

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы права
(в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)

Уровень образовательной программы магистратура _____

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция _____

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения
уголовного законодательства _____

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная) _____

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев) _____

Институт Юридический _____

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые
дисциплины _____

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.-А.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Образовательные технологии	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	24
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. б	
8.3. Требования к специализированному оборудованию	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	
Рецензия на рабочую программу.....	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы права» являются:

- прочное усвоение фундаментальных основ данной современной правовой науки на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Для достижения данной цели обозначаются и решаются следующие задачи:

- познать общетеоретические закономерности государственно-правовых явлений, структурно-функциональные связи между ними;

- сформировать у студентов знания методологии юридических наук;

- усвоить общеправовой понятийный ряд, правовые принципы и средства;

- способствовать развитию юридического мышления, формированию правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы права» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Противодействие незаконному обороту наркотиков Проблемы виктимологии Актуальные проблемы криминологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Анализирует структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации ОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания ОПК-3.3. Определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений ОПК-3.4. Разъясняет смысл и содержание правовых норм, предлагает профессиональное решение правовой коллизии
2.	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Находит и применяет основные акты, регулирующие вопросы этики юриста, разработанные и принятые органами государственной власти, в том числе регулирующие служебное поведение государственных служащих ОПК-6.2. Объясняет содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения. ОПК-6.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		14	14
Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		52	52
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Анализ и решение кейс-задач</i>		12	12
<i>Подготовка к тестированию</i>		12	12
<i>Работа с литературой</i>		16	16
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
	СР, час		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		12	12
Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7

Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		54	54
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Анализ и решение кейс-задач</i>		12	12
<i>Подготовка к тестированию</i>		12	12
<i>Работа с литературой</i>		18	18
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
	СР, час		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	12	12	
Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	53	53	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	1	12	
<i>Анализ и решение кейс-задач</i>	9	12	
<i>Подготовка к тестированию</i>	9	12	
<i>Работа с литературой</i>	8	17	
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
	СР, час	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Тема 1. Государство и право соотношение	2	-	2	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий
2.	Тема 2. Понятие и сущность права	2	-	2	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий
3.	Тема 3. Источники (формы) права		-	4	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий
4.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений		-	4	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий
5.	Тема 5. Норма права.		-	4	12	16	Тестирование, выполнение кейс-заданий
	Контактная внеаудиторная Работа					1,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 1 семестре		4	-	14	52	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Тема 1. Государство и право соотношение	2	-	2	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий
2.	Тема 2. Понятие и сущность права	2	-	2	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий

3.	Тема 3. Источники (формы) права		-	2	10	12	Тестирование, выполнение кейс-заданий
4.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений		-	2	10	12	Тестирование, выполнение кейс-заданий
5.	Тема 5. Норма права.		-	4	14	18	Тестирование, выполнение кейс-заданий
	Контактная внеаудиторная Работа					1,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 1 семестре		4	-	12	54	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Тема 1. Государство и право соотношение	2	-	2	10	14	Тестирование, выполнение кейс-заданий
2.	Тема 2. Понятие и сущность права		-	2	10	12	Тестирование, выполнение кейс-заданий
3.	Тема 3. Источники (формы) права		-	2	10	12	Тестирование, выполнение кейс-заданий
4.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений		-	2	10	12	Тестирование, выполнение кейс-заданий
5.	Тема 5. Норма права.		-	4	13	17	Тестирование, выполнение кейс-заданий
	Контактная внеаудиторная Работа					1	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	СРО					3,7	
Итого часов в 1 семестре		2	-	12	53	72	

4.1.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4		
Семестр 1					
1.	Тема 1. Государство и право соотношение	Государство и право, закономерности их возникновения. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества Возникновение раннеклассовых государств. Понятие формы государства и её структура Понятие функций государства, их общая характеристика. Понятие, значение механизма государства и его структура Формирование и развитие теории правового государства	2	2	2
2.	Тема 2. Понятие и сущность права	Причины многообразия определений сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, марксистская, нормативистская. Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов. Социальные и технические нормы. Техничко-юридические нормы. Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности	2	2	
3.	ИТОГО часов в семестре:		4	4	2

4.1.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.1.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4		
Семестр 1					
1.	Тема 1. Государство и право соотношение	Государство и право, закономерности их возникновения. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества Возникновение раннеклассовых государств. Понятие формы государства и её структура Понятие функций государства, их общая характеристика. Понятие, значение механизма государства и его структура Формирование и развитие	2	2	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4		
		теории правового государства			
2.	Тема 2. Понятие и сущность Права	Причины многообразия определений сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, марксистская, нормативистская. Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов. Социальные и технические нормы. Техничко-юридические нормы. Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности	2	2	2
3.	Тема 3. Источники (формы) права	Понятие формы (источника) права. Соотношение понятий «источник права» и «форма права». Содержание и форма права	4	2	2
4.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных Отношений	Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов. Социальные и технические нормы. Техничко-юридические нормы..	4	2	2
5.	Тема 5. Норма права.	Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности.	4	4	4
ИТОГО часов в семестре:			16	12	12

4.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Тема 1. Государство и право соотношение	1.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		1.2.	Анализ и решение кейс-задач	4
		1.3	Подготовка к тестированию	4

		1.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
2.	Тема 2. Понятие и сущность права	2.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		2.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		2.3	Подготовка к тестированию	4
		2.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
3.	Тема 3. Источники (формы) права	3.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		3.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		3.3	Подготовка к тестированию	4
		3.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
4.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	4.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		4.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		4.3	Подготовка к тестированию	4
		4.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
5.	Тема 5. Норма права.	5.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		5.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		5.3	Подготовка к тестированию	4
		5.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные	2

			образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	
ИТОГО часов в семестре:				52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
6.	Тема 1. Государство и право соотношение	1.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		1.2.	Анализ и решение кейс-задач	4
		1.3	Подготовка к тестированию	4
		1.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
7.	Тема 2. Понятие и сущность права	2.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		2.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		2.3	Подготовка к тестированию	4
		2.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
8.	Тема 3. Источники (формы) права	3.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		3.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		3.3	Подготовка к тестированию	4
		3.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
9.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных	4.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		4.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		4.3	Подготовка к тестированию	4

	отношений	4.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
10.	Тема 5. Норма права.	5.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		5.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		5.3	Подготовка к тестированию	4
		5.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	6
ИТОГО часов в семестре:				54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
11.	Тема 1. Государство и право соотношение	1.1.	Анализ и решение кейс-задач	4
		1.2	Подготовка к тестированию	4
		1.3	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	6
12.	Тема 2. Понятие и сущность права	2.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		2.2	Анализ и решение кейс-задач	4
		2.3	Подготовка к тестированию	4
		2.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	2
13.		3.1	Анализ и решение кейс-задач	4

	Тема 3. Источники (формы) права	3.2	Подготовка к тестированию	4
		3.3	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
14.	Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	4.1	Анализ и решение кейс-задач	4
		4.2	Подготовка к тестированию	4
		4.3	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
15.	Тема 5. Норма права.	5.1	Анализ и решение кейс-задач	4
		5.2	Подготовка к тестированию	4
		5.3	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	9
ИТОГО часов в семестре:				53

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы изучаемой науки или отрасли права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачетам (экзаменам), рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по дисциплине имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность

доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам специальной литературы, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи нормативных актов, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СР играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СР должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СР играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СР

При организации СР важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прохождение и оформление результатов практик;

- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3			
Семестр 1					
1	<i>Лекция</i> Тема 1. Государство и право соотношение	Визуальная лекция с использованием информационных технологий	2	2	-
2	<i>Практическое занятие</i> Тема 1. Государство и право соотношение	Технология кейс-обучения	2	2	2
3	<i>Лекция</i> Тема 2. Понятие и сущность права	Технология проблемного обучения	2	-	-
4	<i>Практическое занятие</i> Тема 2. Понятие и сущность права	Технология учебного проекта	2	2	2
5	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Источники (формы) права.	Визуальная лекция с использованием информационных технологий	4	4	2
6	<i>Практическое занятие</i> Тема 4. Право в системе	Технология кейс-обучения	4	4	2

	нормативного регулирования общественных отношений				
7	<i>Практическое занятие</i> Тема 5 Норма права	Технология проблемного обучения	4	4	4
Итого часов в семестре			20	18	12

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72638.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.	Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72638.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 : сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.] ; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49598.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 : научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-510-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Актуальные проблемы уголовного права и политики : методические указания по изучению дисциплины для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», программа «Уголовное право. Криминология» / составители Т. М. Чапурко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65148.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Актуальные проблемы уголовного права и политики : методические указания по изучению дисциплины для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», программа «Уголовное право. Криминология» / составители Т. М. Чапурко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65148.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.	Беспалько, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Беспалько, А. С. Маякова. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69689.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Агутин, А. С. Александров, В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02218-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81739.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Актуальные проблемы современного права в научных исследованиях молодых ученых-юристов : материалы научно-практической конференции аспирантов и соискателей (Москва, 22 апреля 2016 г.) / А. А. Абдуразаков, А. В. Аносова, С. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. В. Яценко. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-00094-363-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66770.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная справочная система: Гарант <https://www.garant.ru/>
2. Профессиональная база данных: Суд АКТ <https://sudact.ru/>
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 3. Visio 2007, 2010, 2013 4. Project 2008, 2010, 2013 5. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный -1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора - 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт..

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями.
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся - столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Актуальные проблемы права»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-3	ОПК-6
Тема 1. Общая теория страхового права и управления риском	+	+
Тема 2. Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования страхования	+	+
Тема 3. Субъекты страхового права и объекты страховых правоотношений	+	+
Тема 4. Правовые основы и актуальные вопросы имущественного страхования	+	+
Тема 5. Правовые основы и актуальные вопросы личного страхования	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав						
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	<p>Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи;</p> <p>- Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат</p> <p>- не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>• Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи;</p> <p>• Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата</p> <p>не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>• Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является верным;</p> <p>• Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат</p> <p>• не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>• Результат выполненной работы по анализу проблемной ситуации как системы является верным;</p> <p>• Отчетный документ не содержит ошибок;</p> <p>представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	ОФО: Тестирование, выполнение кейс-заданий ОЗФО: Тестирование, выполнение кейс-заданий ЗФО: Тестирование, выполнение кейс-заданий	Зачет
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	<p>Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и</p>	<p>• Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования</p>	<p>• Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процесса</p>	<p>• Результат выполненной работы по определению пробела в информации, необходимой для решения проблемной</p>	ОФО: Тестирование, выполнение кейс-заданий ОЗФО: Тестирование, выполнение кейс-заданий	Зачет

					кейс-заданий ЗФО: Тестирование, выполнение кейс-заданий	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>проектирования процесса по их устранению является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи;</p> <p>- Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат</p> <p>- не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>процесса по их устранению является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи;</p> <p>• Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата</p> <p>не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>по их устранению является верным;</p> <p>• Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат</p> <p>• не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>ситуации и проектирования процесса по их устранению является верным;</p> <p>• Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>		
--	---	--	---	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы права»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)

Контрольные вопросы по темам дисциплины «Актуальные проблемы права»

Тема 1. Происхождение права

1. Основные теории происхождения права.
2. Естественнo-правовая теория
3. Договорная теория
4. Теория насилия

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Понятие права
2. Сущность права
3. Право как средство реализации свободы
4. Право и справедливость

Тема 3. Источники (формы) права

1. Соотношение категорий "форма права" и "источник права"
2. Правовой обычай как источник права
3. Правовая доктрина
4. Судебный прецедент
5. Нормативно – правовой договор
6. Нормативно –правовой акт

Тема 4. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Право и религия
2. Право и мораль
3. Право и корпоративные нормы
4. Право и обычай

Тема 5. Норма права

1. Понятие нормы права
2. Классификация нормы права
3. Структура нормы права
4. Понятие и виды элементов норм права

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Актуальные проблемы права»

1. Правовая политика: понятие и приоритеты.
2. Понятие и сущность права.
3. Право как государственный регулятор общественных отношений.
4. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
5. Принципы права и их социальная обусловленность.
6. Соотношение экономики, политики и права.
7. Функции права: понятие и виды.

8. Понятие, структура и роль правосознания. Взаимодействие права и правосознания.
9. Правовая культура: понятие и структура.
10. Правовая система общества: понятие и структура.
11. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
12. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
13. Понятие и основные признаки нормы права.
14. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм.
15. Структура нормы права.
16. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
17. Классификация норм права.
18. Понятие и виды форм права. Источники права.
19. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
20. Понятие юридического процесса и юридической процедуры.
21. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
22. Отличие нормативно-правового акта от акта применения права.
23. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов.
24. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
25. Юридическая техника.
26. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
28. Понятие системы права.
29. Частное и публичное право.
30. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
31. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
32. Институт права: понятие и виды.
33. Соотношение системы права и системы законодательства.
34. Понятие и основные принципы законности.
35. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
36. Гарантии законности: понятие и виды.
37. Формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации.
38. Работа В.И. Ленина «О «двойном» подчинении и законности».
39. Основные стадии процесса применения норм права.
40. Юридические коллизии и способы их разрешения.
41. Акты применения правовых норм: понятие, особенности и виды.
42. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
43. Акты официального толкования, их особенности и виды.
44. Способы и объем толкования правовых норм.
45. Пробелы в праве и способы их устранения. Аналогия закона и аналогия права.
46. Юридическая практика: понятие и структура.
47. Правовое отношение: понятие и признаки.
48. Предпосылки возникновения правоотношений.
49. Взаимосвязь нормы права и правоотношения.
50. Понятие и виды субъектов правоотношений.
51. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
52. Правовой статус личности: понятие и структура. Конституция РФ о защите прав человека и гражданина.
53. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
54. Объект правоотношений: понятие и виды.
55. Понятие и классификация юридических фактов. Юридический состав.
56. Механизм правового регулирования. Понятие и элементы.
57. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.

58. Понятие, признаки и виды правонарушений.
59. Юридический состав правонарушений.
60. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
61. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
62. Договорная теория происхождения государства.
63. Теория насилия по вопросу о происхождении государства.
64. Естественно-правовая теория.
65. Психологическая теория права.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Актуальные проблемы права»

Тема Общая характеристика теории государства и права

Вариант 1

Задание 1. Основные этапы становления и развития науки о государстве и праве

Задание 2. Место теории государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук.

Вариант 2

Задание 1. Предмет и объект теории государства и права.

Задание 2. Основные функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины

Тема Происхождение государства и права

Вариант 1

Задание 1. Общие закономерности возникновения государства. «Неолитическая революция»

Задание 2. Теории происхождения права

Вариант 2

Задание 1. Раннеклассовые города-государства: особенности возникновения и развития, структура. Первичные и вторичные государства.

Задание 2. Происхождение права. Структура и специфика регулятивных систем обществ с присваивающей и производящей экономикой. Исторический тип права

Тема Общая характеристика государства

Вариант 1

Задание 1. Сущность и понятие государства: многообразие подходов

Задание 2. Признаки государства

Вариант 2

Задание 1. Соотношение общечеловеческого и классового в сущности государства

Задание 2. Переходное государство

Тема Форма государства

Вариант 1

Задание 1. Теоретико-методологические подходы к определению формы государства

Задание 2. Состояние и перспективы развития государственной формы России

Вариант 2

Задание 1. Структурные элементы формы государства

Задание 2. Нетипичные форма государства

Тема Функции и механизм государства

Вариант 1

Задание 1. Понятие «функций государства» и их классификация

Задание 2. Соотношение задач и функций государства

Вариант 2

Задание 1. Основные внутренние и внешние функции Российского государства и правовые формы их осуществления

Задание 2. Роль механизма государства в осуществлении функций государства

Тема Государство и политическая власть

Вариант 1

Задание 1. Понятие «социальная власть». Эволюция форм социальной власти

Задание 2. Политическая власть. Основные подходы

Вариант 2

Задание 1. Структура государственной власти. Разделение властей.

Задание 2. Соотношение государства, политической власти, права и идеологии

Тема Политическая система. гражданское общество. самоуправление

Вариант 1

Задание 1. Понятие политической системы

Задание 2. Структурные элементы политической системы, их характеристики

Вариант 2

Задание 1. Государство и право в политической системе

Задание 2. Виды политических систем

Тема Общая характеристика права. Типы правопонимания

Вариант 1

Задание 1. Право в системе нормативных и ненормативных регуляторов

Задание 2. Сущность, понятие, определение и принципы права. Содержание права

Вариант 2

Задание 1. Основные признаки права, отличающие его от других социальных норм.

Задание 2. Право и государство. Связь права с экономикой и политикой

Тема Норма права. Толкование права

Вариант 1

Задание 1. Понятие и признаки нормы права

Задание 2. Соотношение нормы права и иных социальных норм

Вариант 2

Задание 1. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций

Задание 2. Пределы действия норм права

Тема Правовые отношения

Вариант 1

Задание 1. Правовые отношения: понятие, предпосылки и виды.

Задание 2. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание).

Вариант 2

Задание 1. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность.

Задание 2. Юридические факты: понятие и виды

Тема Реализация права

Вариант 1

Задание 1. Реализация права: понятие, формы и методы

Задание 2. Субъекты и стадии правоприменения

Вариант 2

Задание 1. Понятие применения права

Задание 2. Акты применения права

Тема Сущность правосознания

Вариант 1

Задание 1. Понятие и структура правосознания, его виды.

Задание 2. Правосознание и правовая культура. Правосознание и религиозность

Вариант 2

Задание 1. Правовое воспитание

Задание 2. Истоки правового нигилизма и возможность его профилактики.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ	
Код компетенции	Тесты
ОПК-3	<p>1. К признакам права не относится:</p> <p>А) независимость от государственной власти и отсутствие системности;</p> <p>В) общеобязательный характер и нормативность;</p> <p>С) формальная определенность и волевой характер</p>
ОПК-3	<p>2. Специальные научные методы — это:</p> <p>А) Методы, которые используются во всех конкретных науках;</p> <p>В) Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;</p> <p>С) Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;</p> <p>Д) Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.</p>
ОПК-3	<p>3. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:</p> <p>А) юридическая обязанность;</p> <p>В) юридическая ответственность;</p> <p>С) мера государственного принуждения.</p>
ОПК-3	<p>4. Основные теории происхождения государства — это:</p> <p>А) Историческая школа;</p> <p>В) Классовая;</p> <p>С) ПримириТЕЛЬная;</p> <p>Д) Патриархальная;</p>
ОПК-3	<p>5. Ф. Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» выделил разделения труда:</p> <p>А) Отделение ремесла от земледелия;</p> <p>В) Выделение пастушеских племен;</p> <p>С) Выделение интеллигенции;</p> <p>Д) Все варианты ответов верны.</p>
ОПК-3	<p>6. Представители договорной теории происхождения государства...</p> <p>А) Маркс, Энгельс, Ленин;</p> <p>В) Гумплович, Каутский, Дюринг;</p> <p>С) Руссо, Локк, Гоббс;</p> <p>Д) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.</p>
ОПК-3	<p>7. Легитимность власти придает:</p> <p>А) Привычка к ней граждан;</p> <p>В) Страх;</p> <p>С) Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы;</p> <p>Д) Признание ее большинством народа.</p>
ОПК-3	<p>8. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...» :</p> <p>А) Убеждения и принуждения;</p> <p>В) Правовых норм, законности;</p> <p>С) Политической убежденности;</p> <p>Д) Государственной идеологии.</p>
ОПК-3	<p>9. Политический режим, который характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, наличием</p>

	<p>многопартийной системы и идеологического плюрализма, выборностью и сменяемостью органов государственной власти, приматом права над государством, называется:</p> <p>А) Деспотическим; В) Демократическим; С) Социалистическим; D) Переходным.</p>
ОПК-3	<p>10. Легальность власти — это:</p> <p>А) Признание ее большинством населения; В) Добровольное выполнение ее приказов; С) Признание ее властной элитой; D) Закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах;</p>
ОПК-3	<p>11. Теория разделения властей была создана:</p> <p>А) Аристотелем; В) М. Падуанским, Дж. Локком и Ш.Л. Монтескье; С) Авторами «Федералиста» ; D) А. Радищевым; E) Всеми вышеперечисленными исследователями.</p>
ОПК-3	<p>12. С точки зрения цивилизационного подхода, государства могут быть следующих типов:</p> <p>А) Рабовладельческое; В) Китайское; С) Буржуазное; D) Евроамериканское.</p>
ОПК-3	<p>13. Современные формы правления — это:</p> <p>А) Монархия; В) Деспотия; С) Республика; D) Олигархия;</p>
ОПК-3	<p>14. Структура государственной власти — это:</p> <p>А) Субъект — право — субъект; В) Объект — объективная сторона — субъект — субъективная сторона; С) Субъект — объект — содержание; D) Воля правящих классов (всего народа) — государственные органы — законодательство.</p>
ОПК-3	<p>15. Социальная власть — это:</p> <p>А) Деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством; В) Концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов; С) Функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей; D) Руководство обществом при помощи аппарата управления, с опорой на специальные принудительные учреждения.</p>
ОПК-3	<p>16. Вид социальной власти:</p> <p>А) Культурно-информационная; В) Политическая; С) Правовая; D) Все варианты ответов верны.</p>
ОПК-3	<p>17. «Четвертая власть» — это:</p> <p>А) Власть президента; В) Средства массовой информации; С) Власть Конституционного Суда; D) Влияние Международного валютного фонда;</p>
ОПК-3	<p>18. Совокупность приемов, методов и способов осуществления</p>

	<p>государственной власти — это: А) Форма государственного устройства; В) Механизм государства; С) Государственно-правовой режим; Д) Форма правления.</p>
ОПК-3	<p>19. Термин «тоталитаризм» в политический лексикон впервые ввел: А) Адольф Гитлер в 1935 г; В) Иосиф Сталин в 1929 г; С) Бенито Муссолини в 1925 г; Д) Фидель Кастро в 1970 г.</p>
ОПК-3	<p>20. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением — это: А) Политическая система; В) Форма правления; С) Государственно-правовой режим; Д) Форма государственного устройства.</p>
ОПК-6	<p>21. Вставьте пропущенное слово: Абсолютная монархия — разновидность монархической формы правления, для которой характерна _____, принадлежащая одному лицу - монарху.</p>
ОПК-6	<p>22. Вставьте пропущенное слово: Вина — особое субъективное (морально-психологическое) отношение лица к _____, которое существует в форме умысла (прямого или косвенного) и неосторожности (легкомыслия и небрежности).</p>
ОПК-6	<p>23. Вставьте пропущенное слово: Государственный орган — звено (элемент) механизма гос-ва, участвующее в осуществлении _____ и наделенное для этого властными полномочиями.</p>
ОПК-6	<p>24. Вставьте пропущенное слово: Дееспособность — предусмотренная нормами права способность (возможность) лица своими действиями _____, осуществлять и исполнять их.</p>
ОПК-6	<p>25. Вставьте пропущенное слово: Законотворчество — это процесс создания, изменения и отмены _____ высшей юридической силы.</p>
ОПК-6	<p>26. Вставьте пропущенное слово: Корпоративные нормы — правила поведения, создаваемые в _____ распространяющиеся на его членов и направленные на обеспечение организации и функционирования данного сообщества.</p>
ОПК-6	<p>27. Вставьте пропущенное слово: Норма права — общеобязательное _____, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав и обязанностей их участников.</p>
ОПК-6	<p>28. Вставьте пропущенное слово: Правовое отношение — это возникающая на основе норм права</p>

	общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, _____ государством.
ОПК-6	29. Вставьте пропущенное слово: Республика — это форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, _____ и несущими ответственность перед избирателями.
ОПК-6	30. Вставьте пропущенное слово: Толкование права — деятельность, направленная на _____ смысла юридических норм.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

Оценка «**отлично**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки тестового задания:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «отлично» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «хорошо» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Критерии оценки решения кейс-задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки ответа на зачете:

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предлагается руководствоваться следующим:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.