

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Г.Ю. Нагорная  
« 30 » 03 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Применение криминологических знаний**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения  
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А-А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	13
4.2.4. Практические занятия.....	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	16
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	19
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	25
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы... ..	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	27
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	27
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	30
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	30
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	30
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Применение криминологических знаний» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития и наработки навыка анализа и выявления противоречивых теоретических разработок о криминологической обусловленности уголовного права в целом, его отдельных институтов и норм в частности.

При этом задачами дисциплины являются:

- уяснение на историческом и методологическом уровне взаимосвязи уголовного права и криминологии;
- видение основ, проблем и перспектив криминологического подхода к изучению преступности;
- уяснение представлений о проблемах и способах достраивания новых криминологических теорий, переноса схем с уровня индивидуального преступного поведения на иные;
- освоение основных навыков научно-исследовательской работы;
- изучение и уяснение значений решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, ЕСПЧ на уголовную практику.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Применение криминологических знаний» относится к дисциплине по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Актуальные проблемы криминологии
2.		Проблемы виктимологии

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-4	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Анализирует основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений ПК-4.2. Использует в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также собирание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений ПК-4.3. Применяет навыки профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	14	14
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Работа с книжными и электронными источниками	16	16
Подготовка к практическим занятиям (устный ответ)	14	14
Доклад	14	14
Подготовка к коллоквиуму	14	14
Подготовка к тестированию	14	14
Подготовка и работа с кейс-задачами	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3
	прием зачета	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	14	14
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Работа с книжными и электронными источниками	16	16

Подготовка к практическим занятиям (устный ответ)		14	14
Доклад		14	14
Подготовка к коллоквиуму		14	14
Подготовка к тестированию		14	14
Подготовка и работа с кейс-задачами		16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе, практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
Работа с книжными и электронными источниками	16	16
Просмотр видео лекции и конспектирование	14	14
Доклад	14	14
Подготовка к коллоквиуму	14	14
Подготовка к тестированию	15	15
Подготовка и работа с кейс-задачами	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3,7
	прием зачета	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточно й аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>							
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	2		2	16	20	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.			2	14	16	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
3.	Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.			2	14	16	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.	2		2	14	18	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
5.	Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства.			4	14	18	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
6.	Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.			2	16	18	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
8.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	2		2	16	20	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.			2	14	16	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
3.	Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.			2	14	16	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.	2		2	14	18	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
5.	Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства.			4	14	18	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
6.	Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.			2	16	18	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
8.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8



Семестр 4							
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	2		2	16	20	Доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.			2	14	16	Доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
3.	Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.			2	14	16	Доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.			2	15	17	Доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
5.	Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства.			2	14	16	Доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
6.	Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.			2	16	18	Доклад, коллоквиум, тестирование, кейс-задачи
7.	Контактная внеаудиторная работа					1	
8.	Промежуточная аттестация.					4	Зачет
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>89</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>89</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1 (2,4)</b>						
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	1.1. Система криминологических оснований норм уголовного права. 1.2. Состояние, структура и динамика преступности, как основания норм уголовного права. 1.3. Личность преступника - криминологическое основание норм уголовного права	Понятие криминологии как социолого-правовой науки, изучающей преступность, ее причины и условия, личность преступника, закономерности преступности, меры предупреждения и сдерживания преступности. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие	2	2	2

			<p>криминологии с науками уголовного процесса, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла: административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками.</p>			
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.	<p>2.1. Криминологические основания установления правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.</p> <p>2.2. Криминологические основания изменения правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.</p> <p>2.3. Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.</p>	<p>Основание – главный фактор криминализации (декриминализации) деяний. Понятие основания в философии. Социальная оценка деяния. Основания криминализации деяний. Общественная опасность, как основание криминализации и декриминализации. Структурные элементы общественной опасности. Элементы деяния определяют его общественную опасность. Общественная опасность личности. Процесс определения общественной опасности при появлении новых общественных отношений. Конкретные основания криминализации деяния. Криминологические основания отмены правовых норм,</p>			

			предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.			
3.	Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.	3.1. Понятие уголовно-правовой характеристики преступления и элементов состава преступления. 3.2. Понятие преступления: криминологический аспект. 3.3. Состав преступления, как юридическое выражение криминологических оснований содержания норм уголовного права.	Понятие преступления. Состав преступления. Элементы и признаки состава преступления. Уголовно-правовая характеристика преступления. Соотношение наук уголовного права и криминологии, с учетом предметов, в которых изучается данная правовая категория. Содержание и структура криминологической характеристики. Элементы структуры криминологической характеристики.			
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.	4.1. Криминологические основания действия уголовного закона во времени и пространстве. 4.2. Криминологические аспекты института множественности преступлений. 4.3. Криминологические аспекты ответственности за неоконченное преступление	Действие уголовного закона во времени и пространстве – уголовно-правовые и криминологические основания. Криминологические проблемы привлечения к уголовной ответственности российских граждан, совершивших преступления за рубежом, а также иностранцев (апатридов), совершивших преступление на территории России. Криминологическое понимание множественности преступлений. Криминологическая обоснованность декриминализации деяний за приготовление к преступлениям небольшой и средней тяжести.	2	2	
5.	Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного	5.1. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за склонение к совершению	Противоречие в сущности нормы уголовного права, устанавливающей ответственность за совершение конкретного			

	законодательства.	самоубийства или содействие совершению самоубийства и организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. 5.2. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности. 5.3. Криминологические основы предупреждения насильственных преступлений.	преступления. Предупредительная и восстановительная функции уголовного права. Криминологические основания норм уголовного права, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступлений. Криминологическая характеристика преступлений против личности. Собственность, как объект уголовно-правовой охраны. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности. Насильственные преступления и криминологические основы их предупреждения.			
6.	Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.	6.1. Понятие, сущность и содержание криминологической экспертизы. 6.2. Цели и задачи проведения криминологической экспертизы норм уголовного законодательства. 6.3. Роль и место криминологической экспертизы в законотворчестве. 6.4. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.	Криминологическая экспертиза: понятие, сущность и содержание. Характеристика основных признаков и элементов криминологической экспертизы. Роль и место криминологической экспертизы в законотворчестве. Несовершенство законодательства, как одно из условий развития преступности. Феномен криминологической экспертизы. Место криминологической экспертизы в системе предупреждения преступности. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.			
<b>Итого часов в 1 (2, 4) семестре:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1 (2,4)</b>						
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	1.1. Система криминологических оснований норм уголовного права. 1.2. Состояние, структура и динамика преступности, как основания норм уголовного права. 1.3. Личность преступника - криминологическое основание норм уголовного права	Понятие криминологии как социолого-правовой науки, изучающей преступность, ее причины и условия, личность преступника, закономерности преступности, меры предупреждения и сдерживания преступности. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла: административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками.	2	2	2
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.	2.1. Криминологические основания установления правовых норм, предусматривающих уголовную	Основание – главный фактор криминализации (декриминализации) деяний. Понятие основания в философии. Социальная оценка деяния. Основания	2	2	2

		<p>ответственность за совершение преступлений.</p> <p>2.2. Криминологические основания изменения правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.</p> <p>2.3. Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.</p>	<p>криминализации деяний.</p> <p>Общественная опасность, как основание криминализации и декриминализации.</p> <p>Структурные элементы общественной опасности.</p> <p>Элементы деяния определяют его общественную опасность.</p> <p>Общественная опасность личности.</p> <p>Процесс определения общественной опасности при появлении новых общественных отношений.</p> <p>Конкретные основания криминализации деяния.</p> <p>Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.</p>			
3.	Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.	<p>3.1. Понятие уголовно-правовой характеристики преступления и элементов состава преступления.</p> <p>3.2. Понятие преступления: криминологический аспект.</p> <p>3.3. Состав преступления, как юридическое выражение криминологических оснований содержания норм уголовного права.</p>	<p>Понятие преступления.</p> <p>Состав преступления.</p> <p>Элементы и признаки состава преступления.</p> <p>Уголовно-правовая характеристика преступления.</p> <p>Соотношение наук уголовного права и криминологии, с учетом предметов, в которых изучается данная правовая категория.</p> <p>Содержание и структура криминологической характеристики.</p> <p>Элементы структуры криминологической характеристики.</p>	2	2	2
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.	<p>4.1. Криминологические основания действия уголовного закона во времени и пространстве.</p> <p>4.2. Криминологические аспекты института множественности</p>	<p>Действие уголовного закона во времени и пространстве – уголовно-правовые и криминологические основания.</p> <p>Криминологические проблемы привлечения к уголовной ответственности</p>	2	2	2

		<p>преступлений. 4.3. Криминологические аспекты ответственности за неоконченное преступление</p>	<p>российских граждан, совершивших преступления за рубежом, а также иностранцев (апатридов), совершивших преступление на территории России. Криминологическое понимание множественности преступлений. Криминологическая обоснованность декриминализации деяний за приготовление к преступлениям небольшой и средней тяжести.</p>			
5.	<p>Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства.</p>	<p>5.1. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. 5.2. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности. 5.3. Криминологические основы предупреждения насильственных преступлений.</p>	<p>Противоречие в сущности нормы уголовного права, устанавливающей ответственность за совершение конкретного преступления. Предупредительная и восстановительная функции уголовного права. Криминологические основания норм уголовного права, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступлений. Криминологическая характеристика преступлений против личности. Собственность, как объект уголовно-правовой охраны. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности. Насильственные преступления и криминологические основы их предупреждения.</p>	4	4	2
6.	<p>Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.</p>	<p>6.1. Понятие, сущность и содержание криминологической экспертизы.</p>	<p>Криминологическая экспертиза: понятие, сущность и содержание. Характеристика основных признаков и</p>	2	2	2

		6.2. Цели и задачи проведения криминологической экспертизы норм уголовного законодательства. 6.3. Роль и место криминологической экспертизы в законодательстве. 6.4. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.	элементов криминологической экспертизы. Роль и место криминологической экспертизы в законодательстве. Несовершенство законодательства, как одно из условий развития преступности. Феномен криминологической экспертизы. Место криминологической экспертизы в системе предупреждения преступности. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.			
<b>Итого часов во 1 (2,4) семестрах:</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1 (2)</b>					
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4	4
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		1.3.	Доклад	2	2
		1.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		1.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		1.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	4	4
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		2.3.	Доклад	2	2
		2.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		2.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		2.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2	2
3.	Раздел 3. Криминологические	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2



	аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.	3.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		3.3.	Доклад	2	2
		3.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		3.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		3.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2	2
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		4.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		4.3.	Доклад	2	2
		4.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		4.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		4.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2	2
5.	Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства.	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4	4
		5.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		5.3.	Доклад	2	2
		5.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		5.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		5.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	4	4
6.	Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2	2
		6.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		6.3.	Доклад	2	2
		6.4.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		6.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		6.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2	2
<b>Итого часов в 1 (2) семестре:</b>				<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Всего:</b>				<b>88</b>	<b>88</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.2.	Просмотр видео лекции и составление конспекта	2
		1.3.	Доклад	2
		1.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		1.5.	Подготовка к тестированию	2

		1.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	4
2.	Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации.	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		2.2.	Просмотр видео лекции и составление конспекта	2
		2.3.	Доклад	2
		2.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		2.5.	Подготовка к тестированию	2
		2.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2
3.	Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления.	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		3.2.	Просмотр видео лекции и составление конспекта	2
		3.3.	Доклад	2
		3.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		3.5.	Подготовка к тестированию	2
		3.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2
4.	Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		4.2.	Просмотр видео лекции и составление конспекта	2
		4.3.	Доклад	2
		4.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		4.5.	Подготовка к тестированию	2
		4.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2
5.	Раздел 5. Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства.	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		5.2.	Просмотр видео лекции и составление конспекта	2
		5.3.	Доклад	2
		5.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		5.5.	Подготовка к тестированию	2
		5.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	4
6.	Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		6.2.	Просмотр видео лекции и составление конспекта	2
		6.3.	Доклад	2
		6.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
		6.5.	Подготовка к тестированию	3
		6.6.	Подготовка и работа с кейс-задачами	2
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>				<b>89</b>
<b>Всего:</b>				<b>89</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех

утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе,

затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в

себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1 (2,4) семестров проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы обучающегося является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется обучающимся по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

## **Методические рекомендации для подготовки и решения кейс-задач**

Кейс-задачи - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задач

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выписать из соответствующих разделов дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать.

4. Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: использовать знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читать кейс



для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами; не смешивать предположения с фактами. При проведении письменного анализа кейса помнить, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций**

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

### **6. Образовательные технологии**

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1 (2,4)</b>					
1.	Лекция: «Криминологические основания криминализации и декриминализации».	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
2.	Практическое занятие «Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права».	Коллоквиум	2	2	-
3.	Лекция: «Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
4.	Практическое занятие: «Криминологическая обоснованность некоторых институтов и норм Особенной части уголовного законодательства»	Коллоквиум	2	2	-
<b>Итого часов в 1 (2, 4) семестре:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Курс по криминологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0521-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65194.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71203.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 377 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29294.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 337 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83059.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95348.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по криминологии : практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-98065-142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66821.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Краткий курс по криминологии / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00621-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73389.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кашевский, В. А. Криминология : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-7081-80-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88819.html>. — Режим доступа: для авторизир.

5. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-01980-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81651.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77141.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Методическая литература

1. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 2019. – 6,97 п.л.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172,

	64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

- Экран настенный рулонный - 1 шт.
- Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.
- Компьютер портативный - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 21 шт.
- Стулья ученические – 42 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол однотумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Зеркало – 1 шт.

#### Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 10 шт.
- Стулья ученические – 20 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол однотумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
- Переносной экран рулонный - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

*Помещение для самостоятельной работы:*

*Библиотечно-издательский центр (БИЦ)*

*Электронный читальный зал*

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:  
интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,  
проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

*Библиотечно-издательский центр (БИЦ)*

*Отдел обслуживания печатными изданиями*

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

*Отдел обслуживания электронными изданиями*

*Специализированная мебель (столы и стулья):*

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

*Информационно-библиографический отдел*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИМЕНЕНИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Применение криминологических знаний»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4
<b>1</b>	<b>2</b>
Раздел 1. Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права. 1.1. Система криминологических оснований норм уголовного права. 1.2. Состояние, структура и динамика преступности, как основания норм уголовного права. 1.3. Личность преступника - криминологическое основание норм уголовного права	+
Раздел 2. Криминологические основания криминализации и декриминализации. 2.1. Криминологические основания установления правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений. 2.2. Криминологические основания изменения правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений. 2.3. Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.	+
Раздел 3. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления. 3.1. Понятие уголовно-правовой характеристики преступления элементов состава преступления. 3.2. Понятие преступления: криминологический аспект. 3.3. Состав преступления, как юридическое выражение криминологических оснований содержания норм уголовного права.	+



<p>Раздел 4. Криминологические основания отдельных институтов Общей части уголовного права.</p> <p>4.1. Криминологические основания действия уголовного закона во времени и пространстве.</p> <p>4.2. Криминологические аспекты института множественности преступлений.</p> <p>4.3. Криминологические аспекты ответственности за неоконченное преступление</p>	+
<p>5.1. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.</p> <p>5.2. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности.</p> <p>5.3. Криминологические основы предупреждения насильственных преступлений.</p>	+
<p>Раздел 6. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.</p> <p>6.1. Понятие, сущность и содержание криминологической экспертизы.</p> <p>6.2. Цели и задачи проведения криминологической экспертизы норм уголовного законодательства.</p> <p>6.3. Роль и место криминологической экспертизы в законотворчестве.</p> <p>6.4. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.</p>	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ПК-4 - Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ПК-4.1. Анализирует основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	Не умеет и не готов анализировать основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	Плохо справляется с анализом основных видов юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	Анализирует основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	Готов и умеет на высоком уровне проводить анализ основных видов юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение кейс-задач.  <b>ОЗФО:</b> устный опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение кейс-задач.  <b>ЗФО:</b> доклад, решение кейс-задач, тестирование, коллоквиум	зачет
ИДК - ПК-4.2. Использует в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также	Не умеет и не готов использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и	В целом успешное, но с систематическими ошибками использование в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том	Сформированное умение использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение кейс-задач.  <b>ОЗФО:</b> устный опрос, тестирование, коллоквиум,	зачет

<p>собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>условий, способствующих их совершению, а также собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>условий, способствующих их совершению, а также собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>их совершению, а также собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>доклад, решение кейс-задач. <b>ЗФО:</b> доклад, решение кейс-задач, тестирование, коллоквиум</p>	
<p>ИДК - ПК-4.3. Применяет навыки профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>Фрагментарное применение навыков профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>В целом успешное, но с систематическими ошибками применение навыков профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p><b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение кейс-задач. <b>ОЗФО:</b> устный опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение кейс-задач. <b>ЗФО:</b> доклад, решение кейс-задач, тестирование, коллоквиум</p>	<p>зачет</p>

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Применение криминологических знаний»**

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Применение криминологических знаний»

### **Вопросы к разделу 1.**

1. Криминология уголовного права – самостоятельная отрасль криминологии.
2. Роль криминологической экспертизы в развитии уголовного законодательства.
3. Методология криминологической экспертизы.
4. Криминологическая характеристика современной преступности. Её влияние на формирование уголовного законодательства.
5. Роль биологических свойств человека в преступном поведении.

### **Вопросы к разделу 2.**

1. Что понимается под предупреждением преступности?
2. В чем заключается связь криминологии с уголовным правом и иными науками криминального цикла?
3. Чем обусловлены криминологические основания возникновения норм уголовного права?
4. Раскройте криминологические основания содержания норм, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступлений
5. В чем состоят причины возникновения норм, регулирующих правоприменительную деятельность

### **Вопросы к разделу 3.**

1. В чем особенности предмета криминологии?
2. Что понимается под «преступностью»?
3. Что представляют собой причины и условия преступности?
4. Криминологические проблемы привлечения к уголовной ответственности российских граждан, совершивших преступления за рубежом, а также иностранцев (апатридов), совершивших преступление на территории России.
5. Раскройте соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника»

### **Вопросы к разделу 4.**

1. В чем состоит качественное своеобразие уголовно-правового принципа справедливости как регулятора общественных отношений?
2. Раскройте уголовно-правовые принципы при назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера.
3. Понятие преступления: криминологический аспект.
4. Криминологическая характеристика преступных групп.
5. Криминологическое понимание рецидива преступлений.
6. Криминологический анализ преступлений, совершенных при превышении пределов необходимой обороны.
7. Криминологическая оценка современной системы наказаний и основные пути повышения ее эффективности.
8. Криминологическая характеристика контингента лиц, осужденных к наказанию условно.
9. Криминологическая характеристика лиц, которым назначено наказание ниже низшего предела санкции статьи.

10. Кто впервые ввел термин «криминология» и ее роль в системе дисциплин, так называемого, «криминального цикла».

#### **Вопросы к разделу 5.**

1. Новые виды преступлений, как влияние социологии уголовного права.
2. Современные тенденции криминализации и декриминализации общественно опасных деяний.
3. Противоречие в сущности нормы уголовного права, устанавливающей ответственность за совершение конкретного преступления.
4. Предупредительная и восстановительная функции уголовного права.
5. Криминологические основания норм уголовного права, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступлений.
6. Криминологическая характеристика преступлений против личности.
7. Собственность, как объект уголовно-правовой охраны.
8. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности.
9. Насильственные преступления и криминологические основы их предупреждения.

#### **Вопросы к разделу 6.**

1. Криминологическая экспертиза: понятие, сущность и содержание.
2. Характеристика основных признаков и элементов криминологической экспертизы.
3. Роль и место криминологической экспертизы в законотворчестве.
4. Несвершенство законодательства, как одно из условий развития преступности.
5. Феномен криминологической экспертизы.
6. Место криминологической экспертизы в системе предупреждения преступности.
7. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.

#### **Вопросы к зачету**

по дисциплине «Применение криминологических знаний»

1. Взаимосвязь уголовного права и криминологии.
2. Особенности генезиса отечественной криминологии, влияние на неё уголовного права.
3. Современное соотношение криминологии и уголовного права.
4. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.
5. Система криминологических оснований норм уголовного права.
6. Состояние, структура и динамика преступности, как основания норм уголовного права.
7. Личность преступника - криминологическое основание норм уголовного права.
8. Криминологические основания установления правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
9. Криминологические основания изменения правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
10. Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
11. Криминологические основания действия уголовного закона во времени и пространстве.
12. Состав преступления, как юридическое выражение криминологических оснований содержания норм уголовного права.
13. Криминологические аспекты института множественности преступлений.
14. Криминологические аспекты ответственности за неоконченное преступление.
15. Криминологические аспекты института соучастия.

16. Криминологическая обоснованность законодательной регламентации обстоятельств, исключающих преступность деяния.
17. Криминологические основания индивидуализации уголовной ответственности и наказания и их юридическое выражение в общих началах назначения наказания.
18. Криминологические основания содержания норм уголовного права, регулирующих назначение вида исправительных учреждений.
19. Криминологические основания норм уголовного права, регулирующих условное осуждение.
20. Криминологические основания норм уголовного права, регулирующих назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
21. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за преступления против личности.
22. Криминологические основания уголовной ответственности за преступления в сфере экономики.
23. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
24. Криминологические основания уголовной ответственности за преступления против государственной власти.

### **Вопросы для коллоквиума**

по дисциплине: **«Применение криминологических знаний»**

1. Криминология уголовного права – самостоятельная отрасль криминологии.
2. Роль криминологической экспертизы в развитии уголовного законодательства.
3. Методология криминологической экспертизы.
4. Криминологическая характеристика современной преступности. Её влияние на формирование уголовного законодательства.
5. Роль биологических свойств человека в преступном поведении.
6. Новые виды преступлений, как влияние социологии уголовного права.
7. Современные тенденции криминализации и декриминализации общественно опасных деяний.
8. Понятие преступления: криминологический аспект.
9. Криминологическая характеристика преступных групп.
10. Криминологическое понимание рецидива преступлений.
11. Криминологический анализ преступлений, совершенных при превышении пределов необходимой обороны.
12. Криминологическая оценка современной системы наказаний и основные пути повышения ее эффективности.
13. Криминологическая характеристика контингента лиц, осужденных к наказанию условно.
14. Криминологическая характеристика лиц, которым назначено наказание ниже низшего предела санкции статьи.
15. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за хулиганство.
16. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности.
17. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности.
18. Криминологические основы предупреждения коррупционных преступлений.

**Темы для докладов по дисциплине:**  
**«Применение криминологических знаний»**

1. Взаимосвязь уголовного права и криминологии.
2. Особенности генезиса отечественной криминологии, влияние на неё уголовного права.
3. Современное соотношение криминологии и уголовного права.
4. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства.
5. Система криминологических оснований норм уголовного права.
6. Состояние, структура и динамика преступности, как основания норм уголовного права.
7. Личность преступника - криминологическое основание норм уголовного права.
8. Криминологические основания установления правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
9. Криминологические основания изменения правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
10. Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
11. Криминологические основания действия уголовного закона во времени и пространстве.
12. Состав преступления, как юридическое выражение криминологических оснований содержания норм уголовного права.
13. Криминологические аспекты института множественности преступлений.
14. Криминологические аспекты ответственности за неоконченное преступление.
15. Криминологические аспекты института соучастия.
16. Криминологическая обоснованность законодательной регламентации обстоятельств, исключающих преступность деяния.
17. Криминологические основания индивидуализации уголовной ответственности и наказания и их юридическое выражение в общих началах назначения наказания.
18. Криминологические основания содержания норм уголовного права, регулирующих назначение вида исправительных учреждений.
19. Криминологические основания норм уголовного права, регулирующих условное осуждение.
20. Криминологические основания норм уголовного права, регулирующих назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

**Кейс-задачи по дисциплине**  
**«Применение криминологических знаний»**

**Задачи и упражнения**

1. Дайте понятие уголовного права и назовите его признаки.
2. Определите виды уголовно-правовых отношений и раскройте их содержание.
3. Определите содержание метода уголовно-правового регулирования.
4. Назовите задачи российского уголовного права. В каком соотношении находятся задачи и функции уголовного права ?
5. Приведите классификацию принципов уголовного права и раскройте их содержание.
6. На основе Уголовного кодекса РФ определите систему уголовного права.
7. В чем заключается отличие уголовного права от:
  - а) уголовно – процессуального права;
  - б) уголовно - исполнительного права;
  - в) административного права;
  - г) гражданского права.
  - д) криминологии;
  - е) криминалистики

8. Дайте понятие и назовите методы науки уголовного права.
9. Дайте определение уголовной политики и назовите ее основные направления.
10. Что такое криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация общественно опасных деяний?

#### Задача 1.

Шадрин был привлечен к уголовной ответственности в 1998 г. за истязание своей жены и дочери, совершенное им в декабре 1996 г. По какому закону следует квалифицировать совершенное преступление (ст. 113 УК РСФСР 1960 г. ли оп п. "а" ч.2 ст. 117 УК 1996 г.)?

#### Задача 2.

И. был привлечен к уголовной ответственности в 1997 г. за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное им в 1996г. По какому закону следует квалифицировать преступление? См. ст. 108 УК РСФСР 1960 г. и ст. 111 УК РФ 1996 г.

#### Задача 3.

С., находясь на отдыхе в Египте, нанес умышленное телесное повреждение администратору отеля, причинив ему средней тяжести вред здоровью. Решите вопрос об уголовной ответственности С.

#### Задача 4.

П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности?

#### Задача 5.

С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятии , где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г. Минска. Какой уголовный закон должен применить суд?

#### Задача 6.

Т., матрос судна, приписанного к порту г.Туапсе, во время рейса корабля из Туапсе в Турцию нанес своему товарищу смертельное ранение, от которого тот скончался во время стоянки судна в порту г. Стамбула. Решите вопрос об ответственности Т. Изменится ли решение вопроса, если потерпевший скончался во время нахождения судна в открытом море?

#### Задача 7.

К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию. Решите вопрос о возможности выдачи К. и е г о ответственности.

#### Задача 8.

К., лицо без гражданства, постоянно проживающий в России без документов и регистрации, занимался вымогательством в отношении торговцев из Азербайджана, продававших товары на рынках г.Ростова. Подлежит ли К. уголовной ответственности по Российским уголовным законам?



**Комплект тестовых заданий  
по дисциплине «Применение криминологических знаний»**

**ПК-4 проверяемая компетенция**

1. \_\_\_\_\_ – это наука изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения
2. Статистический анализ включает в себя:
  1. обобщение;
  2. сравнение;
  3. сопоставление полученных данных между собой;
  4. все вышесказанное
3. Основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это \_\_\_\_\_, детерминанты, личность преступника.
4. Из какой науки выделилась в 70-е годы криминология?
  1. уголовного права;
  2. социологии;
  3. семейного права;
  4. международного права
5. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?
  1. классическая школа XVIII в.;
  2. позитивистская школа XIX в.;
  3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
  4. все вышеперечисленное
6. Статистическое \_\_\_\_\_ представляет собой сбор сведений о преступности, учтенных и зарегистрированных в документах первичного учета, которые ведутся в правоохранительных органах.
7. Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?
  1. Иеремия Бентам;
  2. Карл Маркс;
  3. Фридрих Энгельс;
  4. Дороте Форд.
8. Позитивистская школа криминологии основывается на юридических выводах и \_\_\_\_\_, подкрепленных серьезными доказательствами.
9. Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?
  1. А.Н. Радищева;
  2. Д. А. Антиповым;
  3. О. В. Дубиной;
  4. Е. С. Проскуровой
10. С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?
  1. с уголовным правом;
  2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
  3. все вышесказанное;
  4. с криминалистикой

11. Аналитическая задача криминологии включает в себя:

1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насильственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа

12. Что включает в себя практическая задача криминологии?

1. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику;
2. экспертирование проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
3. все вышеперечисленное;
4. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику преступлений

13. Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:

1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;
2. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
4. Нет правильного ответа

14. \_\_\_\_\_ исследование в криминологии - процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки, а также реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений.

15. Криминологические исследования классифицируются:

1. По целевой направленности;
2. По объему исходной информации;
3. По пространству и объему исходной информации;
4. По целевому значению.

16. Какие функции выполняет криминологическое исследование?

1. Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;
2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
4. Нет правильного ответа

17. В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:

1. Государственный институт по изучению уголовного права;
2. Государственный институт по изучению преступности и преступника;
3. Государственный институт по изучению криминалистики;
4. Нет правильного ответа.

18. Группировка представляет собой:

1. систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;
2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
3. систематизацию документов первичного учета.

19. \_\_\_\_\_ задача криминологии включает в себя раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений

20. Цели криминологических исследований включают в себя:

1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;
4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.

21. Какие этапы криминологических исследований вы знаете?

1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материала);
3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
4. подготовительный, рабочий и заключительный.

22. Отметьте признаки преступности:

1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
2. Общественная опасность преступности;
3. Преступность – социально-правовое явление;
4. Все вышесказанное

23. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
2. личность несовершеннолетнего преступника;
3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
4. все перечисленные

24. В науке криминология \_\_\_\_\_ – это получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования.

25. Какие требования предъявляются к криминологической информации?

1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
4. достоверность, полнота, своевременность

26. Современные задачи криминологии

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
4. Все вышеперечисленное

27. Криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии) содержится в особенной части криминологии.

28. Сводка предполагает сведение:

1. результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;
2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;
3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;

4. все вышесказанное

29. Что изучает «Виктимология»?

1. Поведение подозреваемых в преступлении
2. Поведение осужденных в местах лишения свободы
3. Характеристики серийных убийц
4. Характеристики пострадавших от преступлений

30. Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов используется в методе \_\_\_\_\_.

31. Деятельность по исследованию состояния преступности и порождающих ее причин и определение ее вероятного состояния в будущем – это криминологическое \_\_\_\_\_.

32. \_\_\_\_\_ - это исторически изменчивое, негативное, массовое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений и совершивших их лиц.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, доклады, коллоквиум, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% - отлично

75%-90% - хорошо

60%-75% - удовлетворительно

менее 60% - неудовлетворительно

### **5.3. Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка **«отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка **«удовлетворительно»** - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

#### **5.4. Критерии оценки доклада:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

#### **5.5. Критерии оценки решения задач:**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **5.6. Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают

ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине