

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«29»

09

2021 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Арбитражный процесс: проблемы и практика

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовые отношения: теория и практика

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца; 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающая кафедра Гражданское право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Богатырева М. Р.

И.о. заведующего кафедрой

Богатырева М. Р.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	9
4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2. Лекционный курс	15
4.2.3. Лабораторный практикум	15
4.2.4. Практические занятия	15
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6. Образовательные технологии.....	31
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	32
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	32
7.3. Информационные технологии	33
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	33
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	36
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	36
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Экспертное заключение	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Арбитражный процесс: проблемы и практика» является формирование у обучающихся теоретических знаний в области арбитражного судопроизводства, а также развитие практических навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном языке в арбитражном процессе, способности представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении правовых споров.

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс: проблемы и практика» позволит наиболее полно изучить положения арбитражно-процессуального законодательства, понять сущность, а также тенденции развития арбитражно-процессуальных отношений, проводить научный анализ законодательства и практики его применения, исследовать проблемы правового регулирования правоотношений в данной сфере.

Основными задачами дисциплины являются

1. сформировать у обучающегося понимание правового регулирования разрешения экономических споров в суде РФ и судебной практики в указанной сфере;
2. научить обучающегося:
 - свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
 - анализировать и применять нормы действующего арбитражного процессуального права РФ;
 - составлять необходимые документы для работы в суде: исковые заявления, ходатайства, жалобы, проекты судебных решений и постановлений;
 - анализировать судебную практику в области арбитражного судопроизводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Арбитражный процесс: проблемы и практика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Гражданский процесс в современной России	Теория и практика аргументации
2.		Правовое регулирование банковской деятельности
3.		Третьейское судопроизводство
4.		Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5.		Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
Актуальные вопросы страхового права			
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
2.	ПК-2	Способен представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой	<p>ПК-2.1. Принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p> <p>ПК-2.2. Выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p> <p>ПК-2.3. Совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
		интеллектуальных прав	ПК-2.4. Готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		20	20
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		91	91
Работа с книжными источниками		30	30
Работа с электронными источниками		30	30
Подготовка к тестированию		12	12
Решение кейс-задач		16	16
Подготовка к коллоквиуму		3	3
Промежуточная аттестация	Экзамен в том числе:	Э	Э
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СР, час.	24,5	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		20	20
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		82	82
Работа с книжными источниками		30	30
Работа с электронными источниками		30	30
Подготовка к тестированию		10	10
Решение кейс-задач		10	10
Подготовка к коллоквиуму		2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен в том числе:	Э	Э
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СР, час.	33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4
			часов
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Внеаудиторная контактная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		122	122
Работа с книжными источниками		30	30
Работа с электронными источниками		32	32
Подготовка к тестированию		30	30
Решение кейс-задач		30	30
Промежуточная аттестация	Экзамен в том числе:	Э	Э
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ	2	-	-	6	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
2.	Тема 2. Компетенция арбитражных судов	-	-	-	6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
3.	Тема 3. Участники арбитражного процесса	-	-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
4.	Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	2	-	4	6	12	устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум
5.	Тема 5. Обеспечительные меры	-	-	-	6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
6.	Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы	-	-	-	6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
7.	Тема 7. Процессуальные сроки	-	-	-	6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
8.	Тема 8. Иск в арбитражном процессе	-	-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
9.	Тема 9. Возбуждение дела в арбитражном суде	-			6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.

10.	Тема 10. Подготовка дела к судебному разбирательству	-			6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
11.	Тема 11. Примирительные процедуры. Мирное соглашение	-			6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
12.	Тема 12. Судебное разбирательство	-	-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
13.	Тема 13. Судебные акты арбитражного суда	-	-		6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
14.	Тема. 14. Упрощенное производство	-	-		7	7	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
15.	Тема 15. Производство по пересмотру решений арбитражного суда		-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
16.	Внеаудиторная контактная работа					2	
17.	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
18.	Итого часов во 2 семестре	4	-	20	91	144	

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ	2	-	-	6	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
2.	Тема 2. Компетенция арбитражных судов	-	-	-	6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
3.	Тема 3. Участники арбитражного процесса	-	-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
4.	Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	2	-	4	6	12	устный опрос, тестовый контроль, коллоквиум
5.	Тема 5. Обеспечительные меры	-	-	-	6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
6.	Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы	-	-	-	4	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
7.	Тема 7. Процессуальные сроки	-	-	-	4	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
8.	Тема 8. Иск в арбитражном процессе	-	-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
9.	Тема 9. Возбуждение дела в арбитражном суде	-			6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
10.	Тема 10. Подготовка дела к судебному разбирательству	-			6	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.

11.	Тема 11. Примирительные процедуры. Мировое соглашение	-			4	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
12.	Тема 12. Судебное разбирательство	-	-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
13.	Тема 13. Судебные акты арбитражного суда	-	-		4	6	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
14.	Тема. 14. Упрощенное производство	-	-		6	7	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
15.	Тема 15. Производство по пересмотру решений арбитражного суда		-	4	6	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
16.	Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					2	
17.	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
18.	Итого часов в 4 семестре	4	-	20	82	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ	2	-	-	8	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
2.	Тема 2. Компетенция арбитражных судов	-	-	-	8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
3.	Тема 3. Участники арбитражного процесса	-	-	2	8	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
4.	Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	2	-	2	8	12	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
5.	Тема 5. Обеспечительные меры	-	-	-	8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
6.	Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы	-	-	-	8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
7.	Тема 7. Процессуальные сроки	-	-	-	8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
8.	Тема 8. Иск в арбитражном процессе	-	-	2	8	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
9.	Тема 9. Возбуждение дела в арбитражном суде	-			8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
10.	Тема 10. Подготовка дела к судебному разбирательству	-			8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.

11.	Тема 11. Примирительные процедуры. Мировое соглашение	-			8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
12.	Тема 12. Судебное разбирательство	-	-	2	8	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
13.	Тема 13. Судебные акты арбитражного суда	-	-		8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
14.	Тема. 14. Упрощенное производство	-	-		8	8	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
15.	Тема 15. Производство по пересмотру решений арбитражного суда		-	-	10	10	устный опрос, тестовый контроль, решение задач.
16.	Контактная внеаудиторная работа					1	
17.	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
Итого часов во 2 семестре		4	-	8	122	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			2	4	2
1.	Разрешение коммерческих споров в РФ.	1. Эволюция правового регулирования разрешения коммерческих споров в судах РФ. 2. Источники правового регулирования разрешения коммерческих споров в судах РФ 3. Электронное правосудие 4. Альтернативные способы разрешения коммерческих споров. Содействие и контроль государственного суда в отношении третейского разбирательства	2	2	2
2.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	1. Понятие и классификация доказательств. 2. Предмет доказывания. 3. Относимость и допустимость доказательств. 4. Бремя доказывания. Освобождение от доказывания 5. Обеспечение доказательств 6. Оценка доказательств судом Виды средств доказывания в арбитражном процессе.	2	2	2
ИТОГО часов в семестре:			4	4	4

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1.	Участники арбитражного процесса.	1. Суд, его роль в арбитражном процессе. 2. Правовое положение лиц, содействующих осуществлению правосудия. 3. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса. 4. Правовое положение сторон в арбитражном	4	4	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
		<p>процессе.</p> <p>Процессуальное соучастие.</p> <p>Процессуальное правопреемство.</p> <p>5. Заявители и заинтересованные лица</p> <p>6. Третьи лица.</p> <p>7. Прокурор в арбитражном процессе.</p> <p>8. Обращение в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц.</p> <p>9. Права и обязанности участников дел о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>10. Представительство в арбитражном процессе.</p>			
2.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	<p>1. Понятие и классификация доказательств.</p> <p>2. Предмет доказывания.</p> <p>3. Относимость и допустимость доказательств.</p> <p>4. Бремя доказывания.</p> <p>Освобождение от доказывания</p> <p>5. Обеспечение доказательств</p> <p>6. Оценка доказательств судом</p> <p>7. Виды средств доказывания в арбитражном процессе.</p>	4	4	2
3.	Иск в арбитражном процессе	<p>1. Исковая форма защиты права в арбитражном процессе.</p> <p>2. Элементы иска.</p> <p>Тожественность исков.</p> <p>3. Виды исков.</p>	4	4	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
		Встречный иск.			
4.	Судебное разбирательство	1. Порядок рассмотрения дела. Основные этапы судебного заседания. 2. Отложение дела. 3. Приостановление производства по делу. 4. Оставление иска без рассмотрения. Прекращение производства по делу.	4	4	2
5.	Производство по пересмотру решений арбитражного суда	1. Производство в апелляционной инстанции. 2. Производство в кассационной инстанции. 3. Пересмотр актов арбитражного суда в порядке надзора. 4. Пересмотр актов арбитражного суда по вновь открывшимся обстоятельствам.	4	4	-
ИТОГО часов в семестре:					8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 2				
1.	Разрешение коммерческих споров в РФ.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Подготовка к тестированию	-
		1.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
2.	Компетенция арбитражных судов	2.1.	Работа с книжными источниками	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2
		2.3.	Подготовка к тестированию	-
		2.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
3.	Участники арбитражного процесса	3.1.	Работа с книжными источниками	2
		3.2.	Работа с электронными источниками	2
		3.3.	Подготовка к тестированию	1
		3.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
4.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	4.1.	Работа с книжными источниками	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	2
		4.3.	Подготовка к тестированию	1
		4.4.	Подготовка к коллоквиуму	3
5.	Обеспечительные меры	5.1.	Работа с книжными источниками	2
		5.2.	Работа с электронными источниками	2
		5.3.	Подготовка к тестированию	1
		5.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
6.	Судебные расходы. Судебные штрафы	6.1.	Работа с книжными источниками	2
		6.2.	Работа с электронными источниками	2
		6.3.	Подготовка к тестированию	1
		6.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
7.	Процессуальные сроки	7.1.	Работа с книжными источниками	2
		7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Подготовка к тестированию	1
		7.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
8.	Иск в арбитражном процессе	8.1.	Работа с книжными источниками	2
		8.2.	Работа с электронными источниками	2
		8.3.	Подготовка к тестированию	1
		8.4.	Анализ и решение кейс-задач	2

9.	Возбуждение дела в арбитражном суде	9.1.	Работа с книжными источниками	2
		9.2.	Работа с электронными источниками	2
		9.3.	Подготовка к тестированию	1
		9.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
10.	Подготовка дела к судебному разбирательству	10.1.	Работа с книжными источниками	2
		10.2.	Работа с электронными источниками	2
		10.3.	Подготовка к тестированию	1
		10.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
11.	Примирительные процедуры. Мирное соглашение	11.1.	Работа с книжными источниками	2
		11.2.	Работа с электронными источниками	2
		11.3.	Подготовка к тестированию	-
		11.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
12.	Судебное разбирательство	12.1.	Работа с книжными источниками	2
		12.2.	Работа с электронными источниками	2
		12.3.	Подготовка к тестированию	1
		12.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
13.	Судебные акты арбитражного суда	13.1.	Работа с книжными источниками	2
		13.2.	Работа с электронными источниками	2
		13.3.	Подготовка к тестированию	1
		13.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
14.	Упрощенное производство.	14.1.	Работа с книжными источниками	2
		14.2.	Работа с электронными источниками	2
		14.3.	Подготовка к тестированию	1
		14.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
15.	Производство по пересмотру решений арбитражного суда	15.1.	Работа с книжными источниками	2
		15.2.	Работа с электронными источниками	2
		15.3.	Подготовка к тестированию	1
		15.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
ИТОГО часов в семестре:				91

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1.	Разрешение коммерческих споров в РФ.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Подготовка к тестированию	-
		1.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
2.	Компетенция арбитражных судов	2.1.	Работа с книжными источниками	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2
		2.3.	Подготовка к тестированию	-
		2.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
3.	Участники арбитражного процесса	3.1.	Работа с книжными источниками	2
		3.2.	Работа с электронными источниками	2
		3.3.	Подготовка к тестированию	1
		3.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	4.1.	Работа с книжными источниками	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	2
		4.3.	Подготовка к тестированию	1
		4.4.	Подготовка к коллоквиуму	2
5.	Обеспечительные меры	5.1.	Работа с книжными источниками	2
		5.2.	Работа с электронными источниками	2
		5.3.	Подготовка к тестированию	1
		5.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
6.	Судебные расходы. Судебные штрафы	6.1.	Работа с книжными источниками	2
		6.2.	Работа с электронными источниками	2
		6.3.	Подготовка к тестированию	1
		6.4.	Анализ и решение кейс-задач	-
7.	Процессуальные сроки	7.1.	Работа с книжными источниками	2
		7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Подготовка к тестированию	-
		7.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
8.	Иск в арбитражном процессе	8.1.	Работа с книжными источниками	2
		8.2.	Работа с электронными источниками	2
		8.3.	Подготовка к тестированию	1
		8.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
9.	Возбуждение дела в арбитражном суде	9.1.	Работа с книжными источниками	2
		9.2.	Работа с электронными источниками	2
		9.3.	Подготовка к тестированию	1

		9.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
10.	Подготовка дела к судебному разбирательству	10.1.	Работа с книжными источниками	2
		10.2.	Работа с электронными источниками	2
		10.3.	Подготовка к тестированию	-
		10.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
11.	Примирительные процедуры. Мирное соглашение	11.1.	Работа с книжными источниками	2
		11.2.	Работа с электронными источниками	2
		11.3.	Подготовка к тестированию	-
		11.4.	Анализ и решение кейс-задач	-
12.	Судебное разбирательство	12.1.	Работа с книжными источниками	2
		12.2.	Работа с электронными источниками	2
		12.3.	Подготовка к тестированию	1
		12.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
13.	Судебные акты арбитражного суда	13.1.	Работа с книжными источниками	2
		13.2.	Работа с электронными источниками	2
		13.3.	Подготовка к тестированию	1
		13.4.	Анализ и решение кейс-задач	-
14.	Упрощенное производство.	14.1.	Работа с книжными источниками	2
		14.2.	Работа с электронными источниками	2
		14.3.	Подготовка к тестированию	1
		14.4.	Анализ и решение кейс-задач	-
15.	Производство по пересмотру решений арбитражного суда	15.1.	Работа с книжными источниками	2
		15.2.	Работа с электронными источниками	2
		15.3.	Подготовка к тестированию	1
		15.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
ИТОГО часов в 4 семестре:				82

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 2				
1.	Разрешение коммерческих споров в РФ.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Подготовка к тестированию	2
		1.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
2.	Компетенция арбитражных судов	2.1.	Работа с книжными источниками	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2
		2.3.	Подготовка к тестированию	2
		2.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
3.	Участники арбитражного процесса	3.1.	Работа с книжными источниками	2
		3.2.	Работа с электронными источниками	2
		3.3.	Подготовка к тестированию	2
		3.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
4.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	4.1.	Работа с книжными источниками	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	2
		4.3.	Подготовка к тестированию	2
		4.4.	Подготовка к коллоквиуму	-
5.	Обеспечительные меры	5.1.	Работа с книжными источниками	2
		5.2.	Работа с электронными источниками	2
		5.3.	Подготовка к тестированию	2
		5.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
6.	Судебные расходы. Судебные штрафы	6.1.	Работа с книжными источниками	2
		6.2.	Работа с электронными источниками	2
		6.3.	Подготовка к тестированию	2
		6.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
7.	Процессуальные сроки	7.1.	Работа с книжными источниками	2
		7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Подготовка к тестированию	2
		7.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
8.	Иск в арбитражном процессе	8.1.	Работа с книжными источниками	2
		8.2.	Работа с электронными источниками	2
		8.3.	Подготовка к тестированию	2
		8.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
9.	Возбуждение дела в арбитражном суде	9.1.	Работа с книжными источниками	2
		9.2.	Работа с электронными источниками	2

		9.3.	Подготовка к тестированию	2
		9.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
10.	Подготовка дела к судебному разбирательству	10.1.	Работа с книжными источниками	2
		10.2.	Работа с электронными источниками	2
		10.3.	Подготовка к тестированию	2
		10.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
11.	Примирительные процедуры. Мирное соглашение	11.1.	Работа с книжными источниками	2
		11.2.	Работа с электронными источниками	2
		11.3.	Подготовка к тестированию	2
		11.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
12.	Судебное разбирательство	12.1.	Работа с книжными источниками	2
		12.2.	Работа с электронными источниками	2
		12.3.	Подготовка к тестированию	2
		12.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
13.	Судебные акты арбитражного суда	13.1.	Работа с книжными источниками	2
		13.2.	Работа с электронными источниками	2
		13.3.	Подготовка к тестированию	2
		13.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
14.	Упрощенное производство.	14.1.	Работа с книжными источниками	2
		14.2.	Работа с электронными источниками	2
		14.3.	Подготовка к тестированию	2
		14.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
15.	Производство по пересмотру решений арбитражного суда	15.1.	Работа с книжными источниками	2
		15.2.	Работа с электронными источниками	2
		15.3.	Подготовка к тестированию	2
		15.4.	Анализ и решение кейс-задач	2
ИТОГО часов во 2 семестре:				122

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *не предполагаются*

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных выпускников.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы судебной практики;
- рекомендованную научную и учебную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов, а также научной и учебной литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации правовой деятельности и уяснить основные проблемы юридических наук в целом и истории и методологии юридической науки в частности.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, как российские, так и зарубежные, в том числе правоприменительную и судебную практику.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо

вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме выполнения научно-исследовательских заданий обучающиеся должны внимательно ознакомиться с содержанием задания. При выполнении задания надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий и самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при выполнении конкретного задания, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту законов, постатейному материалу, к соответствующим литературным источникам, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задания в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задания в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующий нормативный материал, литературные источники, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задании вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с выполнением задания, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задания, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно выполнить задание.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задания, дает мотивированное его решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задании вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задания, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие нормативные акты, а так же материалами учебной и научной литературы и т.п.

После выступления обучающегося по конкретному научно-исследовательскому заданию ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме и предложенному решению, а так же его мотивировании (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по выполнению задания.

Практические занятия в форме выполнения научно-исследовательских заданий являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому экзамену.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о

предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в

рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить обучающихся:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную

и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические рекомендации по подготовке и решению кейс-задач

При подготовке к занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам АПК РФ, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на статьи соответствующего законодательства, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в кейс-задаче.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в котором пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетания), либо в форме задания, выполняя которое обучающемуся нужно сформулировать правовую дефиницию (дать определение какой-либо правовой категории, явлению, правовому институту, подотрасли или отрасли права).

г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических вопросов на основе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому вопросу;

- знание разных точек зрения, высказанных в правовой литературе по соответствующему вопросу, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать, ссылаясь на нормы соответствующего законодательства.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной правовой литературы и соответствующего законодательства.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику вопросов, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится время.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников соответствующей правовой литературы и соответствующего законодательства, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к каждой теме. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с правовой литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона вопроса, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация

По итогам 2 семестра (ОФО), 2 семестра (ОЗФО), 4 семестра (ЗФО) проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			2	4	2
1	<i>Лекция</i> Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ	Лекция с использованием информационных технологий	2	2	2
2	<i>Лекция</i> Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Лекция с использованием информационных технологий	2	2	2
3	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Участники арбитражного процесса	Технология проблемного обучения	2	2	2
4	<i>Практическое занятие</i> Тема 8. Иск в арбитражном процессе.	Технология учебного проекта	2	2	-
5	<i>Практическое занятие</i> Тема 12. Судебное разбирательство	Технология кейс-обучения	2	2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Арбитражный процесс : учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова. — 8-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1696-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109975.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Казанцева, О. Г. Арбитражный процесс : учебно-методическое пособие / О. Г. Казанцева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-7890-1795-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117697.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117697
3.	Калинин, В. Н. Арбитражный процесс : учебное пособие / В. Н. Калинин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80635.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, О. В. Исаенкова [и др.] ; под редакцией П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01923-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71184.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Кузнецов, А. П. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. П. Кузнецов, Р. П. Козлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02691-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81743.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Арбитражный процесс. Практикум : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, А. М. Безруков, С. Л. Дегтярев [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков, С. Л. Дегтярева. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8354-1375-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : — URL: https://www.iprbookshop.ru/72386.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Бахарев, П. В. Арбитражный процесс : учебное пособие / П. В. Бахарев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-374-00338-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10613.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Чашин, А. Н. Гражданский и арбитражный процессы : учебник / А. Н. Чашин. — Москва : Дело и сервис (ДиС), 2010. — 583 с. — ISBN 978-5-8018-0478-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4622.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Международная реферативная база данных научных изданий:
GlobalAdvancedResearchJournals <http://garj.org/>
PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Профессиональная база данных: Суд АКТ <https://sudact.ru/>
3. Информационная справочная система:
4. Гарант <https://www.garant.ru/>
5. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в учебных целях

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 19

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Стул школьный -3 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 35

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6’’

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочие места обучающихся - столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Арбитражный процесс: проблемы и практика

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Арбитражный процесс: проблемы и практика»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2	Способен представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-4	ПК-2
Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ	+	+
Тема 2. Компетенция арбитражных судов	+	+
Тема 3. Участники арбитражного процесса	+	+
Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	+	+
Тема 5. Обеспечительные меры	+	+
Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы	+	+
Тема 7. Процессуальные сроки	+	+
Тема 8. Иск в арбитражном процессе	+	+
Тема 9. Возбуждение дела в арбитражном суде	+	+
Тема 10. Подготовка дела к судебному разбирательству	+	+
Тема 11. Примириительные процедуры. Мирное соглашение	+	+
Тема 12. Судебное разбирательство	+	+
Тема 13. Судебные акты арбитражного суда	+	+
Тема 14. Упрощенное производство.	+	+

Тема 15. Производство по пересмотру решений арбитражного суда	+	+
---	---	---

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижений компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв (не зачтено)	удовлетв (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
УК-4.1. Формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые (значимые)	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является верным/неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач	Экзамен

	данные	установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные				
УК-4.2. Составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является верным/неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач	Экзамен

		ключевые (значимые) данные				
УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры		

<p>УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия является верным/неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК -2 Способен представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>						

<p>ПК-2.1. Принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p>	<p>Не умеет принимать решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p>	<p>Частично умеет принимать решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p>	<p>В целом успешно, но с некоторыми ошибками принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p>	<p>В совершенстве принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p>	<p>ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-2.2. Выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p>	<p>Не умеет выявлять, оценивать и устранять причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p>	<p>Частично выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p>	<p>С небольшими пробелами выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p>	<p>В совершенстве выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p>	<p>ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач, коллоквиум</p>	<p>Экзамен</p>

					ЗФО: устный опрос, тестовы й контрол ь, решение задач	
ПК-2.3. Совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав	Не умеет совершать процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав	Частично умеет совершать процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав	В целом успешно, но с некоторыми ошибками совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав	В совершенстве совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав	ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовы й контрол ь, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестовы й контрол ь, решение задач	Экзамен

<p>ПК-2.4. Готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>Не умеет готовить процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>Частично умеет готовить процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>В целом умеет, но с некоторыми ошибками готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>В совершенстве готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>ОФО; ОЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, решение задач</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	---	---	--	---	-----------------------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)

по дисциплине « Арбитражный процесс: проблемы и практика»

Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ.

1. Эволюция правового регулирования разрешения коммерческих споров в судах РФ.
2. Источники правового регулирования разрешения коммерческих споров в судах РФ
3. Электронное правосудие
4. Альтернативные способы разрешения коммерческих споров.
5. Содействие и контроль государственного суда в отношении третейского разбирательства

Тема 2. Компетенция арбитражных судов.

1. Подсудность дел арбитражным судам.
2. Виды подсудности.

Тема 3. Участники арбитражного процесса.

1. Суд, его роль в арбитражном процессе.
2. Правовое положение лиц, содействующих осуществлению правосудия.
3. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса.
4. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
5. Процессуальное соучастие.
6. Процессуальное правопреемство.
7. Заявители и заинтересованные лица
8. Третьи лица.
9. Прокурор в арбитражном процессе.
10. Обращение в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц.
11. Права и обязанности участников дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
12. Представительство в арбитражном процессе.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Понятие и классификация доказательств.
2. Предмет доказывания.
3. Относимость и допустимость доказательств.
4. Бремя доказывания. Освобождение от доказывания
5. Обеспечение доказательств
6. Оценка доказательств судом
7. Виды средств доказывания в арбитражном процессе.

Тема 5. Обеспечительные меры.

1. Виды и основания обеспечительных мер
2. Порядок принятия и отмены обеспечительных мер
3. Обеспечительные меры в отношении третейского производства

Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы

1. Понятие и виды судебных расходов.
2. Распределение между сторонами судебных расходов.
3. Понятие судебного штрафа.
4. Основания и порядок наложения судебных штрафов.

Тема 7. Процессуальные сроки.

1. Понятие, виды и значение процессуальных сроков.
2. Порядок исчисления процессуальных сроков.
3. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.
4. Основные процессуальные сроки.
5. Последствия пропуска процессуальных сроков.

Тема 8. Иск в арбитражном процессе.

4. Исковая форма защиты права в арбитражном процессе.
5. Элементы иска. Тождественность исков.
6. Виды исков.
7. Встречный иск.

Тема 9. Возбуждение дела в арбитражном суде.

1. Порядок предъявления иска и последствия его нарушения.
2. Содержание и форма искового заявления.
3. Возвращение искового заявления.
4. Досудебный порядок урегулирования экономических споров

Тема 10. Подготовка дела к судебному разбирательству.

1. Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Действия участников процесса на стадии подготовки к судебному разбирательству.
4. Предварительное судебное заседание.

Тема 11. Примириительные процедуры. Мирное соглашение.

1. Понятие и виды примирительных процедур.
2. Понятие мирного соглашения.
3. Форма, содержание и порядок заключения мирного соглашения.

4. Процессуально-правовые последствия заключения мирового соглашения.

Тема 12. Судебное разбирательство.

1. Порядок рассмотрения дела. Основные этапы судебного заседания.
2. Отложение дела.
3. Приостановление производства по делу.
4. Оставление иска без рассмотрения.
5. Прекращение производства по делу.

Тема 13. Судебные акты арбитражного суда.

1. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.
2. Решение арбитражного суда. Основные требования, предъявляемые к судебному решению.
3. Законная сила решения арбитражного суда, ее правовые последствия.
4. Исправление недостатков решения арбитражного суда.
5. Индексация присужденных денежных сумм.
6. Определения арбитражного суда, их понятие, виды, вступление в силу.
7. Порядок и сроки обжалования определений арбитражного суда.
8. Постановления арбитражных судов.

Тема 14. Упрощенное производство.

1. Дела, рассматриваемые в упрощенном и приказном порядке.
2. Условия и особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства, приказном порядке.
3. Принимаемые судебные акты и возможность их отмены и/или обжалования.

Тема 15. Производство по пересмотру решений арбитражного суда.

1. Производство в апелляционной инстанции.
2. Производство в кассационной инстанции.
3. Пересмотр актов арбитражного суда в порядке надзора.
4. Пересмотр актов арбитражного суда по вновь открывшимся обстоятельствам.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Арбитражный процесс: проблемы и практика»

- 1 История становления арбитражных судов в Российской Федерации.
- 2 Понятие арбитражных судов и их система.
- 3 Арбитражный процесс: понятие, арбитражно-процессуальная форма.
- 4 Стадии арбитражного процесса.
- 5 Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
- 6 Арбитражное процессуальное право: понятие, предмет, метод.
- 7 Источники арбитражного процессуального права.
- 8 Понятие и значение принципов арбитражного процессуального права, их классификации.
9. Подсудность споров арбитражному суду: понятие и виды.
- 10 Электронное правосудие.
- 11 Альтернативные способы разрешения коммерческих споров.
- 12 Участники арбитражного процесса: понятие, классификация.
- 13 Арбитражный суд как участник арбитражного процесса, арбитражные заседатели. Порядок заявления и разрешения отводов. Реализация принципа сочетания единоличного и коллегиального начал в арбитражном судопроизводстве.
- 14 Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное соучастие.
- 15 Процессуальное правопреемство. Реализация принципов состязательности и процессуального равенства сторон в арбитражном судопроизводстве.
- 16 Понятие и классификация третьих лиц в арбитражном процессе.
- 17 Основания и формы участия прокурора в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности прокурора в арбитражном процессе.
- 18 Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.
- 19 Представительство в арбитражном процессе. Понятие и виды представительства.
- 20 Понятие и элементы судебного доказывания.
- 21 Распределение бремени доказывания и доказательственные презумпции.
- 22 Факты, не подлежащие доказыванию.
- 23 Понятие судебных доказательств, их свойства.
- 24 Классификации судебных доказательств.
- 25 Объяснения сторон и третьих лиц.
- 26 Письменные доказательства.
- 27 Вещественные доказательства.
- 28 Экспертиза в арбитражном процессе.
- 29 Показания свидетелей.
- 30 Обеспечительные меры в арбитражном процессе: понятие, значение, виды. Предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение.
- 31 Понятие и виды судебных расходов. Порядок распределения судебных расходов между лицами, участвующими в деле.
- 32 Понятие и виды процессуальных сроков, их течение.
- 33 Судебные штрафы. Судебные извещения и вызовы.
- 34 Предпосылки права на иск: право на предъявление иска, право на удовлетворение иска.
- 35 Понятие иска. Элементы и виды исков.
- 36 Содержание и форма искового заявления.
- 37 Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления.

- 38 Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу.
Правовая природа отзыва на исковое заявление. Порядок предъявления встречного искового заявления.
- 39 Примирительные процедуры: понятие, назначение. Мирное соглашение.
- 40 Подготовка дела к судебному разбирательству.
- 41 Предварительное судебное заседание: цели и задачи.
- 42 Судебное разбирательство как основная стадия арбитражного процесса.
- 43 Основные этапы судебного заседания.
- 44 Отложение дела. Приостановление производства по делу.
- 45 Окончание производства по делу без вынесения судебного решения.
- 46 Протокол судебного заседания.
- 47 Понятие, сущность и значение судебного решения.
- 48 Содержание судебного решения.
- 49 Требования, предъявляемые к судебному решению. Законная сила судебного решения.
- 50 Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
- 51 Понятие и виды определений суда первой инстанции.
- 52 Понятие судебного приказа и основания для его вынесения.
- 53 Порядок вынесения, отмены или выдачи судебного приказа.
- 54 Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
- 55 Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.
- 56 Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными властными полномочиями, должностных лиц.
- 57 Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
- 58 Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
- 59 Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
- 60 Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
- 61 Рассмотрение дел по корпоративным спорам.
- 62 Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
- 63 Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.
- 64 Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе.
- 65 Порядок возбуждения апелляционного производства.
- 66 Порядок рассмотрения гражданских дел в суде апелляционной инстанции.
- 67 Полномочия апелляционной инстанции.
- 68 Основания к отмене судебного постановления в суде второй инстанции.
- 69 Порядок возбуждения кассационного производства.
- 70 Порядок рассмотрения в суде кассационной инстанции.
- 71 Полномочия кассационной инстанции.
- 72 Основания к отмене судебного постановления в суде кассационной инстанции.
- 73 Кассационное производство Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации (вторая кассация).
- 74 Порядок возбуждения надзорного производства.
- 75 Порядок рассмотрения в суде надзорной инстанции.
- 76 Полномочия суда надзорной инстанции.
- 77 Основания к отмене судебных постановлений в порядке надзора.
- 78 Основания для пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по

новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

79 Сущность и значение стадии исполнения судебных постановлений. Исполнительные документы.

80 Субъекты исполнительного производства.

81 Разрешение экономических споров третейским судом.

82. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан.

Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организаций и граждан .

83 Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве).

84 Особенности разбирательства дел о банкротстве в арбитражном суде.

85 Процедуры, применяемы в деле о несостоятельности (банкротстве).

86 Особенности банкротства кредитных организаций.

87 Особенности банкротства застройщиков.

88 Особенности банкротства гражданина.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Гражданское право и процесс

20__ - 20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Арбитражный процесс: проблемы и практика»
для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика»

1. Порядок возбуждения надзорного производства

2. Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе

3. Задача. Определением арбитражного суда исковое заявление общества с ограниченной ответственностью (ООО) о взыскании суммы долга оставлено без рассмотрения на основании п. 4 ст. 148 АПК РФ в связи с тем, что заявленное требование в соответствии с федеральным законом должно быть рассмотрено в деле о банкротстве.

Арбитражный суд апелляционной инстанции возвратил апелляционную жалобу ООО на определение об оставлении заявления без рассмотрения в связи с отклонением ходатайства об отсрочке уплаты госпошлины.

Обжалуя определение о возвращении апелляционной жалобы, заявитель сослался на то, что доводы суда, приведенные в определении о возвращении апелляционной жалобы, являются основанием для оставления жалобы без движения, а не для ее возврата.

Оцените с точки зрения процессуального законодательства мотивы суда при вынесении определения и доводы заявителя.

Зав. кафедрой

Одегнал Е.А.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
по дисциплине «Арбитражный процесс: проблемы и практика»

1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с: (УК-4)

- А) Конституцией Российской Федерации;
- Б) федеральным конституционным законом;
- В) Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации;
- Г) Все выше перечисленное.

2. Третейские суды: (ПК-2)

- А) могут разрешать споры, но не могут осуществлять правосудие;
- Б) не могут разрешать споры, но могут осуществлять правосудие;
- В) не могут разрешать споры и не могут осуществлять правосудие.

3. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Согласно ст. 2 Закона РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» арбитраж означает (_____ разбирательство), в том числе _____ коммерческий арбитраж, представляет собой процесс разрешения спора и принятия решения _____ судом (арбитражного решения).

4. В соответствии со ст. 1 Закона о судебной системе судебная власть в Российской Федерации осуществляется: (ПК-2)

- А) только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей;
- Б) только судами;
- В) только государственными и третейскими судами;
- Г) только арбитражными судами.

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются: (УК-4)

- А) правила международного договора;
- Б) правила законодательства Российской Федерации;
- В) правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда.

6. Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими: (ПК-2)

- А) во время разрешения спора и рассмотрения дела;
- Б) во время совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта;
- В) во время возбуждения дела в арбитражном суде.

7. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ введен в действие: (УК-4)

- А) 1 сентября 2002 г.;

- Б) 1 января 2003 года;
- В) 1 февраля 2003 года;
- Г) 1 марта 2004 года.

8. Вставьте пропущенные слова в определение: (ПК-2)

Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме _____ заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений; заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о _____ (банкротстве), по делам особого производства, по делам приказного производства и в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом; _____ - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

9. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в _____ положение, равно как и умалять права одной из сторон.

10. Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, рассматривающие и разрешающие дело, должны: (ПК-2)

- А) лично и самостоятельно (без опосредования) воспринимать собранные доказательства;
- Б) участвовать в их исследовании путем заслушивания сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов, изучения и осмотра письменных и вещественных доказательств;
- В) принимать решения и определения только в совещательной комнате;
- Г) решение может быть основано только на тех доказательствах, которые были исследованы арбитражным судом первой инстанции в судебном заседании.

11. Разбирательство дел в арбитражных судах: (УК-4)

- А) открытое;
- Б) открытое, кроме случаев, предусмотренных законом;
- В) закрытое;
- Г) закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

12. О разбирательстве дела в закрытом судебном заседании выносится (ПК-2)

- А) определение;
- Б) решение;
- В) постановление;
- Г) судебный приказ.

13. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Комиссионная экспертиза в арбитражном процессе проводится не менее чем _____ экспертами _____ специальности.

14. Свидетелем в арбитражном процессе является лицо: (ПК-2)

- А) располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела;
- Б) имеющее специальные познания в различных отраслях;

- В) имеющее высшее образование;
- Г) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования.

15. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

За дачу заведомо ложных показаний, а также за отказ от дачи показаний свидетель несет _____ ответственность, о чем он предупреждается арбитражным судом и дает _____.

16. Вставьте пропущенные слова в определение: (ПК-2)

Согласно статье 58 АПК РФ: Помощник судьи _____ помощь судье в подготовке и организации судебного процесса, а также в _____ проектов судебных актов. Помощник судьи _____ выполнять функции по осуществлению правосудия.

17. Не подлежат доказыванию: (УК-4)

- А) обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании;
- Б) обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу;
- В) вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле;
- Г) вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для арбитражного суда по всем вопросам, отраженным в приговоре.
- Д) Все выше перечисленное.

18. Достигнутое в судебном заседании или вне судебного заседания соглашение сторон по обстоятельствам удостоверяется их заявлениями: (ПК-2)

- А) в письменной форме и заносится в протокол судебного заседания;
- Б) в письменной форме и заносится в протокол судебного заседания по желанию сторон;
- В) в письменной форме и не заносится в протокол судебного заседания;
- Г) достаточно устной договоренности.

19. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Определение о судебном поручении _____ для арбитражного суда, которому дано поручение, и должно быть выполнено не позднее чем в _____ срок со дня получения копии определения.

20. Документы, полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи, а также документы, подписанные электронной цифровой подписью или иным аналогом собственноручной подписи: (ПК-2)

- А) допускаются в качестве письменных доказательств в случаях и в порядке, которые установлены федеральным законом, иным нормативным правовым актом или договором;
- Б) не допускаются в качестве письменных доказательств в случаях и в порядке, которые установлены федеральным законом, иным нормативным правовым актом или договором;
- В) допускаются в качестве письменных доказательств.

21. Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт: (УК-4)

- А) взыскиваются арбитражным судом с проигравшей стороны;
- Б) не подлежат взысканию с другой стороны;
- В) возмещаются арбитражным судом.

22. Вставьте пропущенные слова в определение: (ПК-2)

Обеспечительные меры допускаются _____, если непринятие этих мер может _____ или сделать невозможным исполнение судебного акта, в том числе если исполнение судебного акта предполагается за пределами Российской Федерации, а также в целях предотвращения причинения _____ заявителю.

23. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Вопрос о принятии искового заявления к производству арбитражного суда решается судьей _____ в _____ срок со дня поступления искового заявления в арбитражный суд.

24. Встречный иск принимается арбитражным судом в случае, если: (ПК-2)

- А) встречное требование направлено к зачету первоначального требования;
- Б) удовлетворение встречного иска исключает полностью или в части удовлетворение первоначального иска;
- В) между встречным и первоначальным исками имеется взаимная связь и их совместное рассмотрение приведет к более быстрому и правильному рассмотрению дела;
- Г) ответчик обращается с требованием к истцу в тот же суд, который рассматривает спор.

25. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Подготовка дела к судебному разбирательству должна быть завершена в срок, не превышающий _____ со дня поступления заявления в арбитражный суд, проведением _____, если в соответствии с настоящим Кодексом не установлено иное.

26. По результатам рассмотрения дела об оспаривании нормативного правового акта арбитражный суд может принять решение: (ПК-2)

- А) о признании оспариваемого акта или отдельных его положений соответствующими иному нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу;
- Б) о признании оспариваемого нормативного правового акта или отдельных его положений не соответствующими иному нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу, и не действующими полностью или в части;
- В) о принятии нового нормативного акта.

27. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Копии решения арбитражного суда в срок, не превышающий _____ со дня его принятия, направляются лицам, _____, в арбитражные суды в Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Президенту Российской Федерации.

28. Вставьте пропущенные слова в определение: (ПК-2)

Граждане, организации и иные лица вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными ненормативных правовых актов, может быть подано в арбитражный суд в течение _____ со дня, когда гражданину, организации стало известно о нарушении их прав и законных интересов.

29. Какими структурами осуществляется правосудие в Российской Федерации: (УК-4)

- А) Адвокатурой, прокуратурой и судом.
- Б) Только судом.
- В) Только прокуратурой.
- Г) Только адвокатурой.
- Д) Никакими из вышеперечисленных.

30. Вставьте пропущенные слова в определение: (ПК-2)

Решение арбитражного суда состоит из _____ части (соответствует подготовительной стадии заседания), _____ (исследованию доказательств и выяснению обстоятельств), _____ (судебным прениям и окончанию рассмотрения дела) и _____ (принятию решения).

31. Вставьте пропущенное слово в определение: (УК-4)

Судебные акты иностранных судов о применении обеспечительных мер _____ признанию и принудительному исполнению на территории Российской Федерации, поскольку не являются окончательными судебными актами по существу спора, вынесенными в состязательном процессе.

32. При коллегиальном рассмотрении споров в арбитражном суде решение: (ПК-2)

- А) принимается всеми участвующими в рассмотрении дела судьями, которые обязаны прийти к единому мнению;
- Б) принимается председателем состава арбитражного суда;
- В) принимается большинством голосов членов состава арбитражного суда;
- Г) не принимается, если члены состава арбитражного суда не придут к единому мнению.

33. Правом заключать мировое соглашение пользуются (УК-4)

- А) истец и ответчик, но допускается участие третьих лиц;
- Б) третьи лица;
- В) лица, участвующие в деле;
- Г) стороны и свидетели.

34. Состав арбитражного суда, рассматривающего дела о несостоятельности (банкротстве), образуется из (ПК-2)

- А) одного или нескольких судей;
- Б) одного или двух судей;
- В) трех или большего нечетного количества судей;
- Г) двух судей или большего четного количества судей.

35. Вставьте пропущенные слова в определение: (УК-4)

Третья сторона (третьи лица) — предполагаемые субъекты материальных правоотношений, взаимосвязанных со спорным правоотношением, являющимся предметом судебного разбирательства, _____ или _____ в начавшийся между первоначальными сторонами процесс с целью защиты _____ субъективных прав либо охраняемых законом интересов.

36. Для правопреемника стороны рассматриваемого или установленного в арбитражном процессе правоотношения являются обязательными (ПК-2)

- А) действия по признанию искового требования;
- Б) все действия, совершенные в процессе лицом, которое заменил правопреемник;
- В) действия по предъявлению искового заявления;
- Г) действия по заключению мирового соглашения.

37. Отводы, заявленные всему составу арбитражного суда или разрешающему дело единоличному судье, рассматриваются: (УК-4)

- А) председателем арбитражного суда или коллегией этого суда;
- Б) высшим арбитражным судом РФ;
- В) судьей общей юрисдикции;
- Г) прокурором области (края, республики в составе РФ).

38. По искам о взыскании денежных средств установленная арбитражным судом мера обеспечения иска в одностороннем порядке (ПК-2)

- А) может быть изменена путем внесения на депозит арбитражного суда истребуемой истцом суммы;
- Б) может быть изменена путем внесения на депозит арбитражного суда половины истребуемой истцом суммы;
- В) не может быть изменена;
- Г) может быть изменена путем внесения на депозит нотариуса истребуемой истцом суммы.

39. Представителями сторон в арбитражном судопроизводстве могут быть (УК-4)

- А) юрисконсульты;
- Б) адвокаты и иные лица, которые имеют высшее юридическое образование или ученую степень по юридической специальности;
- В) сотрудники организаций, адвокаты и иные граждане, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия;
- Г) сотрудники образовательных организаций.

40. Апелляционная инстанция арбитражного суда принимает только: (ПК-2)

- А) постановления и определения;
- Б) приговоры;
- В) определения и решения;
- Г) решения и определения.

КОМПЛЕКТ КЕЙС - ЗАДАЧ
по дисциплине «Арбитражный процесс: проблемы и практика»

Тема 1. Разрешение коммерческих споров в РФ

Кейс-задача 1

Арбитражный суд кассационной инстанции в постановлении об отмене решения суда первой инстанции и направлении дела на новое рассмотрение не указал, что дело подлежит рассмотрению в ином составе судей.

В каком составе рассматривается дело арбитражным судом первой инстанции: судьей (составом судей), решение которого было отменено, или иным судьей (составом судей) арбитражного суда первой инстанции?

Кейс-задача 2

Российская организация заключила договор купли-продажи о приобретении у иностранной компании недвижимости, находящейся на территории России. В процессе исполнения договорных обязательств возник спор, разрешение которого требует обращения в суд. В договоре не указано, в какой именно суд необходимо обратиться. На территории какого государства должно проводиться судебное разбирательство?

Кейс-задача 3

Индивидуальный предприниматель Еременко А.П. обратился в арбитражный суд с требованием об установлении факта владения и пользования нежилым помещением в силу приобретательской давности. В заявлении содержится ходатайство о коллегиальном рассмотрении дела.

Удовлетворит ли суд заявленное ходатайство?

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Кейс-задача 1

Согласно ст. 124 АПК РФ лица, участвующие в деле, обязаны сообщать арбитражному суду об изменении своего адреса во время производства по делу. Истом был подан иск о взыскании задолженности с указанием своего адреса. Иск арбитражный суд удовлетворил. В апелляционной инстанции дело не рассматривалось. Решение вступило в законную силу, было исполнено. После исполнения решения ответчик подал кассационную жалобу, копию которой направил истцу по старому адресу. Получив причитающуюся сумму, истец изменил адрес, не уведомив об этом ни суд ни ответчика, полагая что производство по делу окончено. Кассационная инстанция отменила предыдущее решение и направила дело на новое рассмотрение, однако суд первой инстанции направил определение о новом рассмотрении по старому имеющемуся в деле адресу истца. Суд на основании ч. 3 ст. 156 АПК рассмотрел дело, отказав в исковых требованиях.

Дайте правовую характеристику описанной ситуации. Когда заканчивается производство по делу и обязанность сторон извещать суд об изменении адреса?

Кейс-задача 2

Ответчик по делу в ходе предварительного судебного заседания подал ходатайство об отводе судьи. Какие процессуальные действия могут последовать после подачи указанного ходатайства?

Кейс-задача 3

Истец в одном заявлении соединил требования о признании ненормативного правового акта недействительным с требованием о возмещении на основании статьи 1069 ГК РФ вреда, причиненного изданием такого акта. При соблюдении каких условий возможно соединение требований, вытекающих из публичных правоотношений с требованиями, основанными на нормах гражданского права. В каком порядке и каким составом судей будет рассматриваться дело?

Тема 3. Участники арбитражного процесса

Кейс-задача 1

Проведите сравнительный анализ ст. 3 и ст. 13 АПК РФ. Возможно ли на основании ст. 13 применить положения процессуального законодательства иностранного государства?

Кейс-задача 2

Белорусская компания подала в арбитражный суд г. Москвы исковое заявление с требованием о взыскании с российской компании суммы неустойки за просрочку платежа.

При рассмотрении спора по существу ответчик сослался на пропуск истцом срока исковой давности, установленного российским гражданским законодательством. Истец оспаривал это возражение ответчика, полагая, что к спору применим четырехлетний срок исковой давности, установленный Конвенцией об исковой давности в международной купле - продаже товаров 1974 г.

Требованием какой правовой нормы следует руководствоваться суду при решении вопроса об истечении срока исковой давности?

Кейс-задача 3

Акционерное общество «ЩИТ» обратилось в Высший Арбитражный Суд с иском о признании недействительным Постановления Правительства РФ №570 от 26.07.2002 в связи с его несоответствием положениям Налогового кодекса РФ. Представитель Правительства РФ заявил в судебном заседании ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. ст.10 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ» в редакции, действовавшей на момент принятия указанного Постановления Правительства, не предусматривала такого полномочия ВАС РФ как рассмотрение в первой инстанции дел об оспаривании нормативных актов Правительства РФ, а п.1 ч.2 ст.34 АПК РФ не подлежит применению, т.к. противоречит указанному закону как акту, имеющему большую юридическую силу. Кроме того, отсутствует федеральный закон, относящийся к компетенции арбитражного суда дела об оспаривании постановлений Правительства, изданных по вопросам налогообложения, а АПК таким законом не является, т.к. регулирует только вопросы подсудности этих требований. Истец настаивал на рассмотрении дела по существу. Какое решение должен принять суд? Какое средство судебной защиты является надлежащим по делам данной категории?

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Кейс-задача 1

Представители ООО «А» не явились на судебное рассмотрение спора с ООО «Б». В деле имеется информация о том, что стороны были надлежащим образом уведомлены. В ходе судебного заседания объявлен перерыв до 10.00 следующего дня. После продолжения судебного заседания вынесено решение в пользу ООО «Б». В

апелляционной жалобе ООО «А» просит арбитражный суд отменить решение на основании ст. 8, ч. 5 ст. 163, п. 2 ч. 4 ст. 288 АПК РФ. Как следует поступить суду?

Кейс-задача 2

Истец в судебном заседании кроме удовлетворения заявленного требования о взыскании неустойки по договору поставки просит суд о возмещении убытков, возникших в результате нарушения условий указанного договора. Ответчик, надлежащим образом извещенный о времени и месте судебного разбирательства, в судебное заседание не явился. Как следует поступить арбитражному суду?

Кейс-задача 3

Договор подряда между российским акционерным обществом и иностранной фирмой предусматривал передачу споров, возникающих из договора, на разрешение третейского суда, расположенного в Стокгольме. Иностранная сторона (подрядчик) работы выполнила, но оплаты не получила, в связи с чем обратилась с иском в арбитражный суд субъекта РФ по месту нахождения ответчика. При рассмотрении спора ответчик не сделал заявления о передаче спора на разрешение третейского суда. Иск был удовлетворен.

Впоследствии решение суда было отменено и дело было передано на новое рассмотрение. При новом рассмотрении иска истец заявил возражение в отношении рассмотрения дела в арбитражном суде. Отклоняя доводы ответчика о том, что возражение в отношении рассмотрения дела в арбитражном суде в связи с наличием соглашения о передаче спора на разрешение третейского суда должно было быть сделано не позднее первого заявления по существу спора, и момент для такого возражения истцом пропущен, суд указал, что при передаче дела на новое рассмотрение все процессуальные действия начинаются заново (принцип непрерывности процесса), и истец вправе вновь заявить о передаче спора на разрешение третейского суда.

Проанализируйте позиции сторон и суда. Согласны ли Вы с судом? Возможно ли рассмотрение данного спора в суде общей юрисдикции с точки зрения подведомственности споров? В чем состоит содержание принципа непрерывности? Согласны ли Вы с определением этого принципа, предложенным судом? Действует ли принцип непрерывности в современном арбитражном процессе?

Тема 5. Обеспечительные меры

Кейс-задача 1

Адвокаты К. и М. обратились в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным решения налогового органа об отказе в государственной регистрации адвокатского бюро "К. и М." в связи с непредставлением учредительного договора и об обязанности налогового органа зарегистрировать указанное бюро.

Дайте правовую характеристику ситуации. Какой судебный акт надлежит принять суду?

Кейс-задача 2

Управление Пенсионного фонда РФ обратилось в арбитражный суд с заявлением о взыскании с индивидуального предпринимателя Т. недоимки по страховым взносам в Пенсионный фонд. На момент обращения Пенсионного Фонда в суд статус индивидуального предпринимателя гражданином Т. был утрачен. Определением суда первой инстанции производство по делу прекращено со ссылкой на п. 1 ч. 1 ст. 150 АПК РФ в связи с неподведомственностью спора арбитражному суду.

Постановлениями судов апелляционной и кассационной инстанций определение суда оставлено без изменения.

Оспаривая определение о прекращении производства по делу, заявитель ссылаясь на нарушение судом норм процессуального права, в частности, ст. ст. 27, 28, п. 4 ст. 29, п. 6 ч. 1 ст. 33 АПК РФ. По мнению заявителя, поскольку задолженность по страховым взносам в Пенсионный фонд образовалась у гражданина Т., когда он осуществлял предпринимательскую деятельность, взыскание недоимки должно осуществляться арбитражным судом независимо от того, что на момент обращения в суд с настоящим заявлением гражданин Т. статуса предпринимателя не имеет.

Как надлежит поступить суду надзорной инстанции?

Кейс-задача 3

Индивидуальные предприниматели Л. и Ш. обратились в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю С. и Фонду имущества Свердловской области о признании торгов недействительными. В удовлетворении исковых требований было отказано.

Постановлением суда апелляционной инстанции решение было отменено, производство по делу прекращено со ссылкой на п. 1 ч. 1 ст. 150 АПК РФ по следующим основаниям.

Как следует из материалов дела, на момент обращения с иском одним из истцов (Л.) утратил статус индивидуального предпринимателя, а, следовательно, не обладал процессуальным правом на обращение с иском в защиту своих нарушенных прав в арбитражный суд.

Изучив материалы дела, суд апелляционной инстанции пришел к выводу, что выделение требований гражданина Ш., обладающего статусом индивидуального предпринимателя на момент обращения с иском и рассмотрения дела, невозможно, поскольку требования индивидуального предпринимателя Ш. и гражданина Л. взаимосвязаны между собой по предмету и основаниям иска, заявлены относительно единого объекта недвижимости.

Оцените характер спорных правоотношений. Относится ли данное дело к специальной подсудности дел арбитражным судам?

Кейс-задача 4

В арбитражный суд поступило заявление прокурора с требованием о приостановлении деятельности предприятия и прекращении деятельности его структурного подразделения, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, о сносе строений, принадлежащих указанному юридическому лицу в связи с совершением экологических правонарушений.

Соблюдены ли правила подсудности при подаче указанного заявления? Как надлежит поступить суду?

Кейс-задача 5

Семенов И.И. хочет обратиться в суд с иском о признании недействительными решения внеочередного общего собрания акционеров общества о досрочном прекращении его полномочий в качестве генерального директора общества и избрании нового единоличного исполнительного органа, о признании незаконным приказа вновь назначенного генерального директора об увольнении Семенова с занимаемой должности, а также о восстановлении на работе.

В какой суд, арбитражный или общей юрисдикции, следует обратиться истцу?

Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы.

Кейс-задача 1

В связи с неисполнением обязательств по возврату кредита Банк обратился в арбитражный суд с иском к гражданину-предпринимателю Иванову А.П. об обращении взыскания на квартиру, заложенную последним в качестве обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита, полученного в этом банке. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что квартира находится в общей совместной собственности Иванова А.П. и его супруги Ивановой Е.М., в связи с чем суд привлек ее к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора на стороне ответчика. Иванов А.П. иск признал. Иванова Е.М. обратилась с апелляционной жалобой на решение суда, в которой утверждала, что она ходатайствовала о привлечении ее в дело в качестве ответчика, против чего возражал представитель Банка. По мнению Ивановой Е.М., данное дело не могло быть рассмотрено без второго ответчика в силу закона, и суд должен был привлечь ее в качестве ответчика, невзирая на возражения истца, на основании ч.2 ст.46 АПК. Привлечение в качестве третьего лица лишило Иванову Е.М.. возможности сделать заявление о пропуске истцом срока исковой давности.

Апелляционная инстанция отменила решение суда и прекратила производство по делу.

Проанализируйте позиции участников спора и суда. Какое процессуальное положение должна занимать в данном деле Иванова Е.М.? Какое положение процессуального законодательства подлежит применению в указанном случае?

Кейс-задача 2

В исковом заявлении ООО «А» к ЗАО «Б» о взыскании ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием, в качестве третьего лица на стороне ответчика ЗАО «Б» истец указал водителя автомашины, Волкова М.А., работающего в ЗАО «Б» по трудовому договору, по вине которого произошло ДТП.

В судебном заседании ЗАО «Б» заявило ходатайство о прекращении производства по делу в связи с неподведомственностью дела арбитражному суду. По мнению ответчика, ст. 27 ч.4 АПК предусматривает возможность рассмотрения по существу дела, принятого арбитражным судом к своему производству с соблюдением правил подведомственности, если гражданин, не имеющий статуса индивидуального предпринимателя, привлекается к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора, после возбуждения дела. В данном же случае водитель был привлечен в качестве третьего лица в момент возбуждения дела, т.к. был указан непосредственно в тексте искового заявления в качестве третьего лица на стороне ответчика, что означает, что в момент возбуждения дела спор был неподведомствен арбитражному суду.

Истец настаивал на рассмотрении дела по существу, считая, что АПК принципиально допускает участие граждан, не являющихся предпринимателями, в арбитражном процессе в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования на предмет спора, а момент их вступления в дело не имеет значения.

Как должен поступить суд? Проанализируйте позиции сторон.

Кейс-задача 3

Прокурор в интересах воинской части (заказчик) предъявил иск к ЗАО «Муромец» (подрядчик) о расторжении договора подряда и взыскании аванса, уплаченного воинской частью по этому договору, в связи с неисполнением подрядчиком обязательств, предусмотренных договором.

В отзыве на исковое заявление ЗАО «Муромец» потребовало прекращения

производства по делу в связи с отсутствием у прокурора права на предъявление данного иска.

В судебном заседании прокурор заявил об отказе от иска, однако представитель воинской части потребовал рассмотрения дела по существу.

Одновременно прокурор заявил о том, что вступает в процесс в целях обеспечения законности.

Проанализируйте позиции сторон. Какие ошибки допущены судом и лицами, участвующими в деле? Может ли суд не принять иск прокурора? Какое из ходатайств ответчика подлежит удовлетворению? Вправе ли прокурор, отказавшийся от иска, вступить в этот же процесс в целях обеспечения законности? Какое решение должен принять суд?

Кейс-задача 4

Товарищество собственников жилья (далее - ТСЖ) обратилось в арбитражный суд с иском к Комитету по управлению городским имуществом о признании права общей долевой собственности собственников помещений в жилом многоквартирном доме на подвальные помещения в порядке гл. 28.1 АПК РФ, указав, что характер спора носит экономический характер, т.к. ТСЖ планирует сдавать эти помещения в аренду. К требованиям, изложенным в исковом заявлении присоединились 7 собственников квартир, являющихся участниками данного ТСЖ.

Дайте правовую характеристику ситуации. Как надлежит поступить суду?

Тема 7. Процессуальные сроки.

Кейс-задача 1

Сторона после подписания соглашения о признании обстоятельств и принятия их арбитражным судом отказывается от признания этих обстоятельств. Примет ли суд такой отказ? Как надлежит суду оценивать такое доказательство?

Кейс-задача 2

Судебными актами Арбитражного суда удовлетворены иски о признании недействительными торгов по продаже магазина, договора купли-продажи магазина, заключенного по результатам этих торгов (протокола о результатах этих торгов, а также свидетельства о праве собственности на спорный магазин, выданного победителю торгов – мяскокомбинату.

Основываясь на этих судебных актах, предприниматель Фомин С.А. обратился с иском к мяскокомбинату об истребовании имущества из чужого незаконного владения, считая, что у ответчика отсутствуют правовые основания для владения имуществом.

Суды первой и второй инстанции удовлетворили иски о признании недействительными торгов, исходя из того, что имущество выбыло из владения предпринимателя помимо его воли.

Суд кассационной инстанции отменил судебные акты и в иске отказал со ссылкой на то, судебные инстанции не учли, что имущество предпринимателя перешло к ответчику в результате гражданско-правовой сделки, которой являются торги, впоследствии признанные недействительными. Таким образом, требования о возврате имущества собственнику от покупателя могли быть осуществлены лишь в порядке применения последствий недействительности сделки на основании ст.167 ГК РФ, а не путем виндикации. Данный иск не подлежал удовлетворению по основаниям, предусмотренным ст.301 ГК, поскольку в данном случае возврат имущества должен осуществляться по правилам ст.167 ГК о применении последствий недействительности торгов.

Истец обжаловал в порядке надзора постановление кассационной инстанции. В жалобе указывается, что суд кассационной инстанции, сделав обоснованный вывод о наличии оснований для применения последствий недействительности сделки, неправомочно мотивировал отказ в удовлетворении иска тем, что истец должен предъявить новый иск об истребовании имущества в порядке применения последствий недействительности сделки. Истцом заявлен иск о возврате имущества в связи с признанием торгов недействительными. Ссылка же истца на то, что им заявлен иск о виндикации, не препятствует суду применить при разрешении требований те правовые нормы, которые регулируют данные правоотношения.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Вправе ли суд не применять нормы права, указанные истцом в исковом заявлении, и выбрать иные нормы, на основании которых должно быть разрешено данное дело?

Обязан ли истец указывать в исковом заявлении нормы права, на которых он основывает свои исковые требования? Обладает ли правовое основание иска индивидуализирующим иск значением?

Определите предмет доказывания по делу об истребовании имущества из чужого незаконного владения и по иску о применении последствий недействительности сделки. Влечет ли изменение правового основания иска изменение предмета доказывания? Кто определяет предмет доказывания при рассмотрении дела: суд или стороны?

Кейс-задача 3

Инспекция МНС РФ обратилась с иском к Обществу о взыскании недоимки по налогу на прибыль и пени.

Исковые требования обоснованы актом проверки, из которого следует, что расходы, которые Общество вычло из налоговой базы, не подтверждены надлежащими документами.

Суд частично удовлетворил иск, исходя из того, что доказательствами фактически понесенных расходов является только квитанция к приходному кассовому ордеру. Акты на закупку товара суд в качестве доказательств не признал, поскольку они не являются расчетными документами.

Как следует из материалов дела, Общество на основании договора приобрел товар, получив его по накладным.

Факт оплаты Обществом полученного товара подтвержден показаниями свидетеля, квитанцией к кассовому ордеру, актами на закупку товара, в которых содержится перечень оплачиваемых товаров, их цены в соответствии с накладными, суммы, полученные представителями фирмы, и имеются ссылки на документы, удостоверяющие их личность.

По мнению Инспекции МНС, налогоплательщик обязан документально подтвердить расходы, что возможно только с использованием документов, отвечающих требованиям, предъявляемым к первичным учетным документам в соответствии со ст.9 Закона «О бухгалтерском учете». Факт несения расходов не может подтверждаться свидетельскими показаниями, а также документами, не соответствующими требованиям, предъявляемым к первичным документам.

Акты и квитанция не содержат даты, а также расшифровки подписи лица, их подписавшего. Имеются иные несоответствия актов унифицированным формам первичной учетной документации. Кроме того, отсутствует кассовый чек, который должен был быть выдан, приходный же ордер не является допустимым доказательством. Недостатки в оформлении документов не позволяют признать их допустимым доказательством факта несения расходов, и использовать для исключения последних их налогооблагаемого дохода в соответствии с ч.4 ст.75 АПК.

Общество обратилось с апелляционной жалобой на решение суда, в которой указало, что отсутствие в документах отдельных реквизитов не является основанием для признания их недопустимыми доказательствами с позиций ст.68 АПК, ибо закон не запрещает налогоплательщику доказывать в суде факт несения расходов любыми доказательствами, включая свидетельские показания и любые письменные доказательства. Суд должен был принять и оценить все представленные им доказательства, ибо в своей совокупности они подтверждали факт несения им расходов, подлежащих исключению из налоговой базы.

Налоговая инспекция также обратилась с жалобой на решение суда, полагая, что суд неправоммерно признал квитанцию к приходному кассовому ордеру допустимым доказательством оплаты товара, т.к. в соответствии с законодательством денежные расчеты с населением требуют обязательного применения контрольно-кассового аппарата, а кассовый чек представлен не был.

Какое решение должна принять апелляционная инстанция? Возможно ли с точки зрения допустимости доказательств использование в данном случае для подтверждения факта затрат документов, не соответствующих требованиям, предъявляемым к первичным учетным документам? Вправе ли суд использовать их с позиций ст.75 ч. 4 и ст.68 АПК? Являются ли допустимым доказательством факта оплаты показания свидетеля? Являются ли допустимыми доказательствами документы, содержащие неоговоренные исправления? В каком виде судопроизводства должно рассматриваться дело? Правильную ли форму обращения в суд избрал налоговый орган?

Тема 8. Иск в арбитражном процессе.

Кейс-задача 1

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю о возмещении убытков, состоящих из расходов на оплату услуг представителя в арбитражном суде.

Как полагал истец, из-за неправомерных действий ответчика по предъявлению необоснованного иска по другому делу и необходимостью в связи с этим обращения к третьим лицам за оказанием правовых услуг у него возникло право на возмещение причиненных убытков в виде расходов на оплату этих услуг (статьи 15, 1082 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ).

Определением суда первой инстанции на стадии подготовки дела к судебному разбирательству производство по делу было прекращено со ссылкой на пункт 1 части 1 статьи 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее - АПК РФ, Кодекс). Суд первой инстанции исходил из того, что издержки, связанные с ведением представителями дел в суде, нельзя рассматривать как убытки, возмещаемые по правилам статей 15, 1082 ГК РФ, поскольку они не связаны напрямую с восстановлением нарушенного права представляемого. Указанные издержки являются судебными расходами и возмещаются в особом порядке, предусмотренном процессуальным законодательством (статья 110 АПК РФ).

Постановлением суда апелляционной инстанции определение суда первой инстанции отменено, исковые требования удовлетворены частично: суд взыскал понесенные истцом расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах, определенных с учетом представленных ответчиком доказательств их чрезмерности.

В кассационной жалобе истец просил удовлетворить исковые требования в полном объеме, ссылаясь на то, что суд апелляционной инстанции необоснованно применил к спорным правоотношениям положения части 2 статьи 110 АПК РФ и удовлетворил заявленные требования частично, взыскав расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах. По мнению истца, названная норма применяется только при

распределении судебных расходов в процессуальном порядке и не ограничивает право истца на взыскание в полном объеме расходов, понесенных для восстановления нарушенного права, если данное требование реализуется в исковом порядке.

Ответчик в кассационной жалобе просил отменить постановление суда апелляционной инстанции и оставить в силе определение суда первой инстанции о прекращении производства по делу.

Как надлежит поступить суду кассационной инстанции?

Кейс-задача 2

Общество обратилось в арбитражный суд с ходатайством о взыскании с проигравшего дело ответчика расходов на оплату услуг представителя. На момент рассмотрения заявления фактически был выплачен аванс по гонорару. По условиям договора об оказании юридических услуг оставшаяся часть вознаграждения выплачивается по завершении процесса и зачит от результата.

В каком размере суд удовлетворит требование о взыскании расходов на оплату услуг представителя?

Кейс-задача 3

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с требованием о возмещении судебных расходов, понесенных в связи с производством по делу в суде. В состав судебных расходов были включены расходы на проезд и проживание в гостинице представителей в связи с судебным процессом, сумма премий исполнительному директору и юрисконсульту, представлявшим интересы общества в судебном разбирательстве. Факт соответствующих выплат подтверждается кассовыми ордерами.

Суд первой инстанции требование удовлетворил частично, отказав во взыскании премии, выплаченной работникам.

Не согласившись с данным судебным актом, общество обратилось с апелляционной жалобой. По мнению заявителя, судом неправомерно отказано в компенсации выплаченной премии, поскольку не учтено, что в должностные обязанности исполнительного директора не входит осуществление таких функций как участие в судебных разбирательствах, подготовка и передача необходимых материалов в суд. Кроме того, премия исполнительному директору и юрисконсульту была выплачена исключительно в связи с их участием в судебном разбирательстве, по результатам которого вынесено решение в пользу общества.

Оцените доводы заявителя. Как надлежит поступить суду?

Тема 9. Возбуждение дела в арбитражном суде.

Кейс-задача 1

Истец подал в арбитражный суд исковое заявление. В ходе судебного заседания ответчик предъявляет встречный иск. Суд по ходатайству истца откладывает судебное разбирательство. Установив отсутствие условий, предусмотренных ч.3 ст. 129 АПК, суд выносит определение о возвращении встречного иска. Ответчик подает жалобу на определение о возвращении встречного иска и ходатайство об отложении рассмотрения дела по первоначальному иску.

Какие процессуальные действия надлежит совершить суду, чтобы соблюсти требования о сроках, установленных АПК.

Кейс-задача 2

Истцом был подан иск о взыскании задолженности с указанием своего адреса. Иск арбитражный суд удовлетворил. Решение вступило в законную силу. Ответчик подал кассационную жалобу, копию которой направил истцу по старому адресу.

Копия судебного акта, направленная арбитражным судом по последнему известному суду месту нахождения организации, месту жительства гражданина, не вручена в связи с отсутствием адресата по указанному адресу, о чем орган связи проинформировал арбитражный суд.

Кассационная инстанция отменила предыдущее решение и направила дело на новое рассмотрение. Суд первой инстанции направил определение о новом рассмотрении по старому имеющемуся в деле адресу истца. Суд на основании п. 6 ст. 87 АПК оставил иск без рассмотрения.

Через полгода истец узнал о принятых судебных актах. Какие действия ему следует предпринять? Укажите надлежащие основания.

Тема 10. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Кейс-задача 1

ЗАО «Компания «Евроресурсы» и АКБ «Диамант» заключили договор о предоставлении кредитной линии №7-КВ в сумме до 3 млн. дол. В обеспечение возврата кредита компания обязалась передать в собственность банка акции АО «Нижневартовскнефтегаз» с правом обратного выкупа, которого компания лишалась в случае непогашения в срок задолженности по кредиту и процентам.

На основании указанного договора стороны заключили договор купли-продажи акций №403, по которому банк покупал акции. Договор исполнен.

Одновременно стороны заключили договор №404, по которому те же акции и в том же количестве подлежали обратному выкупу компанией у банка после возврата кредита.

Кредит возвращен в установленный договором срок, однако банк в одностороннем порядке расторг договор об обратном выкупе акций и отказался вернуть акции компании.

ЗАО «Компания «Евроресурсы» обратилось в Арбитражный суд с иском к акционерному коммерческому банку «Диамант» об истребовании неосновательно приобретенных акций, ссылаясь на то, что ее и банка волеизъявление было направлено на залог акций (иск №1). В иске отказано.

После отказа в указанном иске ЗАО «Компания «Евроресурсы» обратилось с иском о применении последствий недействительности договора купли-продажи акций №403 как мнимого путем обяания ответчика вернуть 977 641 акцию, полученные по этому договору (иск №2). В основание иска положены утверждения о том, что фактически договор купли-продажи не носил самостоятельного характера, а обеспечивал исполнение обязательства по договору о предоставлении кредитной линии, т.е. являлся мнимым. Решением в иске отказано в связи с непризнанием договора мнимым. В решении подчеркнуто, что при рассмотрении иска об истребовании тех же акций как неосновательного обогащения суд исходил из действительности договора.

После отказа во втором иске ЗАО «Компания «Евроресурсы» обратилось с иском о признании договора купли-продажи акций №403 недействительным как притворного (иск №3). В основание иска положено утверждение о том, что договор купли-продажи фактически является договором о залоге, т.е. является притворным. В иске отказано.

Президиум ВАС прекратил производство по второму и третьему искам, т.к. они являются тождественными с иском №1. По мнению Президиума ВАС, предметом всех трех исков является истребование акций, основанием для возврата которых компания называет одни и те же фактические обстоятельства, избирая лишь различные способы

правовой защиты. Следовательно, предметы и основания, а также стороны всех трех исков совпадают, поэтому производство по второму и третьему искам подлежит прекращению. Требование по первому иску Президиумом удовлетворено.

Согласны ли Вы с Президиумом ВАС о тождественности рассмотренных исков? Является ли иск о признании сделки притворной тождественным с иском о признании сделки мнимой? Индивидуализирует ли способ защиты иск? Является ли притворность или мнимость сделки фактом основания иска или основание иска – это только фактические обстоятельства ее совершения, а притворность или мнимость (а также обман, заблуждение, угроза) – это квалификация данных обстоятельств ее совершения?

Сформируйте предмет доказывания по каждому из этих исков. Вправе ли суд при рассмотрении иска о признании сделки мнимой самостоятельно квалифицировать сделку как притворную либо взыскать полученное по таким сделкам в качестве неосновательно полученного, а не в порядке реституции?

Кейс-задача 2

ЗАО "Т" обратилось с иском к ОАО "Ф" о взыскании стоимости товара, поставленного по договору.

Во время судебного заседания ОАО "Ф" предъявило встречный иск об обязанности ЗАО "Т" в течение семи дней с момента вступления решения в силу исполнить свои обязательства по договору: передать по товарно-транспортным накладным недостающий объем спецодежды и направить на производство заказчика полномочного представителя для приемки по качеству переданной спецодежды в течение двух рабочих дней с момента составления товарно-транспортной накладной.

Определением суда первой инстанции встречное исковое заявление возвращено заявителю на основании п. 4 ст. 132, ст. 129 АПК РФ. При этом суд первой инстанции исходил из того, что совместное рассмотрение основного и встречного исковых заявлений приведет к затягиванию судебного процесса, поскольку по основному иску собраны доказательства и дело подготовлено к рассмотрению в суде первой инстанции, а рассмотрение встречного иска следует начать со стадии подготовки.

Суд, оценив фактические обстоятельства дела и учитывая, что предъявление встречного иска в стадии судебного разбирательства приведет к отложению разбирательства дела и неоправданному затягиванию его разрешения, пришел к выводу о нецелесообразности совместного рассмотрения обоих исков, поскольку это не привело бы к более быстрому и правильному урегулированию спора.

Какие действия следует предпринять ответчику для защиты своих интересов? Какие процессуальные последствия это повлечет?

Кейс-задача 3

ООО "Ц" (далее - общество) обратилось в Арбитражный суд о признании незаконными решения налогового органа о привлечении заявителя к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения.

Одновременно с указанным заявлением общество обратилось с ходатайством о принятии обеспечительных мер.

Какие обеспечительные меры может просить принять общество? Предложите соответствующие варианты мер встречного обеспечения со стороны инспекции.

Кейс-задача 4

При проведении предварительного судебного заседания по делу об оспаривании договора судья пришел к выводу о недействительности договора, а следовательно, и о недействительности договорной подсудности. В связи с этим суд вынес определение о

передаче дела в другой суд по подсудности.

Оцените правомерность действий суда.

Тема 11. Примириительные процедуры. Мирное соглашение

Кейс-задача 1

Во время подготовки дела к судебному разбирательству стороны договорились о заключении мирового соглашения, о чем сообщили арбитражному суду в предварительном судебном заседании. Какие процессуальные действия надлежит предпринять суду для утверждения мирового соглашения?

Кейс-задача 2

Представители сторон договорились о заключении мирового соглашения. Какие процессуальные требования необходимо им соблюсти, чтобы мировое соглашение было утверждено в их отсутствие. Каковы могут быть процессуальные последствия несоблюдения таких требований?

Тема 12. Судебное разбирательство.

Кейс-задача 1

Арбитражный суд установив, что лица участвующие в деле, извещены надлежащим образом, но ответчик не явился, приступил к рассмотрению дела. Затем был объявлен перерыв в судебном заседании до 10-00 следующего дня. Информация об этом размещена на сайте суда. Ответчик извещен по электронной почте в соответствии с ч.3 ст. 121 АПК РФ. После окончания перерыва в судебном заседании дело рассмотрено, вынесено решение. Апелляционная инстанция оставила решение без изменения. Ответчик подает кассационную жалобу с требованием об отмене судебного акта на основании статьи 8, части 5 статьи 163, пункта 2 части 4 статьи 288 АПК РФ.

Как надлежит поступить суду кассационной инстанции?

Тема 12. Судебные акты арбитражного суда.

Кейс-задача 1

В арбитражный суд подана кассационная жалоба, где указано на несоответствие вынесенного решения требованиям АПК РФ. Ответчик указал, что принятое судом решение подлежит отмене на основании статьи 288 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с неподписанием его судьей, т.к. ответчик получил по почте решение без подписи судьи, вынесшего указанное решение.

Оцените доводы стороны.

Тема 13. Судебные акты арбитражного суда.

Кейс-задача 1

Прокурор в интересах воинской части (заказчик) предъявил иск к ЗАО «Муромец» (подрядчик) о расторжении договора подряда и взыскании аванса, уплаченного воинской частью по этому договору, в связи неисполнением подрядчиком обязательств, предусмотренных договором.

В отзыве на исковое заявление ЗАО «Муромец» потребовало прекращения производства по делу в связи с отсутствием у прокурора права на предъявление данного

иска.

В судебном заседании прокурор заявил об отказе от иска, однако представитель воинской части потребовал рассмотрения дела по существу.

Одновременно прокурор заявил о том, что вступает в процесс в целях обеспечения законности.

Проанализируйте позиции сторон. Какие ошибки допущены судом и лицами, участвующими в деле? Может ли суд не принять иск прокурора? Какое из ходатайств ответчика подлежит удовлетворению? Вправе ли прокурор, отказавшийся от иска, вступить в этот же процесс в целях обеспечения законности? Какое решение должен принять суд?

Кейс-задача 4

Товарищество собственников жилья (далее - ТСЖ) обратилось в арбитражный суд с иском к Комитету по управлению городским имуществом о признании права общей долевой собственности собственников помещений в жилом многоквартирном доме на подвальные помещения в порядке гл. 28.1 АПК РФ, указав, что характер спора носит экономический характер, т.к. ТСЖ планирует сдавать эти помещения в аренду. К требованиям, изложенным в исковом заявлении присоединились 7 собственников квартир, являющихся участниками данного ТСЖ.

Дайте правовую характеристику ситуации. Как надлежит поступить суду?

Тема 14. Упрощенное производство.

Кейс-задача 1

Товарищество собственников жилья (далее - ТСЖ) обратилось в арбитражный суд с иском к Комитету по управлению городским имуществом о признании права общей долевой собственности собственников помещений в жилом многоквартирном доме на подвальные помещения в порядке гл. 28.1 АПК РФ, указав, что характер спора носит экономический характер, т.к. ТСЖ планирует сдавать эти помещения в аренду. К требованиям, изложенным в исковом заявлении присоединились 7 собственников квартир, являющихся участниками данного ТСЖ.

Дайте правовую характеристику ситуации. Как надлежит поступить суду?

Тема 15. Производство по пересмотру решений арбитражного суда.

Задание.

Составьте апелляционную, кассационную и надзорную жалобу, указав надлежащие нарушения.

Кейс-задача 1

Определением арбитражного суда исковое заявление общества с ограниченной ответственностью (ООО) о взыскании суммы долга оставлено без рассмотрения на основании п. 4 ст. 148 АПК РФ в связи с тем, что заявленное требование в соответствии с федеральным законом должно быть рассмотрено в деле о банкротстве.

Арбитражный суд апелляционной инстанции возвратил апелляционную жалобу ООО на определение об оставлении заявления без рассмотрения в связи с отклонением ходатайства об отсрочке уплаты госпошлины.

Обжалуя определение о возвращении апелляционной жалобы, заявитель сослался на то, что доводы суда, приведенные в определении о возвращении апелляционной жалобы, являются основанием для оставления жалобы без движения, а не для ее возврата.

Оцените с точки зрения процессуального законодательства мотивы суда при вынесении определения и доводы заявителя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА
по дисциплине «Арбитражный процесс: проблемы и практика»

1. Суд, его роль в арбитражном процессе.
2. Правовое положение лиц, содействующих осуществлению правосудия.
3. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса.
4. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
5. Процессуальное соучастие.
6. Процессуальное правопреемство.
7. Заявители и заинтересованные лица
8. Третьи лица.
9. Прокурор в арбитражном процессе.
10. Обращение в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц.
11. Права и обязанности участников дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
12. Представительство в арбитражном процессе.
13. Понятие и классификация доказательств.
14. Предмет доказывания.
15. Относимость и допустимость доказательств.
16. Бремя доказывания. Освобождение от доказывания
17. Обеспечение доказательств
18. Оценка доказательств судом
19. Виды средств доказывания в арбитражном процессе.
20. Факты, не подлежащие доказыванию.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее тем. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего а предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

5.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОЛЛОКВИУМА

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

5.5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка «отлично» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

Оценка «хорошо» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.