

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 20 22г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

Уровень образовательной программы: _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ Оперативно-розыскная деятельность _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 месяцев _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

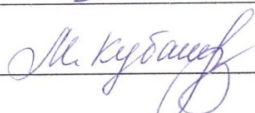
Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

/Директор института



Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2.	Содержание дисциплины	6
4.2.1.	Разделы(темы)дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2.	Лекционный курс	7
4.2.3.	Лабораторный практикум	7
4.2.4.	Практические занятия	8
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Образовательные технологии	17
7.	Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины	18
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»	18
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1.	Требования к аудиториям(помещениям, местам)для проведения занятий	20
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	22
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»:

- формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений и практических навыков в области истории государства и права зарубежных стран, способствующих созданию устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Задачи дисциплины:

- показать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития государства в разные исторические эпохи;
- проследить процесс возникновения и детерминантного развития различных отраслей права (конституционного, уголовного, гражданского, процессуального);
- приобретение умений анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории человеческой цивилизации, находить и анализировать статьи памятников права при решении конкретных задач;
- формирование юридического мировоззрения у обучающихся, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Конституционное право зарубежных стран Римское право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональнослужебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Формирует гражданскую позицию на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга ОПК-1.2Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма ОПК-1.3Проявляет готовность осуществлять профессиональнослужебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	6	6
Контактная внеаудиторная работа	1	1
Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего)	152	152
Просмотр видеолекций	10	10
Работа с книжными источниками	40	40
Работа с электронными источниками	40	40
Выполнение кейс-задания	30	30
Подготовка контрольной работы	32	32
	Экзамен (Э)	9
	В	
	том числе:	
	Прием экз., час.	0,5
	СРО, час.	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180
	зачетных единиц	5

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1	История государства и права стран древнего мира	4	-	2	40	46	Контрольная работа, кейс-задачи
2	Средневековые государственно правовые институты	2	-	2	40	44	Контрольная работа, кейс-задачи
3	История государства и права в Новое время	2	-	2	40	44	Контрольная работа, кейс-задачи
4	История государства и права в Новейшее время	4	-		32	36	Контрольная работа, кейс-задачи
5	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
6	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
Итого часов в 1 семестре:		12	-	6	152	180	

4.3.1. Лекционный курс

№	Наименование	Наименование	Содержание лекции	Всего
---	--------------	--------------	-------------------	-------

п/п	раздела дисциплины	темы лекции		часов
1.	История государства и права стран древнего мира	Предмет методология истории государства и права зарубежных стран. Государства Древнего Востока	Предмет, методология и периодизация истории государства и права. Предыстория государства и права. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока. Государство и право Древнего Египта. Государство Древней Месопотамии. Государство и право Древней Индии. Государство и право Древнего Китая.	2
		Государство и право античного мира	Общая характеристика государства и права в Древней Греции Спартанское государство. Государство и право Афин. Римское государство и право в царский и республиканский период. Государство и право Римской империи	2
2.	Средневековые государственн о-правовые институты	Средневековое государство и право в странах Западной Европы и Востока.	Франкское государство и право. Средневековое государство и право во Франции. История развития государственно- правовых институтов в Англии и Германии в средние века. Государство и право мусульманского Востока и Византии в Средние века. Средневековое государство и право в странах Востока.	2
3.	История государства и права в Новое время	История государства и права в Новое время	Революции XVII в. и изменения в государственном строе и праве Англии и Франции. История государственно-правовых институтов во США в Новое время. История государственно-правовых институтов в Германии в Новое время.	2
4.	История государства и права в Новейшее время	Основные изменения в государственном строе Японии, Китая, Индии, США и стран Западной Европы в Новейшее время	Государство и право Японии в Новое и Новейшее время. Государство и право Китая в Новое и Новейшее время. Государство и право Индии в Новое и Новейшее время. Государство и право Великобритании и Франции, США в Новейшее время. Государство и право Германии и Италии в Новейшее время	2
		Основные изменения в праве Новейшего времени	Эволюция государства и права новейшего времени Основные изменения в праве XX века Основные изменения в праве XXI века .	2
ИТОГО часов в семестре:				12

4.3.2. Лабораторный практикум-учебным планом не предусмотрен
4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1.	История государства и права стран древнего мира	Государственно-правовые институты стран Древнего Востока и античного мира	Разложение родовой организации и возникновение государства и права. Основные черты государства и права стран Древнего Востока. Государство и право Древнего Египта. Государство Древней Месопотамии. Государство и право Древней Индии. Государство и право Древнего Китая. Государство и право античного мира: Спарта, Афины, Древний Рим.	2
2.	Средневековые государственно-правовые институты	Средневековое государство и право в странах Западной Европы и Востока.	Франкское государство и право. Государство и право во Франции, Англии и Германии в средние века. Государство и право мусульманского Востока и Византии в Средние века. Средневековое государство и право в Китае и Японии. Государственно-правовая история средневековой Индии.	2
3.	История государства и права в Новое время	История государства и права в Новое время	Революции XVII в. и изменения в государственном строе и праве Англии и Франции. История государственно-правовых институтов во США в Новое время. История государственно-правовых институтов в Германии в Новое время.	2
4.	История государства и права в Новейшее время	Основные изменения в государственном строе Японии, Китая, Индии, США и стран Западной Европы в Новейшее время. Основные изменения в праве Новейшего времени	Государство и право Японии в Новое и Новейшее время. Государство и право Китая в Новое и Новейшее время. Государство и право Индии в Новое и Новейшее время. Государство и право Великобритании и Франции, США в Новейшее время. Государство и право Германии и Италии в Новейшее время. Эволюция государства и права новейшего времени. Основные изменения в праве XX века. Основные изменения в праве XXI века.	-
ИТОГО часов в семестре:				6

4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
5.	История государства и права стран древнего мира	1.1.	Просмотр видеолекций	4
		1.2.	Работа с книжными источниками	10
		1.3.	Работа с электронными источниками	10
		1.4.	Выполнение кейс-задания	8
		1.5.	Подготовка контрольной работы	8
6.	Средневековые государственно правовые институты	2.1.	Просмотр видеолекций	2
		2.2.	Работа с книжными источниками	10
		2.3.	Работа с электронными источниками	10
		2.4.	Выполнение кейс-задания	8
		2.5.	Подготовка контрольной работы	10
7.	История государства и права в Новое время	3.1.	Просмотр видеолекций	2
		3.2.	Работа с книжными источниками	10
		3.3.	Работа с электронными источниками	10
		3.4.	Выполнение кейс-задания	10
		3.5.	Подготовка контрольной работы	8
8.	История государства и права в Новейшее время	4.1.	Просмотр видеолекций	2
		4.2.	Работа с книжными источниками	10
		4.3.	Работа с электронными источниками	10
		4.4.	Выполнение кейс-задания	4
		4.5.	Подготовка контрольной работы	6
ИТОГО часов в семестре:				152

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», раскрывают состояние и перспективы развития историко-правовой науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, которое может сопровождаться демонстрацией презентаций, ролевых игр.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию. Основные требования к лекции:

- глубокое научное содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и визуализации, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины.

Назначение лекции по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в учебно-методическом пособии по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в

интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования образовательной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной образовательной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Практическое занятие – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающегося, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающегося по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных выпускников.

Практические занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» способствуют достижению следующих целей и решению соответствующих задач:

а) необходимости выработать у обучающихся навыков предметного и методологического изучения истории вообще и истории государства и права зарубежных стран в частности, что основывается на усвоении закономерностей и специфических черт развития государств и правовых систем древней истории, истории средневековья, нового и новейшего времени;

б) обучить навыкам самостоятельной работы над источниками права, умение выявлять сущность, целевую направленность, характерные черты, особенности основных принципов и правовых институтов;

в) умение понимать складывающиеся тенденции в правовых и государственных отношениях, обнаружение элементов сходства и различия в юридическом опыте;

г) приобретение обучающимися опыта технико-юридического, исторического и сравнительного анализа правовых документов;

д) необходимости способствовать как можно более широкой общей подготовке обучающихся в вопросах государства и права, выработке юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права.

Практические занятия по «Истории государства и права зарубежных стран» связаны с лекционным курсом, но не дублируют, а углубляют знания, полученные на лекции.

Практические занятия проводятся с учетом знаний, полученных обучающимися по другим дисциплинам, прежде всего по теории государства и права.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий;
- анализ правовых источников древнего мира, средневековья, нового и новейшего времени и решение с их помощью ситуационных задач;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающегося о выполненном задании;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарным планом.

Подготовка к практическим занятиям предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с нормативными актами. Для обучающихся, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на практические занятия, рекомендуется дополнительная литература.

Подготовку к практическому занятию надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. На основе историко-правового материала обучающиеся должны раскрыть тенденции развития государственных органов, уметь показать конкретные изменения в их системе, структуре и компетенции, знать основные нормативные акты, регулирующие их деятельность.

Большое внимание при подготовке к практическим занятиям должно быть уделено нормативным актам (кодексам, конституциям, уложениям, биллям и т.п.), анализируя которые обучающийся должен знать: а) причины, вызвавшие необходимость принятия документа; б) его основные положения; в) его значение.

Практические занятия дают слушателям возможность проверить и закрепить свои знания, более глубоко вникнуть в изучаемый материал, приобрести навыки публичного выступления.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- самостоятельная подготовка обучающихся к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов;
- решение тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение ситуационных задач;
- выполнение контрольной работы.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: институт, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы обучающихся с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.5 Методика решения кейс-стадий

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

1. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны просмотреть его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации.

2. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем. При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации.

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и

связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».

- изучите обстоятельства возникновения ситуации;

- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

1. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

2. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

3. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

4. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

5.6 Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся заочной формы обучения о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся заочной формы обучения самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над контрольной работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ по истории государства и права зарубежных стран к защите осуществляет преподаватель кафедры, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающихся заочной формы обучения к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче зачета или экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающему возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающему необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся: При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Лекция: «Государство и право античного мира»	Лекция-презентация	2
2.	Практическое занятие: «Государство и право Древней Греции»	Кейс-задачи	2
3.	Лекция: «Средневековое государство и право в странах Западной Европы и Востока.»	Лекция-конференция	2
4.	Практическое занятие: «Основные изменения в государственном строе Японии, Китая, Индии, США и стран Западной Европы в Новейшее время»	Технология проблемного обучения	2
Итого часов в 1 семестре			8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1.	Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва:ЗерцалоМ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111799.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80637.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87114.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87114
4	Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	История государства и права зарубежных стран: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62644.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователе
2.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / О. Ю. Булатецкий, О. М. Лиска, Е. В. Миряшева [и др.] ; под редакцией В. Е. Сафонов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — ISBN 978-5-93916-461-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45227.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3.	Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран: краткий курс / А. В. Вениосов. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 175 с. — ISBN 978-985-536-291-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28089.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.	Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1: хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81856.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. — Москва: Проспект, 2011. — 117 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3133.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Методические материалы	
1.	Байрамкулова Т.Д. История государства и права зарубежных стран. Учебнометодическое пособие для студентов юридических специальностей / Т.Д. Байрамкулова – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. – 100с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Полнотекстовая база данных Polpred.com <http://polpred.com>

Ссылки на лекции для студентов заочной формы обучения	
1	https://yadi.sk/d/F8ryAhyZu0nd4g?w=1
2	https://yadi.sk/d/ISMeEjqxOG0ujw?w=1
3	https://yadi.sk/d/wBOBKZrM2bKTRA?w=1
4	https://yadi.sk/d/9VX0oqMjG-vQYw?w=1
5	https://yadi.sk/d/JNdpKM96wESb3w?w=1
6	https://yadi.sk/d/tg_FzibWguqRoA?w=1

7. 3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
--	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 24	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран настенный рулонный - 1 шт. Компьютер портативный – 1 шт. Проектор - 1 шт. Специализированная мебель: Столы ученические – 21 шт. Стулья ученические – 42 шт. Стул полумягкий– 1 шт. Тумба кафедра – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Шкаф двухдверный -1 шт. Шкаф книжный – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Зеркало – 1 шт. Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель: Столы ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт. Стул полумягкий– 1 шт. Тумба кафедра – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Шкаф двухдверный -1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Ноутбук - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

контроля промежуточной аттестации Ауд. № 37	и	Экран рулонный - 1 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт.	
--	---	---	--

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020 – 1 шт. BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020 – 1 шт. BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук LenovoG500 15.6''

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ

Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер EpsonPerfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История государства и права зарубежных стран»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-1
История государства и права стран древнего мира	+
Средневековые государственно-правовые институты	+
История государства и права в Новое время	+
История государства и права в Новейшее время	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-ОПК-1.1 Формирует гражданскую позицию на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская существенные ошибки при формировании гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Демонстрирует частичное формирование гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формирование гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Имеет сформированную гражданскую позицию на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	контрольная работа, кейс задачи	Экзамен
ИДК-ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма	Показывает низкий уровень владения материалом, допуская существенные ошибки при анализе историкоправовой информации в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма	Показывает в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историко правовую информацию в целях совершенствования	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историкоправовую информацию в целях	Готов и умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-правовую информацию в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма	контрольная работа, кейс задачи	Экзамен

ИДК-ОПК-1.3Проявляет готовность осуществлять профессионально служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Не готов осуществлять профессионально служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Частично проявляет готовность осуществлять профессионально служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Хорошо проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	На должном уровне проявляет готовность осуществлять профессионально служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	контрольная работа кейс-задачи	Экзамен
		гражданской позиции и развития патриотизма	совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма			

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для экзамена

По дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Предмет, методология и периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран
2. Первобытное общество и догосударственная модель управления. Образование протогосударств.
3. Основные черты государства и права стран Древнего Востока
4. Государственный строй и социальная структура Вавилона и Древнего Египта.
5. Характеристика судопроизводства и права Древнего Египта и Вавилона.
6. Законы Хаммурапи: общая характеристика, уголовное право и процесс, право собственности, обязательственное, семейное и наследственное право. 7. Социальный и государственный строй Древней Индии
8. Древнеиндийское право. Законы Ману.
9. Общая характеристика государства и права Древнего Китая.
10. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Спарты.
11. Особенности возникновения государства в Афинах. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
12. Государственный строй Афинской демократии в V-IV вв. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла.
13. Основные черты афинского права.
14. Возникновение государства и утверждение республики в Риме. Реформы Сервия Туллия.
15. Падение республики и переход к монархии в Древнем Риме: реформы Гракхов, военная реформа, военные диктатуры.
16. Общественный и государственный строй Римской империи (принципат и доминат). Причины падения Западной Римской империи.
17. Этапы развития, системы, источники и кодификация Римского права.
18. Римское уголовное право. Суд и процесс.
19. Право собственности, обязательственное, семейное и наследственное право по римскому праву.
20. Особенности возникновения государства у франков. Государственный и общественный строй раннефеодальной монархии франков.
21. Складывание феодальных отношений во франкском государстве (V-IX вв.). Реформы Карла Мартелла.
22. Право древних франков. Источники права.
23. «Салическая Правда»: общая характеристика, регулирование имущественных отношений, семейно-брачное и наследственное право, уголовное право и процесс.

24. Особенности государственно-правового развития Индии в средние века.
25. Особенности государственно-правового развития Китая в средние века.
26. Особенности государственно-правового развития Японии в средние века.
27. Возникновение и организация власти Арабского халифата.
28. Источники мусульманского права. Регулирование имущественных и семейных отношений нормами шариата.
29. Нормы уголовного права и судебный процесс в мусульманском праве.
30. Восточная Римская империя: организация власти и управления. Право Византии.
31. Сеньориальная монархия во Франции XI-XIII вв. Реформы Людовика IX.
32. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XIXIII вв.). Реформы Генриха II.
33. Общественный и государственный строй «Священной Римской империи германской империи нации» X-XV вв. «Золотая булла» 1356 г.
34. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
35. Сословно-представительная монархия в Англии. Великая Хартия вольностей 1215 г. Возникновение парламента.
36. Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
37. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
38. Источники и основные черты феодального права стран Западной Европы. Каноническое и городское право. Рецепция римского права.
39. Право средневековой Франции
40. Правовое регулирование поземельных отношений в феодальной Франции: феод, сезина, цензива, сделки с землей, наследование земли.
41. Своеобразие феодального права в Англии: «общее право справедливости», статутное право. Классификация феодальных земельных держаний, доверительная собственность.
42. Феодальное право Германии. Саксонское и Швабское зеркало. Каролина. Прусское Земское Уложение 1794 г.
43. Судебный процесс в феодальной Англии. Возникновение и эволюция института присяжных. Классификация преступлений.
44. Общая характеристика Английской буржуазной революции XVII века: предпосылки, характер, движущие силы, особенности, этапы, итоги.
45. Конституционный период Английской буржуазной революции XVII века. «Петиция о праве» 1628 г., «Великая ремонстрация» 1641 г.
46. Гражданская война и буржуазно-демократический этап Английской буржуазной революции XVII в.
47. Индепендентская республика и протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.

48. Реставрация монархии. Основные конституционные акты.
49. Государственный переворот 1688 г. и становление парламентской монархии в Англии.
50. Изменения в политической системе и государственном строе Англии в XIX – XX вв. Реформы местного управления и суда.
51. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Причина перехода от конфедерации к федерации.
52. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г.
53. Государство США в конце XIX - начале XX в
54. Гражданское и уголовное право США в Новое время.
55. Судопроизводство и судостроительство США в Новое время.
56. Общая характеристика Великая Французская революция XVIII в.: предпосылки, характер, движущие силы, особенности, этапы, итоги.
57. Государство и право Франции от революции 1789-1894 гг. до Первой империи.
58. Государственный строй Франции от режима Реставрации до Парижской коммуны.
59. Государственный строй Парижской Коммуны 1871 г.
60. Правовая система Франции в Новое время.
61. Третья республика и колониальная политика Франции в Новое время.
62. Кодекс Наполеона 1804 г., его структура. Брачно-семейное и наследственное право, вещное и обязательственное право по Кодексу Наполеона.
63. Революция 1848г. в Германии. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
64. Возникновение, особенности и эволюция англосаксонской и континентальной систем права.
65. Революция в Японии 1868 г. Буржуазные реформы 70-80 гг. годов. Конституция 1889 г.
66. Борьба за образование единого Германского государства. Характер политического режима в Германии в конце XIX в.. Конституция 1871 г.
67. Германское гражданское Уложение 1900 г.: структура, брачно-семейное и наследственное право.
68. Субъекты права, вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому Уложению 1900 г.
69. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
70. Сущность и механизм фашистской диктатуры в Германии. Законодательное оформление нацистского режима.
71. Антидемократические (тоталитарные) режимы в Испании и Италии.
72. Послевоенное развитие итальянского государства 73.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон Вагнера 1935 г.
74. Изменение государственного строя США после второй мировой войны. Реформы избирательного права.
75. Антидемократическое и антитрестовское законодательство США.

76. Конституционное развитие Франции после II мировой войны. IV-V республики. Конституция 1946 г. и 1958 г.
77. Возникновение двух германских государств. Конституции ФРГ и ГДР. Их основные черты. Объединение Германии.
78. Основные тенденции государственно-правового развития Японии в Новейшее время
79. Три основные группы стран в послевоенном мире: либерально-демократические, социалистические и развивающиеся
80. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Образование КНР.
81. Основные изменения в гражданском и торговом праве в новейшее время.
82. Основные тенденции в развитии уголовного права и процесса в новейшее время.
83. Основные черты семейного права в новейшее время.
84. Изменения в современных фундаментальных правовых системах: англосаксонская, система, романо-германская система, современное мусульманское право, современная конфуцианская система.
85. Общее и особенное в эволюции национальных фундаментальных правовых систем.

Вариант 1.

В древнем Вавилоне в момент тушения пожара Даган, тушивший пожар, ограбил домохозяина. Каким образом Даган будет наказан согласно Законам Хаммурапи? Статья

25. Вариант

2.

В 1760 г. до н.э. вавилонянин Ниназу, выступая в суде в качестве свидетеля, бездоказательно обвинил Шульгу в совершении преступления, за которое ему грозила смертная казнь. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что Шульга невиновен.

Будет ли наказан Ниназу? Если да, то каким образом? Статья 3.

Вариант 3.

В 1759 г. до н.э. в древнем Вавилоне судья Синмубаллит после судебного разбирательства вынес решение и изготовил соответствующий документ с печатью, но затем судебное решение изменил. Об этом стало известно. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом? Статья 5.

Вариант 4.

В древнем Вавилоне человек скрыл в своем доме беглых раба и рабыню, принадлежащих мушкенуму, и не вывел их на клич глашатая, разыскивавшего рабов. Будет ли этот человек наказан? Если да, то каким образом? Статья 16.

Вариант 5.

В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне тамкар Наммур выкупил баирума, взятого в плен во время царского похода, и доставил его в поселение, где баирум проживал. Но в доме баирума не оказалось средств для возвращения выкупа тамкару. Как разрешится данная ситуация? Статья 32.

Вариант 6.

В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне Алум хранил зерно в амбаре Элиля. Но как-то ночью зерно из амбара было украдено ворами. Как разрешится данная ситуация? Статья 120.

Вариант 7.

В 1768 г. до н.э. вавилонянин Ниназу был взят в плен. Его жена Иштар, живя в роскоши и богатстве, вышла замуж за другого. Будет ли она наказана за второе замужество? Если да, то каким образом? Статья 133.

Вариант 8.

В древней Индии вор украл дорогие вазы. После судебного разбирательства царь решил украденные дорогие вещи присвоить себе. Законно ли это? Законы Ману, Глава VIII, статья 40.

Вариант 9.

В древней Индии Раджив вступил в брак с Калпаной. В процессе семейной жизни обнаружилось, что Калпана страдает психическим расстройством, о котором знал, но не предупредил отец Калпаны. Считается ли этот брак действительным? Может ли такой брак быть расторгнут? Законы Ману, Глава IX, статья 73.

Вариант 10.

В древней Индии Раджив обокрал богатый дом. В судебном разбирательстве выяснилось, что это уже вторая кража, совершенная им. Какому наказанию Раджив будет подвергнут? Законы Ману, Глава IX, статья 277.

Вариант 11.

В древней Индии Калпана, выйдя замуж и прожив с мужем восемь лет, не смогла родить детей. Что по закону муж Калпаны может предпринять для продолжения своего рода?

Законы Ману, Глава IX, статья 81.

Вариант 12.

В древней Индии Радж убил напавшего на него убийцу, который оказался брахманом.

Считается ли деяние Раджа преступлением? Законы Ману, Глава VIII, статья 350.

Вариант 13.

В древней Индии Раджив, имея много земельных участков, два из них отдал в пользование Махавире. Раджив через 15 лет потребовал вернуть земельные участки. Махавира обратился в суд. Как разрешится данное дело? Законы Ману, Глава VIII, статья 148.

Вариант 14.

В древней Индии ночью на дороге была ограблена семья Раджа. Во время ограбления мимо проезжали двое мужчин. Радж позвал их на помощь, но они проехали мимо. Будут ли наказаны эти мужчины? Законы Ману, Глава IX, статья 274.

Вариант 15.

В 335 г. до н.э. римлянка Геллия пожелала жить в браке без установления над ней власти мужа. Что по закону она должна была предпринять для этого? Законы XII таблиц, Т. VI, 4.

Вариант 16.

В древнем Риме в 350 г. до н.э. Гай украл у Тита бревна, из которых построил дом. Каким образом Тит мог потребовать возмещение причиненного ему ущерба? Законы XII таблиц, Т. VI, 8.

Вариант 17.

В древнем Риме в 250 г. до н.э. раб знатного римлянина Сервия совершил преступление — украл дорогие украшения из дома другого римлянина Гая. Кто несет ответственность за это преступление, и каким образом? Законы XII таблиц, Т. XII, 2 б.

Вариант 18.

В 277 г. до н.э. в древнем Риме рассматривали в суде дело по иску Тита к Трифониану. Цена иска по этому делу составила 900 ассов. Судья взыскал с дела судебный залог в кассу понтификов — 500 ассов. Правомерны ли действия судьи? Законы XII таблиц, Т. II.

Вариант 19.

В 325 г. до н.э. в древнем Риме Гракх заключил договор самозаклада с Титом. При этом Тит пригласил трех свидетелей. Имеет ли этот договор законную силу? Законы XII таблиц, Т. VI, 1. **Вариант 20.**

В древнем Риме в 301 г. до н.э. земельный участок Ливия, являвшийся частной собственностью, был затоплен ручьем, протекавшим по общественной земле. Ливий обратился в суд. Как разрешится это дело? Законы XII таблиц, Т. VII, 8 б.

Вариант 21.

В 300 г. до н.э. домашний бык, принадлежавший Титу, сломал изгородь у дома Диоклетиана. Диоклетиан обратился в суд. Как разрешится это дело? Законы XII таблиц, Т. VIII, 6.

Вариант 22.

В государстве франков летом 495 г. Карл был вызван в суд, но не смог туда явиться, так как был занят исполнением королевской службы. Будет ли наказан Карл за неявку в суд? Если да, то каким образом? Салическая правда, § 4, глава I.

Вариант 23.

В государстве франков зимой 500 г. Жак украл раба и тайком его вывез. Жак был уличен в своем преступлении. Каким образом он будет наказан? Салическая правда, § 1, глава X.

Вариант 24.

В государстве франков зимой 511 г. Карл перед королем обвинил Хлодвига в совершении тяжкого преступления; за которое грозила смертная казнь. В момент обвинения Хлодвиг не присутствовал во дворце короля. Обвинение Карла не подтвердилось. Каким образом Карл будет наказан? Салическая правда, § 1, глава XVIII, приб. 1.

Вариант 25.

В государстве франков летом 512 г. Катрин, проходя по улице, была схвачена за кисть незнакомым ей мужчиной. Она потребовала наказать его через суд. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом? Салическая правда, § 1, глава XX.

Вариант 26.

В государстве франков зимой 510 г. мальчик Хлодвиг, девяти лет, украл на базаре яблоко. Его поймали. Будет ли Хлодвиг наказан? Салическая правда, § 5, глава XXIV.

Вариант 27.

В государстве франков в 495 г. умер Вил мор. У него не осталось сыновей, но осталась жена. Кто унаследует имущество Вил мора? Может ли его жена унаследовать земельную собственность? Салическая правда, § 1 и 5, глава LIX.

В 1540 г. в Германии к Гансу был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Гансу назначить уголовное наказание? «Каролина», Статья XXII.

Вариант 29.

В средневековой Германии Эльза была обвинена в колдовстве. Суд установил, что она своим колдовством причинила людям ущерб. Каким образом Эльза будет наказана? «Каролина», Статья CIX.

Вариант 30. В 1575 г. в Германии Фриц был обвинен судом в изготовлении фальшивых денег, а именно, в уменьшении правильного веса монеты. Каким образом Фриц будет наказан? «Каролина», Статья CXI.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Юридический институт

2022-2023 учебный год

Кафедра Государственные и административно-правовые

дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине История государства и права зарубежных стран

Для студентов 1 курса специальности

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Вопросы:

1. Предмет, методология и периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран
2. Раскрыть сущность и механизм фашистской диктатуры в Германии. Законодательное оформление нацистского режима.
3. Задача. Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балму-намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балму-намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

Зав. кафедрой _____ /Ф.С. Бекирова /

Кейс-задачи

по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Раздел 1. Древний мир

Древний Вавилон

1. Баирум Сина, выступивший в царский поход, был взят в плен и пробыл в рабстве на чужбине 6 лет. Сина не имел детей. Лишь воспоминания о прекрасной жене помогли ему преодолеть невзгоды рабства, бежать из плена и достичь родных мест. Вернувшись, он застал жену в доме своего друга. Терзаемый ревностью Сина обратился в суд, требуя связать и бросить в воду изменницу жену и предателя друга. Жена утверждала, что в доме Сины вскоре после его исчезновения не осталось средств на пропитание, и она нашла приют у друга Сины, а теперь хочет вернуться к законному мужу. Сина не простил жене ее проступок и отказался принять ее обратно. Каков решение по этому вопросу вынесет суд?

2. Богатый авилум переезжал в новый, только что выстроенный дом. Все вещи были уже перевезены, рабы готовили пиршественный стол, жена и сын ждали хозяина дома к торжественной трапезе. При подъезде к дому авилум был поражен ужасным зрелищем: крыша дома обрушилась и погребла всех находившихся в доме. Что он может потребовать от строителя дома?

3. Один мушкенум имел процентный долг и намеревался выплатить его послеснятия урожая. Но случилось сильное наводнение и весь урожай был затоплен. Однако заимодавец потребовал своевременного возвращения долга и процентов по нему. Справедливы ли требования заимодавца? Как был бы решен этот спор согласно законам Хаммурапи?

4. Отец подарил своему младшему и самому любимому сыну сад, оформив дарственную с печатью. После его смерти старшие дети, деля отцовское имущество, поле и дом, потребовали раздела и сада, подаренного младшему брату. Как должно быть разделено наследство по законам Хаммурапи?

Древняя Индия

1. Гончар Али ел свой скромный завтрак, когда услышал шум со стороны базара. К нему в хижину вбежал мальчик с выжженной на лбу собачьей ногой и попросил его спрятать. Сострадательный Али спрятал мальчика в сарае с непроданными кувшинами. Мальчик был обнаружен и признан вором, укравшим дыню у почтенного торговца. На суде Али утверждал, что воришка сам забрался в его сарай. В подтверждение своих слов Али взял в руку раскаленное железо. Через три дня Али предстал перед судом с незажившим ожогом на руке. Что ожидает добросердечного гончара?

2. Уже 9 лет Али страдал от злого нрава своей жены. В свои 17 лет эта женщина отличалась редкой злобностью и сварливостью. Детей у Али не было, и он решил начать новую жизнь, сменив жену. Под каким предлогом он мог развестись?

3. Случилось неслыханное злодеяние. Брахман отравил своего соседа (брахмана), желая завладеть драгоценным перстнем. Убийство обнаружилось и потрясло всю индийскую общественность. Какоенаказание постигнет преступника?

4. Вайшья, нуждаясь в деньгах, продал любимого слона. На следующий день он очень раскаялся, увидев как новый хозяин грубо обращался с животным, и предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Вайшья обратился в суд.

Древний Рим

1. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи. Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

2. Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.

3. Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного. Решите спор по Законам XII Таблиц.

4. Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

Раздел 2. Средние века

Франкское государство

1. После смерти Якоба остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать тетюшка Якоба, родная сестра его отца?

2. Жак и Поль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Жак обозвал Поля и его жену уродами. Дело дошло до рукоприкладства. Случилось, что Жак перебил Полю палец на руке так, что тот не мог действовать. Поль обратился в суд. Он простил Жаку оскорбление его самого и его жены, но требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук. Каким будет решение суда?

3. На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую задачу). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело. Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

4. Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по

следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд. Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Франция

1. В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем куда-то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю. Обязан ли Жак выполнить требование сеньора?

2. Жюльен Соррель, известный своим необузданным нравом рыцарь, похитил крепостную девушку у соседа барона Пьера д'Эстена и женился на ней. Прошло 20 лет. Жена Жюльена умерла, с ним остались жить два его взрослых сына. Барон д'Эстен неожиданно появился в поместье рыцаря Сорреля и объявил, что сыновья Сорреля - его крепостные, как была крепостной их мать. Соррель утверждал, что сам он свободный человек, а значит, и его сыновья - свободные люди. На чьей стороне "Обычаи Бовези"?

Германия

1. Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом основании отобрал имение у рыцаря Густава. Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение?

2. Какое наказание должен понести свободный немец в соответствии с Саксонским Зерцалом, если он в драке отрубил пальцы на руке:

- а) свободному человеку шеффенского звания,
- б) чиншевику,
- в) батраку?

3. В Магдебурге поймали двоих воришек, которые, взломав дверь, проникли в дом и похитили серебряную посуду стоимостью 7 гульденов. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что возраст одного из них - 12 лет, а другому через неделю должно исполниться 14 лет, причем последний оказался слабоумным. К какому наказанию могут быть приговорены воришки по "Каролине"?

4. Двое добрых свидетелей дали на суде показания о том, что видели, как подсудимый быстро удалялся от начинавшего гореть дома, на основании чего подозревали его в поджоге, хотя говорили, что дурной славы за ним не знают. Озлобленный горем хозяин дома утверждал, что подсудимый и раньше грозил поджечь его дом. Являются ли названные показания достаточным основанием для допроса подозреваемого под пыткой в соответствии с «Каролиной»?

Раздел 3, 4. Новое и Новейшее время

Англия

1. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал судебного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении Habeas Corpus Act. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее, лорд-канцлер выдал Habeas Corpus Act жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?

2. В 1728 г. король Георг II, исходя из того, что прерогатива командования армией принадлежит короне, распорядился собрать налог на содержание армии и флота. В палате общин предложение короля было подвергнуто резкой критике. Права ли палата?

3. Джеймс О'лири жил в 15 милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простиралась земля, принадлежавшая еще деду Джеймса О'Лири и приносящая теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу О'Лири приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем.

Двадцативосьмилетний сын Джеймса О'Лири, Фрэнк, жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру.

Кто и где будет голосовать на выборах в парламент:

а) в 1840 году

б) в 1870 году

в) в 1890 году?

4. В 1841 году власти города Тетфорда отказали Ричарду Грей в праве участвовать в парламентских выборах. Ричард Грей в суде потребовал отмены решения чиновников на основании того, что ему 24 года, он прожил в Тетфорде более 3 лет, регулярно уплачивал налог на бедных. Суд иск отклонил. Правильно ли решение суда?

Соединенные штаты Америки

1. Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита. Были ли нарушены в этом процессе поправки к конституции США (положения Билля о правах 1791 г.)?

2. Сорокасемилетний сенатор Бейкер, в двадцатидвухлетнем возрасте эмигрировавший из Англии и натурализованный в США, был выдвинут кандидатом на пост президента США национальным конвентом

Республиканской партии. Будет ли зарегистрирована кандидатура Бейкера?

3. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании

63 сенатора из 86 присутствовавших на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?

4. Билль, одобренный палатой представителей и Сенатом, был представлен Президенту за неделю до окончания сессии Конгресса. Президент не отослал билль со своими возражениями в Конгресс до окончания его сессии, но и не подписал билль в течение 10 дней. Приобретет ли билль силу закона?

Франция

1. Шарль Жюстен, умирая, оставил завещание, в котором треть своего имущества завещал своему признанному внебрачному сыну Люсьену. Об остальной части имущества в завещании ничего не говорилось. Когда Люсьен и два законнорожденных сына Жюстена уже разделили наследство, явился незнакомый юноша и, назвав себя внебрачным сыном Жюстена, потребовал свою долю в наследстве. Правомерно ли его требование? Как будет разделено наследство?

2. Жерару Дюбуа срочно понадобились деньги для расплаты с кредиторами, поэтому он согласился на предложение продать свой сад под Марселем всего за третьего реального иены. Когда с деньгами стало легче, Дюбуа обратился в суд с требованием признать продажу сада ничтожной на том основании, что он понес большие убытки по этому договору. Будет ли удовлетворено требование?

3. Жена была привлечена судом в качестве свидетеля и явилась в суд без разрешения мужа. Являются ли ее действия правомерными, если рассматривается дело:

а) об умышленном убийстве; б) о признании недействительным договора. Как должен поступить суд?

4. Что из перечисленных вещей является недвижимостью согласно ФГК: а) земельный участок;

б) строение на земельном участке;

в) предметы мебели;

г) фруктовый сад и урожай с деревьев;

д) ценные бумаги;

е) сельскохозяйственные орудия;

ж) сельскохозяйственные удобрения;

з) колодец на земельном участке.

Германия

1. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Соответствуют ли такие действия нормам Гражданского уложения Германской империи 1900 г. (ГГУ)?

2. Иоганн Клотер и Клаус Ворманн заключили договор найма, согласно которому Клотер должен был работать в течение 6 лет на небольшом предприятии Ворманна и жить в его доме. Ворманн часто заставлял Клотера работать день и ночь подряд. Однажды, на втором году службы, проработав весь день, и, без отдыха

продолжая трудиться ночью, Клотер случайно опрокинул на себя котел с кипятком. Ворманн объявил, что Клотер уволен и отказался оплатить содержание Клотера в больнице. Что может требовать Клотер от Ворманна в соответствии с нормами Гражданского уложения 1900 г.

о трудовом договоре, если:

- а) он поправлялся в больнице 4 недели,
- б) он лечился в больнице 2 месяца,
- в) трудоспособность Клотера снизилась?

3 Как обычно осенью, Фриц сжигал листья на своем участке. Его сосед Ганс, давно таивший злобу на Фрица, обратился в суд с требованием запретить Фрицу сжигать листья, так как дым относился на участок Ганса, он попадал в глаза и не давал возможности работать. Ганс ссылаясь на §905 ГГУ. Удовлетворит ли суд требование Ганса?

4 Земельный участок Ганса находился под Дюссельдорфом. Самолеты, взлетающие в аэропорту Дюссельдорфа, часто с грохотом проносились над участком Ганса. Ганс потребовал денежной компенсации от аэропорта в Дюссельдорфе, утверждая, что администрация аэропорта нарушает его право собственности на земельный участок простирающийся, согласно §905 ГГУ, на пространство, находящееся над поверхностью участка. Подлежит ли требование Ганса удовлетворению?

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Вариант 1

1. Брак и семья по законам царя Хаммурапи, законам Ману и законам XI1 таблиц.
2. Власти города Манчестера в 1838 г. отказали Стюарту Бесту в праве участвовать в парламентских выборах. Обосновывая свои притязания, Бест указал, что он имеет самостоятельный заработок, прожил в Манчестере несколько лет, регулярно уплачивает налог на бедных.
Правомерны ли действия властей?

Методические указания

1. Необходимо внимательно изучить соответствующие законы, рассмотреть формы и характер брака, способы его заключения, основания расторжения, имущественные права супругов, правовое положение детей. Должно быть сделано сравнение различных законов по данным вопросам, оформленное в определённых выводах. Обязательны ссылки на наиболее важные статьи изучаемых законов.
2. Необходимо для решения данного казуса изучить содержание избирательной реформы 1832 г. в Великобритании, выяснить, какие были установлены избирательные цензы.

Вариант 2

1. Законодательство английской революции и правовое оформление конституционной монархии в Англии в XVII в.
2. В Константинополе после 15 лет совместной жизни в законном браке отношения между супругами совершенно испортились, и они пришли к решению расторгнуть брак по причине несовместимости характеров. Могут ли супруги расторгнуть брак по этому основанию в соответствии с нормами византийской Эклоги?

Методические указания

1. Рассмотрение данного вопроса следует начать ещё с дореволюционной Петиции о праве 1628 г., требования которой стали лейтмотивом всего законодательства революции. Развитие этих требований необходимо проследить в таких актах так называемого Долгого парламента, как Трёхгодичный акт от 15 февраля 1641 г., акт о регулировании деятельности Тайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого «Звёздной палатой» от 5 июня 1641 г., Великая ремонстрация от 1 декабря 1641 г. Затем особое внимание следует уделить анализу первой писаной конституции страны – Орудия управления 1653 г. Основы конституционной монархии в Англии были заложены тремя конституционными актами, принятыми уже вслед за реставрацией монархии в 1660 г. Это Habeas corpus act 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., которые необходимо тщательно проанализировать.
2. Для решения казуса требуется внимательное изучение титула Эклоги, посвящённого заключению браков, позволяющее

уяснить отношение законодателя к такому институту, как брак, выявить те причины, по которым брак может быть расторгнут, и те, которые не могут быть признаны уважительными.

Вариант 3

1. Система сдержек и противовесов в Конституции США.
2. На рыцарском турнире в средневековой Франции во время поединка копьё одного соперника пробило защитную личину шлема другого соперника и нанесло ему смертельную рану, в результате чего пострадавший скончался. Будет ли это квалифицировано как убийство по нормам кутюмов Бовези?

Методические указания

1. Необходимо ознакомиться с теорией разделения властей, которая была в США трансформирована в систему сдержек и противовесов, и проанализировать, в чём конкретно проявляется эта система во взаимоотношениях между президентом, конгрессом и Верховным судом, а также между федерацией в целом и штатами. Особое внимание следует обратить на раздел 2 Конституции, статью 1, раздел 4, статью 2 о конституционном институте импичмента, раздел 7, статью 1 об отлагательном президентском вето, а также на принцип судебного конституционного контроля, закреплённый решением Верховного суда США 1803 г. по делу «Мэрбери против Мэдисона».
2. Для решения казуса требуется внимательное изучение главы кутюмов Бовези, посвящённой преступлениям, позволяющее выяснить, что и по каким критериям квалифицируется как убийство.

Вариант 4

1. Законодательство нацистской Германии.
2. Абу-Шамаш имел трёх сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600 сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Ещё при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чём был составлен документ с печатью. Как будет решён вопрос о разделе наследства по законам царя Хаммурапи?

Методические указания

1. При изучении данного вопроса необходимо прежде всего рассмотреть то, как изменился юридический и фактический статус правительства в государственном механизме нацистской диктатуры. Из общей массы законов гитлеровской Германии необходимо выделить те акты и положения, которые свидетельствовали о принципиальном изменении формы государства, его политического режима, способов и методов осуществления государственной власти при фактически полной ликвидации демократических принципов и институтов Веймарской конституции 1919 г.
2. Для решения казуса следует выяснить правила дарения и наследования по законам царя Хаммурапи, установить, в какой связи они находятся.

Вариант 5

1. Формирование и развитие форм феодальной собственности на землю в средневековой Европе (аллод, бенефиций, феоде).
2. Между французскими крестьянами Вильтором и Рошаром возник спор о праве на имущество. Рошар, уезжая на заработки в Париж, передал Вильтору корову на правах узуфрукта сроком на четыре месяца. По возвращении Рошар узнал, что корова отелилась. Он потребовал вернуть ему вместе с коровой телёнка. Вильтор возвращать телёнка отказался. Как должен быть разрешён спор по нормам французского Гражданского кодекса 1804 г.?

Методические указания

1. Следует раскрыть происхождение различных форм собственности на землю, их правовое оформление в различных странах Европы (указывая при этом сходства и отличия), последовательную эволюцию этих форм и её связь с социальноэкономическим и политическим развитием крупнейших европейских стран.
2. Необходимо прежде всего выяснить, что такое узуфрукт, как он трактуется во французском Гражданском кодексе 1804 г., как соотносится институт узуфрукта с правом собственности, что означает по кодексу право присоединения.

Вариант 6

1. Право древнего Востока.
2. Альфред Шварц, заключив договор купли-продажи партии муки, затем решил отказаться от исполнения данного контракта и в обоснование своих действий сослался на § 626 и 627 германского Гражданского уложения 1896 г.
Правомерна ли данная ссылка?

Методические указания

1. Необходимо указать основные источники, нормы, институты права различных стран древнего Востока, охарактеризовать важнейшие памятники права древнего Востока, прежде всего законы царя Хаммурапи, законы Ману, провести их сравнительный анализ. В заключение должны быть выделены основные черты, особенности права древнего Востока.
2. Для решения казуса следует внимательно изучить обязательственное право по германскому Гражданскому уложению, уяснить различия в видах договоров.

Вариант 7

1. Древневосточная монархия: общие черты и особенности.
2. 25 марта 1817 г. Мари Лебрен во время свадебной церемонии подарила старинные золотые серёжки своей дальней родственнице Жаклин Кюзак. Муж Мари Лебрен предъявил иск о признании дарения недействительным. Что решит суд?

Методические указания

1. Следует охарактеризовать специфические черты становления древневосточного государства в Египте, Месопотамии, Индии, Китае, выявить общие и особенные черты государственного строя и правового положения населения в этих странах, объяснить роль географического и экономического факторов в установлении государства подобного типа.

2. Следует обратить внимание на институты, регулирующие право собственности, брачно-семейные отношения и, в особенности, имущественные права супругов по французскому Гражданскому кодексу 1804 г.

Вариант 8

1. Возникновение и становление государства в Афинах и Риме : общее и особенное.
2. 14 июля 1680 г. Джон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Бейли и помещён в тюрьму. Спустя час после взятия под стражу Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилксон отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли действия смотрителя?

Методические указания

1. Необходимо на конкретном материале выявить общие черты и особенности возникновения государств античного типа. При этом следует обратить внимание на характер социальных противоречий в Афинах и Риме, связанные с этим особенности их политической организации. Казус следует решать на основании Habeas corpus act 1679 г., при этом необходимо учесть все предусмотренные актом обстоятельства его применения.

Вариант 9

1. Парламент в Англии в средние века и Генеральные штаты во Франции : сходство и различия.
2. Зависит ли избрание на высшие посты и назначение на высшие государственные должности в США от религиозных убеждений кандидатов?

Методические указания

1. Необходимо выяснить причины, приведшие к образованию парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, сравнить структуру этих органов, порядок их формирования и функционирования, полномочия в различных сферах, взаимоотношения с королевской властью, показать пути эволюции этих органов.
2. Для ответа на этот вопрос надо внимательно изучить Конституцию США и дать аргументированную ссылку на неё.

Вариант 10

1. Конституции Четвёртой и Пятой республики во Франции : сходство и различия.
2. В древнем Вавилоне авилум во время ссоры ударил по лицу рабианума. Какую ответственность должен понести авилум в соответствии с законами царя Хаммурапи?

Методические указания

1. Необходимо проанализировать обстоятельства принятия конституций 1946 и 1958 гг., дать их общую характеристику, обратить особое внимание на высшие органы государственной власти и управления, существенные изменения в их статусе в конституции Пятой республики по сравнению с конституцией Четвёртой республики.

2. Необходимо хорошо разобраться в правовом статусе различных групп населения по законам царя Хаммурапи, так как в соответствии с этим статусом разрешается данная ситуация.

Вариант 11

1. Сословно-представительная монархия в Западной Европе : общие черты и особенности.
2. Сесиль Леман оказалась свидетелем карманной кражи и по этому поводу вызывается в суд. Однако её муж запрещает ей выступать в суде. Правомерны ли его действия? Сможет ли Сесиль, несмотря на запрет мужа, выступить в суде?

Методические указания

1. Необходимо дать определение понятия «сословно-представительная монархия», провести сравнительный анализ сословно-представительных монархий во Франции, Англии и Германии, выявить как общие, так и особенные конкретноисторические причины и обстоятельства установления данной формы государства, механизм осуществления государственной власти, соотношение её составных частей (король – сословно-представительный орган), сделать вывод о сущности и значении сословно-представительной монархии в Европе.

2. Для решения казуса необходимо внимательное изучение соответствующей главы французского Гражданского кодекса 1804 г. о правах и обязанностях супругов.

Вариант 12

1. Виды преступлений и наказаний, суд и судебный процесс по законам царя Хаммурапи, законам Ману и законам X11 таблиц.
2. Какова была форма государственного устройства Франции по конституции 1791 г.?

Методические указания

1. Необходимо внимательно изучить соответствующие законы, рассмотреть классификацию преступлений, цели и виды наказаний, основания, смягчающие или устраняющие ответственность, а также отягчающие её, основания возбуждения процесса, характер судебного процесса, проблему доказательств, возможность обжалования судебных решений, ответственность судей за неправосудные решения. Должно быть сделано сравнение различных законов по данным вопросам, оформленное в определённых выводах. Обязательны ссылки на наиболее важные статьи изучаемых законов.

2. Необходимо, используя знания по теории государства, дать определение понятия «форма государственного устройства», внимательно изучить текст Конституции Франции 1791 г. и, ссылаясь на него, ответить на заданный вопрос.

Вариант 13

1. Абсолютная монархия в Западной Европе: общие черты и особенности.
2. Когда и каким образом в законодательстве США было обосновано право трудящихся на свободу самоорганизации?

Методические указания

1. Необходимо дать определение абсолютной монархии, провести сравнительный анализ происхождения (время, причины, обстоятельства) абсолютизма, его характерных черт (королевская власть, государственный бюрократический аппарат, идеология) и на этой основе определить общее и особенное в абсолютных монархиях Франции, Англии, Германии.
2. Для ответа на данный вопрос необходимо обратиться к периоду проведения политики «нового курса» в США и законодательству того времени.

Вариант 14

1. Конституции Японии 1889 и 1947 гг.
2. Один из франков был схвачен с поличным при краже на мельнице 10 мешков муки и предстал перед судом. Какое наказание он понесёт в соответствии с нормами Салической правды?

Методические указания

1. Необходимо рассмотреть внутренние и внешние факторы, повлиявшие на принятие указанных конституций, провести их сравнительный анализ, обратив внимание прежде всего на изменение государственного строя, эволюцию прав и свобод японцев.
Необходимо тщательно изучить титулы Салической правды, посвящённые кражам.

Вариант 15

1. Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина во Франции : сходство и различия.
2. Саксонец Гюнтер вступил в наследство после смерти отца. Сосед Ганс потребовал у Гюнтера вернуть долг умершего отца, проигравшего крупную сумму в карточной игре. Обязан ли Гюнтер вернуть этот долг?

Методические указания

1. Следует тщательно проанализировать содержание указанных деклараций, выявить их общую теоретическую основу и показать, чем отличается в них трактовка естественных и неотчуждаемых прав человека.
2. Для решения казуса необходимо внимательно изучить статьи Саксонского зеркала, относящиеся к наследованию и уплате долгов.

Вариант 16

1. Эволюция государственного устройства Германии в XIX в.
2. Юлия, собираясь замуж за своего опекуна Клавдия, передала ему 2000 сестерциев в качестве приданого, но замуж так и не вышла. Может ли Юлия истребовать свой деньг

Методические указания

1. Необходимо выделить этапы эволюции, приведшие в конечном счёте к образованию Германской империи: Рейнский союз, Германский союз, Северогерманский союз, проследить изменение формы государственного единства, рассмотреть демократическую возможность объединения Германии

(Франкфуртский парламент и Франкфуртская конституция) и причины её провала, проанализировать конституцию Германской империи 1871 г.

2. Для решения казуса следует изучить книгу 23 Дигест Юстиниана, титулы о брачном сговоре и о совершении брака.

Вариант 17

1. Развитие избирательного права в Англии и Франции в XIX в.: сходство и различия.
2. Кошка, принадлежащая Тицию, задушила дорогого говорящего попугая, принадлежавшего Люцию. Будет ли Тиций нести ответственность по нормам законов XI1 таблиц?

Методические указания

1. Необходимо проанализировать содержание избирательных реформ в Англии 1832, 1867, 1884-1885гг., изменения в избирательном праве Франции по хартиям 1814, 1830гг., конституциям 1848, 1852гг., конституционным законам 1875г., сопоставить пути и тенденции развития избирательного права в обеих странах, показать, какое влияние на это развитие имела массовая народная борьба за всеобщее избирательное право.
2. Необходимо найти в законах XI1 таблиц таблицу, посвящённую вещному праву, в которой речь идёт и об ущербе, наносимом домашними животными.

Вариант 18

1. Особенности государственного развития Англии после нормандского завоевания 1066 г.
2. Антуан Дюшен похитил в цветочном магазине Жана Вальдека пять саженцев роз и посадил в своём саду. Вальдек требует возврата растений. Как разрешить спор по французскому Гражданскому кодексу?

Методические указания

1. Необходимо отметить влияние нормандского завоевания и последующих реформ на процесс укрепления центральной королевской власти в Англии, сравнить государственное развитие Англии в XI-XII вв. с развитием государственности в странах континентальной Европы.
2. Для решения казуса следует внимательно изучить вторую книгу французского Гражданского кодекса 1804 г. и особенно титул о собственности.

Вариант 19

1. Гражданский кодекс Франции 1804 г. и Германское гражданское уложение 1896 г.: сходство и различия.
2. Патанджали взял в долг до следующего урожая 20 мешков пшеницы, но вернуть долг вовремя не смог. Подождав несколько дней, кредитор явился в сопровождении многочисленных слуг в дом к Патанджали и изъял имущество, стоимость которого компенсировала долг. Патанджали обратился с жалобой на самоуправство в суд. Какое решение должен принять суд в соответствии с законами Ману?

Методические указания

1. Необходимо рассмотреть историю создания двух крупнейших кодификаций гражданского права XIX в., дать как их общую характеристику, так и характеристику отдельных книг кодекса и уложения, сравнить системы построения ФГК и ГГУ, выявить те их различия, которые связаны с разными этапами исторического развития Европы, в которые они были приняты.

2. Для решения казуса необходимо разобраться в нормах законов Ману, регулирующих имущественные отношения, которые носят весьма детализированный характер.

Вариант 20

1. Формирование правовой системы Англии в средние века. 2. Люций приобрёл двух коров у своего соседа в присутствии трёх свидетелей. Уплата цены и передача коров произошла в день заключения сделки. Но по прошествии года сосед потребовал вернуть коров, так как сделка была совершена без обряда манципации и он продолжал оставаться собственником коров. Как должен разрешиться спор по законам XII таблиц? Может ли Люций что-либо противопоставить требованиям соседа?

Методические указания

1. Необходимо рассмотреть формирование системы общего права как централизованного и общенационального права, нормы которого складывались в практике королевских судей, происхождение и природу права справедливости, соотношение общего права и права справедливости, сделать выводы о специфике английской правовой системы.

Для решения казуса требуется обратить внимание на специфику классификации вещей по законам XII таблиц, правила отчуждения вещей путём манципации, сроки давности владения вещами.

Вариант 21

1. Судебная система США.

2. При расследовании кражи из городских складов было установлено, что её организатором был некто Фогель. Но сам он в краже не участвовал. Один из участников выломал решётку на окне, а двое других проникли в помещение и вынесли имущество. Как можно квалифицировать данную ситуацию по германскому уголовно-процессуальному уложению «Каролина»? Кто и в каком объёме будет нести ответственность?

Методические указания

1. Необходимо проанализировать статью III Конституции США, которая посвящена судебной власти, обратить особое внимание на деятельность Верховного суда США, начиная от формирования суда и заканчивая его ролью в системе сдержек и противовесов, определившейся уже в начале XIX в. (доктрина Дж. Маршалла).

2. Необходимо тщательно изучить текст Каролины, относящийся к кражам, разобраться в классификации краж, понятиях соучастия, пособничества и содействия преступлениям по Каролине.

Комплект тестовых заданий
Проверяемая компетенция – ОПК-1

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»
 - а.) изучение закономерностей развития общества в целом;
 - б.) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;
 - в.) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в определенной конкретной исторической обстановке;
 - г.) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

2. Первые ранние цивилизации возникли в долинах крупных рек. Укажите в каких странах протекали эти реки:
 - а) Древний Египет
 - б) Междуречье
 - в) Древняя Индия
 - г) Древний Китай
 - 1) Янцзы и Хуанхэ
 - 2) Инд и Ганг
 - 3) Тигр и Евфрат
 - 4) Нил

3. Наказание по принципу _____ должно в точности соответствовать причиненному вреду «око за око, зуб за зуб», вводится как ограничение кровной мести.

4. _____ система судебных доказательств, принятая в Западной Европе, так называемый «божий суд», то есть испытание обвиняемого какой-нибудь пыткой (напр. огнем, водой), которую он должен был выдержать, чтоб доказать свою невиновность.

5. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен небрежно, вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?
 - а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
 - б) строитель должен восстановить дом за свой счет и возместить ущерб;
 - в) строителя должны казнить;
 - г) строитель должен возместить ущерб и быть подвергнут телесному наказанию.

6. Кто являлся главой Древнего Египта -.....

7. Рабство в странах Древнего Востока было:

8. Форма правления стран Древнего Востока называлась:

- а) диктатура
- б) тирания
- в) деспотия
- в) олигархия

9. Наследственная замкнутая сословная группа в Древней Индии _____, их было четыре: брахманы, кшатрии вайшьи, шудры.

10. Полис это:

11. Спартиаты – это

- а) мужчины, полноправные граждане Спарты
- б) неполноправные, но свободные жители Спарты
- в) коренные жители Лаконии, покоренные спартанцами .

12. Какие из перечисленных источников Римского частного права относятся к:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| а) ius scriptum(писаные) | б) ius non scriptum (неписаные): |
| 1) законы | 3) эдикты магистратов 2) |
| обычай | 4) деятельность юристов. |

13. Установите соответствие между содержанием и структурой кодификации Юстиниана:

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Собрание императорских конституций | А. Институции |
| 2) Краткий систематический учебный обзор Юстиниановского права | Б. Дигесты |
| 3) Принятые после кодификации законы | В. Кодекс Юстиниана |
| 4) Сборник извлечений из сочинений 39 римских юристов | Г. Новеллы |

14. В случае виндикации собственником имущества у 1) добросовестного и 2) недобросовестного приобретателя.

Какие из названных последствий наступали для каждого из них:

- а) отвечал за гибель и повреждение имущества за все время владения,
- б) отвечал за гибель и повреждение имущества с момента предъявления иска,
- в) отвечал за гибель и повреждение имущества до предъявления иска,
- г) возмещал плоды, полученные от вещи, за все время владения,
- д) возмещал плоды, полученные от вещи, с момента предъявления иска,
- е) возмещал плоды, полученные от вещи, до предъявления иска.

15. Исторически римская семья строилась на двух видах родства - агнатском (1) и когнатском (2). Какое из них строилось на: а) кровном родстве,

б) подчинении власти одного и того же paterfamilias.

16. Что представляли собой «варварские правды» в государстве франков?

- а) судебники, руководство для судей;
- б) учебники права;
- в) документ королей;
- г) сочинения юристов.

17. Франкское государство по форме правления:

- а) сеньориальная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) сословно-представительная монархия

17. Что является источником права феодальной Франции:

- а) Швабское зеркало
- б) статутное право
- в) кутюмы

18. Закончить предложение: «Генеральные штаты во Франции – это ...»:

19. Для чего собирался в средневековой Германии съезд курфюрстов?

- а) для суда над имперскими подданными и подданными княжеств
- б) для заключения соглашения с римско-католической церковью
- в) для выбора императора и решения общегосударственных дел
- г) для издания общегерманских законов

20. Джентри это:

- а) часть дворянства, приближающаяся по своему социально-экономическому положению к классу буржуазии
- б) члены городского совета
- в) присяжные

21. Мисдиминор это:

22. В какой стране возник термин «великой» и «малой» измены:

- а) в Германии
- б) в Англии
- в) во Франции
- г) в Италии

23. Форма правления феодальной Японии:

- а) сегунат
- б) сословно-представительная монархия
- в) теократическая монархия
- г) деспотия

24. Халиф – это:

- а) глава государства и духовный руководитель всех мусульман
- б) глава военного ведомства
- в) глава религиозного культа
- г) глава государства

25. Чиновники в Китае назначались на должность по :

26. Закончите предложение: «Коммунальное движение – это...»:

27. Выберите правильную последовательность периодов Английской буржуазной революции:

- а) конституционный период, индипендентская республика, гражданская война, протекторат Кромвеля,
- б) гражданская война, индипендентская республика, конституционный период, протекторат Кромвеля
- в) протекторат Кромвеля, гражданская война, конституционный период, индипендентская республика
- г) конституционный период, гражданская война, индипендентская республика, протекторат Кромвеля

28. Политическую систему Великобритании в Новое время составляли две крупные партии _____ и _____, поочередно сменявшие друг друга у власти. Обе партии представляли интересы имущих классов, и в их политике не было принципиальных отличий, но по своему классовому составу они различались.

29. Что такое прецедент в англо-саксонской правовой системе.....

30. Основные политические партии США в XX в.

- а) Лейбористская и консервативная
- б) Республиканцы и демократы
- в) Социал-демократическая и либеральная
- г) Социал-демократическая и консервативная

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, кейс-задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки кейс-задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» по контрольной работе выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их содержание, проявившему творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающему фактические данные и способному их анализировать. При этом задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения; - оценка «хорошо» по контрольной работе заслуживает обучающийся, обнаруживший твердые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, четко ориентирующийся в проблемных вопросах предмета, но допускающий незначительные неточности при раскрытии вопроса. При решении задачи дает пояснение и обоснование сделанного заключения, но допускает некоторые неточности при оперировании правовыми источниками;

- оценка «удовлетворительно» по контрольной работе выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. При решении задачи допускает существенные ошибки, не дает пояснение и обоснование сделанному заключению.

- оценка «неудовлетворительно» по контрольной работе ставится обучающемуся, если он не знает существенных вопросов учебной программы. Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Критерии оценки тестовых заданий:

«Зачтено» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%

«Не зачтено» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

Оценивание преподавателем экзамена

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.

- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. При этом задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения. При решении задачи дает пояснение и обоснование сделанного заключения, но допускает некоторые неточности при оперировании правовыми источниками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. При решении задачи допускает существенные ошибки, не дает пояснение и обоснование сделанному заключению.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося и решение задачи.