

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 29 » 09 2021 г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы квалификации преступлений**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ магистратура \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (очно-заочная, заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Богатырева М.Р.

И.о. зав. выпускающей кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2. Лекционный курс .....	13
4.2.3. Лабораторный практикум .....	22
4.2.4. Практические занятия .....	23
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	31
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	36
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	40
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	40
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	40
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	41
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	42
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	43
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	43
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	44
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	44
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	44
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	45
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	66
<b>Рецензия на рабочую программу</b> .....	74
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	76

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития исходных знаний о теоретических основах и актуальных проблемах квалификации преступлений, а также наработки умений и навыков реализации данных знаний, как в учебных, так и в практических условиях.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах квалификации преступлений;
- уяснение и осмысление обучающимися проблемных вопросов квалификации преступлений, путем полного и всестороннего анализа практики Верховного Суда Российской Федерации;
- формирование умений к самостоятельному разбору дискуссионных вопросов, с определением своей позиции и ее аргументированием;
- формирование у обучающихся умений и навыков к самостоятельной работе с нормативным материалом, актами судебной и правоприменительной практики, учебной и специальной литературой, в том числе с использованием специальных компьютерных справочных правовых и иных программ;
- развитие у обучающихся практических навыков квалификации преступлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Теория и практика исполнения уголовных наказаний
2.		Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений
3.		Актуальные проблемы квалификации преступлений против государственной власти и управления
4.		Научно-исследовательская практика
5.		Юридическое консультирование

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ПК-9	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-9.1 Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ПК-9.3 Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
В том числе, практическая подготовка	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
В том числе, практическая подготовка		
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Групповые и индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Работа с книжными и электронными источниками	8	8
Доклад	10	10
Подготовка к коллоквиуму	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка и работа с практикумом	8	8
Подготовка и работа с кейс-задачами	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (Э)	Э
	экзамен (Э)	<b>36</b>
	<b>в том числе:</b>	
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
СРО, час.	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
В том числе, практическая подготовка	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
В том числе, практическая подготовка		
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе групповые и индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
Работа с книжными источниками	10	10
Работа с электронными источниками	10	10
Доклад	10	10
Подготовка к коллоквиуму	10	10
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка к работе с практикумом	7	7
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э
	экзамен (Э)	27
	<b>в том числе:</b>	
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
	СРО, час.	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		Часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	
В том числе, практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе групповые и индивидуальные консультации	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
Работа с книжными источниками	22	22	
Работа с электронными источниками	20	20	
Просмотр видео лекций	22	22	
Работа с практикумом	24	24	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (Э)	<b>Э</b>	<b>Э</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.		
	СРО, час.	8,5	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

## Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л (ПП)	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2	2	2	4	10	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации				6	6	Устный опрос, доклад, тестирование
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	2		2	6	10	Устный опрос, доклад, решение задач
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны				6	6	Устный опрос, доклад, решение задач
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления		2	2	4	8	Устный опрос, доклад, тестирование
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны				6	6	Устный опрос, доклад, решение задач
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления			2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии				4	4	Устный опрос, доклад, решение задач



9.	Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм				6	6	Устный опрос, доклад, решение задач
10.	Раздел 10. Изменение квалификации			2	6	8	Устный опрос, доклад, тестирование
11.	Промежуточная аттестация.					2	КВР
						36	Экзамен
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2	2	2	4	10	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации				6	6	Устный опрос, доклад, тестирование
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	2		2	6	10	Устный опрос, доклад, решение задач
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны				6	6	Устный опрос, доклад, решение задач
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления				2	2	5

6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны				6	6	Устный опрос, доклад, решение задач
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления			2	6	8	Устный опрос, доклад, тестирование
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии			2	6	8	Устный опрос, доклад, решение задач
9.	Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм			2	6	8	Устный опрос, доклад, решение задач
10.	Раздел 10. Изменение квалификации			2	6	8	Устный опрос, доклад, тестирование
11.	Промежуточная аттестация.					2	КВР
						27	Экзамен
<b>Итого часов во 3 семестре:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2	2	2	8	14	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации				10	10	Устный опрос, доклад, тестирование

3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта				10	10	Устный опрос, доклад, решение задач
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны				10	10	Устный опрос, доклад, решение задач
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления		2		8	10	Устный опрос, доклад, тестирование
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны				10	10	Устный опрос, доклад, решение задач
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления			2	6	8	Устный опрос, доклад, тестирование
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии				8	8	Устный опрос, доклад, решение задач
9.	Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм				10	10	Устный опрос, доклад, решение задач
10.	Раздел 10. Изменение квалификации				8	8	Устный опрос, доклад, тестирование
11.	Промежуточная аттестация.					1	КВР
						9	Экзамен
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1,2,3						
1.	Раздел 1.	1.1. Квалифик	Правоприменение	2	2	2

	<p>Понятие и значение квалификации преступлений</p>	<p>а) Понятие преступления: предмет, задачи, методика дисциплины;          1.2. Понятие квалификации преступлений. Виды, этапы и значение квалификации преступлений;          1.3. Предпосылки квалификации преступлений. Принципы квалификации преступлений.</p>	<p>как особая форма государственной деятельности. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации. Понятие и признаки квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация и ее значение для судебной практики. Статьи уголовного закона, используемые при квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений и стадии уголовного процесса. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.</p>			
2.	<p>Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации</p>	<p>2.1. Состав преступления как основа квалификации преступления;          2.2. Конструкция состава преступления и ее влияние на</p>	<p>Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Материальные и формальные признаки преступления. Состав</p>			

		<p>квалификацию преступления; 2.3. Квалификация преступления с учетом объекта, предмета, субъекта, объективной и субъективной стороны преступления.</p>	<p>преступления и уголовно-правовая норма. «Общий» состав преступления состав конкретного преступления. Способы описания состава преступления в уголовном законе. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные, и др. признаки состава преступления. Признаки состава преступления, отсутствующие в диспозициях статей Особенной части УК РФ. Проблема отнесения общественной опасности и противоправности к совокупности признаков состава преступления. Оценочные признаки состава преступления, возможность их объективной проверки и внешнего контроля при квалификации преступлений. Понятие и особенности преступлений с квалифицированным и составами. Квалифицирующие</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>признаки и отягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицирующими признаками. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков. Понятие и особенности преступлений с привилегированными составами. Привилегирующие признаки и смягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с привилегированными признаками. Оценка деяния, содержащего несколько привилегированных признаков. Уяснение содержания признаков состава преступления – важнейшая предпосылка правильной квалификации преступлений. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений. Роль правосознания при квалификации</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			преступлений. Значение признаков состава преступления для разграничения смежных составов.			
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	3.1. Понятие и признаки объекта преступления; 3.2. Значение объекта преступления при квалификации; 3.3. Виды объектов преступления.	Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов. Значение классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.	2	2	
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны	4.1. Понятие и значение объективной стороны преступления; 4.2. Признаки объективной стороны преступления; 4.3. Деяние и вопросы квалификации преступлений.	Определение и признаки объективной стороны преступления. Деяние (действие или бездействие). Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений. Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств как факультативных			

			признаков объективной стороны преступления.			
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	5.1. Понятие и признаки субъекта преступления; 5.2. Влияние возраста виновного на квалификацию преступлений; 5.3. Вменяемость и её влияние на квалификацию преступлений.	Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.			
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны	6.1. Понятие и значение субъективной стороны; 6.2. Вина: понятие, формы; 6.3. Понятие мотива, цели, эмоций.	Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений. Преступления	с		



			<p>двумя формами вины, их квалификация. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.</p>			
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления	<p>7.1. Понятие неоконченного преступления и его признаки; 7.2. Виды неоконченного преступления; 7.3. Наказание за неоконченное преступление.</p>	<p>Понятие и виды стадий умышленного преступления. Формирование и обнаружения умысла; ненаказуемость «голового» умысла. Оконченное и неоконченное преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от формирования и обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление. Виды оконченных преступлений и их квалификация. Добровольный отказ</p>			

			от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Значение для квалификации добровольного отказа и деятельного раскаяния.			
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	8.1. Понятие и признаки соучастия в преступлении; 8.2. Виды соучастников преступления; 8.3. Основания и пределы ответственности и соучастников.	Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации). Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся			

			<p>соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации.</p>			
9.	Раздел 9. Квалификация при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм	<p>9.1. Понятие и формы множественности преступлений; 9.2. Понятие и виды единого преступления; 9.3. Совокупность преступлений; 9.4. Рецидив преступлений.</p>	<p>Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации преступлений. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами преступлений. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений. Виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной нормы: понятие общей нормы;</p>			

			<p>понятие специальной нормы;  классификация специальных норм;  правила квалификации при конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм, при конкуренции специальных уголовно-правовых норм. Конкуренция части и целого.  Другие виды конкуренции.</p>			
10.	Раздел 10. Изменение квалификации преступлений	<p>10.1. Понятие и виды изменения квалификации преступлений;  10.2. Особенности квалификации при изменении уголовного закона;  10.3. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.</p>	<p>Сущность института изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации. Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов. Особенности изменения обвинений при изменении</p>			

			квалификации преступлений			
<b>Итого часов в 1 (2,3) семестре</b>				4	4	2
<b>Всего:</b>				4	4	2

#### 4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1 (2,3)</b>					
1.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации	Квалификация преступления с учетом объекта, предмета, субъекта, объективной и субъективной стороны преступления.	2	2	2
2.	Раздел 9. Квалификация при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм	Совокупность преступлений	2	2	2
<b>Итого в семестре 1 (2,3)</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	1.4. Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины; 1.5. Понятие квалификации преступлений. Виды, этапы и значение квалификации преступлений; 1.6. Предпосылки и признаки	Правоприменение как особая форма государственной деятельности. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации. Понятие и признаки	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2</b>

		<p>лки квалификации преступлений. Принципы квалификации преступлений.</p>	<p>квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация и ее значение для судебно-следственной практики. Статьи уголовного закона, используемые при квалификации преступлений. Этапы квалификация преступлений и стадии уголовного процесса. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.</p> <p>Ознакомиться с процедурой возбуждения уголовного дела по различным категориям преступлений. Принять участие в суде при разбирательстве уголовного дела по различным категориям преступлений.</p>			
2.	<p>Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации</p>	<p>2.1. Состав преступления как основа квалификации преступления; 2.2. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления; 2.3. Квалификация преступления с учетом объекта,</p>	<p>Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Материальные и формальные признаки преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. «Общий» состав преступления состав конкретного преступления. Способы описания состава преступления в уголовном законе. Элементы и признаки</p>			

		<p>предмета, субъекта, объективной и субъективной стороны преступления.</p>	<p>состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные, и др. признаки состава преступления. Признаки состава преступления, отсутствующие в диспозициях статей Особенной части УК РФ. Проблема отнесения общественной опасности и противоправности к совокупности признаков состава преступления. Оценочные признаки состава преступления, возможность их объективной проверки и внешнего контроля при квалификации преступлений. Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами. Квалифицирующие признаки и отягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицирующими признаками. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков. Понятие и особенности преступлений с привилегированными</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>составами.</p> <p>Привилегирующие признаки и смягчающие обстоятельства.</p> <p>Правила уголовно-правовой оценки преступлений с привилегированными признаками. Оценка деяния, содержащего несколько привилегированных признаков. Уяснение содержания признаков состава преступления – важнейшая предпосылка правильной квалификации преступлений. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений. Роль правосознания при квалификации преступлений. Значение признаков состава преступления для разграничения смежных составов.</p>			
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	3.1. Понятие и признаки объекта преступления; 3.2. Значение объекта преступления при квалификации; 3.3. Виды объектов преступления.	<p>Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов. Значение классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	



			объектом и значение для квалификации.		
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны	4.1. Понятие и значение объективной стороны преступления; 4.2. Признаки объективной стороны преступления; 4.3. Деяние и вопросы квалификации преступлений.	Определение и признаки объективной стороны преступления. Деяние (действие или бездействие). Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений. Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств как факультативных признаков объективной стороны преступления.		
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	5.1. Понятие и признаки субъекта преступления; 5.2. Влияние возраста виновного на квалификацию преступлений; 5.3. Вменяемость и её влияние на квалификацию преступлений.	Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.	2	2
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам	6.1. Понятие и значение субъективной	Понятие и признаки субъективной стороны преступления,		

	субъективной стороны	<p>стороны;</p> <p>6.2. Вина: понятие, формы;</p> <p>6.3. Понятие мотива, цели, эмоций.</p>	<p>особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений. Преступления с двумя формами вины, их квалификация. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений. Проблемы уголовно-правовой оценки невинного причинения вреда.</p>			
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления	<p>7.1. Понятие неоконченного преступления и его признаки;</p> <p>7.2. Виды неоконченного преступления;</p> <p>7.3. Наказание за неоконченное преступление.</p>	<p>Понятие и виды стадий умышленного преступления. Формирование и обнаружения умысла; ненаказуемость «голового» умысла. Оконченное и неоконченное преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от формирования и обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления. Понятие</p>	2	2	2

			<p>и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений.</p> <p>Квалификация покушения на преступление. Виды оконченных преступлений и их квалификация.</p> <p>Добровольный отказ от преступления.</p> <p>Объективные и субъективные признаки добровольного отказа.</p> <p>Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.</p> <p>Значение для квалификации добровольного отказа и деятельного раскаяния.</p>		
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	8.1. Понятие и признаки соучастия в преступлении; 8.2. Виды соучастников преступления; 8.3. Основания и пределы ответственности соучастников.	<p>Понятие соучастия в преступлении.</p> <p>Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников.</p> <p>Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Формы и виды соучастия.</p> <p>Простое и сложное соучастие.</p> <p>Квалификация соисполнительства.</p> <p>Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).</p> <p>Квалификация преступлений, совершенных в</p>	2	

			<p>соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации.</p>		
9.	Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	9.1. Понятие и формы множественности преступлений; 9.2. Понятие и виды единого преступления; 9.3. Совокупность преступлений; 9.4. Рецидив преступлений.	<p>Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации преступлений. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами преступлений. Отграничение конкуренции уголовноправовых норм от идеальной совокупности преступлений. Виды</p>	2	

			конкуренции. Конкуренция общей и специальной нормы: понятие общей нормы; понятие специальной нормы; классификация специальных норм; правила квалификации при конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм, при конкуренции специальных уголовно-правовых норм. Конкуренция части и целого. Другие виды конкуренции.			
10.	Раздел 10. Изменение квалификации преступлений	9.1. Понятие и виды изменения квалификации преступлений; 9.2. Особенности квалификации при изменении уголовного закона; 9.3. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.	Сущность института изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации. Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов. Особенности изменения обвинений при изменении квалификации преступлений	2	2	
<b>Итого часов в 1 семестре/2 семестре/3 семестре:</b>				<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>				<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Подготовка доклада	2
2.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации	2.1.	Работа с книжными источниками	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2
		2.3.	Подготовка доклада	2
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	3.1.	Работа с книжными источниками	2
		3.2.	Подготовка к тестированию	2
		3.4.	Подготовка к решению задач	2
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны	4.1.	Работа с книжными источниками	2
		4.2.	Подготовка доклада	2
		4.3.	Подготовка к коллоквиуму	2
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	5.1.	Работа с электронными источниками	2
		5.2.	Подготовка доклада	2
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны	6.1.	Работа с книжными источниками	2
		6.2.	Подготовка к тестированию	2
		6.3.	Подготовка к коллоквиуму	2
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления	7.1.	Работа с электронными источниками	2
		7.2.	Подготовка доклада	2
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	8.1.	Работа с книжными источниками	2
		8.2.	Подготовка к решению задач	2
9.	Раздел 9. Квалификация при	9.1.	Подготовка к тестированию	2
		9.2.	Подготовка к решению задач	2

	множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	9.3.	Подготовка к коллоквиуму	2
10.	Раздел 10. Изменение квалификации преступлений	10.1	Работа с книжными источниками	2
		10.2	Работа с электронными источниками	2
		10.3	Подготовка к решению задач	2
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>52</b>
	<b>Всего:</b>			<b>52</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	1.1.	Работа с книжными источниками	1
		1.2.	Работа с электронными источниками	1
		1.3.	Подготовка доклада	1
		1.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
2.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации	2.1.	Работа с книжными источниками	1
		2.2.	Работа с электронными источниками	1
		2.3.	Подготовка к тестированию	2
		2.4.	Подготовка доклада	1
		2.5.	Подготовка к решению задач	2
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	3.1.	Работа с книжными источниками	1
		3.2.	Работа с электронными источниками	2
		3.3.	Подготовка к тестированию	2
		3.4.	Подготовка доклада	1
		3.5.	Подготовка к коллоквиуму	2
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны	4.1.	Работа с книжными источниками	1
		4.2.	Работа с электронными источниками	1
		4.3.	Подготовка доклада	1
		4.4.	Подготовка к решению задач	2
5.	Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	5.1.	Работа с книжными источниками	1
		5.2.	Работа с электронными источниками	1
		5.3.	Подготовка к тестированию	2
		5.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны	6.1.	Работа с книжными источниками	1
		6.2.	Работа с электронными источниками	2
		6.3.	Подготовка доклада	1
		6.4.	Подготовка к решению задач (практикум)	4
7.	Раздел 7.	7.1.	Работа с книжными источниками	1

	Квалификация неоконченного преступления	7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Подготовка доклада	1
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	8.1.	Работа с книжными источниками	1
		8.2.	Работа с электронными источниками	1
		8.3.	Подготовка к тестированию	2
		8.4.	Подготовка к решению задач (практикум)	3
9.	Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	9.1.	Работа с книжными источниками	1
		9.2.	Работа с электронными источниками	1
		9.3.	Подготовка доклада	2
		9.4.	Подготовка к коллоквиуму	4
10.	Раздел 10. Изменение квалификации преступлений	10.1.	Работа с книжными источниками	1
		10.2.	Работа с электронными источниками	1
		10.3.	Подготовка к тестированию	2
		10.4.	Подготовка доклада	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>57</b>
	<b>Всего:</b>			<b>57</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Подготовка доклада	2
		1.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
2.	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации	2.1.	Работа с книжными источниками	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2
		2.3.	Подготовка к тестированию	2
		2.4.	Подготовка доклада	2
		2.5.	Подготовка к решению задач	2
3.	Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	3.1.	Работа с книжными источниками	2
		3.2.	Работа с электронными источниками	2
		3.3.	Подготовка к тестированию	2
		3.4.	Подготовка доклада	2
		3.5.	Подготовка к коллоквиуму	2
4.	Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны	4.1.	Работа с книжными источниками	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	2
		4.3.	Подготовка доклада	2
		4.4.	Подготовка к решению задач	2
5.	Раздел 5.	5.1.	Работа с книжными источниками	2



	Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	5.2.	Работа с электронными источниками	2
		5.3.	Подготовка к тестированию	2
		5.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
6.	Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны	6.1.	Работа с книжными источниками	2
		6.2.	Работа с электронными источниками	2
		6.3.	Подготовка к тестированию	
		6.4.	Подготовка доклада	2
		6.5.	Подготовка к решению задач	2
7.	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления	7.1.	Работа с книжными источниками	2
		7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Подготовка доклада	2
8.	Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	8.1.	Работа с книжными источниками	2
		8.2.	Работа с электронными источниками	2
		8.3.	Подготовка к тестированию	2
		8.4.	Подготовка к решению задач	2
9.	Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	9.1.	Работа с книжными источниками	2
		9.2.	Работа с электронными источниками	2
		9.3.	Подготовка доклада	2
		9.4.	Подготовка к тестированию	
		9.5.	Подготовка к коллоквиуму	2
10.	Раздел 10. Изменение квалификации преступлений	10.1.	Работа с книжными источниками	2
		10.2.	Работа с электронными источниками	2
		10.3.	Подготовка к тестированию	2
		10.4.	Подготовка доклада	2
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>88</b>
	<b>Всего:</b>			<b>88</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы и практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися лабораторных работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины / профессионального модуля по конкретным разделам / темам дисциплин или междисциплинарных курсов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **5.4. Методические рекомендации по практической подготовке**

Анализ ситуаций, в том числе правовых, проводится с целью формирования таких практических навыков как: принятие решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; совершения юридически значимых действий.

Анализ ситуаций (в том числе, правовых) является основной формой работы обучающихся на практических занятиях, выделенных для практической подготовки. Практическая подготовка предназначена в первую очередь для формирования умений и навыков толкования и применения правовых норм, подготовки правовых документов, юридического консультирования по конкретным жизненным ситуациям. В ходе подготовки к занятиям по практической подготовке обучающимся следует тщательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемый в нормативных правовых актах, источниках учебной и комментарийной литературы, иной специальной

литературы по рассматриваемым вопросам, проанализировать судебную, иную правоприменительную практику.

Для правильного анализа ситуации рекомендуется сформулировать дополнительные вопросы к основному вопросу. Такие дополнительные вопросы позволят «расчлнить» ситуацию на основные части, составляющие содержание предложенной ситуации и сделать анализ более тщательным.

Анализ ситуаций может состоять из следующих этапов:

1. Анализ условий (исходных фактов), когда обучающийся уясняет содержание ситуации, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства, когда студенту необходимо определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в ситуации, и квалифицировать указанное в условии правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в ситуации решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Следует обратить внимание, что копирование текста нормативных актов не может рассматриваться как анализ правовой ситуации, при выполнении задания обучающийся должен представить свои рассуждения, подкрепленные конкретными нормами права.

## **5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам семестра обучения проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада**

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и т.д.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к проведению коллоквиума**

Целью коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающихся в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающихся стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающихся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к решению задач**

Решение задач по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» требует тщательного изучения целого ряда нормативно-правовых актов, в том числе различных отраслевых кодексов, умения правильно квалифицировать отношения, возникающие в сфере уголовного и других отраслей права, и правильно применять соответствующие процессуальные нормы. Кроме этого отыскание необходимых для решения задачи примеров может оказаться делом достаточно сложным ввиду ограниченного доступа к ней. В связи с этим целесообразно решение простых задач поручать всей группе, а более сложных — конкретным обучающимся в виде

индивидуальных заданий. Иной подход может привести к отрицательному результату ввиду названных особенностей.

Решение обучающимися задач также должно подчиняться определенным правилам.

Начинать необходимо с изложения условия задачи (фабулы дела): события или действия (бездействия) участников тех или иных правоотношений, вызывающих к реализации заполнения соответствующих форм документов. Условие задачи должно излагаться обучающимся свободно, он не должен зачитывать ее полный текст. Такой подход позволяет преподавателю формировать у обучающихся навыки лаконично формулировать фактические обстоятельства события и правильно определить необходимость использования соответствующих бланков документов, законов или приказов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Собственно решение, т. е. мотивировка и вывод, должно быть изложено обучающимися в письменной форме в специально заведенной для решения задач по тетради или в соответствующих бланках документов. Если преподаватель, ведущий практические занятия, обнаружил обучающихся, не выполнивших решение задач надлежащим образом, он должен пригласить их на индивидуальное собеседование (отработку).

В этих целях преподаватель должен систематически проверять конспекты с решениями задач.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1 (2,3)					
1	Лекция: «Понятие и значение квалификации преступлений»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
2	Практическое занятие «Квалификация неоконченного преступления»	Деловая игра	2	2	2
<b>Итого часов в 1/2/3 семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений: учебное пособие / М. А. Кауфман. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-615-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная



система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74186.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Квалификация преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией А. М. Багмета. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02610-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81640.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3. Любавина М.А. Квалификация преступлений, предусмотренных ст.ст. 228 и 228.1 УК РФ: учебное пособие / Любавина М.А.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 178 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73010.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петрова, И. А. Квалификация преступлений против личности: практикум / И. А. Петрова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0152-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75031.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75031>.

5. Федик, Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ): лекция / Е. Н. Федик. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-593-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74178.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Борисов, С. В. Квалификация преступлений экстремистской направленности: учебное пособие / С. В. Борисов, А. В. Жеребченко; под редакцией Н. И. Ветров. — Москва: Волтерс Клувер, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-466-00639-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16781.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Данелян Р.С. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии: учебное пособие / Данелян Р.С.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 108 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26500.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кейдунова, Е. Р. Основы квалификации преступлений: учебное пособие / Е. Р. Кейдунова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-0885-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47051.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4. Квалификация преступлений. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-98065-159-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86171.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Павлов, В. Г. Квалификация преступлений со специальным субъектом: монография / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2011. — 374 с. — ISBN 978-5-94201-534-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9243.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Методическая литература**

1. Эбзеева З.А. Проблемы квалификации преступлений: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / З.А. Эбзеева – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017. – 7,9 п.л.

2. Шаманский Д.А. Теоретические основы юридической квалификации преступлений: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения,

направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. – 1,63 п.л.

3. Чочуева З.А. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом, терроризмом и организованной преступностью: методические рекомендации для обучающихся специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / З.А. Чочуева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. – 3,4 п.л.

4. Чочуева З.А. Основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с экономическими преступлениями: методические рекомендации для обучающихся специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / З.А. Чочуева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. – 3,9 п.л.

5. Кочкаров Р.М. Уголовное право (общая часть): конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Р.М. Кочкаров, З.А. Чочуева. – Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГГТА», 2018. – 5,58 п.л.

6. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 2019. – 6,97 п.л.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.

Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»

11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

12. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.06.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 24

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

- Экран настенный рулонный - 1 шт.
- Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.
- Компьютер портативный - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 21 шт.
- Стулья ученические – 42 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол одготумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Зеркало – 1 шт.

#### Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 35

- Специализированная мебель:
- Столы – ученические – 11 шт.
- Стулья -ученические – 22 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол двухтумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
- Ноутбук - 1 шт.
- Экран настенный рулонный - 1 шт.
- Мультимедийный проектор - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Теоретические основы квалификации преступлений»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-9	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-9
1	2
Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений.	
1.1. Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины;	+
1.2. Понятие квалификации преступлений. Виды, этапы и значение квалификации преступлений;	+
1.3. Предпосылки квалификации преступлений. Принципы квалификации преступлений	+
Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации	+
2.1. Состав преступления как основа квалификации преступления;	
2.2. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления;	+
2.3. Квалификация преступления с учетом объекта, предмета, субъекта, объективной и субъективной стороны преступления	+
Раздел 3. Квалификация преступления по признакам объекта	+
3.1. Понятие и признаки объекта преступления;	
3.2. Значение объекта преступления при квалификации	+
3.3. Виды объектов преступления.	+
Раздел 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны	+
4.1. Понятие и значение объективной стороны преступления;	
4.2. Признаки объективной стороны преступления	+
4.3. Деяние и вопросы квалификации преступлений	+

Раздел 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	+
5.1. Понятие и признаки субъекта преступления;	
5.2. Влияние возраста виновного на квалификацию преступлений;	+
5.3. Вменяемость и её влияние на квалификацию преступлений.	+
Раздел 6. Квалификация по признакам субъективной стороны	
6.1. Понятие и значение субъективной стороны;	+
6.2. Вина: понятие, формы;	+
6.3. Понятие мотива, цели, эмоций.	+
Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления	
7.1. Понятие неоконченного преступления и его признаки;	+
7.2. Виды неоконченного преступления	+
7.3. Наказание за неоконченное преступление	+
Раздел 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	
8.1. Понятие и признаки соучастия в преступлении;	
8.2. Виды соучастников преступления;	+
8.3. Основания и пределы ответственности соучастников	+
Раздел 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	
9.1. Понятие и формы множественности преступлений;	
9.2. Понятие и виды единого преступления;	+
9.3. Совокупность преступлений	+
9.4. Рецидив преступлений	+
Раздел 10. Изменение квалификации преступлений	
10.1. Понятие и виды изменения квалификации преступлений;	+
10.2. Особенности квалификации при изменении уголовного закона;	+
10.3. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ПК-9 Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ПК-9.1 Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Не умеет и не готов проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием научных методов и в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. При опросе показывает низкий уровень знаний в рассматриваемой области.	В целом имеет возможность проводить научные исследования в области юриспруденции и в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, однако показывает низкий уровень использования научных методов в области юриспруденции	Ориентируется в вопросах использования научных методов в области юриспруденции и умеет проводить научные исследования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, но допускает ошибки при ответах на вопросы в рамках углубленного освоения материала.	Полностью подготовлен в вопросах проведения научных исследований с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. <b>ОЗФО:</b> устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. <b>ЗФО:</b> доклад, решение задач.	экзамен
ИДК - ПК-9.3 Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Не имеет научных публикаций по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы Магистратуры в силу низкого качества самих исследований. Дополнительные вопросы преподавателя также вызывают трудности при ответе у обучающегося	Имеет минимальное количество публикаций по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы Магистратуры. При ответах на вопросы преподавателя неоднократно допускает ошибки	Имеет научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы Магистратуры, на вопросы преподавателя отвечает уверенно, однако допускает ошибки в области юриспруденции, сказывающиеся на неполном освоении компетенции	Имеет значительное количество научных публикаций по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы Магистратуры и ответил на все вопросы преподавателя, демонстрируя высокий уровень знаний в осваиваемой области.	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. <b>ОЗФО:</b> устный опрос, тестирование, доклад, решение задач. <b>ЗФО:</b> доклад, решение задач	экзамен



#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

##### **Вопросы для устного опроса**

##### **по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

###### **Вопросы к разделу 1.**

1. Структура уголовно-правовой нормы?
2. Квалификация преступлений?
3. Время совершения преступлений?
4. Условия привлечения иностранных граждан к уголовной ответственности?
5. Значение правильной квалификации преступлений?
6. Виды квалификации преступлений?
7. Официальная квалификация преступлений?
8. Основные этапы квалификации преступлений?
9. Итог квалификации?
10. Ссылки на статьи Общей части УК РФ, сказывающиеся на итогах квалификации?

###### **Вопросы к разделу 2.**

1. Сущность и понятие состава преступления?
2. Соотношение понятий состав преступления и преступление?
3. Значение состава преступления?
4. Элементы состава преступления?
5. Обязательные признаки состава преступления?
6. Факультативные признаки состава преступления?
7. Установление содержания оценочных признаков?
8. Формальный состав преступления?
9. Материальный состав преступления?
10. Усеченный состав преступления?
11. Составы преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности?

###### **Вопросы к разделу 3.**

1. Понятие объекта преступления?
2. Обязательные признаки объекта преступления?
3. Значение объекта преступления при квалификации?
4. Факультативные признаки объекта преступления?
5. Особенности квалификации при наличии основного непосредственного и дополнительного или факультативного объекта преступления?

###### **Вопросы к разделу 4.**

1. Понятие объективной стороны состава преступления?
2. Обязательные признаки объективной стороны состава преступления?
3. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления?
4. Особенности квалификации преступления по объективной стороне?
5. Правила привлечения к уголовной ответственности за преступное бездействие?

###### **Вопросы к разделу 5.**

1. Понятие и особенности квалификации преступлений по субъекту?
2. Обязательные признаки субъекта преступления?
3. Признаки специального субъекта преступления?

4. Возраст уголовной ответственности?
5. Критерии вменяемости?

#### **Вопросы к разделу 6.**

1. Понятие субъективной стороны преступления?
2. Обязательные признаки субъективной стороны состава преступления?
3. Направленность умысла при убийстве?
4. Квалификация содеянного при неконкретизированном умысле (отсутствии общественно опасных последствий)?
5. Преступление с двумя формами вины?
6. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации?
7. Ситуации невиновного причинения вреда?

#### **Вопросы к разделу 7.**

1. Понятие и виды неоконченного состава преступления?
2. Приготовление к преступлению?
3. Уголовно наказуемое приготовление к преступлению?
4. Покушение на преступление?
5. Отличительные особенности покушения на преступление от приготовления к преступлению?
6. Правила квалификации негодного покушения?

#### **Вопросы к разделу 8.**

1. Понятие и виды соучастия в преступлении?
2. Соучастие в преступлении, совершаемом по неосторожности?
3. Особенности квалификации действий соучастников преступления?
4. Особенности квалификации членов организованной группы?
5. Особенности квалификации действий лица, создавшего или руководившего организованной группой, преступного сообщества (преступной организацией)?
6. Особенности квалификации действий организатора, подстрекателя, пособника в случае недоведения исполнителем преступления до конца?
7. Квалифицировать действия лица, пытавшегося склонить другое лицо к совершению преступления, но не склонившее по независящим от него обстоятельствам?
8. Эксцесс исполнителя преступления?
9. Особенности квалификации действий соучастников при эксцессе исполнителя преступления?
10. Квалификация действий соучастников при совершении исполнителем «перерастающего» насильственного преступления?

#### **Вопросы к разделу 9.**

1. Понятие множественности преступлений?
2. Отличительные особенности множественности преступлений от сложного единичного преступления?
3. Идеальная совокупность преступлений?
4. Реальная совокупность преступлений?
5. Виды рецидивов и их значение для квалификации преступлений?
6. Правило квалификации, применяемое при конкуренции общей и специальной нормы?
7. Правило квалификации, применяемое при конкуренции квалифицированных составов преступления?

8. Правило квалификации, применяемое при конкуренции квалифицированного состава и привилегированного?
9. Правило квалификации, применяемое при конкуренции части и целого?

#### **Вопросы к разделу 10.**

1. Понятие и виды изменения квалификации преступлений;
2. Виды юридических ошибок?
3. Виды фактических ошибок?
4. Влияние юридических ошибок на квалификацию преступления?
5. Правила квалификации при фактических ошибках?

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

1. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
2. Понятие и виды квалификации преступлений.
3. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений.
4. Значение правильной квалификации преступлений.
5. Этапы квалификации преступлений.
6. Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.
7. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
8. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
9. Порядок перекалфикации в связи с изменением уголовного закона.
10. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений.
11. Понятие состава преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. Значение состава преступления для квалификации.
12. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Материальный и формальный признаки преступления.
13. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
14. Виды признаков состава преступления: постоянные и переменные, определенные и оценочные понятия, позитивные и негативные, и др.
15. Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами. Квалифицирующие признаки и квалифицирующие обстоятельства. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков.
16. Понятие и особенности преступлений с привилегированными составами. Привилегиирующие признаки и смягчающие обстоятельства. Оценка деяния, содержащего несколько привилегиирующих признаков.
17. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение для квалификации.
18. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
19. Понятие и признаки объективной стороны преступления; значение для квалификации.
20. Причинно-следственная связь: понятие, признаки, виды и значение для квалификации.

21. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
22. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений.
23. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.
24. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений.
25. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.
26. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.
27. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
28. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.
29. Понятие и признаки оконченного преступления; виды оконченных преступлений; правила квалификации.
30. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению.
31. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.
32. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа; отличие добровольного отказа от приготовления и покушения.
33. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.
34. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению. Квалификация прикосновенности к преступлению.
35. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.
36. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие.
37. Особенности квалификации при совершении преступления группой лиц и группой лиц по предварительному сговору.
38. Особенности квалификации при совершении преступления организованной группой.
39. Особенности квалификации при совершении преступления преступной организацией (преступным сообществом).
40. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.
41. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя.
42. Квалификация неудавшегося соучастия.
43. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.
44. Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.
45. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации.
46. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при совокупности преступлений.
47. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.
48. Виды конкуренции и правила квалификации при различных видах конкуренции.

49. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность). Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
50. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

**Кейс-задачи**  
**по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

**Задача 1.**

В июле 2004 г. М. во время распития спиртных напитков вместе с малолетней П. и С. потребовал у С. деньги. Когда она отказалась, он ударил ее кулаком по лицу, затем пытался порезать ей вены на левой руке осколком разбитой бутылки. Потом М. повалил потерпевшую на пол и вместе с П., действовавшим по его указанию, стал наносить ей удары ногами по различным частям тела и голове. Избив потерпевшую, М. похитил у нее из кармана одежды 120 руб. Опасаясь разоблачения, М. и П. обмотали шею потерпевшей поясом и затянули его. После того как С. потеряла сознание, М., решив, что она мертва, скрылся с места преступления. Однако потерпевшая осталась жива. 9 августа 2004 г. М. встретил С на улице. Опасаясь, что она может сообщить в правоохранительные органы, М., заманив потерпевшую в подвал дома, нанес ей по голове удар стеклянной бутылкой, а затем – еще не менее 10 ударов обрезком металлической трубы. От полученной тупой травмы головы С. скончалась на месте.

Квалифицируйте действия лица. Определите объекты преступного посягательства по вертикали и горизонтали. Раскройте предмет преступного посягательства.

**Задача 2.**

Вечером 7 марта 2007 г. З. и Н. находились в киоске, где вместе с В., С., Х. и Р. распивали спиртные напитки. Около 22.00 Р и Х. пошли домой. З. и Н. договорились напасть на них с целью завладения их имуществом. На улице Красногеройской З. и Н. догнали Р. и Х. З. направил на них заряженный обрез, а Н. обыскал и забрал у Х. деньги в сумме 1,5 тыс.руб., военный билет на имя Х, у Р. – деньги в сумме 2 тыс.руб., паспорт на имя Р. После этого З. передал заряженный обрез и еще один патрон к нему Н., а сам взял похищенное имущество и стал уходить с места происшествия. Н. с целью удержать похищенное имущество и скрыть разбой, решил убить Р. и Х.. Он поставил Р. на колени, а Х положил на землю лицом вниз. Тут же Н. с близкого расстояния выстрелил из обреза в лицо Р. и убил его, Х. вскочил и побежал. Н. некоторое время преследовал Х., пытаясь остановить его, чтобы убить, но Х. удалось убежать.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному. Определите объекты преступных посягательств. Покажите влияние предмета преступления на квалификацию.

**Задача 3.**

К., Г., и Е. 24 мая 2013 г., договорились совершить разбойное нападение. Для осуществления задуманного К. передал нож Г. Когда они проникли во двор дома и увидели вышедшего из гаража А., К. ударом кулака сбил его с ног, после чего потерпевшего занесли в гараж. Там они связали ему руки и ноги, затем, на протяжении длительного времени избивали по туловищу и голове. Г. наносил удары молотком по шее и голове, К. – доской по голове, а Е. – ногами по туловищу и голове. От полученных тяжких телесных повреждений А. скончался на месте происшествия. Забрав из карманов одежды потерпевшего ключи, они открыли дверь и проникли в дом, откуда похитили имущество, в том числе охотничье ружье и боеприпасы. Г., кроме того, похитил водительское удостоверение на имя А.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Покажите уголовно-правовое значение способа совершения преступления.

Задача 4.

27 июля 2016 г. Э. в состоянии опьянения во время ссоры с К., с которой проживал, нанес ей не менее 5 ударов шваброй по голове, а затем сбросил потерпевшую в подвал и облил бензином и поджег. Смерть К. последовала от обширного термического ожога 3-й степени площадью 20-25% поверхности тела и отравления бензином.

Определите способ совершения преступления и его влияние на квалификацию.

Задача 5.

Осенью Ч. Для личных целей собрал листья и соцветия дикорастущей конопли, затем высушил и измельчил их кустарным способом, получив наркотическое средство – марихуану, общим весом 3760 гр., которое хранил в подполе своего дома. Квалифицируйте действия Ч.

Определите признаки объективной стороны.

Задача 6.

О. обратился с просьбой к Г., что тот приобретет для него и за его деньги героин и передал ему 600 р. Г. 1 марта 2006 г. купил у Ж. 2 пакетика с героином, один из которых в этот же день передал О., а второй оставил себе для личного потребления.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Задача 7.

7 ноября 2006 г. около 23. час. после совместного распития спиртных напитков Б. из личной неприязни нанес лежащему на диване М. несколько ударов кулаком в голову, от которых потерпевший скончался. По показаниям свидетелей М. наносил удары в левую височную часть. М. сразу потерял сознание. Свидетель П., будучи медицинским работником, определил, что М. получил черепно-мозговую травму. Смерть М. наступила от закрытой чебрепно-мозговой травмы в виде ушиба головного мозга, субарахноидальных кровоизлияний на передней внутренней поверхности левой лобной доли, на наружных поверхностях левой височной и теменной долей, кровоизлияния в мягких тканях левой височной области. Данные повреждения относятся к категории тяжких.

Определите субъективную сторону содеянного.

Задача 8.

8 марта М., Т., С. и К., находясь в кафе «Ошмес», распивали спиртные напитки, в ходе чего К. неоднократно нецензурно оскорблял находившихся в этом же кафе Р. и Б., приставал к ним, а затем в холле беспричинно ударил последнего локтем в область уха. Около 23 часов к хулиганским действиям К. присоединились Т. и М., которые придираясь к Р. по незначительным поводам, избили его на улице в присутствии граждан. При этом М. приставал к гражданке П. К., М. и С., нанеся Р. кулаками удары по телу и голове, сбили с ног и продолжали его избивание ногами в живот и голову. Стремясь избежать насилия, Р. попытался спастись бегством, однако был настигнут и подвергнут дальнейшему избиванию. Они нанесли ему множество ударов в голову кулаками, а М. стеклянной бутылкой. Сбитого с ног Р. они продолжали избивать ногами по животу и голове, М. и К., кроме того, несколько раз ударили его по голове дном пластмассовой бутылки с напитком, а К. еще и двумя ногами в прыжке. Доведя потерпевшего до бессознательного состояния, они перенесли его на обочину дороги и вызвали скорую помощь. В результате этих действий Р. был причинен тяжкий вред здоровью в виде закрытой тупой черепно-

мозговой травмы с кровоизлияниями под твердую мозговую оболочку, от которой он скончался в больнице, несмотря на оказанную ему медицинскую помощь.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Дайте определение преступлений с двойной формой вины.

#### Задача 9.

С. и И. по предварительной договоренности, с целью хищения вещей, проникли в дом 76-летней гражданки А., связали ее и вставили в рот кляп. В процессе связывания С. нанес А. несколько ударов ногами по голове и другим частям тела, причинив тяжкие телесные повреждения, в том числе переломы костей носа, скуловых костей и основания черепа. Похитив вещи, С. и И. скрылись. В результате механической асфиксии, развившейся вследствие введения тряпичного кляпа в рот, на месте происшествия скончалась.

Определите форму и вид вины.

#### Задача 10.

Р. и К. договорились об ограблении потерпевшей. Обманным путем проникнув в квартиру, К., требуя выдачи денег и ценностей, стал избивать потерпевшую, а Р. в это время обыскивал дом. Испугавших, потерпевшая передала К. 500 руб., 6 бутылок водки и золотые серьги. Продолжая требовать деньги, золото и другое имущество, К. матерчатой удавкой стал сдавливать шею потерпевшей. В процессе удушения у потерпевшей произошел сердечный приступ, от которого она скончалась на месте происшествия. Убедившись, что потерпевшая мертва, нападавшие завладели ее имуществом, деньгами и золотыми изделиями.

Определите субъективную сторону содеянного.

#### Задача 11.

К. 13 мая 2006 г. около 13.30 у школы № 35 обвинила малолетнего А. в присутствии малолетних С. и Т. в том, что якобы А. совершил убийство ее сына Ю., утопив его в воде, и что А. может совершить убийство других малолетних детей, с которыми он дружит. Как видно из материалов дела, по факту смерти сына К. было вынесено несколько постановлений о прекращении дела, которые впоследствии отменялись по заявлениям К. последнее решение по делу было вынесено 20 марта 2006 г.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

#### Задача 12.

П., действуя из хулиганских побуждений, с целью убийства приставил к шее З. заряженную винтовку и нажал на спусковой курок. Потерпевший успел отклониться, стоявший сзади него А. был убит.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

#### Задача 13.

Е. облил свою знакомую С. легковоспламеняющимся нитролаком и поджег. От полученных ожогов С. скончалась.

Определите форму и вид вины.

#### Задача 14.

В мае 2005 г. между супругами С. сложились неприязненные отношения, в связи с чем, муж высказал намерение расторгнуть брак и произвести раздел имущества. Не желая развода, С. предложила К. и Ш. за вознаграждение убить ее мужа. Она разработала план убийства мужа, обсудила с К. и Ш. детали совершения преступления, отвела их на чердак дома, где планировалось убийство и передала им нож. 29 мая С. под надуманным

предлогом привела мужа к месту предполагаемого убийства. На площадке 13 этажа, К и Ш. убили С. нанеся ему множество ударов ножом и обрезком трубы.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 15.

5 октября 2008 г. А. и К. с целью разбойного нападения проникли в квартиру Г. К. достав нож, приставил его к шее Г. и потребовал деньги. А. выполняя указания К. связал руки и ноги Г. После этого К. передал нож А., пошел в спальню искать деньги, не найдя послал А. сам же он, обнаружив деньги на столе взял их и задушил Г.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Решите вопрос о соучастии.

Задача 16.

Е. и А. договорились совместно похитить имущество из квартиры Д. При этом для беспрепятственного проникновения в квартиру они решили завладеть ключами от нее, убив с этой целью Д. в заранее оговоренном месте. Исполняя задуманное, А. пригласил Д. за трансформаторную будку, расположенную недалеко от места жительства потерпевшего, а Е. заранее приготовленной веревкой задушил потерпевшего и изъяс у него ключи от квартиры.

Решите вопрос соучастия, определите форму соучастия.

Задача 17.

Н., Т. и Б. в состоянии опьянения провожали знакомую Ж. Проходя через лес, А. схватил Ж., зажал ей рот, нанес несколько ударов, повалил на землю и изнасиловал. После этого А. предложил совершить половой акт Б. Воспользовавшись, что сопротивление со стороны Ж. было подавлено, Б дважды совершил с ней половые акты. Затем Н. с целью скрыть изнасилование задушил Ж. Т. все это время по указанию Б. находился в нескольких метрах, наблюдая за окружающей обстановкой с целью своевременного предупреждения о появлении посторонних лиц, а когда Н. стал душить Ж. убежал. Квалифицируйте действия указанных лиц.

Раскройте признаки соучастия.

Задача 18.

3 июня 2007 г. Р., пользуясь знакомством с Т., пришел в квартиру последнего и через некоторое время из окна кухни подал условный сигнал А. и М., которые согласно предварительной договоренности ждали его на улице. Когда Т. открыл дверь, А. и М. ворвались в квартиру, А. нанес несколько ударов Т., сбил его с ног, связал руки и ноги, заткнул рот полотенцем. М. начал обыскивать квартиру, ища деньги. С целью принудить Т. выдать деньги, А. стал применять пытки, а затем задушил его руками и спортивными брюками. А. и М. похитили из квартиры телевизор, бытовую технику и деньги.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 19.

В октябре 2005 г. К. взял долг у своего знакомого 2000 долларов, 400 из которых вернул в декабре 2005 г., а остальные не вернул, несмотря на неоднократные требования. 25 декабря когда кредитор вновь потребовал вернуть долг, К., взяв малокалиберный револьвер и бельевую веревку, вместе с С. на автомашине, управляемой У., обманным путем вывезли потерпевшего на проселочную дорогу, где К. в салоне автомобиля с целью убийства набросил ему на шею веревку и стал душить. Когда веревка оборвалась, К. из револьвера выстрелил потерпевшему в голову. После этого С. вместе с К., по просьбе последнего, вытащили раненого потерпевшего из салона автомашины и бросили в придорожную канаву с водой, при этом К. пытался его добить, нанеся удары ногами по голове.



Квалифицируйте действия указанных лиц. Имеются ли признаки соучастия в содеянном.

#### Задача 20.

Г. и М. вступили в сговор о совершении разбойного нападения на предпринимателя А., при этом они договорились, что М, вооруженный пистолетом, нападет на А. и отберет у него деньги, а Г. будет наблюдать за обстановкой и при появлении посторонних лиц предупредит его об опасности. 5 ноября 2006 года, увидев, что потерпевший А. получил в кассе деньги, М. выстрелил ему в спину из пистолета, после чего завладел деньгами. 24 декабря 2006 года М. и Г. решили совершить нападение на продовольственный магазин «Садко». Когда из него вышел последний покупатель, М. зашел в магазин, наставил на продавцов пистолет и, угрожая им похитил из кассы деньги в сумме 1200 рублей. В обоих случаях Г. во время нападения находился рядом, чтобы при появлении посторонних лиц предупредить М. об опасности. Похищенные деньги они поделили между собой. Определите форму и вид соучастия и роль каждого с совершенных преступлений.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

#### Задача 21.

М. предложила Г. совершить разбойное нападение на потерпевшую в целях завладения ее имуществом. Г. согласился и нанес потерпевшей Х. множественные удары поленом по голове, а затем кочергой и топором по различным частям тела. Смерть потерпевшей Х. наступила на месте происшествия в результате закрытой черепно-мозговой травмы. Завладев имуществом потерпевшей на сумму 16480 рублей, Г. и М. скрылись с места происшествия. Раскройте признаки соучастия, определите роль каждого в совершенных преступлениях.

Определите форму и вид соучастия. Квалифицируйте действия указанных лиц.

#### Задача 22.

Л. в ходе ссоры со своей свекровью в присутствии гостей назвала ее старой маразматичкой. Свекровь, посчитав такие слова унижением чести и достоинства, обратилась в суд с заявлением о возбуждении уголовного дела.

Можно ли привлечь Л. к уголовной ответственности по ст. 130 УК РФ? Что значит «неприличная форма» в составе оскорбления? Можно ли формализовать данный признак?

#### Задача 23.

Ш. произвел контрафактные экземпляры произведения в размере 60 тысяч рублей. Затем он совместно с Б. пытался их сбыть. Однако при попытке реализации они были задержаны сотрудниками правоохранительных органов.

Как квалифицировать действия Б. и Ш? Каким образом решаются вопросы: о роли данных участников, о форме соучастия, о вменении квалифицирующих признаков?

#### Задача 24.

Соловьев был задержан сотрудниками правоохранительных органов при реализации контрафактных экземпляров произведений. Всего у него было изъято 150 DVD дисков. Стоимость лицензионных экземпляров тех произведений, записанных на этих дисках составляет 220 тысяч рублей.

Как квалифицировать действия Соловьева? Что необходимо отразить в процессуальном документе при юридической оценке содеянного Соловьевым?

#### Задача 25.

Индивидуальный предприниматель Сахнов сокрыл от налогообложения имущество стоимостью 12 миллионов 500 тысяч рублей, не указав его в декларации. В результате он не смог погасить недоимку по уплате налогов в размере 2 миллиона рублей, а также не уплатил налог в размере 1 миллиона 600 тысяч рублей.

Как надлежит квалифицировать действия Сахнова? Приходится ли при квалификации деяния Сахнова применять правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм?

Задача 26.

Ефимов единолично легализовал имущество, которое было добыто преступным путем группой лиц с его участием.

Как квалифицировать действия Ефимова? В каком соотношении находятся нормы, предусмотренные ст. ст. 174 и 174.1 УК РФ? Какие правила квалификации здесь необходимо применять?

Задача 27.

Т. и М., действуя в составе организованной группы, обманным путем перевезли за границу Российской Федерации гражданок России Г. и Ш., и на территории иностранного государства удерживали их, заставляя оказывать за деньги сексуальные услуги.

Как квалифицировать содеянное Т. и М.? Надо ли применять при квалификации действий Т. и М. правила квалификации при конкуренции законов? Если да, то какие это правила?

### **Задания для лабораторных работ по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

**Лабораторная работа № 1 (2 часа) по Разделу 2: Состав преступления как юридическое основание квалификации.**

**Тема лабораторной работы: Квалификация преступлений при наличии всех признаков его состава.**

Примерное описание методики проведения лабораторного занятия:

Место проведения - учебная аудитория. Условия проведения занятия: воссоздание ситуации квалификации предполагаемого преступления, анализ собранных по делу материалов (допросов, следственного эксперимента) в рабочем кабинете. Л. – лицо, обвиняемое в совершении преступления, предусмотренного ч. 6 ст. 290 УК РФ (получение взятки в особо крупном размере лицом, занимающим государственную должность субъекта Российской Федерации).

Обучающиеся разбиваются на пары и выступают в роли следователя и его помощника. Цель проведения занятия: анализ собранных по делу материалов, обсуждение версий, квалификация содеянного преступления при установлении всех признаков его состава. Фабула дела: установлено, что Л., занимая должность начальника управления имущественных отношений и земельных ресурсов администрации города Черкесска, за услугу по предоставлению (без конкурса и конкуренции) предпринимателю О. на долгосрочную аренду земельного участка площадью 10 Га, получил 6 миллионов рублей, которые были переданы на указанный Л. расчетный счет, принадлежащий коммерческой компании, учредителем которой является его супруга Е. В день подписания соответствующих правоустанавливающих документов, Л. был задержан сотрудниками оперативного подразделения УЭБиПК УМВД России по городу Черкесску.

Задания: 1. Выступая в роли следователя определите все признаки состава совершенного преступления; 2. Выступая в роли помощника следователя сформулируйте

возможные версии, исключая уголовную ответственность Л.; 3. Дайте полную квалификацию действиям Л., О. и Е. и аргументируйте данную квалификацию; 4. Сформулируйте выводы и обоснование своих суждений; 5. Обсудите возможные ошибки квалификации содеянного и причины их возникновения.

**Лабораторная работа № 2 (2 часа) по Разделу 9: Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.**

**Тема лабораторной работы: Квалификация множественности преступлений.**

Примерное описание методики проведения лабораторного занятия:

Место проведения - учебная аудитория. Условия проведения занятия: воссоздание ситуации квалификации предполагаемого преступления, анализ собранных по делу материалов в рабочем кабинете.

Обучающиеся разбиваются на пары и выступают в роли следователя и его помощника. Цель проведения занятия: анализ собранных по делу материалов, обсуждение версий, квалификация содеянного преступления. Обсуждение и определение правильности толкования квалификации преступления, изложенной в Определении Конституционного Суда РФ по нижеизложенному делу. Фабула дела: М. в процессе совершения разбойного нападения причинил потерпевшему тяжкий вред здоровью. Потерпевший был доставлен в больницу, где через несколько дней от полученных травм во время разбойного нападения скончался.

Задания:

1. Выступая в роли следователя и помощника следователя сформулируйте возможные версии квалификации содеянного всеми участниками.

2. Сопоставьте сформулированные версии и проанализируйте причины их совпадения и расхождения.

3. Определите роли участников преступления и стадию совершения преступления.

4. Сформулируйте выводы и обоснование своих суждений.

5. На основе проведенного анализа выстройте каждый свою или общую логически последовательную версию события совершенного преступления. При ее расхождении обсудите причины такого расхождения.

6. Квалифицируйте содеянное и аргументируйте данную квалификацию. Обсудите возможные ошибки квалификации содеянного и причины их возникновения.

7. Обсудите позицию Верховного и Конституционного Судов РФ по данной ситуации и сформулируйте обоснованные выводы в их поддержку или опровержение.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»  
2021-2022 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.  
магистерская программа «Актуальные вопросы правоприменения уголовного  
законодательства»

**Вопросы:**

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
3. Причинно-следственная связь: понятие, признаки, виды и значение для квалификации.

Зав. кафедрой

Чочуева З.А.

**Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

1. Определение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Значение правильной уголовно-правовой квалификации преступлений для реализации принципов уголовной политики и уголовного права.
4. Состав преступления и его функции.
5. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
6. Структура состава преступления.
7. Признаки состава преступления (позитивные и негативные, постоянные и переменные) и их значение для квалификации.
8. Виды составов преступлений и их значение для квалификации преступлений.
9. Объект преступления и его виды.
10. Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства.
11. Особенности квалификации преступлений по признакам потерпевшего.
12. Квалификация преступлений при ошибке в объекте и предмете посягательства.
13. Установление общественно опасного деяния в процессе квалификации преступления.
14. Признаки объективной стороны: виды и значение в процессе квалификации:
15. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида деяния;
16. Роль последствий в квалификации преступлений;
17. Специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи;
18. Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.
19. Общие признаки субъекта преступления и их значение для квалификации преступлений
20. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
21. Понятие специального субъекта.
22. Квалификация идеальной совокупности преступлений, совершенных специальным субъектом.
23. Соучастие в преступлении со специальным субъектом.
24. Субъективная сторона преступления: понятие и содержание, значение для квалификации.
25. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла.
26. Правила квалификации неосторожных преступлений.
27. Проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины.
28. Значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.
29. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
30. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Отграничение приготовления к преступлению от покушения на преступление.
31. Отграничение приготовления и покушения от оконченного преступления.
32. Квалификация содеянного при добровольном отказе от доведения преступления до конца.
33. Соучастие: понятие, виды и формы.
34. Экссесс исполнителя и его виды.
35. Пределы уголовной ответственности соучастников.
36. Особенности квалификации действий соучастников в зависимости от выполняемой в преступлении роли.
37. Влияние формы соучастия на квалификацию преступления.

38. Сложное единое преступление, его виды, квалификация.
39. Понятие множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
40. Виды множественности преступлений.
41. Квалификация при совокупности преступлений.
42. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
43. Конкуренция общей и специальной норм.
44. Конкуренция специальных норм.
45. Конкуренция части и целого.
46. Квалификации при изменении уголовного закона.
47. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность).
48. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.
49. Порядок перекалфикации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
50. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

**Темы для докладов  
по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

1. Виды составов преступлений, их значение для квалификации преступлений.
2. Влияние объекта преступления на квалификацию преступлений.
3. Квалификация общественно опасного бездействия.
4. Общественно опасные последствия. Их значение для квалификации преступлений.
5. Причинная связь в уголовном праве.
6. Роль признаков субъекта преступления в квалификации преступлений.
7. Специальный субъект преступления, установление его признаков в процессе квалификации преступления.
8. Вина и ее значение для квалификации преступлений.
9. Фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений.
10. Квалификация по стадиям совершения преступления.
11. Виды соучастников. Квалификация действий разных видов соучастников.
12. Квалификация по формам соучастия в преступлении.
13. Квалификация сложных единичных преступлений.
14. Квалификация совокупности преступлений.
15. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
16. Мотив и цель преступления как признак убийства при отягчающих обстоятельствах.
17. Способ совершения преступления как признак убийства при отягчающих обстоятельствах.
18. Квалификация убийства с учетом свойств личности потерпевшего.
19. Квалификация убийства в состоянии аффекта.
20. Проблемные вопросы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка.
21. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
22. Квалификация групповых краж.
23. Квалификация краж с незаконным проникновением в жилище.
24. Квалификация разбоя.
25. Проблемные вопросы квалификации вымогательства.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

**Тесты**

**ПК-9 – проверяемая компетенция**

**1. Необходимой предпосылкой правильной квалификации является:**

1. исчерпывающие установление всех лиц участвующих в преступлении;
2. исчерпывающие установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления;
3. исчерпывающие установление всех признаков преступления.

**2. Под этапами квалификации преступления следует понимать:**

1. этапы выбора уголовно – правовой нормы, подлежащей применению;
2. этапы выбора наиболее общих признаков преступного деяния;
3. этапы сопоставления видовых признаков преступления.

**3. Процесс квалификации преступлений следует начинать:**

1. с признаков объективной стороны преступления;
2. с признаков объективной стороны преступления;
3. с признаков объекта преступления.

**4. Правила квалификации преступления — это приемы применения уголовного закона предусмотренные:**

1. самим уголовным законом, постановлениями Пленумов Верховных Судов РФ, СССР, а также выработанные иной судебной практикой;
2. нормативными актами федеральных органов исполнительной власти, постановлениями Пленумов Верховных Судов РФ, СССР, а также выработанные иной судебной практикой;
3. самим уголовным законом, нормативными актами федеральных органов исполнительной власти, постановлениями Пленумов Верховных Судов РФ, СССР, а также выработанные иной судебной практикой.

**5. Признаком состава преступления является:**

1. юридически значимое свойство, присущее данному преступлению;
2. обобщенное юридически значимое свойство, присущее всем преступлениям данного вида;
3. обобщенное юридически значимое свойство, присущее всем преступлениям данного вида.

**6. Оценочные признаки определяются:**

1. правосознанием юриста, применяющего закон;
2. законодательными актами;
3. нормативными актами органов исполнительной власти.

**7. Признаки состава преступления характеризуют соответствующее деяние как:**

1. как общественно – опасное, противоправное, виновное;
2. как общественно – опасное, противоправное, виновное и наказуемое;
3. как общественно – опасное, противоправное, наказуемое.

**8. Под содержанием состава преступления понимается:**

1. совокупность принципов квалификации преступления;

2. Совокупность функций состава преступления;
3. Совокупность образующих его признаков.

**9. Объективную сторону посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля составляет причинение:**

1. смерти или покушение на убийство;
2. вреда здоровью любой тяжести;
3. смерть;
4. тяжкий вред здоровью или убийство.

10. Продолжите определение – «Преступление признается оконченным, если в нем содержатся...»

11. Совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление, образует понятие.....

12. Элемент состава преступления, указывающий на какие охраняемые уголовным законом общественные отношения посягает преступление, называется....

**13. Объект преступления – это:**

1. лицо, совершившее преступление и способное нести за него уголовную ответственность;
2. действия лиц, направленные на совершения преступного деяния;
3. общественные отношения или интересы, на которые направлено посягательство.

**14. Из перечисленных благ основным непосредственным объектом оскорбления являются:**

1. честь, достоинство;
2. честь, достоинство, деловая репутация;
3. достоинство, деловая репутация;

**15. Субъектом халатности может быть:**

1. должностное, физическое лицо;
2. физическое лицо;
3. должностное лицо.

16. Элемент состава преступления, представляющий собой совокупность юридических признаков, характеризующих психическую деятельность лица в момент совершения преступления или в связи с преступлением, называется.....

17. Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом, является ..... объектом

18. Преступные последствия и причинная связь являются обязательными признаками объективной стороны преступления для .....

**19. Субъективная сторона самоуправства выражается в форме:**

1. прямого и косвенного умысла;
2. косвенного умысла;
3. прямого умысла.



**20. Соучастие в преступлении – это:**

1. действия одного лица в совершении двух и более умышленных преступлений;
2. действия двух и более лиц в совершении разных умышленных преступлений;
3. участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления.

**21. Совокупностью преступлений признаётся:**

1. совершение лицом двух и более преступлений, ни заодно из которых оно не было осуждено;
2. совершение лицом нескольких преступлений, предусмотренных одной статьёй УК РФ, за каждое из которых оно было осуждено;
3. совершение лицом преступления, ранее судимым за аналогичный вид преступления.

**22. Реальная совокупность преступлений характеризуется:**

1. осуществлением лицом несколькими действиями (актами бездействия) двух или более составов аналогичных преступлений;
2. осуществлением лицом несколькими действиями (актами бездействия) двух или более составов различных преступлений;
3. осуществлением лицом одним действием (актом бездействия) двух или более составов различных преступлений.

**23. Идеальная совокупность преступлений характеризуется:**

1. осуществлением лицом несколькими действиями (актами бездействия) двух или более составов аналогичных преступлений;
2. осуществлением лицом несколькими действиями (актами бездействия) двух или более составов различных преступлений;
3. осуществлением лицом одним действием (актом бездействия) двух или более составов различных преступлений.

24. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ) совершается..... субъектом.

25. Если обман не направлен непосредственно на завладение чужим имуществом, а используется только для облегчения доступа к нему, действия виновного квалифицируются .....

26. Хищение лицом чужого имущества или приобретение права на него путем обмана или злоупотребления доверием, совершенные с использованием изготовленного другим лицом поддельного официального документа, квалифицируются как мошенничество.....

**27. При конкуренции общей и специальной нормы квалификация производится:**

1. по усмотрению лица, производящего квалификацию;
2. по общей норме;
3. по специальной норме.

28. В ходе совершения А. тайного хищения его действия обнаруживаются собственником Б, и другим лицом В., однако он, сознавая это, продолжает совершать незаконное изъятие имущества с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия к обнаружившим его лицам. Содеянное А следует квалифицировать по статье.....

**29. Что является основанием для предпочтения специальной нормы общей:**

1. диспозиция;
2. санкция;
3. ничего из вышеперечисленного.

**30. Общественно опасное деяние квалифицируется по статье уголовного закона, который действовал:**

1. во время совершения преступления;
2. во время задержания лица, совершившего преступление;
3. во время вынесения приговора.

**31. Временем совершения преступления признаётся:**

1. время установления факта совершения преступления;
2. время совершения общественно – опасного деяния;
3. время наступления общественно – опасных последствий.

**32. Если санкция статьи нового закона по сравнению с санкцией статьи старого закона ухудшает положение лица, совершившего преступление, то подлежит применению уголовный закон:**

1. ухудшающий положение лица;
2. улучшающий положение лица;
3. ни один не подлежит применению.

**33. Если закон усиливает наказание в одном из пределов санкции и смягчает в другом, то более мягкой следует считать статью:**

1. санкция, которой предусматривает более низкий нижний предел наказания;
2. которая существовала до изменения санкции;
3. санкция, которой предусматривает более низкий верхний предел наказания.

**34. Если диспозиция и санкция нового уголовного закона не изменились по сравнению с диспозицией и санкцией старого уголовного закона, квалификация производится:**

1. в соответствии с законом, действовавшим на момент совершения преступления;
2. в соответствии с новым уголовным законом;
3. по усмотрению следователя, дознавателя, прокурора, судьи.

**35. Если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель придет к убеждению, что представленные доказательства не подтверждают предъявленного подсудимому обвинения, то он.....**

**36. Если при возвращении уголовного дела прокурору, для устранения препятствий его судебного рассмотрения получены доказательства виновности лица в совершении более тяжкого преступления, чем-то в совершении которого ему было предъявлено обвинение, то.....**

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### 5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### 5.3 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

#### Критерии оценивания коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

#### Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

#### Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;

- качество изложения материала;

- правильность выполнения заданий;

- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **Критерии оценки коллоквиума**

**Оценка «отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения.

**Оценка «хорошо»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний.

**Оценка «удовлетворительно»** - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки.

### **Критерии оценки кейс-задач:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он обоснованно применяет нормы соответствующего закона, приказов Министерства внутренних дел РФ, уголовного и уголовно-процессуального законодательства, умеет публично отстаивать свою позицию, задавать грамотные вопросы и заполнять необходимые бланки документов;

**Оценка «хорошо»** - если он применяет нормы соответствующего закона, приказов Министерства внутренних дел РФ, уголовного и уголовно-процессуального законодательства с ошибками, которые носят некритический характер, допускает ошибки в произнесении публичной речи, возникают обоснованные сомнения при заполнении необходимых бланков документов;

**Оценка «удовлетворительно»** - если он применяет нормы соответствующего закона, приказов Министерства внутренних дел РФ, уголовного и уголовно-процессуального законодательства с существенными ошибками, допускает критические ошибки в публичной речи, не может заполнять необходимые бланки документов без ошибок;

**Оценка «неудовлетворительно»** если обучающийся не может применить нормы соответствующего закона, приказов Министерства внутренних дел РФ, уголовного или уголовно-процессуального законодательства, демонстрирует незнание этих норм; не может заполнять необходимые бланки документов без ошибок.

### **Оценивание преподавателем экзамена**

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.