

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03 2023 г.



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Семенова Л.У.", written over a horizontal line.

Семенова Л.У.

Директор института

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Шаманский Д.А.", written over a horizontal line.

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>2. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>3. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	8
4.2.3. Лабораторный практикум .....	9
4.2.4. Практические занятия .....	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
<b>3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	14
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	15
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	23
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
3.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	25
<b>4. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	25
4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	25
4.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	25
4.3. Требования к специализированному оборудованию.....	25
<b>5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	26
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика» является приобретение студентами знаний о природе и содержании коррупции как сложного, социального явления, формирование у студентов ценностных ориентаций и профессиональных компетенций в сфере противодействия коррупции по средствам применения законодательства; формирование у обучающихся представления о сущности коррупционных преступлений, формах коррупционной преступности, а также уголовно-правовых и межотраслевых мерах по противодействию коррупции.

При этом задачами дисциплины выступают:

– изучение нормативно правового материала, регламентирующего понятие коррупции, как в национальном законодательстве, так и зарубежном.

– распознавание коррупционного поведения, отличие его от схожего девиантного поведения должностных лиц

– изучить теоретический материал касающийся исследования коррупционной преступности, на более глубоком уровне, для воздействия в правоприменительном уровне на коррупционное поведение должностных лиц

– усвоить акты правоприменительной детальности, касающиеся единообразной и надлежащей квалификации должностных преступлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Дисциплина «Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика» к дисциплинам модуля Специальная подготовка обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

**2.2.** В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Правовые основы противодействия террористической, экстремистской и коррупционной деятельности	Актуальные проблемы преступлений против личности
2	Уголовное право (особен. часть)	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	УК - 11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики указанных явлений и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p>УК-11.2. Разъясняет недопустимость террористического, экстремистского и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3. Выявляет террористические и экстремистские угрозы, коррупционные риски, дает оценку и пресекает террористическое, экстремистское, коррупционное поведение и правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению указанных явлений</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	6	6
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b> <b>(всего)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Работа с книжными источниками	20	20
Работа электронными источниками	20	20
Подготовка к тестированию	20	20
Просмотр и конспектирование видео - лекций	2	2
Контрольная работа	18	18
Подготовка к коллоквиуму	15	15
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	зачет (З)	3
		0,3
	прием зачета	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>108</b> <b>3</b>

## 42 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 42.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1.	Тема 1. Понятие и виды коррупции как социального явления Тема 2. Квалификация коррупционных преступлений как интеллектуальная деятельность.	2		2	20	24	Устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум, контрольная работа

2.	Тема 3. Этапы и стадии квалификации коррупционных преступлений. Тема 4. Международное законодательство по борьбе с коррупцией и проблемы его внедрения в национальную правовую систему.	-		2	30	32	Устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум, контрольная работа
3.	Тема 5. Коррупционные преступления понятие виды и основные признаки. Тема 6. Уголовно правовая характеристика безусловно коррупционных преступлений. Тема 7. Уголовно правовая характеристика условно коррупционных преступлений	-		2	45	47	Устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум, контрольная работа
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе: групповые и индивидуальные консультации					1	
	Промежуточная аттестация					3,7	СРО, час.
						0,3	Зачет
	<b>Итого часов в 8 семестре:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>95</b>	<b>108</b>	

## 422 Лекционный курс

### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>8 семестр</b>				
1	Тема 1. Понятие и виды коррупции как социального явления	1. Понятие и основные признаки коррупции. 2. Виды коррупции 3. Причины и условия коррупции.	Рассматриваются вопросы, границ понятие коррупции как социального явления. Отграничение коррупции от других корыстных противоправных явлений. Виды коррупции в зависимости от субъекта, характера. Рассматриваются вопросы основные криминогенные причинив коррупции, как негативного социального явления. Стандарты и маркеры по которым формируются рейтинги уровня коррупции на международном уровне.	2
<b>Итого часов в 8 семестре</b>				<b>2</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 424 Практические занятия

##### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>8 семестр</b>				
1	Тема 1. Понятие и виды коррупции как социального явления	1. Понятие и основные признаки коррупции. 2. Виды коррупции 3. Причины и условия коррупции.	Рассматриваются вопросы, границ понятие коррупции как социального явления. Отграничение коррупции от других корыстных противоправных явлений. Виды коррупции в зависимости от субъекта, характера. Рассматриваются вопросы основные криминогенные причинив коррупции, как негативного социального явления. Стандарты и маркеры по которым формируются рейтинги уровня коррупции на международном уровне.	2
2	Тема 2. Квалификации коррупционных преступлений как интеллектуальная деятельность.	1. Понятие и значение квалификации. 2. Виды квалификации 3. Конкуренция правовых норм при квалификации коррупционных	Квалификация преступления является логическим процессом. В данной теме рассматриваются основные подходы к определению понятия коррупция.	

		преступлений	Рассматриваются различные виды классификации такого явления как квалификация преступления. На примере норм уголовного права, рассматриваются вопросы разрешения конкуренции уголовно – правовых норм.	
3	Тема 3. Этапы и стадии квалификации коррупционных преступлений.	1. Понятие и признаки этапов квалификации коррупционных преступлений 2. Процессуальные этапы квалификации преступлений.	Этапы квалификации коррупционных преступлений имеют ключевое практическое значение. Правильные тактические действия на всех этапах а так же их разграничение позволяет разграничить комплекс действий на каждом этапе. Юридически значимые этапы принято именовать процессуальными этапами. В вопросе втором рассматриваются особенности процедуры квалификации на различных процессуальных этапах.	2
4	Тема 4. Международное законодательство по борьбе с коррупцией и проблемы его внедрения в национальную правовую систему.	1.Международное законодательство по борьбе с коррупцией 2.Проблема имплементации норм международного права в сфере борьбы с коррупцией в национальное законодательство РФ.	Международные стандарты принятые в том числе и Россией, имеет важное значения для внутригосударственной политики борьбы с коррупцией. В данной теме рассматриваются вопросы связанные с Международными договорами, возможностью и практичностью их внедрения в национальное законодательство.	
5	Тема 5. Коррупционные преступления понятие виды и основные признаки.	1. Понятие и признаки коррупционных преступлений. 2. Классификация коррупционных преступлений.	В отличии от коррупции как социального явления, преступная коррупция должна иметь четко выраженные границы и признаки, это объясняет необходимость отдельного изучения, понятие коррупционных преступлений. В данной теме выявляются признаки коррупционного	2



			<p>преступления, выработаны наукой уголовное право, анализируются признаки коррупционного преступления указанные ФЗ «О противодействии коррупции».</p> <p>Рассматриваются проблемные вопросы классификации коррупционных преступлений на виды.</p>
6	<p>Тема 6. Уголовно правовая характеристика безусловно коррупционных преступлений.</p>	<p>1. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.</p> <p>2. Коррупционные <a href="#">Преступления в сфере экономической деятельности</a> (ст.ст. 184; 200.5; 201.1 УК РФ).</p> <p>3. Коррупционные преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ст.ст. 204; 204.1; 204.2 УК РФ).</p> <p>4. Коррупционные преступления связанные с контрабандой опасных веществ с использованием должностного положения (п. а ч. 2 ст. 226.1; п. б ч. 2 ст. 229.1 УК РФ).</p> <p>5. Должностные преступления коррупционной направленности (ст.ст. 285; 289; 290; 291; 291.1; 291.2 УК РФ).</p>	<p>На основе изучения предыдущих тем рассматриваются «безусловно коррупционные преступления»</p> <p>Подробный анализ признаков указанных в тематическом плане составов, позволяет бороться с ошибками в квалификации этих деяний, что дает возможность соблюдать признак неотвратимости и справедливости наказания.</p> <p>Рассматриваются проблемные вопросы разграничения преступлений должностных от коммерческих, или преступлений против экономики.</p>

7	Тема 7. Уголовно правовая характеристика условно коррупционных преступлений.	<p>4. Коррупционные преступления против собственности (ч. 3 ст. 159; ч. 3 ст. 160 УК РФ)</p> <p>5. Коррупционные преступления связанные с легализацией и отмыванием (ст. 174-175 УК РФ)</p> <p>6. Коррупционные преступления связанные с надлежащим отправлением правосудия (ст.ст. 294; 299- 302; 307; 309 УК РФ)</p>	<p>Кроме безусловно коррупционных преступлений есть ряд составов которые сами по себе не являясь коррупционными при наличии специального субъекта являются таковыми.</p> <p>В данной теме рассматриваются проблемные вопросы правильной квалификации этих деяний которые по своей общественной опасности могут быть значительно разрушительней чем некоторые безусловно коррупционные преступления.</p>	
<b>Итого часов в 8 семестре</b>				6

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 8</b>				
1.	Тема 1. Понятие и виды коррупции как социального явления Тема 2. Квалификации коррупционных преступлений как интеллектуальная деятельность.	1.1.	Работа с книжными источниками	6
		1.2.	Работа с электронными источниками	6
		1.3.	Контрольная работа	3,5
		1.4.	Конспектирование и просмотр видео лекций	0,5
		1.5.	Подготовка к коллоквиуму	2
		1.6.	Подготовка к тестированию	2
2.	Тема 3. Этапы и стадии квалификации коррупционных преступлений. Тема 4. Международное законодательство по борьбе с коррупцией и проблемы его внедрения в национальную правовую систему.	3.1.	Работа с книжными источниками	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	4
		3.3.	Контрольная работа	7,5
		3.4.	Конспектирование и просмотр видео лекций	0,5
		3.5.	Подготовка к коллоквиуму	5
		3.6.	Подготовка к тестированию	9
3.	Тема 5. Коррупционные преступления понятие виды и основные признаки. Тема 6. Уголовно правовая характеристика безусловно коррупционных преступлений. Тема 7. Уголовно правовая характеристика условно коррупционных преступлений.	5.1.	Работа с книжными источниками	10
		5.2.	Работа с электронными источниками	10
		5.3.	Контрольная работа	7
		5.4.	Конспектирование и просмотр видео лекций	1
		5.5.	Подготовка к коллоквиуму	8
		5.6.	Подготовка к тестированию	9
<b>ИТОГО часов в 8 семестре:</b>				<b>95</b>

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

#### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и

целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** – не предусмотрены

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

##### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада (реферата)**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада (реферата) должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе (реферате). Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом (рефератом) включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада (реферата) и др.

### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видео-лекций**

Практика применения видео-лекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видео-лекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видео-лекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видео-лекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся-заочников о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала, и возможность его практического применения при квалификации преступных деяний. Все казусы - задачи, предлагаемые для решения, являются реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных и судебных органов в повседневной профессиональной деятельности.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся-заочников самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над контрольной работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно



написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ по УИП осуществляет преподаватель кафедры УПД, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающихся – заочной формы обучения к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче зачета или экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающихся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающийся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающийся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

***Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся:*** При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

#### **Требования к оформлению и содержанию контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим

значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение контрольной работы в школьной тетради не допускается. Рекомендуется выполнять контрольную работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 20-25 страниц (Главное требование в этой части – раскрыть тему и задачи контрольной работы в полном объеме).

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

В виде исключения допускается также представление работы в рукописном варианте, но при этом объем работы должен соответствовать не менее 20-25 страницам текста в формате Word. Текст рукописного варианта должен быть читабельным.

Текст работы **обязательно** должен содержать постраничные сноски на использовавшиеся при ее написании нормативные источники и литературу.

**Структура работы** должна иметь следующие обязательные компоненты:

1) Титульный лист;

2) Содержание (План);

3) Введение - автор отражает актуальность и значимость темы, формулирует цель и задачи контрольной работы;

4) Основная часть - автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.

5) Заключение - автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.

6) Список использованных нормативных источников и литературы (*составляется исключительно из соответствующих постраничных сносок – ссылок на реально использованные источники и литературу, содержащихся в тексте законченной работы*) - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:

- Конституция Российской Федерации;
- Международные договоры Российской Федерации;
- Федеральные конституционные законы Российской Федерации;
- Федеральные законы Российской Федерации;
- Кодексы;
- Акты Президента Российской Федерации;
- Акты Правительства Российской Федерации;
- Постановления Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ, а также иные источники судебной практики

Алгоритм выполнения контрольной работы можно представить следующим образом:

1) определение темы контрольной работы;

2) обсуждение с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;

3) изучение соответствующей литературы;

4) написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;

5) представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем;

6) защита контрольной работы.

Таким образом, процесс написания контрольной работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной

позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

Как уже указывалось, контрольная работа преследует следующие учебно-методические цели:

1. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной учебной работы обучающихся-заочников и служит формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, их умениями и навыками.

2. Выполнение контрольной работы способствует формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, позволяет выработать умения выделять в них главное, анализировать прочитанный материал, делать обобщение и выводы, логично излагать изученное.

3. Работа над контрольной работой позволяет систематизировать, закрепить и расширить знания по учебной дисциплине, повысить не только теоретическую, но и практическую подготовку обучающихся.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к проведению коллоквиума**

Целью коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающихся в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающихся стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающихся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заочная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие и виды коррупции как социального явления	Проблемная лекция с элементами диалога	2
2	Практическое занятие «Проблема классификации коррупционных преступлений, различные научные подходы»	Практическое занятие в форме семинара тестирования	2
<b>Итого часов в 8 семестре:</b>			<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Бурмистров, И. А. Международная коррупция как она есть: учебное пособие / И. А. Бурмистров, И. Ю. Никодимов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-394-04133-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120723.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков, Н. Д. Эриашвили; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02688-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81639.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Я. Н. Ермолович, А. Л. Иванов, Т. Г. Кудрявцева, Д. Н. Кожухарик ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-238-02708-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83034.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Быков,

Е. А. Загрядская, В. С. Изосимов [и др.]; под редакцией А. М. Багмета. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-02684-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83069.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Любавина, М. А. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 9 июля 2013 года № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 3 декабря 2013 года № 33 / М. А. Любавина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65455.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Уголовное право России. Состояние и перспективы (коррупционные преступления): всероссийская научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 29 октября 2015 года. Материалы / А. В. Аверьянова, Т. В. Аксененко, А. М. Ахметшина [и др.]; под редакцией Г. В. Штадлер. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 224 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73928.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики: монография / П. И. Иванов, П. Б. Викулов, М. А. Лобанов [и др.]; под редакцией П. И. Иванова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02267-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71089.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Федоров, А. Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России: научно-практическое пособие / А. Ю. Федоров, С. А. Алимбиев. — Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010. — 117 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26256.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Чашин, А. Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы: учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56775.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)
8. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
10. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
11. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>
12. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
13. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio->

[globus.ru/](http://globus.ru/)

14. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>

15. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>

16. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

## 7.2. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
	Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.  
Стул полумягкий– 1 шт.  
Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол однотоумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Технические средства  
обучения, служащие для  
предоставления учебной  
информации большой  
аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Отдел обслуживания печатными изданиями*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

*Информационно-библиографический отдел.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

*Отдел обслуживания электронными изданиями.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика»**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

**«Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика».**

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающегося на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК -11
Тема 1. Понятие и виды коррупции как социального явления	+
Тема 2. Квалификации коррупционных преступлений как интеллектуальная деятельность.	+
Тема 3. Этапы и стадии квалификации коррупционных преступлений.	+
Тема 4. Международное законодательство по борьбе с коррупцией и проблемы его внедрения в национальную правовую систему.	+
Тема 5. Коррупционные преступления понятие виды и основные признаки.	+
Тема 6. Уголовно правовая характеристика безусловно коррупционных преступлений.	+
Тема 7. Уголовно правовая характеристика условно коррупционных преступлений.	+

3.

## Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики указанных явлений и формирования нетерпимого отношения к ним.	Не владеет навыками профессионального сознания в области противодействия коррупционному поведению с помощью уголовно правовых мер, не знает действующую систему законодательства в области противодействия Коррупции.	Имеет общие знания в области законодательства о противодействии коррупции. Не знает но не может толковать содержания норм предусматривающих ответственность за коррупционное поведение.	Умеет анализировать положения уголовного кодекса и других нормативно правовых актов регулирующие уголовную ответственность за коррупционные преступления. Проводить мониторинг, анализ и оценку действующего законодательства по борьбе с коррупцией.	В полной мере готов анализировать положения уголовного кодекса и других нормативно правовых актов регулирующие уголовную ответственность за коррупционные преступления. Проводить мониторинг, анализ и оценку действующего законодательства по борьбе с коррупцией	ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум	Зачет / контрольная работа
УК-11.2. Разъясняет недопустимость террористического, экстремистского и коррупционного поведения.	Не умеет толковать и правильно применять нормы предусматривающие ответственность за коррупционное поведение. Не обладает умением интерпретации терминов и понятий применяемых законодателем для разграничения коррупции от других	В неполной мере обладает умением правильной интерпретации норм уголовного права, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение при этом зная основные понятия и термины.	В целом умеет правильно толковать нормы предусматривающие ответственность, за коррупционное поведение. При этом допускает ошибки в интерпретации подзаконных актов устанавливающих ответственность за коррупционное	Сформированное умение разъяснять действующие нормативно – правовые акты, предусматривающие ответственность за коррупционное поведение.	ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум	Зачет / контрольная работа

	противоправных деяний .		поведение.			
--	-------------------------	--	------------	--	--	--

<p>УК-11.3. Выявляет террористические и экстремистские угрозы, коррупционные риски, дает оценку и пресекает террористическое, экстремистское, коррупционное поведение и правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению указанных явлений</p>	<p>Не обладает навыками установления наиболее рискованных действий которые приводят к коррупции. Не умеет оценивать и пресекать коррупционное поведение.</p>	<p>Обладает навыками установления наиболее рискованных действий которые приводят к коррупции. Не умеет оценивать и пресекать коррупционное поведение, но при демонстрации знаний допускает систематические ошибки.</p>	<p>Демонстрирует навыки выявления наиболее рискованных действий которые приводят к коррупционному поведению. Имеет способность пресекать с помощью нормативно правовых актов, действия коррупционной направленности. Допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания необходимые для выявления коррупционных рисков, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений</p>	<p>ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум</p>	<p>Зачет / контрольная работа</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------------------------

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика».**

##### **Вопросы для устного опроса по дисциплине: «Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика»**

1. Понятие и признаки коррупции и современные тенденции борьбы с ней;
2. Виды коррупции и ее социальная природа;
3. Понятие и виды квалификации преступлений и других уголовно-правовых деяний.
4. Содержание и этапы процесса квалификации преступлений;
5. Виды правовой квалификации при применении уголовного закона;
6. Уголовный закон и состав преступления как юридическое основание квалификации коррупционных преступлений;
7. Значение надлежащей квалификации в борьбе с коррупцией;
8. Понятие коррупционных преступлений и его соотношение с понятием коррупция;
9. Виды коррупционных преступлений;
10. Понятие и виды субъектов коррупционных преступлений;
11. Основания классификации коррупционных преступлений;
12. Международные стандарты борьбы с коррупцией;
13. Проблема интеграции международных правовых конструкций в национальное законодательство;
14. Понятие и виды безусловно коррупционных преступлений;
15. Понятие и виды условно коррупционных преступлений;
16. Правила квалификации коррупционных преступлений против конституционных прав человека (ст. 141.1 УК РФ).
17. Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности (ст. 184; п. «б» ч.3 ст 184; ст. 204 УК РФ).
18. Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности на примере ст. 174 УК РФ.
19. Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений в против общественного порядка (п.а ч. 2 ст. 226.1 УК РФ).
20. Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений против здоровья населения (п. б ч. 2 ст. 229.1 УК РФ)
21. Правила квалификации условно коррупционных должностных преступлений (ст.ст. 285, 286 УК РФ).
22. Правила квалификации безусловно коррупционных должностных преступлений (ст.ст. 289 УК РФ);
23. Правила квалификации безусловно коррупционных должностных преступлений связанных со взяточничеством (290, 291.1, 291.2 УК РФ);
24. Правила квалификации условно коррупционных преступлений против правосудия совершенных с корыстным мотивом (ст. ст. 299-303 и ст. 305 УК РФ).

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика»**

1. Понятие коррупции;
2. Виды коррупции;
3. Причины и условия, порождающие коррупцию;

4. Коррупциогенные факторы: понятие, причины возникновения, меры по противодействию коррупции;
5. Понятие и значение квалификации преступлений;
6. Виды квалификации преступлений;
7. Конкуренция уголовно правовых норм при квалификации коррупционных преступлений
8. Понятие этапов квалификации преступлений;
9. Значение этапов квалификации преступлений;
10. Уголовно – процессуальные этапы квалификации, понятие и признаки;
11. Виды международно - правовых норм по борьбе с коррупцией;
12. Понятие коррупционных преступлений;
13. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений;
14. Классификация коррупционных преступлений;
15. Понятие и признаки безусловно коррупционных преступлений;
16. Условно коррупционные преступления понятие и признаки;
17. Объективные признаки преступлений связанных с нарушением порядка финансирования избирательной компании кандидата избирательного объединения (объект и объективная сторона);
18. Субъективные признаки преступлений связанных с нарушением порядка финансирования избирательной компании кандидата избирательного объединения (субъект и субъективная сторона);
19. Уголовно правовая характеристика преступлений связанных с оказанием противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст. 184 УК РФ);
20. Подкуп работника контрактной службы, контрактного управляющего, члена комиссии по осуществлению закупок уголовно правовая характеристика (ст. 200.5 УК РФ);
21. Злоупотребление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа объективные и субъективные признаки (ст. 201.1 УК РФ);
22. Уголовно правовая характеристика преступлений связанных с коммерческим подкупом (ст. 204 УК РФ);
23. Посредничество в коммерческом подкупе, уголовно – правовая характеристика (ст. 204.1 УК РФ);
24. Мелкий коммерческий подкуп уголовно – правовая характеристика (ст. 204.2 УК РФ)
25. Уголовно - правовая характеристика преступлений связанных с контрабандой совершенных должностными лицами (п. а ч. 2 ст. 226.1 УК РФ);
26. Уголовно - правовая характеристика преступлений связанных Контрабандой наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры п. б ч. 2 ст. 229.1 УК РФ);
27. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ);
28. Получение взятки (ст. 290 УК РФ);
29. Дача взятки (ст. 291 УК РФ);
30. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ);
31. Мелкое взяточничество (ст. 291.1 УК РФ);
32. Мошенничество совершенное должностным лицом и его отличие от должностного преступления (ч. 3 ст. 159 УК РФ);
33. Присвоение и растрата совершенное должностным лицом и его отличие от злоупотребления должностными полномочиями (ч. 3 ст. 160 УК РФ);
34. Уголовно - правовая характеристика преступления связанных с приданием правомерного вида имуществу полученного преступным путем, совершенного с использованием должностного положения (ст. 174-175 УК РФ);

35. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования совершенное с использованием должностных полномочий (ст. 294 УК РФ).
36. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (ст. 299 УК РФ);
37. Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ).
38. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ);
39. Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ);
40. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ);
41. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ).

**Вопросы для коллоквиума по дисциплине  
«Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика»**

1. Основные теоретические взгляды к проблеме определения признаков и границ коррупции.
2. Международные рейтинги восприятия коррупции, место Российской Федерации в рейтинге коррупционных стран.
3. Проблемы установления причин и условий коррупции в РФ.
4. Теоретические разработки науки уголовного права в вопросах квалификации преступлений.
5. Практические проблемы в определении границ и видов коррупционных преступлений.
6. Классификация коррупционных преступлений: различные подходы.
7. Проблема определения понятия условно и безусловно коррупционных преступлений.
8. Актуальные вопросы в разграничении понятий должностного лица и лица выполняющего служебную деятельность.
9. Субъективные признаки коррупционных преступлений.
10. Экономические преступления коррупционной направленности уголовно - правовая характеристика.

**Темы для рефератов по дисциплине  
«Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория и практика»**

1. Основные теоретические взгляды к проблеме определения признаков и границ коррупции.
2. Международные рейтинги восприятия коррупции, место Российской Федерации в рейтинге коррупционных стран.
3. Проблемы установления причин и условий коррупции в РФ.
4. Теоретические разработки науки уголовного права в вопросах квалификации преступлений.
5. Практические проблемы в определении границ и видов коррупционных преступлений.
6. Классификация коррупционных преступлений: различные подходы.
7. Проблема определения понятия условно и безусловно коррупционных преступлений.



8. Актуальные вопросы в разграничении понятий должностного лица и лица выполняющего служебную деятельность.
9. Субъективные признаки коррупционных преступлений.
10. Экономические преступления коррупционной направленности уголовно - правовая характеристика.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине: «Проблемы квалификации коррупционных преступлений: теория  
и практика»**

УК-11 – проверяемая компетенция

**1. Что такое коррупция?**

- а) злоупотребление служебным положением
- б) дача взятки
- в) получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- д) коммерческий подкуп
- е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.
- и) совершение неосторожного преступления гражданским служащим не имеющих должностных полномочий.

**2. \_\_\_\_\_ коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.**

**3. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается заниматься \_\_\_\_\_ деятельностью лично или через доверенных лиц.**

**4. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:**

- а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело
- б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
- в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей
- г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

**5. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:**

- а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными

полномочиями функций представителя власти либо организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций

- б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям
- в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий
- г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.)
- д) управление государственным имуществом
- е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений
- ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов (а, б, в, г, д, е, ж)

**6. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

- а) не вправе
- б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов
- в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя
- г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
- д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**7. Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?**

- а) да
- б) нет
- в) может с письменного разрешения представителя нанимателя
- г) может с согласия непосредственного руководителя.

**8. \_\_\_\_\_ интересов – это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).**

**9. Коррупциогенный \_\_\_\_\_ – это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.**

**10. Субъектом злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ) может быть \_\_\_\_\_.**

**11. Особо крупный размер израсходованных не по целевому назначению бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов составляет \_\_\_\_\_ рублей.**

**12. К родовому объекту преступлений против государственной власти,**

**интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления относятся общественные отношения, обеспечивающие...**

- а) права и законные интересы граждан, организаций, общества или государства;
- б) нормальное функционирование государственной власти, и государственных органов;
- в) нормальное функционирование государственной службы;
- г) нормальное функционирование порядка управления;
- д) охрану конституционного строя и безопасности государства.

**13. К предмету преступления, предусматривающего ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств относится \_\_\_\_\_.**

**14. Субъектом злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд является:**

- а) государственные служащие относящиеся к категории «а»;
- б) представитель власти;
- в) работник контрактной службы;
- г) контрактный управляющий;
- д) член комиссии по осуществлению закупок.

**15. Мотивом злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд является \_\_\_\_\_.**

**16. Крупным ущербом при, злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд является \_\_\_\_\_ рублей.**

**17. К должностным лицам в соответствии с УК РФ относятся:**

- а) государственные служащие;
- б) лица осуществляющие управленческие функции в организациях часть акции которых принадлежит РФ, или субъектам РФ.
- в) муниципальные служащие
- г) представители власти;
- д) лица выполняющие организационно – распорядительные полномочия.

**18. Объективная сторона ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями) обязательно включает в себя использование:**

- а) средств массовой информации;
- б) физического насилия;
- в) служебных связей;
- г) служебных полномочий.

**19. Субъективная сторона состава преступления предусмотренного ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями) включает в себя обязательно:**

- а) наличие неосторожной формы
- б) наличие прямого или косвенного умысла
- в) мотив мести
- г) мотив корысти
- д) мотив ложно понятых интересов службы.

**20. К лицам, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации относятся:**

- а) представители власти;
- б) государственные служащие категории «а»;

в) главы органов местного самоуправления.

**21. По ст. 285 .1 УК РФ (Нецелевое расходование бюджетных средств) определение целей использования бюджетных средств производится на основании:**

- а) бюджетной росписи
- б) бюджетом определенного уровня
- в) бюджетным кредитом
- г) бюджетным поручениям.

**22. Особо крупным ущербом по ст. 200.4 УК РФ (Злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд) признается сумма превышающая \_\_\_\_\_ рублей.**

**23. Средства бюджета Российской Федерации, субъекту ст. 200.4 УК РФ (Злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд) вверены для административно хозяйственного управления?**

- а) да
- б) нет
- в) только в случае если это должностное лицо.

**24. Объективная сторона ч. 1 ст. 285 УК РФ Злоупотребления служебными полномочиями предусматривает обязательно наличие таких последствий как:**

- а) крупный ущерб;
- б) дезорганизация деятельности государственного органа;
- в) существенное нарушение прав и законных интересов гражданина и общества;
- г) неосновательное обогащение государственного служащего.

**25. К лицам занимающим государственную должность относятся:**

- а) судьи федеральных судов
- б) лица занимающие должности установленные конституцией РФ для непосредственного исполнения полномочий гос. органов РФ.
- в) все сотрудники прокуратуры имеющие статус должностного лица.

**26. Под лицами, занимающими государственные должности субъектов Российской Федерации понимаются:**

- а) все сотрудники органов внутренних дел;
- б) должностные лица относящиеся к сотрудникам правоохранительных органов.
- в) лица, занимающие должности, устанавливаемые конституциями или уставами субъектов Российской Федерации, а так же локальными актами гос. корпораций для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.
- г) лица, занимающие должности, устанавливаемые конституциями или уставами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.

**27. Могут ли лица осуществляющие организационно – распорядительные или административно - хозяйственные функции в коммерческих организациях, быть субъектами должностных преступлений?**

- а) да если они назначены на должность решением государственного органа;
- б) да если контрольный пакет акции организации принадлежит государству;
- в) нет так как организации и юридические лица не выполняют государственных задач.

**28. К числу коррупционных преступлений относятся:**

- а) только должностные преступления и преступления против правосудия совершенные с корыстным мотивом;
- б) все преступления которые совершаются государственными служащими в процессе исполнения своих обязанностей;
- в) умышленные преступления совершаемые государственными и муниципальными служащими а так же служащими коммерческих организаций с использованием должностных полномочий в корыстных интересах.
- г) умышленные преступления совершаемые государственными и муниципальными служащими а так же служащими коммерческих организаций с использованием должностных полномочий без учета мотивов.

**29. Обязательным признаком коррупционных преступлений**

**является:** а) наличие специального мотива корыстной или иной заинтересованности б) обязательное использование должностного положения

в) применение специальных правовых институтов предусмотренных исполнением служебных обязанностей.

г) наличие последствий в виде какого либо вреда.

**30. Непосредственным объектом ст. 289 УК РФ (Незаконное участие в предпринимательской деятельности) является:**

- а) надлежащая работа государственных органов
- б) обеспечение финансовой безопасности государственных органов
- в) обеспечение стабильности государственной власти
- г) финансовая независимость должностных лиц.

**Задания для контрольных работ  
по дисциплине «Проблемы квалификации коррупционных преступлений:  
теория и практика».**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

Вопросы:

Понятие и признаки коррупции и современные тенденции борьбы с ней;  
Виды коррупции и ее социальная природа;

Задача. К., наделенный полномочиями исполнительного директора компании «ГосСтрой», был обязан распоряжаться вверенной ему техникой путем заключения от имени директора договоров на сдачу ее в аренду. Создав собственную компанию «Арт», К. вопреки разработанному прайсу, по заранее убыточному договору аренды сдал от имени генерального директора компании «ГосСтрой» технику своему предприятию («Арт»). Компания «Арт» сдавала ее по договору субаренды третьим лицам. Тем самым, К. извлек прибыль в размере 340 000 рублей.

*Дайте юридическую оценку содеянному К.*

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

Вопросы:

Значение надлежащей квалификации в борьбе с коррупцией;  
Понятие коррупционных преступлений и его соотношение с понятием коррупция.

Задача. Оперуполномоченные Б. и Ж. договорились между собой искусственным образом повысить показатели своей работы. Реализуя замысел, они пригласили к себе в кабинет К. и предложили ему снять куртку и свитер для проверки на руках следов от инъекций наркотических средств. Оставив одежду потерпевшего в кабинете, Ж. повел К. в экспертно-криминологический отдел для фотографирования, а в это время Б. положил во внутренний карман куртки К. незаконно хранившийся у него пакет с наркотическим веществом. Вернувшись в кабинет после фотографирования, К, опасаясь провокации, попытался проверить содержимое карманов своей куртки. Тогда Б. и Ж. одели на руки К. наручники и доставили его в комнату для досмотра задержанных. Пригласив понятых, они произвели личный досмотр потерпевшего, в ходе которого изъяли из кармана куртки К. наркотическое средство.

*Дайте юридическую оценку действиям Б. и Ж., является ли данное преступление коррупционным и почему.*

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**

Вопросы:

Виды коррупционных преступлений;  
Понятие и виды субъектов коррупционных преступлений.

Задача. Действуя в рамках утвержденных бюджета, уведомления о бюджетных ассигнованиях, сметы расходов, распоряжения Правительства области и проектной документации объекта капитального строительства, директор муниципального казенного учреждения «Управление ЖКХ и энергетики» городского округа О. заключил с ООО «КОРАЛ» договор подряда, согласно п. 1.1 которого ООО «КОРАЛ» приняло на себя обязательства выполнить работы по строительству водогрейной блочно-модульной котельной. Однако позже О. по своей инициативе заключил с ООО «КОРАЛ»

дополнительное соглашение к договору подряда по изменению п. 1.1 договора. По дополнительному соглашению ООО «КОРАЛ» должно было также выполнить незапланированное строительство наружной системы теплоснабжения от жилого дома до врезки к блочно-модульной водогрейной котельной. На основании подписанного О. платежного поручения бюджетные денежные средства в размере 4 598 925 руб., выделенные с целевым назначением на строительство водогрейной блочно-модульной котельной, были перечислены ООО «КОРАЛ» в качестве авансового платежа на строительство наружной системы теплоснабжения.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям О.*

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

Вопросы:

Основания классификации коррупционных преступлений; Международные стандарты борьбы с коррупцией.

Задача. Глава администрации муниципального образования А. путем уговора склонил директора МУП «Горводоканал» С. к подписанию актов приема фактически не выполненных работ по производству капитального ремонта очистных сооружений.

*Оцените действия А. и С. с позиции уголовного закона.*

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**

Вопросы:

Проблема интеграции международных правовых конструкций в национальное законодательство;

Понятие и виды безусловно коррупционных преступлений.

Задача. Главный врач больницы А. дала устное распоряжение сотрудникам бухгалтерии начислить ей в максимально возможном размере выплаты стимулирующего характера, а именно надбавки за качество выполняемых работ и за высокие результаты работы в размере 250 и 200 процентов соответственно. В ходе следствия было установлено, что А. начислялись и выплачивались стимулирующие выплаты в максимально возможном размере в нарушение приказов департамента здравоохранения области, которыми данные надбавки предусмотрены не были. А. была привлечена к уголовной ответственности по ч. 3 ст. 160 УК РФ, однако адвокат требовал переквалификации содеянного на ч. 1 ст. 285 УК РФ.

*Какая из представленных позиций соответствует закону?*

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**

Вопросы:

Понятие и виды условно коррупционных преступлений;

Правила квалификации коррупционных преступлений против конституционных прав человека (ст. 141.1 УК РФ).

Задача. С целью обеспечения иска пристав-исполнитель Д. в числе прочего имущества наложила арест на два автомобиля. Впоследствии Д., используя профессиональные связи, способствовала заниженной оценке транспортных средств и их приобретению своими знакомыми.

*Имеются в действиях Д. признаки злоупотребления должностными полномочиями?*

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

Вопросы:

Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности (ст. 184; п. «б» ч.3 ст 184; ст. 204 УК РФ).

Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности на примере ст. 174 УК РФ.

Задача. Первый заместитель министра экономического развития области С. позвонил начальнику управления потребительского рынка Р. и убедительно попросил содействовать в приеме на работу своего племянника на одно из вакантных мест в управлении. В ходе разговора Р. подчеркнула, что на данное место есть более квалифицированные и опытные кандидатуры. Однако С. продолжал настаивать на своей просьбе, намекая на возможные дисциплинарные взыскания в отношении Р. О случившемся Р. сообщила в службу безопасности и правоохранительные органы.

*Есть ли основания для привлечения С. к уголовной ответственности за злоупотребление должностными полномочиями? При положительном ответе на вопрос обоснуйте, в чем выразились использование С. своих служебных полномочий вопреки интересам службы и его корыстная или иная личная заинтересованность.*

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

Вопросы:

Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений в против общественного порядка (п.а ч. 2 ст. 226.1 УК РФ).

Правила квалификации безусловно коррупционных преступлений против здоровья населения (п. б ч. 2 ст. 229.1 УК РФ).

Задача. Работая в должности врача-педиатра, Е. подделал несколько рецептов, по которым другое лицо приобрело сильнодействующее вещество, используемое для изготовления наркотика. За свои действия Е. получил денежное вознаграждение.

*Является ли Е. должностным лицом? Можно ли привлечь Е. к уголовной ответственности за преступления, предусмотренные гл. 30 УК РФ?*

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9

Вопросы:

Правила квалификации условно коррупционных должностных преступлений (ст.ст. 285, 286 УК РФ).

Правила квалификации безусловно коррупционных должностных преступлений (ст.ст. 289 УК РФ);

Задача. М., желая как можно быстрее получить полис ОСАГО на свой грузовой автомобиль, передал операторам технического осмотра 3000 рублей за оформление и выдачу ему диагностических карт, разрешающих эксплуатацию автомобиля и прицепа без фактического осмотра транспортного средства. В тот же день М. предъявил выданную ему диагностическую карту представителям страхового отдела в г. Саратове и, заключив договор страхования, получил полис ОСАГО.

*Ознакомьтесь со статьями 204<sup>2</sup>, 291<sup>2</sup> и 327 УК РФ, дайте юридическую оценку содеянному.*

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10

Вопросы:



Правила квалификации безусловно коррупционных должностных преступлений связанных со взяточничеством (290, 291.1, 291.2 УК РФ);

Правила квалификации условно коррупционных преступлений против правосудия совершенных с корыстным мотивом (ст. ст. 299-303 и ст. 305 УК РФ).

Задача. В., являясь заместителем председателя правления Банка «Роскредит», вопреки законным интересам Банка, обеспечил принятие членами кредитного комитета Банка положительного решения о выдаче кредита на сумму 210 млн. руб. ООО «Сахалин» без обеспечения. Выдача кредита без обеспечения на такую сумму не гарантировала возвращение кредита и являлось крупным кредитным риском, который требовал в рамках контроля по управлению рисками одобрения со стороны Совета Банка, чего В. не сделал. Позднее В., исполняя те же служебные обязанности по той же схеме выдал кредит ООО «Мастер» на сумму 96 млн. руб. и кредит ООО «Облстрой» на сумму 140 млн. руб. без согласования с Советом Банка.

В результате было выдано 446 млн. руб. по кредитным договорам с юридическими лицами, из которых возвращено заемщиками только 26 млн. рублей, что повлекло возникновения недостаточной стоимости имущества (активов) Банка «Роскредит». В результате Банк России отозвал лицензию у Банка «Роскредит» на осуществление банковских операций.

*Квалифицируйте содеянное.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, рефераты, коллоквиум и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1. Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части

программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3. Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### **5.4. Критерии оценки реферата:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **5.5. Оценивание преподавателем контрольной работы:**

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Обучающиеся, не получившие «зачтено» или несвоевременно представившие ее, к зачету не допускаются. Контрольная работа, содержащая грубые юридические ошибки, а также выполненная не самостоятельно, зачету не подлежит и возвращается для переработки студенту.

### **5.6. Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружались пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.