

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03

2022г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы международного частного права**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика»

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающая кафедра Гражданское право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой  
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	9
4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
4.2.2. Лекционный курс	12
4.2.3. Лабораторный практикум	13
4.2.4. Практические занятия	14
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	16
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	19
<b>6. Образовательные технологии</b>	30
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	32
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	32
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	32
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	34
8.3. Требования к специализированному оборудованию	34
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	35
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы международного частного права» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области международного частного права и в вопросах его правового регулирования, формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, а также формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в частно-правовой международной деятельности.

Основными задачами являются:

- уяснение значения и роли международного частного права в контексте его исторического развития;
- изучение теоретических и нормативных основ международного частного права;
- формирование способности анализировать проблемные ситуации в международных частно-правовых отношениях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению;
- формирование навыков критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при оценке частно-правовых международных отношений;
- формирование способности систематизировать современную нормативно-правовую базу в области международных частно-правовых отношений с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализировать содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в обозначенной сфере;
- формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере международного частного права.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Современные проблемы международного частного права» относится к факультативным дисциплинам программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Сравнительное правоведение	Актуальные вопросы семейного права
2.	Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)	Проблемы наследственного права России
3.		Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4.		Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
<b>Современные проблемы международного частного права</b>			
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
2.	ПК-1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1. Систематизирует современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в сфере гражданского, семейного, наследственного права и права интеллектуальной собственности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет подбор и подготовку документов для разрешения правовых споров по гражданским делам, рассматривает и разрешает правовые споры в обозначенной сфере</p> <p>ПК-1.4. Применяет навыки работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права</p>



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
			часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		10	10
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Работа с книжными источниками		5	5
Работа с электронными источниками		5	5
Составление опорного конспекта		3	3
Подготовка к докладу		1	1
Составление презентации		1	1
Подготовка к коллоквиуму		1	1
Подготовка к тестированию		2	2
Анализ и решение кейс-задач		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе:</b>	3	3
	Прием зач, час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	10	10
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Работа с книжными источниками	5	5
Работа с электронными источниками	5	5
Составление опорного конспекта	3	3
Подготовка к докладу	1	1
Составление презентации	1	1
Подготовка к коллоквиуму	1	1
Подготовка к тестированию	2	2
Анализ и решение кейс-задач	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе:</b>	3
	Прием зач, час.	0,3
	СРО, час.	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>36</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>1</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
			часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		2	2
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
Работа с книжными источниками		9	9
Работа с электронными источниками		5	5
Просмотр и конспектирование видеолекций		3	3
Подготовка к докладу		1	1
Составление презентации		1	1
Подготовка к тестированию		4	4
Анализ и решение кейс-задач		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе:</b>	3	3
	Прием зач, час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	2		2	4	8	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Источники международного частного права			2	4	6	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	2		2	4	8	Устный опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.			2	4	6	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств			2	4	6	Коллоквиум
6.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
7.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	2		2	4	8	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Источники международного частного права			2	4	6	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	2		2	4	8	Устный опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.			2	4	6	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств			2	4	6	Коллоквиум
6.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
7.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	2		2	6	10	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Источники международного частного права				4	4	Тестирование кейс-задачи
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права				6	6	Тестирование кейс-задачи
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.				6	6	Тестирование кейс-задачи
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств				5	5	Тестирование кейс-задачи
6.	Контактная внеаудиторная работа				1	индивидуальные и групповые консультации	
7.	Промежуточная аттестация				4	Зачет	
<b>Итого часов в 1 семестре</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>					
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	Коллизионно-правовой способ регулирования отношений, составляющих предмет международного частного права. Общее учение о коллизионной норме. Основные формулы прикрепления, используемые в сфере обязательственных правоотношений.	2	2	2
2.	Тема 2. Источники международного частного права	Общая характеристика источников международного частного права. Национальное законодательство. Российское законодательство по международному частному праву. Законодательство зарубежных стран по международному частному праву. Международные договоры. Обычай. Судебная практика и судебный прецедент как источники международного частного права в России и в зарубежных странах.			
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	Понятие и виды иностранных граждан. Коллизионные вопросы праводееспособности иностранных граждан. Правовое положение отдельных категорий иностранцев. Правовое положение иностранных юридических лиц, их филиалов и представительств в России. Правовой статус международных хозяйственных объединений. Правовые режимы иностранных физических и юридических лиц. Государство как субъект международных частнопровых отношений. Иммунитет государства и его виды. Международная организация как субъект международного частного права	2	2	
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	Общая характеристика применения коллизионных норм в договорной сфере. Вопросы квалификации юридических понятий. Особенности определения применимого права в договорной сфере. Особенности применения коллизионного принципа – закона автономии воли. Пределы применения коллизионного принципа – закона наиболее тесной связи. Определение применимого права к договору при отсутствии соглашения сторон о выборе права. Определением применимого права к договорам с участием потребителей. Определение применимого права к договору, предметом которого выступает			

		<p>недвижимость. Определение применимого права к договорам на создание юридического лица и к договору, связанного с осуществление прав участника юридического лица. Определение сферы действия права, подлежащего применению к договорным правоотношениям, связанных с переменной лиц в обязательстве на стороне кредитора. Определение применимого права к правоотношениям правительства, основанного на договоре.</p>			
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	<p>Особенности определения применимого права во внедоговорной сфере. Особенности определения применимого права к обязательствам, возникающим из односторонних сделок. Особенности определения применимого права к обязательствам, возникающим в следствие причинения вреда. Вопросы квалификации юридических понятий в деликтной сфере. Определение сферы действий права, подлежащего применению к деликтному обязательству. Особенности определения применимого права к требованиям о возмещении вреда, причиненного недостатками товара, работ, услуг. Особенности определения применимого права к кондикционным обязательствам. Пределы реализации закона автономии воли во внедоговорной охранительной сфере.</p>			
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>					
1.	Тема 1. Общие учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	Коллизионно-правовой способ регулирования отношений, составляющих предмет международного частного права. Общие учение о коллизионной норме. Основные формулы прикрепления, используемые в сфере обязательственных правоотношений.	2	2	2
2.	Тема 2. Источники международного частного права	Общая характеристика источников международного частного права. Национальное законодательство. Российское законодательство по международному частному праву. Законодательство зарубежных стран по международному частному праву. Международные договоры. Обычаи. Судебная практика и судебный прецедент как источники международного частного права в России и в зарубежных странах.	2	2	
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	Понятие и виды иностранных граждан. Коллизионные вопросы правоспособности иностранных граждан Правовое положение отдельных категорий иностранцев. Правовое положение иностранных юридических лиц, их филиалов и представительств в России. Правовой статус международных хозяйственных объединений. Правовые режимы иностранных физических и юридических лиц. Государство как субъект международных частнопровых отношений. Иммуниет государства и его виды. Международная организация как субъект международного частного права	2	2	
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	Общая характеристика применения коллизионных норм в договорной сфере. Вопросы квалификации юридических понятий. Особенности определения применимого права в договорной сфере. Особенности применения коллизионного принципа – закона автономии воли. Пределы применения коллизионного принципа – закона наиболее тесной связи. Определение применимого права к договору при отсутствии соглашения сторон о выборе права. Определением применимого права к	2	2	

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
		договорам с участием потребителей. Определение применимого права к договору, предметом которого выступает недвижимость. Определение применимого права к договорам на создание юридического лица и к договору, связанного с осуществление прав участника юридического лица. Определение сферы действия права, подлежащего применению к договорным правоотношениям, связанных с переменной лиц в обязательстве на стороне кредитора. Определение применимого права к правоотношениям правительства, основанного на договоре.			
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	Особенности определения применимого права во внедоговорной сфере. Особенности определения применимого права к обязательствам, возникающим из односторонних сделок. Особенности определения применимого права к обязательствам, возникающим в следствие причинения вреда. Вопросы квалификации юридических понятий в деликтной сфере. Определение сферы действий права, подлежащего применению к деликтному обязательству. Особенности определения применимого права к требованиям о возмещении вреда, причиненного недостатками товара, работ, услуг. Особенности определения применимого права к кондикционным обязательствам. Пределы реализации закона автономии воли во внедоговорной охранительной сфере.	2	2	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	1.1	Работа с книжными источниками	1
		1.2.	Работа с электронными источниками	1
		1.3	Подготовка к докладу	1
		1.4	Составление презентации к докладу	1
2.	Тема 2. Источники международного частного права	2.1	Работа с книжными источниками	1
		2.2	Работа с электронными источниками	1
		2.3	Составление опорного конспекта	1
		2.4	Подготовка к тестированию	1
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	3.1	Работа с книжными источниками	1
		3.2	Работа с электронными источниками	1
		3.3	Составление опорного конспекта	1
		3.4	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	4.1	Работа с книжными источниками	1
		4.2	Работа с электронными источниками	1
		4.3	Анализ и решение кейс-задач	1
		4.4	Подготовка к тестированию	1
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	5.1	Работа с книжными источниками	1
		5.2	Работа с электронными источниками	1
		5.3	Составление опорного конспекта	1
		5.4	Подготовка к коллоквиуму	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>20</b>



## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	1.1	Работа с книжными источниками	1
		1.2.	Работа с электронными источниками	1
		1.3	Подготовка к докладу	1
		1.4	Составление презентации к докладу	1
2.	Тема 2. Источники международного частного права	2.1	Работа с книжными источниками	1
		2.2	Работа с электронными источниками	1
		2.3	Составление опорного конспекта	1
		2.4	Подготовка к тестированию	1
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	3.1	Работа с книжными источниками	1
		3.2	Работа с электронными источниками	1
		3.3	Составление опорного конспекта	1
		3.4	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	4.1	Работа с книжными источниками	1
		4.2	Работа с электронными источниками	1
		4.3	Анализ и решение кейс-задач	1
		4.4	Подготовка к тестированию	1
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	5.1	Работа с книжными источниками	1
		5.2	Работа с электронными источниками	1
		5.3	Составление опорного конспекта	1
		5.4	Подготовка к коллоквиуму	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>20</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2	Работа с электронными источниками	1
		1.3	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.4	Подготовка к докладу	1
		1.5	Составление презентации к докладу	1
2.	Тема 2. Источники международного частного права	2.1	Работа с книжными источниками	1
		2.2	Работа с электронными источниками	1
		2.3	Подготовка к тестированию	1
		2.4	Анализ и решение кейс-задач	1
3.	Тема 3. Субъекты международного частного права	3.1	Работа с книжными источниками	2
		3.2	Работа с электронными источниками	1
		3.3	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		3.4	Подготовка к тестированию	1
		3.5	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	4.1	Работа с книжными источниками	2
		4.2	Работа с электронными источниками	1
		4.3	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		4.4	Подготовка к тестированию	1
		4.5	Анализ и решение кейс-задач	1
5.	Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	5.1	Работа с книжными источниками	2
		5.2	Работа с электронными источниками	1
		5.3	Подготовка к тестированию	1
		5.4	Анализ и решение кейс-задач	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>27</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;

- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- гражданское законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;

- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ по важнейшим институтам гражданского права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и гражданско-правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать гражданско-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации гражданско-хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы науки гражданского права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и аттестации, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по гражданскому праву имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов

правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### ***1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

##### ***2. Цели и основные задачи СРО***

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

1) Работу с книжными и электронными источниками, в том числе:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

2) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), в том числе конспектирование видеолекций;

3) подготовка к практическим занятиям;

4) подготовка к устному опросу;

5) подготовка доклада и презентации к нему;

6) подготовка к тестированию;

7) подготовка и решение кейс-задач;

8) подготовка к коллоквиуму;

9) подготовка и выполнение контрольной работы.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед аттестацией. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

### ***5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.***

#### **Общие методические рекомендации по подготовке к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой



проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### **Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций**

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в

рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 10-15 минут на раскрытие темы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке и решению кейс-задач**

Решение кейс-задач или «кейс-метод» - это интерактивный метод обучения, при котором обучающимся предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практического занятия необходимо вычлнить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную.

При подготовке к занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Гражданского кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

Кейс-технология позволяет развивать творческие способности обучающихся; формирует навыки выполнения сложных заданий в составе групп; помогает успешно овладеть способностями анализа непредвиденных ситуаций, самостоятельно развивать алгоритмы принятия решения.

Алгоритм работы с кейсом:

1) необходимо ознакомиться с сюжетом, с предлагаемой ситуацией;

2) проблематизация - обучающемуся необходимо выявить в ситуации проблемные моменты, противоречия в сюжете, определить, в чем состоит «странность ситуации» с точки зрения юриспруденции, то есть выявить несоответствие ситуации нормативным требованиям;

3) формулирование проблемы и выбор из нескольких вариантов наилучшей ее формулировки;

4) выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос;

5) проверка гипотез на основе информации из нормативно-правовых источников (законы, подзаконные нормативные акты, судебная практика);

При решении кейс-задач обучающимся предоставляется возможность использовать любые нормативно-правовые источники с необходимой для решения кейса информацией.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Гражданского Кодекса РФ, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие нормативные акты.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации к нему**

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков

ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

## **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических вопросов на основе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому вопросу;
- знание разных точек зрения, высказанных в правовой литературе по соответствующему вопросу, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать, ссылаясь на нормы соответствующего законодательства.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной правовой литературы и соответствующего законодательства.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику вопросов, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится время. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников соответствующей правовой литературы и соответствующего законодательства, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к каждой теме. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с правовой литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона вопроса, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

## **Промежуточная аттестация**

По итогам 2 семестра проводится зачет.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>					
1.	<i>Лекция</i> Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2	2
2.	<i>Практическое занятие</i> Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	Технология проблемного обучения	2	2	2
3.	<i>Практическое занятие</i> Тема 2. Источники международного частного права	Технология учебного проекта	2	2	-
4.	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Субъекты международного частного права	Технология кейс-обучения	2	2	-
5.	<i>Практическое занятие</i> Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	Технология кейс-обучения	2	2	-
6.	<i>Практическое занятие</i> Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	Технология проблемного обучения	2	2	-

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Список основной литературы

1. Международное частное право: общие положения : учебное пособие / Б. В. Зембатова. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-9590-1152-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116526.html>

2. Международное частное право : учебное пособие / О. Н. Толочко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 360 с. — ISBN 978-985-06-3462-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129988.html>

#### Список дополнительной литературы

3. Международное право. Частное право: курс перевода : учебное пособие / Ф. Д. Бунятова ; под редакцией Н. К. Гарбовского. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-19-011044-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97505.html>

4. Принцип автономии воли в международном частном праве : монография / Т. В. Новикова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-93916-927-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117248.html>

5. Международное частное право : практикум / Б. В. Зембатова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9590-1002-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93192.html>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)
5. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
7. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
8. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
9. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>
10. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>
11. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
12. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msai.ru/>

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 15**

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

#### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 34**

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.



Доска ученическая – 1 шт.  
Стол одностумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

##### **Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:  
интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,  
проектор TRIUMPH PJ1000  
универсальное настенное крепление  
Wize WTH140  
Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.  
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.  
Стол на 1 рабочее место – 20 шт  
Стол на 2 рабочих места – 9 шт  
Стулья – 38 шт  
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.  
Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

##### **Читальный зал**

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.  
Стулья – 24 шт.

#### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

##### **Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:  
Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106  
Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM  
Ноутбук Lenovo G500 15.6”  
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.  
Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

##### **Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):  
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.  
Стулья – 24 шт.  
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. № 106**

Специализированная мебель:

Стеллаж - 2 шт.

Платяной шкаф - 1 шт.

Шкаф - 3 шт.

Стул - 1 шт.

Кресло компьютерное - 1 шт.

Стол - 2 шт.

Профилактическое обслуживание:

Набор отверток - 1 шт.

Клещи обжимные - 1 шт.

Паяльник 60 Вт - 1 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) - 1 шт.

Пассатижи - 1 шт.

Бокорезы - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** Современные проблемы международного частного права

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Современные проблемы международного частного права»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ПК-1
Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве.	+	+
Тема 2. Источники международного частного права	+	+
Тема 3. Субъекты международного частного права	+	+
Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств.	+	+
Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>						
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процесса по их	Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процесса по их устранению является верным/ неверным, но	Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процесса по их устранению является верным; Отчетный документ содержит незначительные	Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процесса по их	Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

	устранению является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые данные	использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	устранению является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры		
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Результат выполненной работы по критической оценке надежности источников информации, и работе с противоречивой информацией из разных источников является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по критической оценке надежности источников информации, и работе с противоречивой информацией из разных источников является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по критической оценке надежности источников информации, и работе с противоречивой информацией из разных источников является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по критической оценке надежности источников информации, и работе с противоречивой информацией из разных источников является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Результат выполненной работы по разработке и содержательной аргументации	Результат выполненной работы по разработке и содержательной аргументации решения проблемной	Результат выполненной работы по разработке и содержательной аргументации решения проблемной	Результат выполненной работы по разработке и содержательной аргументации	Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

<p>системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые данные</p>	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные</p>	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>			
<p><b>ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b></p>							
<p>ПК-1.1. Систематизирует современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности</p>	<p>Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере международных частных-правовых</p>	<p>Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере международных частных-правовых отношений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ</p>	<p>Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере международных частных-правовых отношений является</p>	<p>Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере международных</p>	<p>Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум</p>	<p>Зачет</p>	



	отношений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; -Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат -не представлены ключевые данные	решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата, не представлены ключевые данные	верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	частно-правовых отношений является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры		
ПК-1.2. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в сфере гражданского, семейного, наследственного права и права интеллектуальной собственности	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере международного частного права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат -не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере международного частного права является верным/неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере международного частного права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере международного частного права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-1.3. Осуществляет подбор и подготовку документов для разрешения правовых споров по гражданским делам, рассматривает и	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам,	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам, вытекающим из международных частно-	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам, вытекающим из международных частно-	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по	Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

<p>разрешает правовые споры в обозначенной сфере</p>	<p>вытекающим из международных частных-правовых отношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат</p>	<p>правовых отношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>правовых отношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>делам, вытекающим из международных частных-правовых отношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>		
<p>ПК-1.4. Применяет навыки работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>Устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум</p>	<p>Зачет</p>

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)

по дисциплине «Современные проблемы международного частного права»

#### **Тема 1. Общее учение о коллизионном регулировании в международном частном праве**

- 1) Понятие и предмет международного частного права
- 2) Методы международного частного права
- 3) Место международного частного права в системе права.
- 4) Система международного частного права
- 5) История возникновения и развития международного частного права
- 6) Понятие, структура и виды коллизионных норм
- 7) Основные типы коллизионных привязок
- 8) Обратная отсылка и отсылка к законодательству третьего государства
- 9) Квалификация юридических понятий коллизионной нормы
- 10) Предварительный (побочный) коллизионный вопрос
- 11) Обход закона в международном частном праве
- 12) Оговорка о публичном порядке

#### **Тема 2. Источники международного частного права**

- 1) Общая характеристика источников международного частного права
- 2) Национальное законодательство
- 3) Российское законодательство по международному частному праву
- 4) Законодательство зарубежных стран по международному частному праву
- 5) Международные договоры
- 6) Обычаи в международном частном праве
- 7) Судебная практика и судебный прецедент как источники международного частного права в России и в зарубежных странах

#### **Тема 3. Субъекты международного частного права**

- 1) Понятие и виды иностранных граждан
- 2) Коллизионные вопросы правоспособности иностранных граждан
- 3) Правовое положение отдельных категорий иностранцев
- 4) Правовое положение иностранных юридических лиц, их филиалов и представительств в России
- 5) Правовой статус международных хозяйственных объединений
- 6) Правовые режимы иностранных физических и юридических лиц
- 7) Государство как субъект международных частноправовых отношений.
- 8) Иммунитет государства и его виды
- 9) Международная организация как субъект международного частного права

#### **Тема 4. Коллизионные вопросы договорных обязательств**

- 1) Особенности применения коллизионного принципа – закона автономии воли.
- 2) Определение применимого права к договору при отсутствии соглашения сторон о выборе права.
- 3) Определение применимого права к договору с участием потребителей.
- 4) Определение применимого права к договору, предметом которого выступает

недвижимость.

- 5) Определение применимого права к договорам на создание юридического лица или к договору, связанного с осуществлением прав участника юридического лица.
- 6) Определение сферы действия права, подлежащего применению к договорным правоотношениям.
- 7) Определение применимого права к правоотношениям представительства, основанного на договоре.

#### **Тема 5. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств**

- 1) Квалификация юридических понятий в деликтной сфере.
- 2) Определение сферы действия права, подлежащего применению к деликтному обязательству.
- 3) Особенности определения применимого права к требованиям о возмещении вреда, причиненного недостатками товара, работ, услуг.
- 4) Особенности определения применимого права к кондикционным обязательствам.
- 5) Пределы реализации закона автономии воли во внедоговорной охранительной сфере.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**по дисциплине «Современные проблемы международного частного права»**

1. Понятие и предмет международного частного права. «Иностраный элемент» в отношении.
2. Место международного частного права в системе права. Соотношение МЧП и международного публичного права. Соотношение МЧП и отраслей внутригосударственного права.
3. Система МЧП.
4. Источники международного частного права: понятие, виды, общая характеристика.
5. Международные договоры как источник МЧП. Понятие и виды унификации.
6. Национальные нормативные правовые акты как источник МЧП.
7. Обычаи как источник МЧП. Обычаи и обыкновения в международной торговле.
8. Материально-правовой и коллизионно-правовой методы регулирования в МЧП.
9. Понятие, строение и виды коллизионных норм.
10. Основные типы коллизионных привязок.
11. Основания и порядок применения иностранного права в Российской Федерации. Установление содержания иностранного права.
12. Квалификация юридических понятий. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
13. Виды правовых режимов. Взаимность и реторсии.
14. Оговорка о публичном порядке. Императивные нормы в МЧП.
15. Физические лица как субъекты международного частного права.
16. Правоспособность и дееспособность иностранных физических лиц и лиц без гражданства. Коллизионные вопросы опеки и попечительства.
17. Юридические лица как субъекты МЧП. Определение национальной принадлежности юридических лиц. Личный статут.
18. Правовое положение иностранных юридических лиц, их филиалов и представительств в Российской Федерации.
19. Государство как субъект международного частного права. Иммунитет государства.
20. Международная организация как субъект международного частного права
21. Коллизионные вопросы права собственности в МЧП. Национализация в МЧП.
22. Понятие и виды инвестиций. Правовое регулирование инвестиций.
23. Гарантии защиты иностранных инвестиций. Порядок разрешения инвестиционных споров.
24. Источники правового регулирования внешнеэкономических сделок.
25. Понятие, виды и форма внешнеэкономических сделок.
26. Коллизионные вопросы договорных обязательств и односторонних сделок в МЧП. Автономия воли.
27. Договор международной купли-продажи.
28. Международный финансовый лизинг. Международный факторинг.
29. Международные расчетные обязательства.
30. Международные перевозки.
31. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств.
32. Территориальный характер прав интеллектуальной собственности.
33. Международные соглашения в области авторского права. Охрана авторских и смежных прав иностранцев в Российской Федерации.
34. Международная охрана промышленной собственности.
35. Коллизионные вопросы наследственного права.
36. Коллизионные вопросы заключения и расторжения брака.
37. Коллизионные вопросы правоотношений между супругами и другими членами семьи.
38. Правовое регулирование трансграничного усыновления.

39. Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Регулирование трудовой деятельности иностранцев в России.
40. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность гражданско-правовых споров, осложненных иностранным элементом. Пророгационные и дерогационные соглашения.
41. Гражданская процессуальная правоспособность иностранных лиц в РФ. Процессуальные права иностранцев и иностранных юридических лиц.
42. Признание и исполнение решений иностранных судов.
43. Легализация иностранных документов в международном частном праве. Апостиль.
44. Понятие и правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража.
45. Виды, форма и правовые последствия арбитражных соглашений.

## ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

### по дисциплине: «Современные проблемы международного частного права»

1. Понятие, роль и место в системе права международного частного права.
2. Унификация норм международного частного права.
3. Обычаи и обыкновения в международной торговле.
4. Принцип автономии воли сторон в международном частном праве.
5. Оговорка о публичном порядке.
6. Правовой статус физических лиц : понятие и виды личного закона.
7. Правовой статус юридических лиц : понятие и виды личного закона.
8. Государство как участник гражданско-правовых отношений с иностранным элементом.
9. Правовое положение иностранных инвесторов в РФ.
10. Представительства и филиалы иностранных организаций в РФ.
11. Коллизионные проблемы права собственности.
12. Управление собственностью РФ за рубежом.
13. Правовой режим иностранных инвестиций.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Охрана культурных ценностей и вопросы права собственности на них в МЧП.
16. Коллизионные проблемы обязательственного права.
17. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.
18. Правовое регулирование в области договоров международной купли-продажи товаров.
19. Концессионные договоры в МЧП.
20. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.
21. Применимое право при нарушении личных неимущественных прав в МЧП.
22. Коллизионные проблемы заключения и расторжения брака.
23. Алиментные обязательства в МЧП.
24. Коллизии законодательства и пути их преодоления в области наследования в МЧП.
25. Исполнение судебных поручений в МЧП.
26. Признание и исполнение решений иностранных судов.
27. Признание и исполнение решений иностранных арбитражей
28. Условия трудовой деятельности иностранных специалистов и рабочих в РФ.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**  
**по дисциплине: «Современные проблемы международного частного права»**

1. Взаимность и ее виды. Реторсии.
2. Вопросы гражданства в МЧП.
3. Государство как субъект МЧП. Иммунитеты государств.
4. Доктрины квалификации в МЧП.
5. Домицилий как коллизионная привязка
6. Европейский Суд по правам человека: коллизионные вопросы и их решение.
7. Интерперсональные коллизии в развивающихся странах.
8. Исполнение иностранных судебных поручений.
9. История возникновения и развития науки МЧП.
10. Кодификация международного частного права. Неофициальные кодификации.
11. Коллизионная привязка – личный закон физического лица.
12. Коллизионная привязка – личный закон юридического лица.
13. Коллизионные вопросы авторского права.
14. Коллизионные вопросы возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности.
15. Коллизионные проблемы вспомогательной репродукции в международном семейном праве.
16. Коллизионные вопросы защиты прав потребителя.
17. Коллизионные вопросы неосновательного обогащения.
18. Коллизионные вопросы усыновления (удочерения) в МЧП.
19. Коллизионный принцип – закон места нахождения вещи.
20. Международная кодификация контрактного права.
21. Международная охрана авторских и смежных прав.
22. Международная охрана промышленной собственности.
23. Международная правовая помощь.
24. Международные расчеты и их правовое регулирование.
25. Международный договор как источник МЧП.
26. Наследование в международном частном праве.
27. Основные правовые режимы иностранцев.
28. Особенности МЧП в развивающихся странах.
29. Особенности унификации норм права в ЕС.
30. Право собственности (вариант – и иные вещные права) в МЧП.



**КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАЧ**  
**по дисциплине «Современные проблемы международного частного права».**

**№ 1.** Супруги Ч. (гражданин Казахстана) и П. (гражданка России) переехали в Российскую Федерацию на постоянное жительство в 2005 г. Летом 2006 г. Ч. пропал без вести. П. и дети, проживающие вместе с ней, имеют намерение, чтобы Ч. был объявлен умершим. У Ч. осталось имущество в Казахстане (дом, земельный участок) и в России (квартира). Право какой страны должно применяться для регулирования отношений? В учреждение какого государства следует обратиться П.?

**№ 2.** После смерти гражданина Российской Федерации М. осталось имущество: коттедж, гараж и автомобиль в Киргизии; дом и автомобиль в России; квартира в Черногории; денежные средства на счетах в банках России, Киргизии и Черногории. Завещание М. составлено не было. На имущество претендуют дети от первого брака (граждане Киргизии), жена и дети от второго брака (граждане России). Право какой страны должен применить российский суд, рассматривающий спор между наследниками? Если у М. нет родственников, вправе ли Российская Федерация претендовать на его имущество, в том числе находящееся за границей?

**№ 3.** На развитие современного международного частного права оказывает влияние ряд факторов объективной действительности. Приведите не менее четырех конкретных примеров влияния различных факторов объективной действительности на развитие и модификацию международного частного права.

**№ 4.** Вариант 1. В связи с неурожаем в стране правительство Мексики закупило партию кукурузы у правительства Аргентины.

Вариант 2. Дополнительное условие – для оформления указанной сделки были использованы формы типовых контрактов, применяемых в торговле кукурузой рядом международных корпораций.

Вариант 3. Контракт о закупке кукурузы был заключен между правительством Мексики и Национальной конфедерацией мелких фермеров Мексики (National Confederation of Campesinos).

Каким правом должно регулироваться данное соглашение – международным публичным или международным частным в каждом указанном примере?

**№ 5.** В законодательстве ряда зарубежных государств закреплены цели и задачи национального Международного частного права как отрасли права. Приведите не менее четырех примеров зарубежной регламентации этого вопроса, проанализируйте их. Как решен вопрос о целях и задачах МЧП в России, какое это имеет значение?

**№ 6.** В Федеральном законе РФ от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» закреплена группа методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации. Назовите эти методы. Как соотносятся методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности с методами регулирования частных правоотношений с иностранным элементом в РФ?

**№ 7.** Аргументировано определите: какой отраслью права должны регулироваться указанные отношения?

1. Загрязнение значительных пространств Каспийского моря в результате перевозки нефти из Азербайджана в Россию.

2. Гражданин и гражданка Турции заключили брак в консульском учреждении своей страны в России. В России жених и невеста проживают постоянно.

3. В результате утилизации китайского космического спутника повреждено имущество казахстанских фермеров Н. и А.

**№ 8.** Гражданин России Н. во время пребывания в Греции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по стране. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Греции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Грецию и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение. Рассмотрите все доводы ответчика.

Какое решение должен принять полицейский?

Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

**№ 9.** Между российской и вьетнамской фирмами возник спор в связи с толкованием положений Венской Конвенции о договорах между-народной купли-продажи товаров 1980 г., на основании которой сторонами был ранее заключен соответствующий контракт. Стороны закрепили в контракте, что для урегулирования вопросов, не нашедших отражения в Конвенции, должно subsidiarily применяться российское право. В связи с этим российская сторона настаивала на толковании спорных положений Конвенции на основании именно российской доктрины. Вьетнамская же сторона, не соглашаясь с доводами российского партнера, предлагала толковать спорные положения на основании Принципов международных коммерческих контрактов УНИДРУА 2010.

Рассмотрите ситуацию по существу. Каково действие унифицированных норм и правила их толкования?

**№ 10.** Английская и российская компании, согласовав в контракте основные условия своих взаимоотношений по купле-продаже, указали в том числе на то, что в случае возникновения спора по вопросам, не урегулированным в контракте, подлежит применению Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров. В случае невозможности урегулирования спора в соответствии с ней, подлежат применению нормы ВТО (ГАТТ, 1994 г.), а также Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. Оцените положения контракта.

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине: «Современные проблемы международного частного права»

Коды компетенции	ТЕСТЫ
УК-1	<p><b>1. Вторичная квалификация правовых понятий при разрешении проблемы квалификации юридических понятий представляет собой</b></p> <p>а) квалификацию нормы международного договора;  б) квалификацию правовых понятий материально-правовой нормы права того государства, в пользу применения которого решен коллизионный вопрос;  в) применение правил международной вежливости;  г) квалификацию правовых понятий процессуального права страны суда</p>
УК-1	<p><b>2. При применении оговорки о публичном порядке несовместимым с публичным порядком государства может (могут) считаться только:</b></p> <p>а) право другого государства в целом;  б) судебная практика иностранного государства;  в) общественно-политическая система другого государства;  г) последствия применения иностранной правовой нормы на территории данного государства.</p>
УК-1	<p><b>3. Сущность проблемы квалификации понятий коллизионной нормы состоит в необходимости:</b></p> <p>а) дифференциации объема коллизионной нормы;  б) применения международного публичного права;  в) учитывать резолюции международных организаций;  г) определить, с точки зрения права какого государства необходимо толковать юридические категории, содержащиеся в коллизионной норме.</p>
УК-1	<p><b>4. Право, подлежащее применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных граждан или иностранных юридических лиц либо гражданско-правовым отношениям, осложненным иным _____, в том числе в случаях, когда объект гражданских прав находится за границей, определяется на основании международных договоров Российской Федерации, Гражданского кодекса, других законов и обычаев, признаваемых в Российской Федерации.</b></p>
УК-1	<p><b>5. Если при определении права, подлежащего применению, юридические понятия, требующие квалификации, не известны российскому праву или известны в ином словесном обозначении либо с другим содержанием и не могут быть определены посредством толкования в соответствии с российским правом, то при их квалификации может применяться _____ право.</b></p>
УК-1	<p><b>6. Суть коллизионной проблемы состоит в том, что:</b></p> <p>а) судья разрешает проблему выбора между нормой национального права и нормой международного права;  б) судья разрешает проблему выбора между законами различных государств, претендующими на регулирование отношения;  в) судья должен дать правильную квалификацию отношениям сторон, например квалифицировать соглашение сторон как договор лизинга, а не купли-продажи.</p>
УК-1	<p><b>7. Путь, по которому следует практика большинства государств мира при решении проблемы отсылок:</b></p> <p>а) большинство государств признает всю систему отсылок в полном объеме, пока не будет выявлено право, предусматривающее материальное; регулирование спорного отношения;</p>

	<p>б) государства в основном признают только обратную отсылку — отсылку к своему собственному праву</p> <p>в) в большинстве государств институт отсылок вообще не применяется отсылки применяются в соответствии с нормами международных соглашений.</p>
УК-1	<p><b>8. Основной недостаток квалификации юридических понятий по закону суда состоит в:</b></p> <p>а) опасности судебного произвола;</p> <p>б) том, что он не принимается во внимание</p> <p>в) том, что не принимаются во внимание нормы международного права;</p> <p>г) том, что полностью игнорируется тот факт, что отношение связано с правом нескольких государств, и коллизионный вопрос может быть решен в пользу применения иностранного права.</p>
УК-1	<p><b>9. Иностранное право подлежит применению в Российской Федерации независимо от того, применяется ли в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право, за исключением случаев, когда применение иностранного права на началах взаимности предусмотрено законом. В случае, когда применение иностранного права зависит от _____, предполагается, что она существует, если не доказано иное.</b></p>
УК-1	<p><b>10. По требованиям, связанным с осуществлением сторонами предпринимательской деятельности, обязанность по предоставлению сведений о содержании норм иностранного права может быть возложена судом на _____.</b></p>
УК-1	<p><b>11. Самым распространенным способом разрешения конфликта квалификаций (первичной квалификации) является квалификация:</b></p> <p>а) по lex mercatoria;</p> <p>б) на основе личного закона участников правоотношения;</p> <p>в) на основе автономии воли сторон;</p> <p>г) по закону суда.</p>
УК-1	<p><b>12. Для рассмотрения частноправовых споров с иностранным элементом специально созданы международные органы:</b></p> <p>а) ЮНСИТРАЛ, ЮНКТАД, УНИДРУА;</p> <p>б) ВТО, ИКАО, ЮНЕСКО, ИМО;</p> <p>б) МЦУИС, МИГА, АС при МТП.</p>
УК-1	<p><b>13. Двойственный характер правового положения иностранцев заключается в том, что они:</b></p> <p>а) подчиняются двум правовым порядкам — своему личному закону и закону государства пребывания;</p> <p>б) находятся вне пределов территории своего государства;</p> <p>в) пользуются преференциальным режимом на территории другого государства;</p> <p>г) могут обращаться в суд своего государства и в суд иностранного государства.</p>
УК-1	<p><b>14. Правительством Российской Федерации могут быть установлены ответные ограничения (_____ ) в отношении имущественных и личных неимущественных прав граждан и юридических лиц тех государств, в которых имеются специальные ограничения имущественных и личных неимущественных прав российских граждан и юридических лиц.</b></p>
УК-1	<p><b>15. Коллизионный принцип «личный закон юридического лица» применяется для:</b></p> <p>а) установления налогового domiciliа;</p> <p>б) определения личного статуса юридического лица;</p> <p>в) выяснения положения юридического лица в международном праве;</p>

	г) определения правового положения филиала или представительства юридического лица в иностранном государстве.
ПК-1	<b>16. Под коллизионной взаимностью понимается:</b> а) применение права иностранного государства только в том случае, если в этом иностранном государстве применяется право страны суда; б) уравнивание иностранцев в правах с местным населением; в) предоставление равных прав гражданам разных государств; г) взаимность, предусмотренная в международном договоре.
ПК-1	<b>17. Варианты оговорки о публичном порядке:</b> а) позитивный и негативный; б) рекомендательный и обязательный; в) международный и национальный; г) императивный и диспозитивный.
ПК-1	<b>18. Иностранное право необходимо толковать и применять:</b> а) точно так же, как и собственное право страны суда б) в соответствии с принципами, установленными в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.; в) так, как иностранное право толкуется и применяется в его «родном» государстве «родным» судьей; г) на основе международных правовых обычаев и правил международной вежливости.
ПК-1	<b>19. Особенности определения права, подлежащего применению международным коммерческим арбитражем, устанавливаются законом о _____.</b>
ПК-1	<b>20. При определении права, подлежащего применению, толкование юридических понятий осуществляется в соответствии с _____ правом, если иное не предусмотрено законом.</b>
ПК-1	<b>21. Коллизионная норма состоит из:</b> а) объема и привязки; б) начала и конца; в) площади и высоты; г) формулы и решения.
ПК-1	<b>22. Коллизионные нормы являются нормами:</b> а) охранительными; б) специализированными; в) регулятивными; г) формально-определенными.
ПК-1	<b>23. Диспозитивность коллизионной нормы означает:</b> а) возможность сторон самостоятельно выбрать право для регулирования отношений по договору; б) возможность сторон самостоятельно определить условия договора; в) возможность суда отказаться от применения коллизионной нормы.
ПК-1	<b>24. Оговорка о публичном порядке в доктрине МЧП:</b> а) нормальное явление; б) постоянная практика судебных органов всех государств; в) должна применяться по соглашению сторон; г) должна применяться в исключительных случаях, поскольку ее применение — это правовая аномалия.
ПК-1	<b>25. Любая отсылка к иностранному праву должна рассматриваться как отсылка к _____, а не к коллизионному праву соответствующей</b>

	страны.
ПК-1	<b>26. При применении иностранного права суд устанавливает содержание его норм в соответствии с их _____ толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве.</b>
ПК-1	<b>27. Термин «коллизии коллизий» означает столкновение:</b> а) коллизионных и материально-правовых норм; б) коллизионных и процессуальных норм; в) договорных и обычных коллизионных норм; г) коллизионных норм между собой.
ПК-1	<b>28. Термин «скрытые коллизии» означает:</b> а) столкновение норм права одного государства; б) коллизии норм международного договора и международного обычая; в) применение одних и тех же терминов к разным явлениям в коллизионном праве; г) интертемпоральные коллизии.
ПК-1	<b>29. Гражданская правоспособность физического лица</b> определяется его _____ законом. При этом иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации гражданской правоспособностью наравне с российскими гражданами, кроме случаев, установленных законом.
ПК-1	<b>30. Унифицированные коллизионные нормы закреплены:</b> а) в международных правовых обычаях; б) международных договорах о применимом праве; в) специальных национальных законах; г) резолюциях и решениях международных правоприменительных органов; д) в практике национальных судов и арбитражей.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос по контрольным вопросам, тестовый контроль, решение кейс-задач.

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее тем. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### 5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме доклада;

- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.

#### Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

### **5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего а предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

### **5.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает



некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **5.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА КОЛЛОКВИУМЕ**

**Оценка «отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **5.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предлагается руководствоваться следующим:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.