. Интуиция и дедукция. Универсальные правила для руководства ума в поисках нового знания по Декарту. Модели научного познания. Принцип индукции. Гипотеза. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания. Гипотетическое обобщение. Опровержимость, как критерий научности теории. Главный источник развития науки.</p>			
5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	<p>5.1. Документ: понятие, виды, анализ.</p> <p>5.2. Источники информации: понятие, виды, анализ</p> <p>5.3. Поиск и накопление научной информации</p>	<p>Документальные источники информации. Понятие «документ». Виды документов по конструктивной форме. Виды документов по знаковой природе информации. Виды документов по их периодичности. Виды документов по характеру текста. Виды документов по их целевому</p>			

			<p>назначению. Научные документы, их виды. Методы анализа документов. Метод терминологического анализа. Контент-анализ.</p> <p>Психолингвистический метод изучения документов. Метод анализа понятийного словаря. Метод экспертных оценок. Экспертиза.</p> <p>Библиографический и наукометрический методы.</p> <p>Источники информации.</p> <p>Специализированные информационно-поисковые системы(СИПС).</p> <p>Электронные источники информации.</p> <p>Поиск и накопление научной информации. Систематизация.</p> <p>Задачи систематизированного анализа. Каталоги и их виды. Архивные, алфавитные, тематические, предметные, хронологические, библиографические, генеральные систематические и специальные каталоги.</p>			
б.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.	<p>6.1. Процесс ознакомления с литературными источниками.</p> <p>6.2. Работа с литературными источниками.</p>	<p>Процесс ознакомления с литературными источниками.</p> <p>Составление собственной библиографии по интересующей проблеме.</p> <p>Библиотечный каталог.</p> <p>Систематический</p>			

			каталог. Работа с литературными источниками. Реферирование. Написание научно-исследовательской работы. Реферат. Этапы написания реферата.			
Итого часов в 3 семестре:				4	4	2
Всего:				4	4	2

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФ О	ОЗФО	ЗФ О
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3						
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	1.1. Цели и задачи курса «Теория и практика организации научного исследования». 1.2. Общие сведения о науке и научных исследованиях.	Цели и задачи курса «Теория и практика организации научного исследования». Общие сведения о науке и научных исследованиях. Структура организации научных исследований. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории. Критерии истинности теории. Понятие «Методология». Методы исследования. Система методов исследования.	6	6	2
2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.	2.1. Методологическое и мировоззренческое	Методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие	6	6	2

		ие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования. 2.2. Структура организации научных исследований.	научный подход к выбору, постановке и реализации исследования. Научное исследование. Структура организации научных исследований. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории Критерии истинности теории. Методология. Специально-научная методология. Частный способ реализации методологии. Научный метод.			
3.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	3.1. Методы выбора и цели направления научного исследования. 3.2. Структурные единицы научного направления. 3.3. Постановка научной проблемы. 3.4. Этапы научно-исследовательской работы.	Методы выбора и цели направления научного исследования. Научное направление. Структурные единицы научного направления. Выбор постановки проблемы или темы научного исследования. Цель научного исследования. Объект и предмет исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Этапы процесса выполнения научно-исследовательской работы.	6	6	2
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.	4.1. Специфика научной деятельности. 4.2. Методы и средства научного познания. 4.3. Методы и средства,	Специфика научной деятельности. Наука. Знание. Научная деятельность. Истинное знание. Критерии научного знания. Его характерные признаки. Систематизированность	8	8	4

		<p>используемые в разных науках. 4.4. Процесс превращения науки в профессию.</p>	<p>ь научного знания. Структура научного знания. Методы и средства научного познания. Основные методы научного познания. Наблюдение. Способы теоретического мышления. Ход научного познания. Методы и средства, используемые в разных науках. Возникновение естествознания. Основное свойство естествознания. Процесс превращения науки в профессию. Структура научного знания. Научное знание. Структура научного знания. Объяснение объективной реальности. Идеальный объект. Эмпирический уровень знаний. Теоретический уровень знаний. Научные открытия. Метод научных открытий. Метод получения нового знания. Интуиция и дедукция. Универсальные правила для руководства ума в поисках нового знания по Декарту. Модели научного познания. Принцип индукции. Гипотеза. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания. Гипотетическое обобщение. Опровержимость, как</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			критерий научности теории. Главный источник развития науки.			
5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	5.1. Документ: понятие, виды, анализ. 5.2. Источники информации: понятие, виды, анализ 5.3. Поиск и накопление научной информации	Документальные источники информации. Понятие «документ». Виды документов по конструктивной форме. Виды документов по знаковой природе информации. Виды документов по их периодичности. Виды документов по характеру текста. Виды документов по их целевому назначению. Научные документы, их виды. Методы анализа документов. Метод терминологического анализа. Контент-анализ. Психолингвистический метод изучения документов. Метод анализа понятийного словаря. Метод экспертных оценок. Экспертиза. Библиографический и наукометрический методы. Источники информации. Специализированные информационно-поисковые системы(СИПС). Электронные источники информации. Поиск и накопление научной информации. Систематизация. Задачи систематизированного анализа. Каталоги и их	6	6	2

			виды. Архивные, алфавитные, тематические, предметные, хронологические, библиографические, генеральные систематические и специальные каталоги.			
6.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.	6.1. Процесс ознакомления с литературными источниками. 6.2. Работа с литературными источниками.	Процесс ознакомления с литературными источниками. Составление собственной библиографии по интересующей проблеме. Библиотечный каталог. Систематический каталог. Работа с литературными источниками. Реферирование. Написание научно-исследовательской работы. Реферат. Этапы написания реферата.	6	6	2
Итого часов в 3 семестре:				32	32	14
Всего:				32	32	14

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3					
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		1.2.	Подготовка докладов	2	2
		1.3.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		1.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		1.5.	Подготовка к занятиям, устный опрос	2	2

2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		2.2.	Подготовка докладов	2	2
		2.3.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		2.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		2.5.	Подготовка к занятиям, устный опрос	2	2
3*.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		3.2.	Подготовка докладов	2	2
		3.3.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		3.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		3.5.	Подготовка к занятиям, устный опрос	2	2
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		4.2.	Подготовка докладов	2	2
		4.3.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		4.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		4.5.	Подготовка к занятиям, устный опрос	2	2
5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		5.2.	Подготовка докладов	2	2
		5.3.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		5.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		5.5.	Подготовка к занятиям, устный опрос	2	2
6.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4	4
		6.2.	Подготовка докладов	4	4
		6.3.	Подготовка к коллоквиуму	4	4
		6.4.	Подготовка к тестированию	4	4
		6.5.	Подготовка к занятиям, устный опрос	4	4
Итого часов в 3 семестре:				70	70
Всего:				70	70

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов ЗФО
-------	--	-------	----------	-----------------

1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод.	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		1.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		1.3.	Просмотр видеолекций	2
		1.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
2.	Раздел 2. Методические основы научных исследований.	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.2.	Подготовка докладов (рефератов)	4
		2.3.	Просмотр видео лекций	4
		2.4.	Работа с практикумом	2
3.	Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		3.2.	Подготовка докладов (рефератов)	2
		3.3.	Просмотр видео лекций	4
		3.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
4.	Раздел 4. Методологические основы науки.	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		4.2.	Подготовка докладов (рефератов)	4
		4.3.	Просмотр видео лекций	2
		4.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		4.5.	Подготовка к тестированию	6
5.	Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		5.2.	Подготовка докладов (рефератов)	4
		5.3.	Просмотр видео лекций	2
		5.4.	Подготовка к коллоквиуму	4
		5.5.	Подготовка к тестированию	4
6.	Раздел 6. Организация работы с научной литературой.	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		6.2.	Подготовка докладов (рефератов)	4
		6.3.	Просмотр видео лекций	3
		6.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		6.5.	Подготовка к тестированию	6
Итого часов в 3 семестре:				87
Всего:				87

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающихся была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа обучающихся на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимся изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к

пройд нному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это раз рнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы обучающегося является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется обучающимся по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить

материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы студентом, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3					
1.	Лекция: «Методические основы научных исследований».	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
2.	Практическое занятие «Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы».	Коллоквиум	2	2	-
3.	Лекция: «Поиск, накопление и обработка научной информации»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2

4.	Практическое занятие: «Организация работы с научной литературой»	Кейс задания	2	2	-
Итого часов в 3 семестре:			8	8	4
Всего:			8	8	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81487>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46493.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мирзоев, Г. Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности : научно-методическое пособие / Г. Б. Мирзоев, А. Д. Бойков, А. А. Власов. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-93858-074-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13429.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — ISBN 978-5-7882-1412-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62219.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
3. <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
6. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 3. Visio 2007, 2010, 2013 4. Project 2008, 2010, 2013 5. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
S Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Компьютер портативный - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Столы ученические – 10 шт.
Стулья ученические – 20 шт.
Стул полумягкий – 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол однотумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Зеркало – 1 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Переносной экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,
проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.
Сетевой терминал Office Station -18 шт.
Персональный компьютер Samsung -3 шт.
МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и практика организации научного исследования»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-7	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	УК-2	УК-3	ПК-7
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс. Наука и научный метод. 1.1. Цели и задачи курса «Теория и практика организации научного исследования».	+	+	+
1.2. Общие сведения о науке и научных исследованиях.	+	+	+
Раздел 2. Методические основы научных исследований. 2.1. Методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования.	+	+	+
2.2. Структура организации научных исследований.	+	+	+
Раздел 3. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы. 3.1. Методы выбора и цели направления научного исследования.	+	+	+
3.2. Структурные единицы научного направления.	+	+	+
3.3. Постановка научной проблемы.	+	+	+
3.4. Этапы научно-исследовательской работы.	+	+	+
Раздел 4. Методологические основы науки. 4.1. Специфика научной деятельности.	+	+	+
4.2. Методы и средства научного познания.	+	+	+
4.3. Методы и средства, используемые в разных науках.	+	+	+
4.4. Процесс превращения науки в профессию.	+	+	+

Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации. 5.1. Документ: понятие, виды, анализ.	+	+	+
5.2. Источники информации: понятие, виды, анализ.	+	+	+
5.3. Поиск и накопление научной информации.	+	+	+
Раздел 6. Организация работы с научной литературой. 6.1. Процесс ознакомления с литературными источниками.	+	+	+
6.2. Работа с литературными источниками.	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Не умеет и не готов формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Готов и успешно демонстрирует интегративные умения, формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.	зачет
ИДК - УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не умеет и не готов разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом способен, но с систематическими ошибками умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Сформированное умение использовать навыки разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.	зачет

<p>ИДК - УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Не умеет и не владеет навыками разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>В целом умеет, но не достаточно владеет умением разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Сформированное умение план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.</p>	<p>зачет</p>
<p>ИДК - УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Не способен участвовать в выработке стратегии командной работы и на ее основе не способен организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом стремиться, но недостаточно готов к выработке стратегии командной работы и на ее основе не способен организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Хорошо получается, но с наличием незначительных ошибок, вырабатывать стратегии командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Умение на хорошем уровне разрабатывать стратегии командной работы и на ее основе не способен организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.</p>	<p>зачет</p>
<p>ИДК - УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллективных решений</p>	<p>Не организует и не корректирует работу команды, в том числе на основе коллективных решений</p>	<p>В целом стремиться, но не способен организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллективных решений</p>	<p>В целом успешное умение организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллективных решений</p>	<p>Успешное умение организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллективных решений</p>	<p>ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.</p>	<p>зачет</p>

ИДК - УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, эмоциональный климат в команде	Не умеет и не готов разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, эмоциональный климат в команде	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, эмоциональный климат в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разрешении конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, эмоциональный климат в команде	Готов и успешно демонстрирует умение конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон: создает рабочую атмосферу, эмоциональный климат в команде	ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.	зачет
ИДК - ПК-7.2 Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Не умеет и не готов организовать и контролировать самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки умение организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Умение на хорошем уровне организовать и контролировать самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.	зачет
ИДК - ПК-7.4 Применяет современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся.	Не готов применять современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся.	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение применения современной техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся.	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки умение применения современной техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся.	Умение на хорошем уровне современной техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся.	ОФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ОЗФО: устный опрос, коллоквиум, тестирование, доклад. ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование.	зачет

--	--	--	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Теория и практика организации научного исследования»

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Теория и практика организации научного исследования»

Вопросы к разделу 1.

1. Цели курса «Теория и практика организации научного исследования».
2. Задачи курса «Теория и практика организации научного исследования».
3. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
4. Структура организации научных исследований.
5. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории.
6. Критерии истинности теории.
7. Понятие «Методология».
8. Методы исследования.
9. Система методов исследования.

Вопросы к разделу 2.

1. Методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования.
2. Научное исследование.
3. Структура организации научных исследований.
4. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории
5. Критерии истинности теории.
6. Специально-научная и философская методология.
7. Частный способ реализации методологии.
8. Научные методы исследования.
9. Методы как прием, способ и образ действий (методы практической деятельности).

Вопросы к разделу 3.

1. Методы выбора и цели направления научного исследования.
2. Структурные единицы научного направления.
3. Выбор постановки проблемы или темы научного исследования.
4. Цель научного исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Постановка научной проблемы
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Этапы процесса выполнения научно-исследовательской работы.

Вопросы к разделу 4.

1. Методологические основы науки.
2. Специфика научной деятельности.
3. Критерии научного знания.
4. Характерные признаки научного знания.
5. Систематизированность научного знания.
6. Методы и средства научного познания.
7. Основные методы научного познания.

8. Процесс превращения науки в профессию.
9. Научные открытия. Методы научных открытий.

Вопросы к разделу 5.

1. Документ: понятие, виды, анализ.
2. Научные документы, их виды.
3. Методы анализа документов.
4. Источники информации.
5. Поиск и накопление научной информации.
6. Систематизация. Задачи систематизированного анализа.
7. Каталоги и их виды.
8. Архивные, алфавитные, тематические, предметные каталоги.
9. Хронологические, библиографические, генеральные систематические и специальные каталоги.

Вопросы к разделу 6.

1. Процесс ознакомления с литературными источниками.
2. Библиотечный каталог.
3. Систематический каталог.
4. Составление собственной библиографии по интересующей проблеме.
5. Работа с литературными источниками.
6. Реферирование.
7. Написание научно-исследовательской работы.
8. Реферат.
9. Этапы написания реферата.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика организации научного исследования»

1. Цели курса «Теория и практика организации научного исследования».
2. Задачи курса «Теория и практика организации научного исследования».
3. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
4. Структура организации научных исследований.
5. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории.
6. Критерии истинности теории.
7. Понятие «Методология».
8. Методы исследования.
9. Система методов исследования.
10. Методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования.
11. Научное исследование.
12. Структура организации научных исследований.
13. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории.
14. Критерии истинности теории.
15. Специально-научная и философская методология.
16. Частный способ реализации методологии.
17. Научные методы исследования.
18. Методы как прием, способ и образ действий (методы практической деятельности).

19. Методы выбора и цели направления научного исследования.
20. Структурные единицы научного направления.
21. Выбор постановки проблемы или темы научного исследования.
22. Объект и предмет исследования.
23. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
24. Методологические основы науки.
25. Систематизированность научного знания.
26. Методы и средства научного познания.
27. Основные методы научного познания.
28. Процесс превращения науки в профессию.
29. Научные открытия. Методы научных открытий.
30. Документ: понятие, виды, анализ.
31. Научные документы, их виды.
32. Методы анализа документов.
33. Источники информации.
34. Каталоги и их виды.

**Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине: «Теория и практика организации научного исследования»**

1. Общая методология научного творчества. Понятие проблемы в науке.
2. Особенности научного познания.
3. Метод научного познания. Его составляющие.
4. Требования, предъявляемые к текстам научного стиля.
5. Композиция научного произведения. Своеобразие сюжета научного текста в сфере уголовного права и процесса.
6. Многообразие жанров научного стиля. Особенности научной аннотации в сфере уголовного права и процесса.
7. Принципы рецензирования научного текста.
8. Статья как жанр научной прозы. Роль элементов метатекста в статье.
9. Критерии оценки магистерской диссертации.
10. Справочно-библиографический аппарат научного произведения в сфере гражданского процессуального, гражданского и исполнительного права.
11. Принципы библиографического описания. Особенности описания монографий, периодических изданий, сборников и электронных публикаций.
12. Виды сносок, их оформление.
13. Способы цитирования, особенности включения цитат в виде прямой и косвенной речи.
14. Список литературы. Его назначение и требования к составлению.
15. Принципы редактирования работы. Увеличение и уменьшение объема.

**Темы для докладов по дисциплине:
«Теория и практика организации научного исследования»**

1. Научное исследование.
2. Структура организации научных исследований.
3. Научная теория и что следует признавать критериями истинности научной теории
4. Критерии истинности теории.
5. Специально-научная и философская методология.
6. Частный способ реализации методологии.
7. Научные методы исследования.
8. Методы как прием, способ и образ действий (методы практической деятельности).
9. Методы выбора и цели направления научного исследования.

10. Структурные единицы научного направления.
11. Выбор постановки проблемы или темы научного исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
14. Методологические основы науки.
15. Систематизированность научного знания.
16. Методы и средства научного познания.
17. Основные методы научного познания.
18. Процесс превращения науки в профессию.
19. Научные открытия.
20. Документ: понятие, виды, анализ.
 - a) Научные документы, их виды.
 - b) Методы анализа документов.

УК-2, УК-3, ПК-7

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Теория и практика организации научного исследования»

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- a) целенаправленность
 - b) поиск нового
 - c) систематичность
 - d) строгая доказательность
 - e) все перечисленные признаки
- (ПК-7)

2. Основная функция метода:

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - b) поиск общего у ряда единичных явлений
 - c) достижение результата
- (ПК-7)

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

(ПК-7)

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

(ПК-7)

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

(ПК-7)

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- a) философские
- b) общенаучные
- c) частнонаучные
- d) дисциплинарные
- e) определяющие

(УК-3)

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) сравнение
 - d) формализация
- (УК-2)

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- a) опытная проверка гипотез и теорий
 - b) формирование новых научных концепций
 - c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- (УК-2)

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- a) анализ
 - b) синтез
 - c) абстрагирование
 - d) эксперимент
- (УК-3)

10. _____ исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

(ПК-7)

11. Наука выполняет функции: гносеологическую и _____.

(ПК-7)

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- a) Структурный
 - b) Организационный
 - c) Функциональный
 - d) структурный, организационный и функциональный
- (УК-2)

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- a) фундаментальная
 - b) прикладная
 - c) в виде разработок
 - d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- (УК-2)

14. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- a) подготовка научно-педагогических кадров
 - b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - d) все перечисленные цели
- (УК-2)

15. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- a) федеральным целевым программам

- b) программам Министерства образования России
 - c) программам других министерств
 - d) региональным программам
- (УК-3)

16. Методика научного _____ представляет собой способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

(ПК-7)

17. В формировании научной теории важная роль отводится _____.

(УК-2)

18. Наиболее распространенной точкой зрения на время появления науки является та, по которой она зародилась приблизительно в _____ веке до н. э. в Древней Греции, когда мышление начало становиться все более критическим, т. е. стремилось в большей степени опереться на принципы и законы логики, а не на мифологические предания и традиции.

(УК-2)

19. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

(ПК-7)

20. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- a) научное направление
 - b) научная теория
 - c) научная концепция
 - d) научный эксперимент
- (ПК-7)

21. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это _____.

(ПК-7)

22. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый – это _____.

(ПК-7)

23. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей – это _____.

(ПК-7)

24. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это _____.

(УК-3)

25. Функцией науки в обществе является...

- a) создание грамотного, «умного» общества
- b) построение эффективной работы социума
- c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- d) создание базы для дальнейших научных исследований

(УК-2)

26. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научноисследования?

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) бессистемность
- d) доказательность

(ПК-7)

27. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научноисследования?

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) бездоказательность

(ПК-7)

28. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- a) подготовительный
- b) творческий
- c) исследовательский
- d) заключительный

(ПК-7)

29. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

(ПК-7)

30. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

(ПК-7)

31. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

(ПК-7)

32. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

(УК-2)

33. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

(ПК-7)

34. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

(ПК-7)

35. Проблема научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

(ПК-7)

36. Объект научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

(ПК-7)

37. Предмет научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

(ПК-7)

38. Тема научного исследования должна быть...

- a) с размытой формулировкой
- b) точно сформулированной
- c) сформулирована в конце исследования
- d) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

(ПК-7)

39. Цель научного исследования – это...

- a) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- b) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

(ПК-7)

40. Гипотеза научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- d) источник информации, необходимой для исследования

(ПК-7)

41. Рабочая гипотеза – это...

- a) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- b) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

(УК-3)

42. Метод научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

(ПК-7)

43. Методика научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

(ПК-7)

44. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____.

(УК-2)

45. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это... _____.

(УК-2)

46. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____.

(УК-2)

47. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования

– это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

(ПК-7)

48. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

(УК-3)

49. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- (ПК-7)

50. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это _____.
(ПК-7)

51. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

(ПК-7)

52. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- a) подготовка научно-педагогических кадров
- b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- d) все перечисленные цели

(УК-3)

53. Методика научного исследования представляет собой:

- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- e) все перечисленные определения

(ПК-7)

54. Конференция, семинар, круглый стол – это вид научного _____.

- a. научного общения
- b. научной организации
- c. научного объединения
- d. научной школы

(ПК-7)

55. Правилom введения термина является:

- a. многозначность
- b. однозначность
- c. релятивизм
- d. неизменность

(УК-2)

56. В содержании работы указываются...

- a. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - b. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - c. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- (УК-2)

57. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это _____.

(ПК-7)

58. Формой научно-исследовательской работы не является:

- a. реферат
- b. курсовой проект
- c. дипломный проект
- d. кандидатская диссертация
- e. магистерская диссертация

(ПК-7)

59. Под псевдонаучным знанием понимается:

- a. утопичные и сознательно искажающие представления о действительности
- b. интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий
- c. сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков
- d. рабочая гипотеза
- e. адгосгипотеза

(ПК-7)

60. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это _____.

(ПК-7)

61. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это _____.

(ПК-7)

62. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это _____.

(ПК-7)

63. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это _____.

(ПК-7)

64. В содержании работы указываются...

- a. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- b. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- c. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

(ПК-7)

65. Выводы содержат...

- a. только конечные результаты без доказательств
 - b. результаты с обоснованием и аргументацией
 - c. кратко повторяют весь ход работы
- (ПК-7)

66. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это

- a. паранаучное знание
 - b. псевдонаучное знание
 - c. девиантное знание
 - d. обыденно-практическое знание
 - e. антинаучное знание
- (ПК-7)

67. Планирование личного времени – это...

- a. планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
 - b. самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
 - c. индивидуальный рабочий стиль
- (УК-2)

68. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является...

- a. умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
 - b. установление твердых реальных сроков выполнения работ
 - c. ликвидация помех
 - d. полное использование рабочего времени
- (УК-2)

69. Элементом науки как системы не является:

- a) теория
 - b) методология
 - c) методика исследования
 - d) научно-техническая документация
 - e) практика внедрения результатов
- (ПК-7)

70. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

- a. собирательная
 - b. описательная
 - c. прогностическая
 - d. экспериментальная
- (ПК-7)

71. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это _____.

(ПК-7)

72. К секторам науки не относится:

- a. муниципальный сектор
- b. заводской сектор
- c. академический сектор
- d. отраслевой сектор

- e. вузовский сектор
(ПК-7)

73. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- a. реферат
 - b. курсовой проект
 - c. дипломный проект
 - d. кандидатская диссертация
 - e. магистерская диссертация
- (ПК-7)

74. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:

- a. деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества
 - b. деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
 - c. получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
 - d. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
- (ПК-7)

75. Структурным компонентом теоретического познания не являются:

- a. проблема
 - b. теория
 - c. гипотеза
 - d. положение
- (ПК-7)

80. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это _____.
(ПК-7)

81. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это _____.
(ПК-7)

82. Учение – это:

- a. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
 - b. научное утверждение, сформулированная мысль
 - c. определяющее стержневое положение в теории
 - d. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 - e. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
- (УК-3)

83. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это _____ исследования.
(ПК-7)

84. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:

- a. наблюдение
 - b. измерение
 - c. анализ
 - d. сравнение
 - e. эксперимент
- (ПК-7)

85. Элементарная математика, дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление относятся к ... методам исследования:

- a. аналитическим
- b. экспериментальным
- c. системным
- d. вероятностно-статистическим

(ПК-7)

86. К условиям результативности научного исследования не относят:

- a. непрерывность
- b. креативность
- c. вдохновение
- d. мотивированность
- e. «мягкая», гибкая система управления
- f. низкая дисциплина труда

(ПК-7)

87. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это _____.

(ПК-7)

88. Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

- a. научная школа
- b. научное направление
- c. научный вопрос
- d. научная тема
- e. научный подход

(УК-3)

89. Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

- a. актуальность
- b. теоретическая значимость
- c. практическая значимость
- d. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
- e. неопровержимость

(УК-3)

90. Научным изданием из представленных ниже является:

- a. словарь
- b. учебник
- c. энциклопедия
- d. учебно-методическое издание
- e. монография

(ПК-7)

91. Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это:

- a. реферат

- b. тезисы
 - c. выписка
 - d. аннотация
 - e. план
- (ПК-7)

**Комплект практических заданий для практикума по дисциплине:
«Теория и практика научного исследования»**

Задание 1. Кому принадлежит следующее определение:
«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Задание 2. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 3. Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе — знание ради знания — это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания — научные знания — в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

Задание 4. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы III международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г.

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; основополагающие данные.

4. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Задание 5. Проанализируйте статью в журнале:

«Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы III международной научной конференции,

посвящ нной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 7. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;
2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;
3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;
4. По общественным наукам _____;
5. По патентной документации _____;
6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;
7. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

Задание 8. сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу:

Фотодокумент, фоно документ фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

Задание 9. Прочитайте текст, выполните задание:

ТЕКСТ «Б»

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством исследуемых объектов, наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть

свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

При этом большие затраты времени,

- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, рефераты, коллоквиум и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2. Критерии оценивания коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

5.3. Критерии оценки доклада (реферата):

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и

защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.4. Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

неудовлетворительно – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

хорошо - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

отлично - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.5 Критерии оценивания практикума

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении обучающимся всех, предусмотренных программой процессуальных и иных документов в соответствии с заданиями и методическими указаниями, наличии в них всех необходимых реквизитов, правильном описании хода и результатов проведенного студентом следственного действия, соблюдении процессуальных и криминалистических правил их составления, а также аккуратном оформлении каждого документа и всего практикума в целом.

Оценка «не зачтено» выставляется в случаях если практикум выполнен не в соответствии с заданиями и методическими указаниями; переписан с аналогичной работы другого студента; скопирован при помощи технических средств; не оформлен или оформлен небрежно; если хотя бы одно задание не выполнено или выполнено неполно.

Незачет практикума препятствует допуску обучающегося к зачету по дисциплине до устранения отмеченных преподавателем недостатков.

5.6. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.