

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

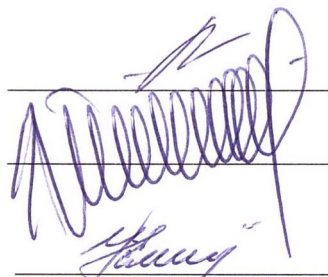
Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
1.1. Содержание дисциплины	6
1.1.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
1.1.2. Лекционный курс	7
1.1.3. Лабораторный практикум	10
1.1.4. Практические занятия	10
1.2. Самостоятельная работа обучающихся	13
2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
4.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию	24
6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью изучаемой дисциплины «История правоохранительных органов» является изучение истории становления и развития важнейших правоохранительных органов, места и роли в государственном механизме, а также эволюции правоохранительной деятельности в целом.

Задачами:

- возрождение уважения к государству и его правоохранительным органам;
- изучение источников и литературы;
- выработка умений с научных позиций анализировать исторические события;
- творчески осмысливать опыт, накопленный правоохранительными органами в процессе выполнения ими своих функций;
- формирование умения установления причинно-следственных связей между государственно-правовыми явлениями и прогнозирования дальнейшего их развития;
- правильно оценивать современное состояние правоохранительных органов, а также перспективы их развития;
- формирование профессионального правосознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История правоохранительных органов» относится к дисциплинам из части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	История государства и права России	Криминалистика
2.	Правоохранительные органы	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ПК-5.	Способен защищать жизнь и здоровье граждан, охранять общественный порядок, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	ПК-5.1 Знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности ПК-5.2 Соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина, не допускает и пресекает любые проявления произвола, принимает необходимые меры к восстановлению нарушенных прав ПК-5.4 Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы по

дисциплине

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	8	8
В том числе:	-	
Лекции (Л) В том числе, практическая подготовка	4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	4	4
Контактная внеаудиторная работа В том числе: групповые и индивидуальные консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	54	54

Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций		8	8
Работа с книжными источниками		8	8
Работа с электронными источниками		8	8
Подготовка к промежуточному контролю		8	8
Подготовка к практическим занятиям		8	8
Подготовка реферата		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
Промежуточная аттестация (включая СРО)	Экзамен (Э)	Э	Э
	Экзамен (Э) в том числе:	9	9
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину История правоохранительных органов	2		2	6	10	Устный ответ, реферат, тестирование
2.	Раздел 2. История становления судебных органов				6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
3.	Раздел 3. Учреждение и развитие прокуратуры				6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
4.	Раздел 4. История становления полиции России				6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
5.	Раздел 5. История уголовно-исполнительной системы	2		2	6	10	Устный ответ, реферат, тестирование

6.	Раздел 6. Становление и развитие Министерства юстиции				6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
----	---	--	--	--	---	---	-------------------------------------

7.	Раздел 7. История развития Службы судебных приставов			6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
8.	Раздел 8. Этапы становления таможенных органов			6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
9.	Раздел 9. История развития Следственного комитета РФ			6	6	Устный ответ, реферат, тестирование
	Контактная внеаудиторная работа				1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>				9	Экзамен
Итого часов в 3 семестре:		4	4	54	72	

422 Лекционный курс

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Раздел 1. Введение в дисциплину История правоохранительных органов	Лекция: Введение в дисциплину История правоохранительных органов	Понятие правоохранительной деятельности и правоохранительных органов.	2
2	Раздел 2. История становления судебных органов	Лекция: История становления судебных органов	Периодизация процесса становления суда в России. Догосударственный период. Судостройство Древней Руси (с XI века по 1497 г.). Судостройство Московской Руси (XV – вторая половина XVII в.). Развитие судебной системы в России в XVIII - первой половине XIX века. Судебная система в России во второй половине XIX века.	

3	Раздел 3. Учреждение и развитие прокуратуры	Лекция: Учреждение и развитие прокуратуры	Исторические предпосылки учреждения прокуратуры в России. Развитие дореформенной (петровской) прокуратуры (1722-1864 гг.). Пореформенная прокуратура (1864-1917 гг.). Восстановление и развитие прокуратуры в советский период (1922-1991 гг.). Место и роль прокуратуры в постсоветский период.	
4	Раздел 4. История становления полиции России	Лекция: История становления полиции России	Генезис охраны порядка на Руси (с древнейших времен до 1497 г.). Защита правопорядка в Российском централизованном государстве (1497-1708 гг.). Благочиние в России «дворцовых переворотов» (1708-1802 гг.). Развитие полиции после Петра I. Преобразования полиции в период реформа Александра II. Формирование и развитие советской милиции (1917-2010 гг.). Полиция Российской Федерации.	
5	Раздел 5. История уголовно-исполнительной системы	Лекция: История уголовно-исполнительной системы	Система наказаний в Российском централизованном государстве. Уголовно-исполнительная система в 1-й половине XIX в. Пенитенциарные реформы в России во 2-й половине XIX-начале XX в. Уголовно-исполнительная система советского периода. Органы исполнения наказаний в современный период.	2
6	Раздел 6. Становление и развитие Министерства юстиции	Лекция: Становление и развитие Министерства юстиции	Исторические предпосылки возникновения и создания органов юстиции в Российской империи до 1802 гг.	

			Учреждение Министерства юстиции. Органы юстиции в советские период. Министерство юстиции РФ.
7	Раздел 7. История развития Службы судебных приставов	Лекция: История развития Службы судебных приставов	Обеспечение судопроизводства и исполнение судебных решений и административных органов (IX – XIII века Древней Руси). Предпосылки возникновения системы государственного принудительного исполнения в России. Правовой статус и полномочия судебного пристава в период формирования централизованного русского государства в XV – XVI веках (судебник Ивана III). Правовой статус и полномочия судебного исполнителя в свете реформ Петра I (Урядный приказ). Исполнение судебных решений в период реформ Александра II. История становления и развития института судебных приставов в СССР. Федеральная служба судебных приставов в системе государственных органов Российской Федерации
8	Раздел 8. Этапы становления таможенных органов	Тема 8. Этапы становления таможенных органов	Зарождение таможни в Древней Руси (XII - XIII века). Таможенное дело в XIV - XV веках. Таможенная часть в царствование Алексея Михайловича. Система таможенных органов при Петре I. Таможенная система в царствование Императрицы Елизаветы

			Петровны. Таможенная политика времен Екатерины II. Влияние реформ Александра II на таможенные органы. Возрождение таможенных органов в советский период. Современная система таможенных органов.	
9	Раздел: 9. История образования Следственного комитета РФ	Тема: 9. История образования Следственного комитета РФ	Исторические предпосылки образования СК РФ, этапы становления следственного органа. Деятельность СК РФ на современном этапе развития государства	
Итого часов в 3 семестре:				4

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

424 Практические занятия

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Раздел 1. Введение в дисциплину История правоохранительны х органов	Лекция: Введение в дисциплину История правоохранительных органов	Понятие правоохранительной деятельности и правоохранительных органов.	2
2	Раздел 2. История становления судебных органов	Лекция: История становления судебных органов	Периодизация процесса становления суда в России. Догосударственный период. Судоустройство Древней Руси (с XI века по 1497 г.). Судоустройство Московской Руси (XV – вторая половина XVII в.). Развитие судебной системы в России в XVIII - первой половине XIX века. Судебная система в России во второй половине XIX века.	

3	Раздел 3. Учреждение и развитие прокуратуры	Лекция: Учреждение и развитие прокуратуры	Исторические предпосылки учреждения прокуратуры в России. Развитие дореформенной (петровской) прокуратуры (1722-1864 гг.). Пореформенная прокуратура (1864-1917 гг.). Восстановление и развитие прокуратуры в советский период (1922-1991 гг.). Место и роль прокуратуры в постсоветский период.	
4	Раздел 4. История становления полиции России	Лекция: История становления полиции России	Генезис охраны порядка на Руси (с древнейших времен до 1497 г.). Защита правопорядка в Российском централизованном государстве (1497-1708 гг.). Благочиние в России «дворцовых переворотов» (1708-1802 гг.). Развитие полиции после Петра I. Преобразования полиции в период реформа Александра II. Формирование и развитие советской милиции (1917-2010 гг.). Полиция Российской Федерации.	
5	Раздел 5. История уголовно-исполнительной системы	Лекция: История уголовно-исполнительной системы	Система наказаний в Российском централизованном государстве. Уголовно-исполнительная система в 1-й половине XIX в. Пенитенциарные реформы в России во 2-й половине XIX-начале XX в. Уголовно-исполнительная система советского периода. Органы исполнения наказаний в современный период.	2
6	Раздел 6. Становление и развитие Министерства юстиции	Лекция: Становление и развитие Министерства юстиции	Исторические предпосылки возникновения и создания органов юстиции в Российской империи до 1802 гг.	

			Учреждение Министерства юстиции. Органы юстиции в советские период. Министерство юстиции РФ.
7	Раздел 7. История развития Службы судебных приставов	Лекция: История развития Службы судебных приставов	Обеспечение судопроизводства и исполнение судебных решений и административных органов (IX – XIII века Древней Руси). Предпосылки возникновения системы государственного принудительного исполнения в России. Правовой статус и полномочия судебного пристава в период формирования централизованного русского государства в XV – XVI веках (судебник Ивана III). Правовой статус и полномочия судебного исполнителя в свете реформ Петра I (Урядный приказ). Исполнение судебных решений в период реформ Александра II. История становления и развития института судебных приставов в СССР. Федеральная служба судебных приставов в системе государственных органов Российской Федерации
8	Раздел 8. Этапы становления таможенных органов	Тема 8. Этапы становления таможенных органов	Зарождение таможни в Древней Руси (XII - XIII века). Таможенное дело в XIV - XV веках. Таможенная часть в царствование Алексея Михайловича. Система таможенных органов при Петре I. Таможенная система в царствование Императрицы Елизаветы Петровны. Таможенная политика

			времен Екатерины II. Влияние реформ Александра II на таможенные органы. Возрождение таможенных органов в советский период. Современная система таможенных органов.	
9	Раздел: 9. История образования Следственного комитета РФ	Тема: 9. История образования Следственного комитета РФ	Исторические предпосылки образования СК РФ, этапы становления следственного органа. Деятельность СК РФ на современном этапе развития государства	
Итого часов в 3 семестре:				4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину История правоохранительных органов Раздел 2. История становления судебных органов Раздел 3. Учреждение и развитие прокуратуры Раздел 4. История становления полиции России	1.1	Работа с лекциями: просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		1.2	Работа с книжными источниками	4
		1.3	Работа с электронными источниками	4
		1.4	Подготовка к практическим занятиям	4
		1.5	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
		1.6	Подготовка к тестированию	4
		1.7	Подготовка реферата	2
2.	Раздел 5. История уголовно-исполнительной системы Раздел 6. Становление и развитие Министерства юстиции Раздел 7. История развития Службы судебных приставов Раздел 8. Этапы становления	2.1	Работа с лекциями: просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		2.2	Работа с книжными источниками	4
		2.3	Работа с электронными источниками	4
		2.4	Подготовка к практическим занятиям	4
		2.5	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4

таможенных органов 9. История образования Следственного комитета РФ	2.6	Подготовка реферата	4
	2.7	Подготовка к тестированию	4
ИТОГО часов в 3 семестре:			54

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать

записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобратся в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо

обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка реферата

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре и др.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видео-лекций

Практика применения видео-лекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видео-лекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видео-лекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видео-лекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заочная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
1	Лекция: Введение в дисциплину История правоохранительных органов	Проблемная лекция с элементами диалога; тестирования	2
2	Практическое занятие: История становления судебных органов	Практическое занятие в форме семинара.	2
3	Лекция: Учреждение и развитие прокуратуры	Проблемная лекция с элементами диалога	2
4	Практическое занятие: Становление и развитие Министерства юстиции	Практическое занятие в форме семинара; тестирования	2
Итого часов во 3 семестре:			12
Всего:			12

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной

литературы Основная литература

1. Андреева, И. А. История органов внутренних дел России : учебное пособие / И. А. Андреева, Е. С. Зайцева. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-88651-660-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83634.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Хрестоматия по истории органов внутренних дел России (XVIII — начало XXI вв.) / составители Т. М. Ашеновой, А. В. Быкова. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88651-749-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108829.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Цветков, Ю. А. Управление в следственных органах. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02787-6. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72450.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История прокуратуры России. Историко-правовой анализ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Звягинцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-238-01927-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/81782.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

6. Лось, С. Л. Правоохранительные органы России : практикум по дисциплине «Правоохранительные органы России» для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Лось, В. В. Ясельская. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-94621-562-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109063.html>— Режим доступа: для авторизир.

8. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59642.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чашин, А. Н. Ответственность работников судебных и правоохранительных органов : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9701.html> (дата обращения: 04.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Курс по правоохранительным органам и судебной системе / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0631-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65222.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ www.mvd.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru/
8. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина www.rsl.ru/
10. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
11. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>
12. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
13. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblioglobus.ru/>
14. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>
15. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
16. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

Методические материалы:

1. Эркенов Б.Х. История правоохранительных органов. Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Б.Х. Эркенов – Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА», 2018. – 124 с.

2. Кочкаров Р.М, Чочуева З.А. Правоохранительные органы. Учебное пособие (краткий курс лекций) для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Р.М. Кочкаров, З.А. Чочуева – Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. – 103 с.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
	Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий 1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт

2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Стенд "Устройство автомата" 1000x1400-1 шт.

Стенд "Основные правила стрельбы" 700x1000– 1 шт.

Стенд "Мины и ручные гранаты" 1000x1400– 1 шт.

Стенд "Фортификационные сооружения" – 700x1000 -2 шт.

Стенд "Огневая подготовка" (с кармашками) 1000x1400 – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации

большой аудитории:
Переносной экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.
Отдел обслуживания печатными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
экран настенный – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт.
Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1 шт.
Сканер – 1 шт.
МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями.
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
Стулья – 24 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Интерактивная система - 1 шт.
Монитор – 21 шт.
Сетевой терминал -18 шт.
Персональный компьютер -3 шт.
МФУ – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

8.3. Требования к специализированному оборудованию-нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История правоохранительных органов»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-5.	Способен защищать жизнь и здоровье граждан, охранять общественный порядок, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
		ПК-5
1	Раздел 1. Введение в дисциплину История правоохранительных органов	+
2	Раздел 2. История становления судебных органов	+
3	Раздел 3. Учреждение и развитие прокуратуры	+
4	Раздел 4. История становления полиции России	+
5	Раздел 5. История уголовно-исполнительной системы	+
6	Раздел 6. Становление и развитие Министерства юстиции	+
7	Раздел 7. История развития Службы судебных приставов	+
8	Раздел 8. Этапы образования Следственного комитета РФ	+
9	Раздел 9. История развития Следственного комитета РФ	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-5 Способен защищать жизнь и здоровье граждан, охранять общественный порядок, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивая результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттеста ция
ИДК - ПК-5.1 Знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	Не знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	Неполные представления о правах и свободах человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах и свободах человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	Сформированные систематические представления о правах и свободах человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	ЗФО: комплект вопросов и тестов, реферат	экзамен
ИДК- ПК-5.2 Соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина, не допускает и пресекает любые проявления произвола, принимает необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Не умеет и не готов соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Сформированное умение использовать навыки соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ЗФО: комплект вопросов и тестов, реферат,	экзамен

ИДК - ПК-5.4 Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Фрагментарное применение навыков работы использовать механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но с систематическими ошибками применение использовать механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение использовать механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Успешное и систематическое применение использовать механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ЗФО: комплект вопросов и тестов, реферат	экзамен
---	---	---	--	---	--	---------

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«История правоохранительных органов»**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История правоохранительных органов»

1. Предмет и система курса —История правоохранительных органов.
2. Основные задачи изучаемого курса.
3. Соотношение курса с другими учебными дисциплинами.
4. Источники курса «История правоохранительных органов».
5. Периодизация курса —История правоохранительных органов.
6. Судебные органы Древней Руси (с XI века по 1497 г.).
7. Реорганизация судебной системы в ходе административных преобразований Петра Великого.
8. Основные этапы и итоги судебной реформы Петра I.
9. Судебная система при Петре I.
10. Развитие судебной системы в России в XVIII - первой половине XIX века.
11. Судебное устройство в России во второй половине XIX века.
12. Судебная система в советский период.
13. Концепция судебно-правовой реформы 1881 г.
14. Общая характеристика судебной системы РФ.
15. Исторические предпосылки создания российской прокуратуры.
16. Развитие прокуратуры до судебных реформ Александра II.
17. Сущность исторического этапа российской прокуратуры в 1814-1900 годы.
18. Восстановление прокуратуры в условиях судебной власти.
19. Образование и функционирование органов прокуратуры в 1922-1936 гг.
20. Роли прокуратуры как института, накануне распада СССР.
21. Формирования российской прокуратуры после распада СССР.
22. Место и роль прокуратуры на современном этапе.
23. Система органов и должностных лиц, выполнявших полицейские функции государства (XII - XVII вв.).
24. Учреждение полиции.
25. Создание «регулярной» и вспомогательной полиции при Петре I.

26. Министерство полиции и высшая военная полиция (1810-1831 гг.).
27. Отдельный корпус жандармов (1827-1917 гг.).
28. Полиция в период реформ 1864 г.
29. Формирование и развитие советской милиции в 1917-1985 гг.
30. Милиция на переходном этапе (1985-1991 гг.)
31. Закон РСФСР —О милиции от 18 апреля 1991 г.
32. Основные проблемы правоохранительных органов к 1991г.
33. Полиция Российской Федерации.
34. Становление тюремной системы в России.
35. Развитие мест лишения свободы. Проект Екатерины II об устройстве тюрем.
36. Уголовно-исполнительная система в 1-й половине XIX в.
37. Пенитенциарные реформы и развитие системы наказаний в России во 2-й половине XIX - начале XX вв.
38. Исправительно-трудовая политика большевистского правительства.
39. Реорганизация уголовно-исполнительной системы в советский период.
40. Формирование системы ГУЛАГа.
41. ФСИН РФ.
42. Основные направления реформирования уголовно-исполнительной системы на современном этапе.
43. Опричнина Ивана Грозного.
44. Первые органы государственной безопасности (XVII- середина XVIII в.).
45. Тайная экспедиция при Правительствующем Сенате (1762-1801 гг.).
46. Третье отделение собственной его императорского величества канцелярии (1826-1881).
47. Департамент полиции и укрепление политического сыска в России (1881).
48. Комитет общей безопасности (1807-1829 гг.).
49. Отдельный корпус пограничной стражи (1893-1917 гг.).
50. Контрразведка Российской империи (1911-1917 гг.).
51. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) (1919-1921 гг.).
52. Государственное политическое управление – Объединенное государственное политическое управление (ГПУ-ОГПУ) (1921-1934 гг.).
53. Создание НКВД в составе рабоче-крестьянского правительства. Структура, задачи и функции.
54. Министерство государственной безопасности.
55. Комитет Государственной Безопасности (1954-1991 гг.).
56. Спецслужбы Российской Федерации (КГБ, ФСБ, СВР, ФАПСИ, ФПС, ФСО) (1991-2009 гг.).
57. Федеральная служба безопасности в системе правоохранительных органов в Российской Федерации.
58. Исторические предпосылки возникновения и создания органов юстиции в Российской империи до 1802 гг.
59. Учреждение Министерства юстиции в России.
60. Органы юстиции в советский период.
61. Министерство юстиции РФ.
62. История становления и развития Службы судебных приставов.
63. Зарождение таможни в Древней Руси (XII - XIII века).
64. Таможенное дело в XIV - XV веках.
65. Система таможенных органов при Петре I.
66. Влияние реформ Александра II на таможенные органы.
67. Таможенные органы советского государства.
68. Современная система таможенных органов
69. Введение института присяжных поверенных в ходе судебной реформы императора

Александра П.

70. Создание адвокатуры в России.

71. Развитие адвокатуры в советский период.

72. Становление современной российской адвокатуры.

73. История образования Следственного комитета РФ, этапы развития.

Комплект задач к экзаменационным билетам по дисциплине «История правоохранительных органов»

Задача 1. В г. Екатеринбурге на одной из городских площадей группа представителей Российского союза ветеранов Афганистана Свердловской области провела акцию протеста и организовала сбор подписей в защиту своего сослуживца с требованием отменить решение Ленинского районного суда, якобы незаслуженно приговорившего бывшего воина-интернационалиста к двум годам лишения свободы. Акция не была санкционирована в установленном законом порядке, толпа перекрыла движение по площади, была агрессивно настроена, создавала угрозу общественной безопасности. На какие органы возложена обязанность обеспечения общественной безопасности в данной ситуации? Какие меры реагирования правомочны предпринять представители правоохранительных органов в данном слу- 27 чае? Какие подразделения обеспечивают безопасность и охрану правопорядка на улицах и в общественных местах?

Задача 2. Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Жданов и прапорщик полиции Щукин были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выразалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Жданов потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил в сторону полицейских камень, который попал в голову прапорщику полиции Щукину, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Жданов в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом в руку гражданина Постушенко. Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

Задача 3. Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей г. Екатеринбурга, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы. Оцените действия сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства? Перечислите случаи применения специальных средств.

Задача 4. Сотрудники по борьбе с экономическими преступлениями ОВД Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга лейтенанты полиции Цветков и Хабибуллин после налоговой проверки деятельности ООО «Заслон», проведенной инспектором налоговой инспекции Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга Ворошиловой, провели контрольную проверку. В ходе проверки были установлены факты, дающие основания подозревать руководство 28 ООО «Заслон» в сокрытии доходов. Однако данные свидетельствовали о том, что эти факты не могли быть установлены инспектором налоговой инспекции Ворошиловой в силу объективных причин. О результатах проверки было сообщено руководителю налоговой службы Орджоникидзевского района Патрушеву. В частной беседе с сотрудниками полиции Цветковым и Хабибуллиным Патрушев высказался о том, что проведение повторной проверки соблюдения налоговой дисциплины предприятиями и организациями, по существу, не входит в полномочия сотрудников полиции, а их функции ограничиваются контролем за деятельностью сотрудников налоговой инспекции. Причем перед проведением подобных контрольных проверок сотрудники полиции должны в обязательном порядке уведомить об этом руководство налоговой службы соответствующего района. Обоснованы ли

утверждения Патрушева? В чем заключается контроль органов полиции за соблюдением налогового законодательства?

Задача 5. Одним из сотрудников по борьбе с экономическими преступлениями майором полиции Мельниковым была проведена контрольная закупка продукции в магазине «Свежесть весны». В результате контрольной закупки было установлено, что фактический вес изделий не соответствует указанному в товарных чеках и на ярлыках. После этого на продукцию «Свежесть весны», находящуюся в торговом зале и подсобных помещениях, был наложен административный арест. Правомерны ли действия Мельникова? Полномочны ли сотрудники полиции: а) проводить контрольные закупки; б) накладывать административный арест на имущество юридических лиц?

Задача 6. Майор ФСКН РФ Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Екатеринбурга. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам. Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов ФСКН РФ?

Задача 7 Гражданином Вакуленко, научным сотрудником одного из научноисследовательских учреждений стратегического значения, был заключен контракт с органами Федеральной службы безопасности РФ. Согласно этому контракту Вакуленко на конфиденциальной основе безвозмездно предоставлял в органы ФСБ информацию о деятельности некоторых ответственных работников своего научно-исследовательского учреждения. В порядке выполнения условий контракта Вакуленко в личных целях была предоставлена ложная информация в отношении руководителя одного из отделов НИИ Чеснокова, дающая серьезные основания подозревать последнего в совершении государственной измены. По обвинению в этом преступлении Чесноков был задержан, и в качестве меры пресечения к нему было применено заключение под стражу. В процессе предварительного следствия факты совершения Чесноковым преступления не подтвердились, уголовное дело в отношении него было прекращено. Подлежит ли Вакуленко привлечению к уголовной ответственности за заведомо ложный донос? Не нарушается ли в данном случае принцип конфиденциальности? Каковы права и обязанности лиц, оказывающих содействие органам ФСБ?

Задача 8. Руководство одного из центров специальной подготовки военнослужащих федеральных органов безопасности организовало на базе центра на коммерческой основе подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебных фондов и укрепление материально-технической базы центра. Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли федеральные органы безопасности оказывать на возмездной основе услуги негосударственным структурам и частным лицам? Изменится ли решение задачи, если доходы от этой деятельности целиком расходовались на оплату труда сотрудников центра?

Задача 9. Начальник уголовного розыска Октябрьского РУВД г. Екатеринбурга полковник полиции Березкин объявил выговор своему подчиненному – оперуполномоченному данного РУВД капитану полиции Фокину. Не согласившись с данным решением своего непосредственного начальника, Фокин подал жалобу на незаконность привлечения его к дисциплинарной ответственности на имя руководства областного УВД. Правомерны ли действия капитана полиции Фокина? Кто в данной ситуации вправе рассматривать жалобу капитана полиции Фокина? Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на сотрудников полиции? Задача 10. Гражданин Тупуманкуев подал заявление на имя начальника местного ОВД с просьбой о принятии его на должность одного из участковых инспекторов. В своем заявлении он указал, что имеет первый разряд по самбо и два месяца назад закончил юридический вуз. В ходе проверки документов, предоставленных гражданином Тупуманкуевым, было выяснено, что его двоюродный брат по решению суда был приговорен к лишению свободы сроком на пять лет. В настоящее время судимость двоюродного брата погашена. Будет ли принят в органы полиции гражданин Тупуманкуев? Кто вправе принимать решение о принятии граждан в органы полиции? Каковы требования к кандидатам, поступающим в органы полиции?

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»

20__ - 20__ уч. год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

По дисциплине История правоохранительных органов

Для обучающихся 2 курса по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Вопросы:

1. Реорганизация судебной системы в ходе административных преобразований Петра Великого.
2. Реорганизация уголовно-исполнительной системы в советский период.
3. Майор ФСКН РФ Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Екатеринбурга. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам. Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов ФСКН РФ?

Заведующий кафедрой

ФИО

Темы рефератов по дисциплине «История правоохранительных органов»

1. Система органов и должностных лиц, выполнявших полицейские функции государства (XII - XVII вв.).
2. Деятельность Сысского, Земского, Разбойного, Стрелецкого и Преображенского приказов в борьбе с преступностью.
3. Становление тюремной системы в России.
4. Петровские реформы в области правоохранительной системы.
5. Тайная канцелярия как орган политической полиции.
6. Деятельность Екатерины II в области правоохранительной системы.
7. Развитие мест лишения свободы в XVII в.
8. Создание и деятельность Министерства внутренних дел в дореволюционный
9. период.
10. Государственные реформы Александра II и правоохранительная система.
11. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в пореформенный период (1961- 1917 гг.)
12. Главное тюремное управление в составе МВД (1879-1895 гг.).
13. Полиция в годы первой русской революции.
14. Тюремная система в период Временного правительства (февраль - октябрь

15. 1917 г.)
16. Народная и рабочая милиции Временного правительства.
17. Создание НКВД в составе рабоче-крестьянского правительства: структура, задачи и функции.
18. Правоохранительные органы в условиях гражданской войны.
19. Система мест лишения свободы в первые годы советской власти.
20. Правовые основы строительства советского уголовного розыска.
21. Деятельность Министерства юстиции в советский период.
22. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в 1960-1980-е 23. годы. (1861-1917 гг.).
24. Организация и развитие прокуратуры в России.
25. Органы государственной безопасности России: основные этапы деятельности.
26. История образования Следственного комитета Российской Федерации.

Комплект тестовых заданий для тестового контроля

ПК-5 – проверяемая компетенция

- 1. Какой из перечисленных органов относится к судебным органам Древней Руси:**
 - а) вече;
 - б) наказ;
 - в) приказ;
 - г) указ

- 2. По какой причине произошла реорганизация судебной системы в ходе административных преобразований Петра Великого:**
 - а) увеличение численности населения;
 - б) повышение уровня преступности;
 - в) заимствование иностранной судебной системы;

- 3. Сколько звеньев было в судебной системе (период Петра первого):**
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 3
 - г) 5

- 4. Укажите по какой причине были созданы органы прокуратуры в Российской Империи:**
 - а) рост коррупции и казнокрадства, бюрократизм
 - б) увеличение численности населения
 - в) заимствование иностранного правоохранительного органа
 - г) реорганизация системы правоохранительных органов

- 5. Укажите год создания органов прокуратуры:**
 - а) 1772 год
 - б) 1775 год
 - в) 1725 год
 - г) 1722 год

- 6. Кто был первым Генеральным прокурором:**
 - а) К.И. Сперанский
 - б) П.И. Ягужинский
 - в) А.П. Аракчеев

г) А.Р. Акула

7. Сколько звеньев в системе органов прокуратуры РФ:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 2

8. В каком году были созданы органы полиции:

- а) 1810 год
- б) 1890 год
- в) 1710 год
- г) 1725 год

9. Декрет наркома внутренних дел А.Н. Рыбакова «О рабочей полиции» утверждал, что:

- а) все советы депутатов учреждают отдельные органы полиции
- б) рабочая полиция находится всецело и исключительно в ведении Совета рабочих и солдатских депутатов
- в) органы полиции не будут снабжаться за счет казны, в том числе и вооружение
- г) настоящий закон не регулирует деятельность «народной полиции»

10. В каком году были созданы комиссии по делам несовершеннолетних :

- а) 1980 год
- б) 1967 год
- в) 1990 год
- г) 1877 год

11. До какого периода времени действовало трудовое – исправительное законодательство:

- а) до 1997 года;
- б) до 1970 года;
- в) до 1887 года;
- г) до 2000 года

12. В период после принятия Судебников 1947 и 1550 года наблюдали изменения в уголовно-исполнительном законодательстве:

- а) появление такого наказания, как высылка и ссылка;
- б) отмена смертной казни;
- в) усиление и ужесточение наказаний;
- г) появилось понятие «мести преступнику».

13. Какие из нижеперечисленных органов входят в систему учреждений и органов, исполняющих наказание в РФ:

- а) государственный комитет по исполнению наказаний
- б) служба по надзору за исполнением наказаний
- в) трудовая полиция;
- г) уголовно – исполнительная инспекция;

14. Первым органом государственной безопасности в России был:

- а) Тайный совет Екатерины Великой
- б) Правительствующий Сенат Петра Великого

- в) опричнина Ивана Грозного
- г) Департамент полиции (1881 год)

15. Какие из перечисленных органов не относятся в спец службам, действующим в России с 1991 по 2009 год :

- а) КГБ
- б) ФСБ
- в) ФАПСИ
- г) ФСУ

16. Какие полномочия были возложены на Министерство юстиции в первые годы его существования:

- а) назначение и увольнение чинов судебного ведомства;
- б) надзор за деятельностью всех остальных государственных органов;
- в) адвокатская деятельность
- г) лицензирование отдельных видов деятельности государственных органов

17. В каком году впервые в России были созданы органы юстиции :

- а) 1802 год
- б) 1903 год
- в) 1990 год
- г) 1980 год

18. Как называлась должность первых адвокатов в России:

- а) представители народа
- б) поверенные
- в) дьячие о делах людских
- г) адвокаты

19. В каком нормативно-правовом акте впервые были введены ограничения в адвокатской деятельности :

- а) Судебник 1550 года
- б) Свод законов XVII
- в) Судебная реформа 1864 года
- г) Соборное вложение 1770 год

20. Существовал ли институте частной адвокатуры в СССР:

- а) да
- б) нет

21. _____ – лицо, получившее в установленном федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

22. Суд, рассматривающий в апелляционном порядке дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу решения, приговоры, определения и постановления суда называется _____ .

23. _____ – высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

24. _____ – федеральные суды общей юрисдикции, входящие в судебную систему РФ, осуществляющие судебную власть в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, и иные полномочия в соответствии с федеральными конституционными законами и федеральными законами.

25. _____ – форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.
26. Кассационная инстанция – суд, рассматривающий в кассационном порядке дела по жалобам и представлениям на вступившие в законную силу решения, приговоры, определения и постановления судов.
27. Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства называется _____.
28. _____ – судьи общей юрисдикции субъектов РФ, входящие в единую судебную систему РФ.
29. _____ – Президиум Верховного Суда РФ, рассматривающий в порядке надзора дела по надзорным жалобам и представлениям на вступившие в законную силу решения, приговоры, определения и постановления судов.
30. Народная дружина – добровольное объединение граждан, решающее задачи по содействию правоохранительным органам в охране _____ порядка, участию в предупреждении и пресечении правонарушений.
31. Начальник органа дознания – должностное лицо органа дознания, в том числе заместитель начальника органа дознания, уполномоченное давать поручения о производстве дознания и неотложных следственных действий, осуществлять иные полномочия, предусмотренные _____.
32. _____ – орган, призванный обеспечивать в соответствии с Конституцией, конституциями (уставами) субъектов РФ, законами защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законом нотариальных действий от имени Российской Федерации.
33. _____ – назначенный в установленном законом порядке гражданин Российской Федерации, имеющий высшее юридическое образование и лицензию на право нотариальной деятельности.
34. _____ - _____ деятельность – вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.
35. _____ – государственные органы и должностные лица, уполномоченные в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ осуществлять дознание и другие процессуальные полномочия.
36. _____ – составная часть единой централизованной системы федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, предназначенная для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.
37. _____ - _____ – государственная деятельность, осуществляемая специально уполномоченными на то органами в целях охраны права или его восстановления в случае нарушения путем применения соответствующих юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при соблюдении установленного законом порядка.
38. _____ – государственные органы, осуществляющие охрану, защиту и восстановление нарушенных прав и свобод путем конституционного контроля, правосудия и организационного обеспечения судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи.

39. _____ – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов, действующих на территории РФ.

40. _____ – должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные УПК.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка *«отлично»* выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка *«хорошо»* – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценки реферата:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.4 Оценивание преподавателем экзамена:

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.
- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.