МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«31» 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовно-правовые дисциплины

Выпускающие кафедры Государственно-правовые дисциплины, Гражданско-правовые дисциплины, Уголовно-правовые дисциплины

Начальник учебно-методического управления		Семенова Л.У.
Директор института		Богатырева М.Р.
Заведующий кафедрой «Государственно-правовые дисциплины»		Бекирова Ф.С.
И.о. зав. кафедрой «Гражданско-правовые дисциплины»		Богатырева М.Р.
Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины»		Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы	6
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Образовательные технологии	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	12
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	13
8.1Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	13
8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	14
8.3. Требования к специализированному оборудованию	14
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Экспертное заключение по ФОС	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» является формирование у обучающихся навыков в выполнении служебно-боевых задач в деятельности сотрудников ОВД, готовности успешно и эффективно действовать в различных чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, ситуациях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются: наиболее полное изучение обучающимися теоретических положений основ личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» относится к дисциплинам факультативной части, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Основы оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Производственная практика (Преддипломная практика)
2	Безопасность жизнедеятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	**Номер/ индекс компетенции**	**Наименование компетенции (или ее части)**	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**
1	2	3	4
1.	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		№ 8
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	14	14
Контактная внеаудиторная работа В том числе групповые и индивидуальные консультации	**1,7**	**1,7**
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	**42**	**42**
Реферат	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10

Самоподготовка		12	12
Промежуточная аттестация	*зачет (З)*	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**
			№ 11
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**6**	**6**
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		4	4
Контактная неаудиторная работа *В том числе:* индивидуальные и групповые консультации		**1**	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		**61**	**61**
Реферат		11	11
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Просмотр видеолекций		10	10
Самоподготовка		10	10
Промежуточная аттестация	*Прием зач., час.*	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	*СРО*	3,7	3,7
	Часов	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР пп	ПЗ пп	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1.	Раздел 1. Вводная часть	2		2	4	8	устный опрос, тестирование, доклад тестирование, доклад
2.	Раздел II. Основная часть	12		12	38	62	устный опрос, тестирование, доклад
	Промежуточная аттестация					*0,3*	*Зачет*
						1,7	*КВР*
	ИТОГО:	**14**		**14**	**42**	**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
11 семестр							
1.	Раздел 1. Вводная часть	2		2	10	14	тестирование, доклад
2.	Раздел II. Основная часть			2	51	53	тестирование, доклад
4.	*Промежуточная аттестация*					*0,3*	*Зачет*
						1	*КВР*
5.	*СРО, час.*					*3,7*	
6.	**ИТОГО:**	**2**		**4**	**61**	**72**	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	7

Семестр 8 (11)					
1	Раздел 1. Вводная часть	Тема 1. Понятие, предмет и система обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД	Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников органов внутренних дел	2	2
2.	Раздел II. Основная часть	Тема 2. Страх и его преодоление в поведении сотрудника ОВД. Риск и опасность	Страх и его преодоление в поведении сотрудника ОВД. Риск и опасность	2	
		Тема 3. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей	Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей	2	
		Тема 4. Деятельность органов внутренних дел и проблема личной безопасности сотрудников	Деятельность органов внутренних дел и проблема личной безопасности сотрудников	2	
		Тема 5 Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде	Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде	2	
		Тема 6. Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии	Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии	2	
		Тема 7. Составление экспресс – портрета личности подозреваемого или правонарушителя	Составление экспресс – портрета личности подозреваемого или правонарушителя	2	
	Итого			**14**	**2**

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 8 (11)					
1	Раздел I. Вводная часть	Тема 1. Понятие, предмет и система обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД	Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников органов внутренних дел	2	2
2	Раздел II. Основная часть	Тема 2. Страх и его преодоление в поведении сотрудника ОВД. Риск и опасность	Страх и его преодоление в поведении сотрудника ОВД. Риск и опасность	2	2
		Тема 3. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей	Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей	2	
		Тема 4. Деятельность органов внутренних дел и проблема личной безопасности сотрудников	Деятельность органов внутренних дел и проблема личной безопасности сотрудников	2	
		Тема 5 Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде	Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде	2	
		Тема 6. Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии	Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии	2	

		Тема 7. Составление экспресс – портрета личности подозреваемого или правонарушителя. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей. Тактика использования сотрудниками ОВД в опасных ситуациях предметов экипировки	Составление экспресс – портрета личности подозреваемого или правонарушителя Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей Тактика использования сотрудниками ОВД в опасных ситуациях предметов экипировки	2	
	Итого			**14**	**4**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**№ п/п**	**Виды СРО**	**Всего часов**
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1.	**Раздел 1. Вводная часть**	1.1.	*Подготовка к занятиям.*	4
2.	**Раздел II. Основная часть**	2.1.	*Реферат*	6
		2.2.	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	10
		2.3.	*Подготовка к текущему контролю (ПТК)*	10
		2.4	*Самоподготовка*	12
ИТОГО часов в 8 семестре:				42

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**№ п/п**	**Виды СРО**	**Всего часов**
1	2	3	4	5
Семестр 11				
3.	**Раздел 1. Вводная часть**	1.1.	Подготовка к занятиям.	10

4.	**Раздел II. Основная часть**	2.1.	Реферат	11
		2.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	10
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10
		2.4	Просмотр видеолекций	10
		2.5	Самоподготовка	10
ИТОГО часов в 11 семестре:				**61**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям по дисциплине «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях.

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении с аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя и лектора.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению тему и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов.

В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – <u>не предполагаются</u>

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

рекомендованную в плане практических занятий литературу по всем темам;

монографические исследования по избранным темам.

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, практическими занятиями. На лекциях, практических занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить уголовный закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала.

5.4.Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Освоение дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного права по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому обучающийся не должен ограничиваться только изучением учебников, а должен ознакомиться с нормативными источниками и дополнительной литературой.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на практических занятиях, подготовку материалов и к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для зачета.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
Семестр 8 (11)				
1	2	3	4	5
1.	Лекция «Понятие, предмет и система обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД»	проблемная лекция с элементами диалога	2	2
2.	Лекция «Страх и его преодоление в поведении сотрудника ОВД. Риск и опасность»	проблемная лекция элементами диалога	2	-
3.	Лекция «Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в опасной ситуации. Приемы психологического воздействия на правонарушителей»	проблемная лекция элементами диалога	2	-
4.	Лекция «Деятельность органов внутренних дел и проблема личной безопасности сотрудников»	проблемная лекция элементами диалога	2	-
5.	Лекция «Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде»	проблемная лекция элементами диалога	2	-

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шостак, М. А. Уголовный процесс. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Шостак. — Минск : Тетралит, 2017. — 208 с. — ISBN 978-985-7081-85-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprSMARThop.ru/88851.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шостак, М. А. Уголовный процесс. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Шостак. — Минск : Тетралит, 2017. — 256 с. — ISBN 978-985-7081-73-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprSMARThop.ru/88852.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprSMARThop.ru/109220.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1.Таричко, И. Ю. Судебный контроль в уголовном процессе России : учебное пособие / И. Ю. Таричко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7779-2480-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprSMARThop.ru/108142.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.
3. http://www.supcourt.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. http://www.ksrf.ru/ Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. http://www.consultant.ru/ - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. http://www.garant.ru/ - Справочная правовая система «Гарант»
7. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты
8. http://www.szrf.ru/ - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
10. http://www.urait.ru/ - Официальный сайт издательства «Юрайт»
11. http://www.msu.ru/ - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
12. http://www.msal.ru/ - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран настенный-1 шт
Мультимедииный проектор - 1 шт.
Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.
Специализированная мебель:
Доска ученическая -1 шт.
Стол однотумбовый (светл) - 1 шт.
Стол - комплект школьной мебели -14 шт.
Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.
Жалюзи вертикальные-2 шт.
Стул полумягкий (п/м)-1 шт.
Кафедра настольная - 1 шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Столы ученические – 11 шт.
Стулья ученические – 22 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол двухтумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Зеркало – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Ноутбук - 1 шт.
Экран рулонный - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»

1.Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**
	УК-1
Раздел 1. Вводная часть	+
Раздел 1. Основная часть	+

3.Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Неудовлетв	**Удовлетв**	**Хорошо**	**Отлично**	**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
ИДК- УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Допускает существенные ошибки при анализировании задач, выделяя ее базовые составляющие основ личной безопасности сотрудников внутренних дел	Показывает частичные знания анализа задач, выделяя ее базовые составляющие основ личной безопасности сотрудников внутренних дел	Демонстрирует хорошие знания анализа задач, выделяя ее базовые составляющие основ личной безопасности сотрудников внутренних дел	Раскрывает полное содержание анализа задач, выделяя ее базовые составляющие основ личной безопасности сотрудников внутренних дел	**ОФО:** устный опрос, тестирование, доклад **ЗФО** тестирование, доклад	Зачет
ИДК- УК-1.3Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет и не готов самостоятельно рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Слабо ориентируется в возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет самостоятельно рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Готов и умеет выявлять рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**ОФО:** устный опрос, тестирование, доклад **ЗФО** тестирование, доклад	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»

1. Правовые основы хранения, ношения и применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.
2. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным. Действия сотрудников при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.
3. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проверки документов у граждан находящихся в автотранспорте.
4. Понятие профессиональной безопасности в системе МВД России и личной безопасности сотрудников ОВД.
5. Причины гибели и ранений сотрудников ОВД.
6. Правовые основы личной безопасности в деятельности сотрудников ОВД.
7. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.
8. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы и меры их личной безопасности, при эвакуации раненых в ходе проведения специальных операций.
9. Характеристика профессиональных рисков.
10. Меры безопасности обращения с оружием при осмотре помещений, лестничных пролетов.
11. Понятие профессиональной безопасности в системе МВД России и личной безопасности сотрудников ОВД.
12. Действия сотрудников ОВД, при обнаружении взрывчатых веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
13. Проблемы личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.
14. Методика оценки обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в экстремальных ситуациях.
15. Меры безопасности при обращении с оружием.
16. Аспекты профессиональной защищенности сотрудников ОВД. Профессиональная защищенность, как одна из характеристик условий деятельности сотрудника ОВД.
17. Высокая профессиональная подготовленность, как необходимое условие личной безопасности сотрудников ОВД.
18. Обеспечение безопасности при использовании автомобиля, как прикрытия и при стрельбе из автомобиля.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»

1. Понятие профессиональной безопасности в системе МВД России и личной безопасности сотрудников ОВД.
2. Понятие риска, как элемента объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
3. Оружие и профессиональная личная безопасность.
4. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на уровень личной безопасности сотрудника ОВД.
5. Правовые основы хранения, ношения и применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия.
6. Характеристика профессиональных рисков.
7. Правовые основы личной безопасности в деятельности сотрудников ОВД.
8. Профессиональная защищенность как основа личной безопасности сотрудников ОВД.
9. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ.

10. Общие правила поведения сотрудников ОВД во время задержания правонарушителей.
11. Меры безопасности при обращении с оружием.
12. Методика оценки обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в экстремальной ситуации.
13. Маскировка при выполнении служебно-боевых задач. Способы маскировки.
14. Высокая профессиональная подготовленность, как необходимое условие обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД.
15. Причины гибели и ранения сотрудников ОВД.
16. Аспекты профессиональной защищенности сотрудников ОВД. Профессиональная защищенность, как одна из характеристик условий деятельности сотрудника.
17. Меры личной безопасности сотрудников ОВД при выезде на место происшествия.
18. Основы личной безопасности сотрудников ОВД, как учебная дисциплина.
19. Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов, по обеспечению личной безопасности.
20. Тактика и методы обеспечения профессиональной личной безопасности сотрудников ОВД.
21. Способы и методы обеспечения безопасности сотрудников ОВД, при проверке документов, задержании подозреваемых и доставлении задержанных в ОВД.
22. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на уровень личной безопасности сотрудника органов внутренних дел.
23. Методы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в толпе, в ситуациях группового нарушения общественного порядка.
24. Потребность в безопасности и мотивация к самозащите у сотрудников органов внутренних дел.
25. Установка на выживание и ее формирование у сотрудников органов внутренних дел.
26. Страх и его преодоление в поведении сотрудников органов внутренних дел.
27. Меры безопасности при обращении с оружием.
28. Способы ухода с линии встречного огня при огневом контакте в различных условиях.
29. Высокая профессиональная подготовленность, как необходимое условие личной безопасности сотрудников ОВД.
30. Характеристика профессиональных рисков.
31. Проблемы личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.
32. Общие аспекты обеспечения защищенности сотрудников ОВД при обращении с огнестрельным оружием.
33. Тактика применения внешних сбивающих факторов.
34. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.
35. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы, при выполнении служебных задач.
36. Меры безопасности обращения с оружием при осмотре помещений, лестничных пролетов.
37. Профессиональная защищенность, как основа личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.
38. Тактика действий сотрудников и обеспечение их личной безопасности при досмотре мест возможного укрытия преступников.
39. Правовые основы применения специальных средств и физической силы сотрудниками органов внутренних дел.
40. Понятие риска, как элемента объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
41. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным. Действия сотрудников при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.
42. Действия сотрудников ОВД по обеспечению личной безопасности при выборе различных

укрытий.

43. Основные факторы деятельности, влияющие на обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

44. Тактика поведения сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях.

45. Характеристика профессиональных рисков.

46. Потребность в физической и психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел.

47. Правовые основы хранения, ношения и применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия.

48. Общие правила поведения сотрудников ОВД во время задержания нарушителей.

49. Аспекты профессиональной защищенности сотрудников ОВД. Профессиональная защищенность, как одна из характеристик условий деятельности сотрудника.

50. Причины гибели и ранения сотрудников ОВД. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

51. Способы проверки документов. Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД при проверке документов у граждан.

52. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как учебная дисциплина.

53. Высокая профессиональная подготовленность, необходимое условие личной безопасности сотрудников ОВД.

54. Личная безопасность сотрудников ОВД при проведении осмотра помещений, под угрозой огнестрельного оружия.

55. Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов, по обеспечению личной безопасности.

56. Тактика и методы обеспечения профессиональной личной безопасности сотрудников ОВД.

57. Способы и методы обеспечения безопасности сотрудников ОВД, при проверке документов, задержании подозреваемых и доставлении задержанных в ОВД.

58. Аспекты профессиональной защищенности сотрудников ОВД.

59. Средства и методы обеспечения безопасности сотрудников ОВД, при обращении с огнестрельным оружием.

60. Методика безопасного осмотра помещений, досмотра автотранспорта сотрудниками ОВД.

61. Проблемы личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.

62. Характеристика профессиональных рисков.

63. Методы обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел в толпе, в ситуациях группового нарушения общественного порядка.

64. Понятие риска, как элемента объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

65. Тактика действий сотрудников ОВД и обеспечение их личной безопасности при осмотре различных помещений и автотранспорта.

66. Общие правила поведения сотрудников ОВД во время задержания правонарушителей.

67. Понятие профессиональной безопасности в системе МВД России и личной безопасности сотрудников ОВД.

68. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.

69. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как учебная дисциплина.

70. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.

71. Способы и методы обеспечения безопасности сотрудников ОВД, при проверке

документов, задержании подозреваемых и доставлении задержанных в ОВД.

72. Меры безопасности при обращении с оружием.
73. Способы ухода с линии встречного огня при огневом контакте в различных условиях.
74. Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов, по обеспечению личной безопасности.
75. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы, при выполнении служебных задач.
76. Способы и методы оценки ситуации при внезапном нападении одного или нескольких преступников.
77. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы и меры их личной безопасности при нападении и проникновении преступников на объект.
78. Оружие и профессиональная личная безопасность.

Комплект тестовых заданий для тестового контроля
по дисциплине «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»
УК – 1 Проверяемая компетенция

1.Физическая безопасность сотрудника:
A. сохранение его жизни и здоровья.
B. удовлетворение физиологических потребностей.
C. сохранение физической целостности организма.

2. _____ безопасность сотрудника - это атмосфера взаимного уважения, доверия и открытости в рабочей среде, когда каждый может свободно высказывать идеи, предложения или критику, честно признавать ошибки и просить о помощи, не боясь наказания или насмешек.

3. Личная профессиональная безопасность сотрудника:
A. государственное страхование жизни и здоровья сотрудника от профессиональных рисков.
B. значение и соблюдение техники безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.
C. система правовых, специальных защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья.

4. Экономическая _____ сотрудника это совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному совершенствованию и обновлению.

5. _____ защищенность сотрудника это система мер правового и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения квалифицированного исполнения сотрудниками своих служебных обязанностей.

6. Материально-техническая защищенность:
A. наличие технических средств защиты объектов ОВД.
B. внедрение в служебную деятельность новой техники.
C. соответствие материально-технического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ее объективным условиям и задачам.

7. Социально-психологическая защищенность:
A. соответствие общественного мнения о деятельности МВД объективным оценкам ее деятельности и соответствие «образа сотрудника» реальным профессиональным и личным типам сотрудников. Положительный психологический климат в коллективе.
B. реализация деятельности службы социальных психологов в ОВД.
C. проведение коллективного аутотренинга.

8. _____ защищенность сотрудника это комплекс правовых норм, форм, методов и средств организационно-практической работы, обеспечивающей эффективность отбора и расстановки кадров, профессиональной подготовки и морально-психологического обеспечения их служебной деятельности.

9. Информационная защищенность:

А. возможность получения необходимой информации для осуществления профессиональной деятельности, пресечение учетки информации о профессиональной деятельности и личной жизни.

В. наличие надежных антивирусных программ в корпоративных локальных сетях.

С. обеспечение работы подразделений по защите государственной тайны.

10. Специальная защита:

А. меры безопасности сотрудников с учетом специфики их работа.

В. специальные меры оперативной-розыскного, контрразведывательного и иного характера подразделений собственной безопасности по защите ОВД.

С. наличие специальных средств защиты сотрудников.

11. Психологическая защита:

А. профилактика психологической деформации сотрудников, снижение воздействия психотравмирующих факторов.

В. овладение приемами аутотренинга для нейтрализации психического воздействия.

С. внедрение в систему ОВД психологической службы.

12. Физическая защищенность:

А. обеспечение сотрудников бронежилетами, касками, щитами и другими средствами защиты.

В. овладение приемами рукопашного боя и знаниями техники безопасности.

С. комплекс правовых, материально-технических, управленческих и иных мер по сохранности жизни и здоровья сотрудника.

14. _____ риск - возможность получения психологической травмы, психологической дестабилизации личности под влиянием стрессов и перегрузок.

15. Риск физический:

А. риск, связанный с реализацией законов физики при выполнении служебных задач.

В. опасность для жизни и здоровья, связанная с профессиональной деятельностью.

С. опасность нарушения телесной целостности организма человека.

16. Обоснованный риск:

А. адекватная оценка соотношения между ожидаемым успехом, выигрышем и ожидаемой неудачей.

В. обоснование сотрудником выбора поведения, связанного с риском, в случае неудачного результата.

С. реализация способа решения задачи, связанного с риском, с согласия непосредственного начальника.

17. Эффект _____ означает что сотрудник, получивший ранение или психотравму, теряет веру в возможность избежать ранения в будущем.

.

18. Эффект обожженных пальцев:

А. при решении служебных задач, связанных с высокими нагрузками, легкое обжигание пальцев рук позволяет сосредоточиться на главном и повышает эффективность деятельности.

В. сотрудник, переживший опасность, становится более предусмотрительным и осторожным.

С. болевые ощущения при получении ожога снижают чувствительность обожженного участка.

20. Воссоздающая визуализация:

А. создание фоторобота методом рисования портрета по воспоминаниям.
В. упражнение по созданию элементов опасной ситуации и образца своих действий, которые подготавливают психику к интенсивному воздействию психотравмирующих факторов.
С. наблюдение за местностью, позволяющее выявить элементы, скрытые от глаза.

21. Экстремальная ситуация:

А. происшествие, требующее разбирательства, по итогам которого возможно возбуждение уголовного дела.
В. массовое выступление экстремистов в общественном месте.
С. объективные и психологические трудности, требующие полного напряжения сил и использования личных навыков для достижения успеха и обеспечения безопасности.

22. _____---- стресс - состояние, характеризующееся системными изменениями активности психики в связи с возникшими повышенными требованиями новой ситуации.

23. _____- – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

24. Аффект:

А. доведение человека до состояния неадекватного реагирования на раздражители.
В. сильное эмоциональное переживание, протекающее быстро и бурно, сопровождающееся резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями.
С. обстоятельство, смягчающее уголовную ответственность.

25. Виктимная предрасположенность – это повышенная вероятность ….

26. К профессиональным навыкам относятся _____ и _____.

27. Профессиональное умение:

А. автоматизированные компоненты сознательной умственной и двигательной деятельности в стандартных ситуациях.
В. комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.
С. владение алгоритмом действий при осуществлении своей работы на основании опыта.

28. Опасность:

А. состояние, грозящее наступлением неблагоприятных последствий.
В. стресс-фактор, отражающий осознание возможности причинения психического или физического вреда в результате несчастного случая, поведения нарушителя, стихийных сил природы, аварии.
С. ситуация, развитие которой имеет потенциальный риск причинения вреда.

30. Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД:

А. задача подразделений собственной безопасности органов внутренних дел.
В. система мер, направленных на снижение уровня профессионального риска до реального возможного минимума.
С. требования нормативных документов МВД.

31. Безопасность правоохранительных органов:

А. защищенность зданий и сооружений ОВД от террористических и техногенных воздействий.
В. работа подразделений собственной безопасности органов внутренних дел.
С. состояние их защищенности от противоправной деятельности организованной преступности и отдельных лиц во всех ее формах, способность противостоять внутренним и внешним угрозам.

33.Звезда выживания содержит:

А. тактику, интеллект, физические качества, умение владеть оружием и экипировку.
В. стратегию, психологию, здоровый образ жизни, спортивные достижения и осторожность.
С. образование, практику, нацеленность на карьеру, интуицию и решительность.

34. Основанием применения оружия сотрудником ОВД является защита другого лица либо себя от _____.

Темы рефератов
по дисциплине «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел»

1. Характеристика профессиональных рисков.
2. Проблемы личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.
3. Общие аспекты обеспечения защищенности сотрудников ОВД при обращении с огнестрельным оружием.
4. Тактика применения внешних сбивающих факторов.
5. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, как система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.
6. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы, при выполнении служебных задач.
7. Меры безопасности обращения с оружием при осмотре помещений, лестничных пролетов.
8. Профессиональная защищенность, как основа личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.
90%-100% отлично
75%-90% хорошо
60%-75% удовлетворительно
менее 60% неудовлетворительно

5.3. Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.4. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружились пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине